การถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อการวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

คณะวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ตุลาคม 2564

การถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อการวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

คณะวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ตุลาคม 2564

บทคัดย่อ

ชื่อรายงานการวิจัย การถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อการวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ชื่อผู้วิจัย ทีมวิจัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ปีที่ทำการวิจัย 2564

.....

การวิจัยเรื่องการถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อการวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาบริบทพื้นที่เสี่ยงอุทกภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ 2. เพื่อถอดบทเรียนการเกิดอุทกภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการโดยการรวบรวมเอกสารรายงานที่เกี่ยวข้อง และการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่มเจาะจง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบของโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบอุทกภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล โรงเรียนสตรีชัยภูมิ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา โรงเรียนภูเขียว โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์ โรงเรียนบางอำพันธ์วิทยาคม โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน และโรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา

จากนั้นใช้แบบสอบถามแสดงความคิดเห็น/ความพึงพอใจสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการและความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แผนการป้องกันอุทกภัย(ก่อนเกิดอุทกภัย) แผนเผชิญเหตุอุทกภัย(ขณะเกิดอุทกภัย) และแนวทางการแก้ไขปัญหาและฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภภัย)

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัวแทนครู ตัวแทนคณะกรรมการสภานักเรียน และตัวแทนผู้ปกครองจากโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบอุทกภัย จำนวน 10 โรงเรียน รวมทั้งหมด 40 คน

การสรุปผลการศึกษาโดยใช้เครื่องมือทางสถิติ ได้แก่ วิเคราะห์หาค่าสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เป็นสถิติที่ใช้ในการสรุปบรรยาย ซึ่งค่าสถิติที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequencies Distribution) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่องการถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อการวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาบริบทพื้นที่เสี่ยงอุทกภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จากผลการศึกษาดังกล่าวสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ด้าน ดังนี้

ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

1. สถานศึกษาอยู่ในบริเวณพื้นที่ราบในฝั่งแม่น้ำ และน้ำท่วมถึง
2. สถานศึกษาอยู่ในบริเวณพื้นที่ลูกคลื่นลอนต่ำเป็นทางที่มีน้ำไหลผ่าน
3. สถานศึกษาอยู่ใกล้บริเวณพื้นที่สูงและภูเขาซึ่งทำให้มีน้ำป่าไหลหลาก

4. สภาพภูมิอากาศอยู่ในช่วงฤดูฝน ประมาณเดือน มิถุนายน – ตุลาคม

5. สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งน้ำธรรมชาติ หรืออยู่ในพื้นที่น้ำไหลผ่าน

6. สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งน้ำชลประทานขนาดใหญ่ (เขื่อน)

7. สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งน้ำชลประทานขนาดกลาง (อ่างเก็บน้ำ)

8. สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งน้ำชลประทานขนาดเล็ก (อ่างเก็บน้ำหรือฝายน้ำล้น)

9. สถานศึกษาได้รับผลกระทบอุทกภัย โดยเกิดจากเหตุการณ์ทางธรรมชาติ ได้แก่

1) น้ำท่วมฉับพลันหรือน้ำป่า (Flash Floods)

2) น้ำท่วมขัง (Drainage Floods)

3) น้ำบ่าไหลหลากอย่างช้าๆ (Steady Floods)

4) น้ำท่วมบริเวณปากแม่น้ำ (River Floods)

10. สถานศึกษาได้รับผลกระทบอุทกภัย โดยเกิดจากการกระทำของมนุษย์ ได้แก่

1) การพังทลายของเขื่อนกั้นน้ำ

2) การก่อสร้างถนนกีดขวางทางน้ำ

3) ทางระบายน้ำไม่พอเพียงโดยการขยายตัวของเมืองเร็วกว่าการก่อสร้างระบบระบายน้ำ

11. สถานศึกษาได้รับผลกระทบอุทกภัย โดยเกิดจากอิทธิพล พายุโซนร้อน “เตี้ยนหมู่ (DIANMU (2115))” ทำให้ฝนตกหนักต่อเนื่องหลายวันตั้งแต่วันที่ 23-26 กันยายน 2564 ทำให้สถานศึกษาถูกน้ำท่วมขังช่วงระว่างวันที่ 25 กันยายน – 2 ตุลาคม 2564 และยังมีบางสถานศึกษาถูกน้ำท่วมขังเป็นเวลานานกว่านั้น และปริมาณน้ำลึกถึง 180 เซนติเมตร

ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. สถานศึกษามีพื้นที่ต่ำกว่าระดับถนนหรือต่ำกว่าระดับพื้นที่รอบนอกจึงทำให้น้ำท่วมขังเป็นเวลานาน

2. สถานศึกษาไม่มีการสร้างแนวผนังกั้นทางน้ำไหลเข้า

3. สถานศึกษาไม่มีการติดตั้งเครื่องสูบน้ำออก เพื่อระบายน้ำจากพื้นที่ออกลงสู่ลำคลอง

4. สถานศึกษาไม่มีทางระบายเข้า-ออก หรือทางระบายน้ำมีสิ่งอุดตัน ทำให้น้ำท่วมขังเป็นเวลานาน

5. อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างที่เป็นแบบชั้นเดียว ทำให้วัสดุ ครุภัณฑ์และทรัพย์สินต่างๆ ถูกน้ำท่วมขังเกิดความเสียหาย เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ใช้อาคารชั้นเดียวหรืออาคารชั้น 1 เป็นห้องสำนักงาน ห้องจัดกิจกรรมต่างๆ ห้องเรียนพิเศษ

6. สถานศึกษาไม่มีแผนการป้องกันอุทกภัย แผนเชิญเหตุ และแนวทางแก้ไขและฟื้นฟู กรณีประสบอุทกภัยฉับพลัน ที่มีประสิทธิภาพและนำมาปฏิบัติได้และไม่ได้เตรียมการรับมือกับอุทกภัยครั้งนี้ จึงทำให้วัสดุ ครุภัณฑ์ และทรัพย์สินต่างๆ เกิดความเสียหายจำนวนมาก

2. เพื่อถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิที่ได้รับผลกระทบอุทกภัย จากผลการศึกษาดังกล่าว สรุปได้ดังนี้

1) แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) ได้แก่

1.1) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานในการติดต่อประสานงานการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง

1.2) การจัดทำโครงการป้องกันอุทกภัย/แผนซักซ้อมการป้องกันอุทกภัย/การจัดอบรม/ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงแก่นักเรียน ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ไม่ให้รับความเสียหายรุนแรง

1.3) การสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของพื้นที่เสี่ยงภัยที่จะก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง

1.4) การสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายจากกรณีเกิดอุทกภัย เพื่อจัดเก็บเคลื่อนย้ายไว้ในจุดที่ปลอดภัยไม่ได้เกิดความเสียหาย

1.5) การรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง ให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป

จากแบบสอบถามการแสดงความคิดเห็น/ความพึงพอใจในการดำเนินการ (สภาพปัจจุบัน) แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.19 และมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือ การรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียงให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ 4.53

ความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.53 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คือ การรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณ ของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง ให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป คะแนนเฉลี่ย 4.65

2) แผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย) ได้แก่

2.1) การติดต่อประสานงาน การเฝ้าระวังสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน กับคณะครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยช่องทางเสียงตามสาย โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต อื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือในการจัดเก็บ ขนย้าย เคลื่อนย้ายวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างรวดเร็ว

2.2) การรายงานสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลันให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้น เพื่อรับทราบและสั่งการปฏิบัติไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ

2.3) การจัดทำ จัดหาสถานที่ หรือพื้นที่ที่มีความปลอดภัยในกรณีนำวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ไปจัดเก็บไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ

2.4) การเฝ้าระวังสถานการณ์การการเกิดอุทกภัย โดยรายงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชาในสถานการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อเตรียมการไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการที่รุนแรง

2.5) การรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัยต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นเพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป

2.6) การกำกับ ติดตาม ดูแลทรัพย์สินของทางราชการที่ขนย้าย เคลื่อนย้ายให้มีความปลอดภัย

จากแบบสอบถามการแสดงความคิดเห็น/ความพึงพอใจในการดำเนินการ (สภาพปัจจุบัน) แผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย) พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.48 และ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คือ การรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัย ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 4.58

ความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย) พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.60 และมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คือ การรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัยต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 4.65

3) แนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย) ได้แก่

3.1) การสำรวจพื้นที่จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียนที่ทำให้น้ำจากพื้นที่ภายนอกสามารถไหลผ่านเข้ามาภายในโรงเรียน เป็นสาเหตุทำให้เกิดอุทกภัยฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อทำการปรับพื้นที่จุดเสี่ยงให้สูงขึ้น ป้องกันไม่ให้น้ำไหลผ่านเข้าภายในบริเวณโรงเรียน

3.2) การสำรวจความเสียหายทรัพย์สินของทางราชการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนโดยตรง เพื่อจัดทำ จัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) การสรุปรายงานผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการต่อบังคับบัญชา เพื่อประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีงบประมาณไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

3.4) การปรับปรุงร่องระบายน้ำหรือทำความสะอาดร่องระบายไม่ให้มีสิ่งอุดตันภายในบริเวณโรงเรียน หรือพื้นที่ใกล้เคียง

3.5) การสร้างแนวป้องกันน้ำรอบนอกในบริเวณโรงเรียนเช่น กำแพงผนังปูนกระสอบทราย

3.6) การติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในบริเวณโรงเรียนหรือสถานที่ใกล้เคียง/ชุมชน

3.7) การให้ความรู้ในการป้องกันที่อยู่อาศัยและทรัพย์สินสถานที่ราชการ เพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย

จากแบบสอบถามการแสดงความคิดเห็น/ความพึงพอใจในการดำเนินการ (สภาพปัจจุบัน) แนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย) พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.05 และมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คือ การสรุปรายงานผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการ ต่อบังคับบัญชา เพื่อประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีงบประมาณไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป และการสำรวจความเสียหายทรัพย์สินของทางราชการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนโดยตรงเพื่อจัดทำจัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ที่ 4.55

ความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย) พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพใจในระดับมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.40 และมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คือ การสำรวจพื้นที่จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียนที่ทำให้น้ำจากพื้นที่ภายนอกสามารถไหลผ่านเข้ามาภายในโรงเรียน เป็นสาเหตุทำให้เกิดอุทกภัยฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อทำการปรับพื้นที่จุดเสี่ยงให้สูงขึ้นป้องกันไม่ให้น้ำไหลผ่านเข้าภายในบริเวณโรงเรียน ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.60

คำสำคัญ : การถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย, การวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน

ABSTRACT

Research Title Lessons learned in the event of a flood to plan a sustainable defense Under the Chaiyaphum Secondary Education Service Area Office

Author Research Team, Chaiyaphum Secondary Education Service Area Office

Year 2021

.....

Research on the lessons learned in the event of flooding to plan a sustainable defense Under the Chaiyaphum Secondary Education Service Area Office has the following objectives 1. To study the context of flood risk areas of educational institutions under the Chaiyaphum Secondary Education Service Area Office. 2. To remove lessons from the flooding of educational institutions under the Chaiyaphum Secondary Education Service Area Office.

This research This is done by compiling relevant whitepapers. And the collection of information by specific group discussions includes: school administrators Responsible teachers of 10 schools affected by the flood under the Office of Chaiyaphum Secondary Education Service Area are as follows: Chaiyaphum Phakdi Chumphon School Satrichaiyaphum School Muang Phaya Lae Wittaya School Kaeng Kro Wittaya School Phu Khiao School Ban Khai Wittaya School Petchpittayasan School Bangamphan Wittayakhom School Ban Khwao Wittayayon School and Phakdi Chumphon Wittaya School .

Then, a questionnaire was used to express opinions/satisfaction with the current state of the educational institutions. and the necessity of wanting educational institutions to operate Flood prevention plans (before floods), flood response plans (during floods), and solutions to problems and rehabilitation. (after the flood)

Population group/sample group, namely the director of the school or the deputy director of the school assigned or the person assigned or acting as the director of the school, representative of teachers, representative of the student council committee. and parent representative From the schools that were affected by the flood, totaling 10 schools, a total of 40 .

Summarizing the results of the study by using statistical tools, including descriptive statistics, which are statistics used in descriptive summaries. The statistics used in the study were Frequencies Distribution, Percentage, Standard Deviation.

Conclusion of the study results according to the research objectives on the lessons learned in the event of flooding for sustainable prevention planning Under the Chaiyaphum Secondary Education Service Area Office can be summarized as follows:

1. To study the context of flood risk areas of educational institutions Under the Chaiyaphum Secondary Education Service Area Office The results of the above study can be divided into 2 aspects as follows:

Physical and environmental aspects include

1) The school is located in a flat area on the river bank. and the flood

2) The educational institution is located in the area of low undulating waves with water flowing through it.

3) Educational institutions are located near high and mountain areas that cause wild water to flow.

4) The climate is in the rainy season, about June-October.

5) Educational institutions are close to natural water sources. or in an area where water flows through.

6) Educational institutions are near large irrigation water sources (dams).

7) Educational institutions are near medium-sized irrigation water sources. (reservoir)

8) The educational institution is near a small irrigation water source. (Reservoir or overflow dam)

9) Educational institutions are affected by the flood. caused by natural events including:

9.1) Flash floods or flash floods.

9.2) Drainage Floods.

9.3) Slow floods (Steady Floods).

9.4) Flooding at the mouth of the river (River Floods).

10) Educational institutions are affected by the flood. caused by human actions, including:

10.1) the erosion of the dam.

10.2) Construction of roads blocking waterways.

10.3) Drainage routes are insufficient by urbanization faster than the construction of drainage systems.

11) Educational institutions are affected by the flood. caused by the influence of tropical storms "Dianmu (DIANMU (2115))" caused heavy rains for several days from September 23-26, 2021, causing schools to be flooded between September 25 and October 2, 2021, and some schools were exposed to water. been imprisoned for longer than that. and the amount of water up to 180 cm deep.

Management consists of

1. Educational institutions have an area below road level or below the outer area level, thus causing water flooded for a long time.

2. Educational institutions do not have a wall to block the water inflow.

3. Educational institutions do not install water pumps. to drain water from the area into the canal.

4. Educational institutions have no way to drain in and out. or the drain is pressurized by the garbage, sewage causing flooding for a long time.

5. School buildings, assembly buildings, and single-storey buildings make materials, equipment and assets was damaged by flooding This is because most educational institutions use a single-storey building or a first-floor building as an office room. Event rooms special classroom.

6. The educational institution does not have a flood prevention plan, an incident summoning plan, and a solution and rehabilitation plan. suffered a sudden flood effective and practical and not prepared to deal with this flood As a result, materials, equipment and various assets a lot of damage.

2. To remove lessons in case of flooding in educational institutions under the Chaiyaphum Secondary Education Service Area Office affected by the flood From the results of such studies can be summarized as follows:

1) protection plan (before the flood) are:

1.1) Preparation of an order to appoint a responsible person or a working group to coordinate the flood surveillance in the area of the school and nearby areas.

1.2) Preparation of flood prevention projects/Flood prevention drills/training/public relations to educate floods in the area around the school and nearby areas for students teachers and staff within the school to prepare for the situation not to suffer severe damage.

1.3) Surveying and data collection of the school and nearby areas at risk of causing natural disasters.

1.4) Survey of various materials, equipment, and equipment within the school area that is at risk of damage from floods. to store and move it in a safe place that is not damaged.

1.5) Reporting the situation from flood surveillance in the school area and nearby areas notify the supervisor to consider the next order.

From the questionnaire expressing opinions/satisfaction with the operation (current condition) protection plan (before the flood) found that the overall satisfaction was at a high level. with an average score of 4.19 and the highest level of satisfaction was the situation report from the flood surveillance in the school area. and nearby areas for supervisors to be informed to consider the next order The highest average score was 4.53.

Necessary needs that require educational institutions to operate protection plan (before the flood) found that overall, the satisfaction level was the highest. With an average score of 4.53, the highest level of satisfaction was the situation reporting from flood surveillance in the area of the school and nearby areas. notify the supervisor to consider the next order, average score 4.65

2) Response Plan (during floods) including:

2.1) Coordination Surveillance of the flood situation in the area around the school and nearby areas In the event of a sudden emergency with teachers, personnel and related agencies in the area by voice channels via telephone lines, lines, internet, etc. to assist in the storage, moving, moving of materials, equipment and supplies within the school premises quickly.

2.2) Reporting the flood situation in the area around the school and nearby areas In the event of a sudden emergency, the supervisors in the hierarchy to acknowledge and direct the action not to cause severe damage to government property.

2.3) Preparation, procurement of a place or area that is safe in the case of bringing materials, equipment, and other equipment to be stored in order to prevent severe damage to government property.

2.4) Surveillance of the flood situation by reporting periodically to supervisors in emergency situations in order to prevent severe damage to government property.

2.5) Reporting damage to government property from flooding To the superiors in the hierarchy to consider improvements in the next order.

2.6) Supervision, monitoring, and supervision of government assets that are moved move safely.

From the questionnaire expressing opinions/satisfaction with the operation (Current conditions) Response plan (during floods) found that overall, there was a high level of satisfaction. with an average score of 4.48 and the highest level of satisfaction was reporting damage to government property from flooding. to the superiors in the hierarchy to consider improvements in the next order Highest average score 4.58

Necessary needs that require educational institutions to operate contingency plan (during flooding) found that overall, the satisfaction level was the highest. with an average score of 4.60 and the highest level of satisfaction was reporting damage to government property from flooding to superiors in order to consider improvements in the next order Highest average score 4.65

3) Solutions to problems and rehabilitation (after the flood) are:

3.1) Survey of risk areas within the school grounds that allow water from outside areas to flow into the school. causing sudden flooding To adjust the risk area to be higher to prevent water from flowing through the school premises.

3.2) Survey of damage to government property such as materials, equipment, and various equipment that will directly affect students' teaching and learning in order to prepare and provide enough for effective teaching and learning of students.

3.3) Summary of reports on impacts that cause damage to government property to command for a meeting to discuss and find a solution for the maximum benefit of the government If there is not enough budget, ask for support from the higher-level supervisors.

3.4) Improving drainage ditches or cleaning drainage ditches so that there are no obstructions within the school area. or nearby areas.

3.5) Construction of water defense lines around the school area such as cement walls, sandbags.

3.6) Installation of water pumps within the school or nearby places/community.

3.7) Education on the protection of housing and property of government offices to avoid or mitigate the impact of flooding.

From the questionnaire expressing opinions/satisfaction with the operation (Current conditions) Solutions for problems and restoration. (After the flood) found that the overall

satisfaction was at a high level. with an average score of 4.05 and the highest level of satisfaction was the summary of the report of the impact that caused damage to government property. to command for a meeting to discuss and find a solution for the maximum benefit of the government If there is not enough budget, ask for support from the higher-level supervisors. and surveys of damage to government property such as materials, equipment, and various equipment that will directly affect the teaching of students in order to provide enough to support students' teaching effectively The highest average score was 4.55.

Necessary needs that require educational institutions to operate Solutions for problems and rehabilitation (After the flood) found that overall, there was a high level of satisfaction. With an average score of 4.40 and the highest level of satisfaction was the survey of risk areas within the school area that allow water from outside areas to flow into the school. causing sudden flooding To adjust the risk area to be higher to prevent water from flowing through the school premises. with an average score of 4.60.

Keywords : Lessons learned in flooding, sustainable prevention planning

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่องการถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อการวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ได้ด้วยความสนับสนุนของบุคคลหลายท่าน ซึ่งไม่อาจจะนำมากล่าวได้ทั้งหมด โดยผู้มีพระคุณท่านแรกที่ใคร่ขอพระขอบคุณเป็นอย่างสูง ได้แก่ นายชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่กรุณาเปิดโอกาสให้ดำเนินงานวิจัย อีกทั้งยังให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นายประทีปแสง พลรักษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่กรุณาให้ความรู้ คำแนะนำ และแนวทางการแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ ตลอดจนกำลังใจในการดำเนินงานการวิจัย

ขอขอบพระคุณ นายชาตรี ทวีนาท ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ นางบังอร ชมเกษร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และนายสุรเชษฐ์ ภักดีจิตร ศึกษานิเทศก์ ที่กรุณาให้แนวทางการดำเนินงาน ให้ความรู้ และช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลทุกๆ ด้าน

ขอขอบพระคุณ นางกัญญาณัฐ สมบัติธีระ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัด รวมถึงเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกท่าน ที่ช่วยอำนวยความสะดวก และช่วยแก้ไขปัญหาในระหว่างการดำเนินงานวิจัย

สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง 10 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล โรงเรียนสตรีชัยภูมิ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา โรงเรียนภูเขียว โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์ โรงเรียนบางอำพันธ์วิทยาคม โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน และโรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม ทำให้การวิจัยเรื่องนี้เสร็จสมบูรณ์ลุล่วงไปด้วยดี ประโยชน์อันใดที่เกิดจากวิจัยนี้ย่อมเป็นผลมาจากความกรุณาของท่าน หากบุคคลใดมิได้เอ่ยนาม ใคร่ขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

กฤษณา ปาทา

พฤศจิกายน 2564

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	**(1)**
ABSTRACT	(6)
กิตติกรรมประกาศ	**(12)**
สารบัญ	**(13)**
สารบัญตาราง	**(15)**
สารบัญภาพ	**(16)**
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญและที่มาของการวิจัย	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชัยภูมิ	4
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับอุทกภัย (Flood)	8
2.3 ทฤษฎีการแก้ปัญหาน้ำท่วม	15
2.4 ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและโรงเรียนในสังกัด	17
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา	26
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	26
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	28
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	28
3.5 ขั้นตอนการวิจัย	29

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 4 ผลการศึกษาข้อมูล

4.1 ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม

4.1.1 ข้อมูลทั่วไป 30

4.1.2 การแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ 31

4.1.3 การแสดงความคิดเห็นต่อความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ 41

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ 56

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ 59

บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลการศึกษา และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษา 63

5.2 อภิปรายผลการศึกษา 66

5.3 ข้อเสนอแนะ 81

เอกสารอ้างอิง 83

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ภาพถ่ายผลกระทบ/ความเสียหายโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ 86

ภาคผนวก ข ภาพถ่ายการร่วมประชุมถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย 100

ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย 102

ภาคผนวก ง แบบสอบถามการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการและความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) แผนเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย) และแนวทางแก้ไขปัญหาและฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย) 108

รายชื่อคณะวิจัย 114

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

2.1 ตารางแสดงลักษณะและจำนวนพื้นที่ของจังหวัดชัยภูมิ 5
2.2 การแบ่งลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดชัยภูมิ 6
2.3 ข้อมูลแหล่งน้ำธรรมชาติในจังหวัดชัยภูมิ 7
2.4 ข้อมูลแหล่งน้ำชลประทานในจังหวัดชัยภูมิ 7
2.5 แสดงการกำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 18
2.6 แสดงการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาชัยภูมิ 19
2.7 ข้อมูลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา 2564 22
2.8 ข้อมูลความเสียหายผลกระทบจากอุทกภัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ 23
4.1 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการและความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) 50
4.2 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการและความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย) 52
4.3 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการและความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แนวทางแก้ไขปัญหาและฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย) 54
4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) 56
4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย) 57
4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย) 58
4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) 59
4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย) 60
4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย) 61

สารบัญภาพ

หน้า

แผนภาพที่

2.1 แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขต 5

2.2 สรุปรายงานสถานการณ์น้ำลุ่มน้ำชี 10

2.3 สภาพผลกระทบอุทกภัยจากพายุโซนร้อน “เตี้ยนหมู่” ของจังหวัดชัยภูมิ 11

4.1 สัดส่วนของผู้ตอบแบบสอบถาม 30

4.2 สัดส่วนของขนาดสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม 31

4.3 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานในการติดต่อประสานงานการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง 31

4.4 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การจัดทำโครงการป้องกันอุทกภัย/แผนซักซ้อมการป้องกันอุทกภัย/จัดอบรม/ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงแก่นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ไม่ให้รับความเสียหายรุนแรง 32

4.5 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ ในการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของพื้นที่เสี่ยงภัยที่จะก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง 32

4.6 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายจากกรณีเกิดอุทกภัย เพื่อจัดเก็บเคลื่อนย้ายไว้ในจุดที่ปลอดภัยไม่ได้เกิดความเสียหาย 33

4.7 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง ให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป 33

4.8 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การติดต่อประสานงาน การเฝ้าระวังสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน กับคณะครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยช่องทางเสียงตามสาย โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือในการจัดเก็บขนย้าย เคลื่อนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างรวดเร็ว 34

สารบัญภาพ (ต่อ)

หน้า

แผนภาพที่

4.9 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การรายงานสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน ให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้น เพื่อรับทราบและสั่งการปฏิบัติไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ 35

4.10 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การจัดทำ จัดหาสถานที่ หรือพื้นที่ที่มีความปลอดภัยในกรณีนำวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ไปจัดเก็บ ไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ 35

4.11 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การเฝ้าระวังสถานการณ์การการเกิดอุทกภัย โดยรายงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชาในสถานการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อเตรียมการไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการที่รุนแรง 36

4.12 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัย ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นเพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป 36

4.13 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การกำกับติดตาม ดูแลทรัพย์สินของทางราชการที่ขนย้าย เคลื่อนย้ายให้มีความปลอดภัย 37

4.14 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ ใ การสำรวจพื้นที่จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียนที่ทำให้น้ำจากพื้นที่ภายนอกสามารถไหลผ่านเข้ามาภายในโรงเรียน เป็นสาเหตุทำให้เกิดอุทกภัยฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อทำการปรับพื้นที่จุดเสี่ยงให้สูงขึ้นป้องกันไม่ให้น้ำไหลผ่านเข้าภายในบริเวณโรงเรียน 37

4.15 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การสำรวจความเสียหายทรัพย์สินของทางราชการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียน การสอนของนักเรียนโดยตรง เพื่อจัดทำ จัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 38

4.16 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การสรุปรายงานผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการ ต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีงบประมาณไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป 38

สารบัญภาพ (ต่อ)

หน้า

แผนภาพที่

4.17 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การปรับปรุงร่องระบายน้ำหรือทำความสะอาดร่องระบายไม่ให้มีสิ่งอุดตันภายในบริเวณโรงเรียน หรือพื้นที่ใกล้เคียง 39

4.18 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การสร้างแนวป้องกันน้ำรอบนอกในบริเวณโรงเรียนเช่น กำแพงผนังปูน กระสอบทราย 39

4.19 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในบริเวณโรงเรียนหรือสถานที่ใกล้เคียง/ชุมชน 40

4.20 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การให้ความรู้การป้องกันที่อยู่อาศัยและทรัพย์สินสถานที่ราชการ เพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย 40

4.21 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานในการติดต่อประสานงานการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง 41

4.22 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ การจัดทำโครงการป้องกันอุทกภัย/แผนซักซ้อมการป้องกันอุทกภัย/จัดอบรม/ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงแก่นักเรียน ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ไม่ให้รับความเสียหายรุนแรง 41

4.23 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ การสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของพื้นที่เสี่ยงภัยที่จะก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง 42

4.24 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ การสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายจากกรณีเกิดอุทกภัย เพื่อจัดเก็บเคลื่อนย้ายไว้ในจุดที่ปลอดภัยไม่ได้เกิดความเสียหาย 42

4.25 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ การรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียงให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป 43

สารบัญภาพ (ต่อ)

หน้า

แผนภาพที่

4.26 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ การติดต่อประสานงาน การเฝ้าระวังสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลันกับคณะครู บุคลากรและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยช่องทางเสียงตามสาย โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือในการจัดเก็บขนย้าย เคลื่อนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณ โรงเรียนอย่างรวดเร็ว 43

4.27 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ การรายงานสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน ให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อรับทราบและสั่งการปฏิบัติ ไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ 44

4.28 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ การจัดทำ จัดหาสถานที่ หรือพื้นที่ที่มีความปลอดภัยในกรณีนำวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ไปจัดเก็บไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ 44

4.29 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ การเฝ้าระวังสถานการณ์การการเกิดอุทกภัย โดยรายงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชา ในสถานการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อเตรียมการไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการ ที่รุนแรง 45

4.30 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ การรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัย ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป 45

4.31 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ การกำกับ ติดตาม ดูแลทรัพย์สินของทางราชการที่ขนย้าย เคลื่อนย้ายให้มีความปลอดภัย 46

4.32 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ การสำรวจพื้นที่จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียนที่ทำให้น้ำจากพื้นที่ ภายนอกสามารถไหลผ่านเข้ามาภายในโรงเรียน เป็นสาเหตุทำให้เกิดอุทกภัยฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อทำการปรับพื้นที่จุดเสี่ยงให้สูงขึ้นป้องกันไม่ให้น้ำไหลผ่านเข้าภายในบริเวณโรงเรียน 46

สารบัญภาพ (ต่อ)

หน้า

แผนภาพที่

4.33 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการสำรวจความเสียหายทรัพย์สินของทางราชการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนโดยตรง เพื่อจัดทำจัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 47
4.34 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการสรุปรายงานผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการหากมีงบประมาณไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป 47
4.35 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการปรับปรุงร่องระบายน้ำหรือทำความสะอาดร่องระบายไม่ให้มีสิ่งอุดตันภายในบริเวณโรงเรียนหรือพื้นที่ใกล้เคียง 48
4.36 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการสร้างแนวป้องกันน้ำรอบนอกในบริเวณโรงเรียนเช่น กำแพงผนังปูน กระสอบทราย 48
4.37 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในบริเวณโรงเรียนหรือสถานที่ใกล้เคียง/ชุมชน 49
4.38 สัดส่วนการแสดงความพึงพอใจที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการให้ความรู้ในการป้องกันที่อยู่อาศัยและทรัพย์สินของสถานที่ราชการ เพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย 49

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของการวิจัย

สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดอุทกภัยโดยส่วนมากเกิดจากปริมาณน้ำฝนที่ตกหนักติดต่อกันเป็นเวลานานและตกซ้ำในพื้นที่เดียวกันหรือบริเวณใกล้เคียงกัน เกินกว่าความสามารถในการกักเก็บของแม่น้ำ ลำธาร อ่างเก็บน้ำ พื้นที่รองรับน้ำ ทำให้เกิดภาวการณ์น้ำล้นตลิ่ง เข้าท่วมบริเวณต่าง ๆ อิทธิพลที่ทำให้ฝนตกหนักก็คือ อิทธิพลของลมมรสุมและอิทธิพลพายุซึ่งเป็นตัวการสำคัญที่ทำให้เกิดอุทกภัย และปัจจัยเสริมที่ทำให้เกิดอุทกภัยมีตั้งแต่ลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ เช่น ความสูงของภูมิประเทศ ความลาดชัน เส้นทางน้ำ ลักษณะดิน ขนาดพื้นที่ริมน้ำ ลักษณะการระบายน้ำ เป็นต้น ส่วนอุทกภัยที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ เช่น การสร้างถนนกีดขวางทางน้ำ การขยายตัวของพื้นที่เมืองหรือการตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนของประชาชนรุกล้ำเข้าไปยังบริเวณแม่น้ำ ลำคลอง การถมที่ดินรุกน้ำแม่น้ำลำคลองของผู้ประกอบการหรือนายทุนต่าง ๆ การตัดไม้ทำลายป่า สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้อุทกภัยมีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น และส่งผลกระทบกลับมายังประชาชนนั้นเอง จากการทบทวนข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ของอุทกภัยที่ผ่านมา พบว่า มี 2 ลักษณะคือ กรณีน้ำหลากที่เกิดจากการไหลของมวลน้ำที่สะสมจากการเกิดฝนตกหนักบนที่สูง ทำให้มวลน้ำไหลลงสู่ที่ต่ำในช่วงเวลาสั้นๆ ไม่เกิน 3 วัน และกรณีน้ำท่วมขังที่เกิดจากมวลน้ำจำนวนมากที่หลากไหลมาแล้วเกิดการสะสมตัวท่วมขังเป็นเวลาหลายสัปดาห์ในพื้นที่ราบลุ่ม เนื่องมาจากการที่มวลน้ำไม่สามารถระบายลงสู่พื้นที่ที่ต่ำกว่าได้

ช่วงระหว่างวันที่ 25 กันยายน – 2 ตุลาคม 2564 จังหวัดชัยภูมิ ได้เกิดอุทกภัยครั้งใหญ่ โดยได้รับอิทธิพลของพายุ “เตี้ยนหมู่” ทำให้มีฝนตกหนักต่อเนื่องในพื้นที่ ระดับน้ำในแม่น้ำเอ่อล้นตลิ่งเข้าท่วมพื้นที่ลุ่มริมฝั่งของลำน้ำ บ้านเรือนและสถานที่ราชการ โดยเฉพาะในโซนเศรษฐกิจใจกลางเมืองชัยภูมิ หนักสุดอย่างไม่เคยมีมาก่อน ในรอบกว่า 50 ปี ระดับน้ำท่วมสูงกว่า 1-3 เมตร มีประชากรกว่า 3 หมื่นครอบครัวได้รับความเดือดร้อน บ้านเรือนและทรัพย์สินได้รับความเสียหาย รวมทั้งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ซึ่งหลายโรงเรียนได้ทำการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เนื่องจากปัญหาสถานการณ์การติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการจำกัดจำนวนบุคลากรมาทำงานที่โรงเรียน ทำให้ไม่สามารถเก็บขนย้ายสิ่งของขึ้นที่สูงได้ทัน ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่อยู่ในชั้น 1 ของอาคารได้รับความเสียหาย ตามที่ปรากฏมีบุคลากรจำนวน 24 คน และมีโรงเรียนที่ได้รับความเสียหายจากอุทกภัย จำนวน 10 โรงเรียน ประมาณการค่าเสียหายทั้งสิ้นรวม 23 ล้านกว่าบาท

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาบริบทพื้นที่เสี่ยงอุทกภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

1.2.2 เพื่อถอดบทเรียนในการเกิดอุทกภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ทำการศึกษา คือ พื้นที่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 10 โรงเรียน คือ โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล โรงเรียนสตรีชัยภูมิ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา โรงเรียนภูเขียว โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์ โรงเรียนบางอำพันธ์วิทยาคม โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน และโรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา ซึ่งได้รับผลกระทบจากอุทกภัยที่เกิดขึ้นระหว่างวันที่ 25 กันยายน – 2 ตุลาคม 2564

1.3.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
2) ตัวแทนครู
3) ตัวแทนคณะกรรมการสภานักเรียน
4) ตัวแทนผู้ปกครอง

1.3.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาที่จะทำการศึกษา คือ

1) การศึกษาบริบทพื้นที่เสี่ยงอุทกภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

2) การศึกษาการแสดงความคิดเห็น/ความพึงพอใจสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการและความต้องการอยากให้สถานศึกษาดำเนินการ วางแผนการป้องกันอุทกภัย(ก่อนเกิดอุทกภัย) แผนเผชิญเหตุอุทกภัย (ขณะเกิดอุทกภัย) และแนวทางการแก้ไขปัญหาและฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภภัย) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1.4.1 ประโยชน์ด้านวิชาการ

1.4.1 ประโยชน์ด้านการประยุกต์ใช้

1.4.3 ได้แนวทางแผนการป้องกันอุทกภัย(ก่อนเกิดอุทกภัย) แผนเผชิญเหตุอุทกภัย(ขณะเกิดอุทกภัย) และแนวทางการแก้ไขปัญหาและฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภภัย) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

อุทกภัย หมายถึง ภัยอันเกิดจากน้ำหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกต่อเนื่องเป็นเวลานาน ทำให้สภาวะน้ำในแหล่งน้ำขึ้นสูงกว่าระดับปกติจนเอ่อล้นออกมาสู่พื้นที่โดยรอบ สภาพพื้นที่ที่มีน้ำไหลหรือน้ำท่วมขังกระทบต่อทรัพย์สิน ชีวิต รวมถึงการดำเนินชีวิตในพื้นที่นั้นๆ

ความเสียหาย หมายถึง ความเสียหายแกทรัพย์สินของทางราชการหรือสถานศึกษา

โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อการวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ผู้ศึกษาจึงได้ทำการศึกษาจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชัยภูมิ

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับอุทกภัย (Flood)

2.3 ทฤษฎีการแก้ปัญหาน้ำท่วม

2.4 ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและโรงเรียนในสังกัด

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

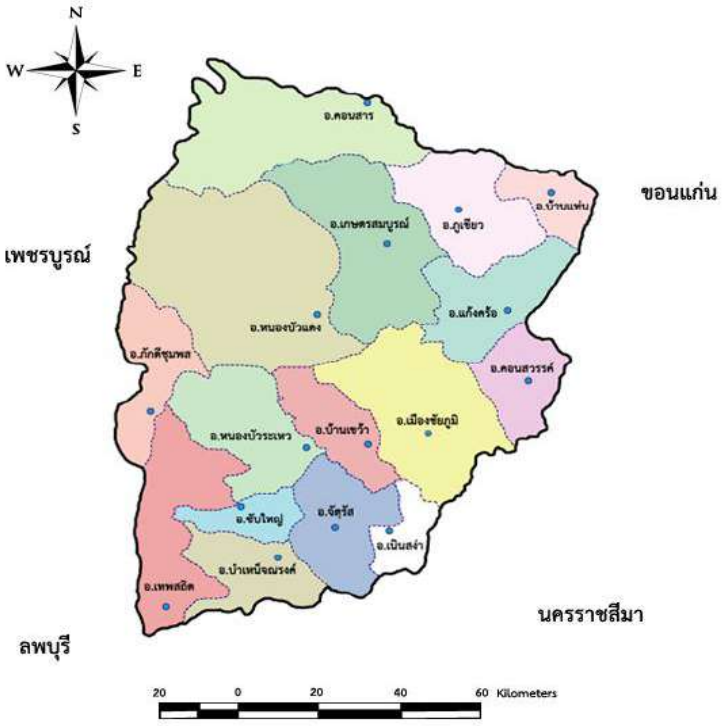
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชัยภูมิ

2.1.1 ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัดชัยภูมิ ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือบริเวณใจกลางของประเทศ เส้นรุ้งที่ 15 องศาเหนือ เส้นแวงที่ 102 องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเล 631 ฟุต ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ 332 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 12,778.3 ตารางกิโลเมตร หรือ 7,986,429 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 7.6 ของพื้นที่ทั้งหมดของภาค และร้อยละ 2.5 ของพื้นที่ทั้งประเทศ มีเนื้อที่ใหญ่เป็นอันดับ 3 ของภาค และใหญ่เป็นอันดับ 7 ของประเทศ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และเพชรบูรณ์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และนครราชสีมา
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดนครราชสีมา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี และเพชรบูรณ์

แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขต



ภาพที่ 2.1 แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขต

2.1.2 ลักษณะภูมิประเทศจังหวัดชัยภูมิ

จังหวัดชัยภูมิ โดยทั่วไปประกอบด้วย ป่าไม้และภูเขา ร้อยละ 50 ของพื้นที่จังหวัด นอกนั้นเป็นที่ราบสูง บริเวณตอนกลางของจังหวัดเป็นพื้นที่ราบ มีพื้นที่ป่าไม้และเทือกเขาตั้งเรียงรายจากทิศตะวันออกสู่ทิศตะวันตก ประกอบด้วยเทือกเขาสำคัญ ได้แก่ ภูอีเฒ่า ภูแลนคา และภูพังเหย ซึ่งมีจำนวนพื้นที่และการแบ่งพื้นของจังหวัดชัยภูมิ ตามลักษณะภูมิประเทศดังนี้

1. **ลักษณะภูมิประเทศและจำนวนพื้นที่ ประกอบด้วย**

ที่	ลักษณะภูมิประเทศ	จำนวนพื้นที่ (ไร่)	ร้อยละ
1.	ภูเขาและป่าไม้	4,026,616	50.42
2.	ที่ราบลุ่ม	3,603,994	45.13
3.	ที่ราบสูงนอกเขตป่าไม้	252,413	3.16
4.	พื้นน้ำ	63,431	0.79
5.	เนื้อที่ดินดาน ดินเลนใช้ประโยชน์ไม่ได้	39,975	0.50
รวมเนื้อที่ทั้งหมด		**7,986,429**	**100.00**

ตารางที่ 2.1 ตารางแสดงลักษณะและจำนวนพื้นที่ของจังหวัดชัยภูมิ

2. ลักษณะภูมิประเทศและการแบ่งพื้นที่ ประกอบด้วย

ที่	ลักษะภูมิประเทศ	การแบ่งพื้นที่
1	พื้นที่ราบในฝั่งแม่น้ำ	มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 0 – 300 เมตรได้แก่ บริเวณพื้นที่ราบเรียบ ความลาดเอียงของพื้นที่อยู่ระหว่างร้อยละ 0 - 2 ซึ่งมีพื้นที่ประมาณร้อยละ 13 ได้แก่ พื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำชีในเขตอำเภอเมืองชัยภูมิ อำเภอคอนสวรรค์ อำเภอบ้านเขว้า อำเภอบำเหน็จณรงค์ อำเภอจัตุรัส และอำเภอเนินสง่า บริเวณนี้จะเป็นที่ราบน้ำท่วมถึง
2	พื้นที่ลูกคลื่นลอนต่ำ	อยู่ตอนกลางของพื้นที่จังหวัด เป็นแนวยาวตามทิศเหนือ-ใต้ ตามแนวเทือกเขาดงพญาเย็น มีความสูงประมาณ 300 – 500 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง ได้แก่ พื้นที่บางส่วนในเขตอำเภอเมืองชัยภูมิ อำเภอหนองบัวระเหว อำเภอบ้านเขว้า อำเภอแก้งคร้อ อำเภอเทพสถิต อำเภอบำเหน็จณรงค์ อำเภอเกษตรสมบูรณ์ และอำเภอบ้านแท่น
3.	พื้นที่สูงและภูเขา	สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลอนลึกและภูเขา ในเขตเทือกเขาดงพญาเย็น มีความสูงตั้งแต่ 500 – มากกว่า 1,000 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง ได้แก่ พื้นที่บางส่วนของอำเภอหนองบัวระเหว อำเภอเทพสถิต อำเภอคอนสาร อำเภอเกษตรสมบูรณ์ อำเภอหนองบัวแดง อำเภอภูเขียว อำเภอแก้งคร้อ อำเภอภักดีชุมพล อำเภอซับใหญ่ และพื้นที่ทางตอนเหนือของอำเภอเมืองชัยภูมิ

ตารางที่ 2.2 การแบ่งลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดชัยภูมิ

2.1.3 สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดชัยภูมิ มีลักษณะอากาศร้อนชื้นอยู่ในภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน มีฤดู 3 ฤดู โดยระยะเวลาในแต่ละฤดูอาจคลาดเคลื่อนไปตามสภาพดินฟ้าอากาศของแต่ละปี มีอากาศหนาวจัดในฤดูหนาว ร้อนจัดในฤดูร้อน และช่วงฝนสลับกับช่วงแห้งแล้งแตกต่างกันอย่างชัดเจนตามห้วงเวลาตามฤดูกาล ดังนี้

ฤดูหนาว ประมาณเดือน พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์
ฤดูร้อน ประมาณเดือน มีนาคม - พฤษภาคม
ฤดูฝน ประมาณเดือน มิถุนายน – ตุลาคม

2.1.4 แหล่งน้ำในจังหวัดชัยภูมิ

จังหวัดชัยภูมิมีแหล่งน้ำธรรมชาติและแหล่งน้ำชลประทานที่สำคัญ สรุปได้ดังนี้

1. แหล่งน้ำธรรมชาติ จังหวัดชัยภูมิเป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำลำธารและลำน้ำย่อยหลายสายที่ก่อให้เกิดลำน้ำสำคัญ ได้แก่

ที่	ชื่อแหล่งน้ำ	ต้นกำเหนิดแหล่งน้ำ
1	ลำน้ำชี	ต้นน้ำอยู่บริเวณเทือกเขาพญาฝ่อ ได้แก่ อำเภอหนองบัวแดง ไหลผ่านอำเภอหนองบัวระเหว อำเภอบ้านเขว้า อำเภอจัตุรัส อำเภอเนินสง่า อำเภอเมืองชัยภูมิ และอำเภอคอนสวรรค์
2	ลำน้ำพรม	ต้นน้ำอยู่บริเวณเทือกเขาพญาฝ่อ ได้แก่ อำเภอคอนสาร ไหลผ่านอำเภอคอนสาร อำเภอเกษตรสมบูรณ์ อำเภอภูเขียว และอำเภอบ้านแท่น ไหลลงเขื่อนอุบลรัตน์ เป็นเส้นแบ่งเขตระหว่างจังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดขอนแก่น
3	ลำคันฉู	ไหลผ่านอำเภอบำเหน็จณรงค์ อำเภอจัตุรัส และอำเภอเมืองชัยภูมิ
4	ลำน้ำเชิญ	ไหลผ่านอำเภอคอนสาร และอำเภอภูเขียว
5	ลำชีลอง	ไหลผ่านอำเภอเมืองชัยภูมิ และบ้านเขว้า
6	ลำปะทาว	ไหลผ่านอำเภอเมืองชัยภูมิ
7	ลำสามหมอ	ไหลผ่านอำเภอแก้งคร้อ และอำเภอคอนสวรรค์
8	ลำน้ำกลำ	ไหลผ่านอำเภอคอนสวรรค์ ไปลงลำน้ำชี

ตารางที่ 2.3 ข้อมูลแหล่งน้ำธรรมชาติในจังหวัดชัยภูมิ

2. แหล่งน้ำชลประทาน ที่อยู่ภายในจังหวัดชัยภูมิ ได้แก่

ที่	ชื่อแหล่งน้ำ/ที่ตั้ง	ปริมาณเก็บกักน้ำ/จำนวนพื้นที่
1	ชลประทานขนาดใหญ่ (เขื่อน) เพื่อประโยชน์ด้านพลังงานและเกษตรกรรม ได้แก่ - เขื่อนจุฬาภรณ์ ตั้งอยู่ในเขตอำเภอคอนสาร - เขื่อนลำปะทานว ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองชัยภูมิ และอำเภอแก้งคร้อ - เขื่อนหินทิ้งห้วยกุ่ม ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเกษตรสมบูรณ์	 63.75 ล้านลูกบาศก์เมตร 44.00 ล้านลูกบาศก์เมตร 20.23 ล้านลูกบาศก์เมตร
2	ชลประทานขนาดกลาง (อ่างเก็บน้ำ) เพื่อการเกษตรและการอุปโภค-บริโภค มีจำนวน 14 แห่ง ในเขตอำเภอเมืองชัยภูมิ จัตุรัส บ้านเขว้า ภูเขียว เกษตรสมบูรณ์ บำเหน็จณรงค์ เทพสถิต และซับใหญ่	รวมทั้งหมดมีพื้นที่ 187,298 ไร่
3	ชลประทานขนาดเล็ก (อ่างเก็บน้ำหรือฝายน้ำล้น) ได้แก่ โครงการอ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก เหมือง ฝายน้ำล้น ที่กระจายอยู่ทั่วจังหวัดตามแหล่งน้ำธรรมชาติ	47.72 ล้านลูกบาศก์เมตร พื้นที่รับประโยชน์ 181,909 ไร่

ตารางที่ 2.4 ข้อมูลแหล่งน้ำชลประทานในจังหวัดชัยภูมิ

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับอุทกภัย (Flood)

2.2.1 นิยามและความหมาย

อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมฉับพลันหรือมีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนต่อตกเนื่องเป็นเวลานาน เนื่องมาจากหย่อมความกดอากาศต่ำพายุหมุนเขตร้อนร่องมรสุมหรือร่องความกดอากาศต่ำลมมรสุม ซึ่งลักษณะของอุทกภัยมีความรุนแรงและรูปแบบต่าง ๆ กัน ขึ้นอยู่กับลักษณะภูมิประเทศ และสิ่งแวดล้อมของแต่ละพื้นที่

สมิทธรรมสโรช (2533) ได้ให้ความหมายของอุทกภัยว่า เป็นอันตรายที่เกิดจากระดับน้ำในทะเลและแม่น้ำสูงมากจนท่วมล้นฝั่ง และตลิ่งไหลท่วมบ้านเรือนด้วยความรุนแรงของกระแสน้ำ ทำความเสียหายแก่ทรัพย์สินทำให้การคมนาคมหยุดชะงักและก่อให้เกิดโรคระบาดได้

ประเสริฐมิลินทางกูร(2533) ให้ความหมายว่าอุทกภัย หมายถึง ภัยที่เกิดจากน้ำท่วมเป็นสภาวะที่มีระดับน้ำไหลในลำธารไหลบ่ามาสูงกว่าระดับฝั่งลำธารผิดปกติในช่วงใดช่วงหนึ่งในลำธารธรรมชาติหรือที่มนุษย์สร้างขึ้น ภัยดังกล่าวจะมีความหนักเบามากน้อยประการใดขึ้นกับสภาวะและขนาดของน้ำท่วมนั้น ๆ กล่าวคือ ถ้าอุทกภัยเล็กน้อยก็จะทำให้เกิดความรำคาญในการเดินทาง ทรัพย์สินเสียหายไม่มากนัก ถ้าขนาดของอุทกภัยใหญ่โตกว้างขวางหรือเกิดขึ้นรวดเร็วฉับพลันก็จะทำให้เกิดความเสียหายแก่ทรัพย์สินและอาคารบ้านเรือนเป็นจำนวนมาก รวมไปถึง สูญเสียชีวิตของผู้คน

วิชานิยม(2535) กล่าวถึงความหมายของ อุทกภัยว่า หมายถึง สภาวะที่มีน้ำในลำธารไหลบ่าสูงขึ้นผิดปกติ ทำให้เกิดน้ำท่วมพื้นที่ต่างๆ เช่น พื้นที่การเกษตรกรรมต่างๆ ถนนหนทาง ตัวเมือง ฯลฯ ทำให้เกิดการสูญเสียทรัพย์สินไปทั้งทางตรงและทางอ้อมเสมอ

กล่าวโดยสรุป อุทกภัย คือ สภาวะที่น้ำในแหล่งน้ำขึ้นสูงกว่าระดับปกติจนเอ่อล้นออกมาสู่พื้นที่โดยรอบ ส่งผลกระทบต่อทรัพย์สิน ชีวิต รวมถึงการดำเนินชีวิตในพื้นที่นั้นๆ

2.2.2 ลักษณะของอุทกภัย

เชิง ผิวประกายเพชร(2553) ได้กล่าวถึงลักษณะของการเกิดอุทกภัยออกเป็น 2 ลักษณะ คือ
1) ลักษณะของอุทกภัยที่เกิดจากเหตุการณ์ทางธรรมชาติ 2) ลักษณะของอุทกภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์

1. ลักษณะของอุทกภัยที่เกิดจากเหตุการณ์ทางธรรมชาติ

1) น้ำท่วมฉับพลันหรือน้ำป่า (Flash Floods) เป็นสภาวะน้ำท่วมที่เกิดขึ้นและลดอย่างฉับพลันเนื่องจากฝนตกหนักในพื้นที่ ซึ่งมีความชันมากและมีคุณสมบัติในการกักเก็บน้ำ

2) น้ำท่วมขัง (Drainage Floods) เป็นสภาวะน้ำท่วมที่เกิดขึ้นเนื่องจากระบบระบายน้ำไม่มีประสิทธิภาพ มักเกิดบริเวณที่ ราบลุ่มแม่น้ำและบริเวณชุมชนเมืองใหญ่ๆ มีลักษณะค่อยเป็นค่อยไปซึ่งเกิดจากฝนตกหนักบริเวณนั้นๆ ติดต่อกันเป็นเวลาหลายวันหรือเกิดจากสภาวะน้ำล้นตลิ่ง

3) ลักษณะน้ำบ่าไหลหลากอย่างช้าๆ (Steady Floods) เป็นสภาวะน้ำท่วมที่เกิดขึ้นเนื่องจากการเคลื่อนที่ ของปริมาณน้ำมากจากที่สูงลงสู่ที่ต่ำซึ่งมักเกิดขึ้นหลังจากฝนตกไม่หนักมากแต่ต่อเนื่อง

เป็นเวลานานน้ำที่ไหลลงมารวมตัวกันบริเวณที่ราบเชิงเขาและที่ราบระหว่างเนินลอนลาดน้ำบ่าไหลหลากจะไม่มีความรุนแรงเนื่องจากสภาพภูมิประเทศไม่ลาดชันมาก

4) น้ำท่วมบริเวณปากแม่น้ำ (River Floods) เป็นสภาพน้ำท่วมตามปกติของแม่น้ำต่าง ๆ บริเวณปากแม่น้ำ สภาพน้ำท่วมลักษณะนี้เกิดจากในระยะน้ำนองของแม่น้ำ ปริมาณน้ำของแม่น้ำที่ไหลหลากลงมาถูกน้ำทะเลหนุนทำให้เกิดน้ำล้นตลิ่งบริเวณที่ต่ำของแม่น้ำ

2. ลักษณะอุทกภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์

1) เนื่องจากการพังทลายของเขื่อนกั้นน้ำ สภาพน้ำท่วมลักษณะนี้จะเกิดความเสียหายอย่างรุนแรงและรวดเร็วโดย กระแสน้ำที่ ทะลักออกจากเขื่อนและไหลลงสู่ด้านท้ายน้ำอย่างรุนแรงพัดพาบ้านเรือนที่ตั้งอยู่บริเวณทั้งสองลำน้ำท้ายเขื่อนพังทลายลงอาจมีประชาชนเสียชีวิตตลอดจนสัตว์เลี้ยงล้มตายเป็นจำนวนมาก

2) การก่อสร้างถนนกีดขวางทางน้ำ การก่อสร้างถนนขวางทางน้ำโดยออกแบบสะพานและท่อระบายน้ำหลากไม่เพียงพอจะทำให้เกิดการกีดขวางการไหลของน้ำทำให้ถนนขาดหรือน้ำล้นข้ามถนนเป็นช่วงๆ ก่อให้เกิดความเสียหายต่อถนนการคมนาคมบ้านเรือนราษฎรและพื้นที่เกษตรกรรมทั้งสองฝั่งถนน

3) ทางระบายน้ำไม่พอเพียงโดยการขยายตัวของเมืองเร็วกว่าการก่อสร้างระบบระบายน้ำทำให้สภาพน้ำท่วมที่เกิดจากน้ำฝนท่วมขังในเขตชุมชนและในเขตเมือง เมื่อเกิดฝนตกหนักติดต่อกันพื้นที่รับน้ำตามธรรมชาติ เช่น ที่ลุ่ม บ่อ บึง มีสภาพน้ำเต็มเมื่อเกิดฝนตกหนักในบริเวณนั้นอีก และเกิดน้ำในท่วมขัง

2.2.3 สาเหตุการเกิดอุทกภัยในจังหวัดชัยภูมิ

การเกิดอุทกภัยในจังหวัดชัยภูมิเกิดจากอิทธิพลของ พายุโซนร้อน“เตี้ยนหมู่ (DIANMU (2115))” กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (ตั้งแต่วันที่ 23 - 26 ก.ย. 2564) พายุโซนร้อน“เตี้ยนหมู่ (DIANMU (2115))” ความหมาย เจ้าแม่แห่งสายฟ้ามาจาก สาธารณรัฐประชาชนจีน มีหลายพื้นที่บริเวณประเทศไทยตอนบนประสบกับอุทกภัยจากอิทธิพลของพายุโซนร้อน “เตี้ยนหมู่” ที่มีแหล่งกำเนิดจากหย่อมความกดอากาศต่ำกำลังแรงบริเวณทะเลจีนใต้ตอนกลาง ซึ่งได้ทวีกำลังแรงขึ้นเป็น พายุดีเปรสชัน เมื่อเวลา 07.00 น. วันที่ 23 กันยายน 2564 จากนั้นได้ทวีกำลังแรงขึ้น เป็นพายุโซนร้อน “เตี้ยนหมู่ (DIANMU(2115)) ในช่วงบ่ายของวันเดียวกัน ก่อนจะเคลื่อนขึ้นฝั่งบริเวณเมืองกวางนาม ประเทศเวียดนาม เมื่อเวลา 04.00 น. วันที่ 24 กันยายน 2564 จากนั้นพายุนี้ เคลื่อนตัวทางทิศตะวันตกค่อนทางเหนือเข้าสู่ประเทศลาว แล้วอ่อนกำลังลงเป็นพายุดีเปรสชันบริเวณเมืองสะหวันนะเขตในช่วงบ่ายของวันเดียวกันโดยเมื่อเวลา 19.00 น. พายุนี้ได้เคลื่อนเข้าประเทศไทยบริเวณจังหวัดมุกดาหาร ก่อนจะอ่อนกำลังลงเป็นหย่อมความกดอากาศต่ำกำลังแรงบริเวณจังหวัดขอนแก่นและเคลื่อนเข้าสู่ร่องมรสุมที่พาดผ่านบริเวณภาคเหนือตอนล่าง ภาคกลางและภาคตะวันออก ในวันต่อมา พายุลูกนี้นับเป็นพายุลูกแรกที่เคลื่อนเข้าสู่ประเทศไทยโดยตรงในปี พ.ศ. 2564 ขณะมีกำลังแรงเป็นพายุดีเปรสชันและเป็นพายุที่มีความรุนแรงระดับพายุโซนร้อนขึ้นไปลูกที่ 15 ที่มีแหล่งกำเนิดบริเวณทะเลจีนใต้และมหาสมุทรแปซิฟิกเหนือด้านตะวันตก อิทธิพลของพายุโซนร้อน “เตี้ยนหมู่” ส่งผลทำให้บริเวณประเทศไทยตอนบนมีฝนเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคตะวันออกมีฝนตกเป็นบริเวณกว้าง กับมีฝนหนักหลายพื้นที่และหนักมากบางแห่งในระหว่างวันที่ 23 – 25 ก.ย. และทำให้มีปริมาณน้ำท่าในลุ่มน้ำปิง วัง ยม และน่านไหลลงสู่ลุ่มน้ำเจ้าพระยามากขึ้น

ปริมาณฝนมากที่สุดใน 24 ชั่วโมง วัดได้ 362.0 มิลลิเมตร ที่ อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ เมื่อวันที่ 25 ก.ย. และมีรายงานลมกระโชกแรงในบางพื้นที่ โดยวัดความเร็วลมสูงสุดได้ 34 นอตหรือ 63 กิโลเมตรต่อชั่วโมง ที่สถานีอุตุนิยมวิทยาทะเลแหลมฉบัง อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี เมื่อวันที่ 24 ก.ย. 2564 นอกจากนี้ เตี้ยนหมู่ยังส่งผลให้เกิดดินถล่มบริเวณพื้นที่ลาดเชิงเขาในจังหวัดเชียงใหม่ และมีรายงานน้ำท่วมฉับพลันและน้ำป่าไหลหลากในหลายพื้นที่ โดยพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากอิทธิพลของพายุลูกนี้ รวมทั้งสิ้น 28 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง ตาก สุโขทัย พิษณุโลก กำแพงเพชร พิจิตร เลย สกลนคร ขอนแก่น ชัยภูมิ ร้อยเอ็ด นครราชสีมา ศรีสะเกษ อุบลราชธานี สระแก้ว นครสวรรค์ ชัยนาท ลพบุรีสุพรรณบุรี ราชบุรีสิงห์ บุรีอ่างทอง พระนครศรีอยุธยา นครปฐม และปทุมธานี

สรุป จากสาเหตุการเกิดอุทกภัยทางธรรมชาติ และการเกิดอุทกภัยจากการกระทำของมนุษย์ และการเกิดอุทกภัยจาก พายุโซนร้อน “เตี้ยนหมู่ (DIANMU (2115))” ทำให้จังหวัดชัยภูมิ มีปริมาณน้ำฝนมาก เนื่องจากมีฝนตกหนักต่อเนื่องกันหลายวัน จึงเกิดอุทกภัยและมีน้ำท่วมขังในหลายพื้นที่

ภาพที่ 2.2 สถานการณ์น้ำลุ่มน้ำชีหลังเกิดพายุโซนร้อน “เตี้ยนหมู่”

ซึ่งทำให้จังหวัดชัยภูมิ เกิดทำน้ำท่วมหนักระหว่างวันที่ 25 กันยายน 2564 ถึงวันที่ 2 ตุลาคม 2564 โดยเฉพาะในเขตอำเภอเมืองจังหวัดชัยภูมิ อำเภอจัตุรัส อำเภอบำเหน็จณรงค์ อำเภอหนองบัวระเหว อำเภอคอนสวรรค์ อำเภอเกษตรสมบูรณ์ อำเภอแก้งคร้อ อำเภอภูเขียว เป็นต้น ทำให้หน่วยงานราชการ สถานศึกษา เกษตรกร พ่อค้า แม่ค้า ในพื้นที่ดังกล่าวได้รับผลกระทบจากอุทกภัยในครั้งนี้เป็นจำนวนมาก รวมทั้งพื้นที่การเกษตร เสียหาย การคมนาคมไม่สะดวก ถนน สะพานหลายแห่งน้ำท่วมและถูกกระแสน้ำตัดขาด

ภาพที่ 2.3 สภาพผลกระทบอุทกภัยจากพายุโซนร้อน “เตี้ยนหมู่” ของจังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความใยห่วงสถานศึกษาในสังกัด จึงแจ้งให้สถานศึกษารายงานเกี่ยวกับทรัพย์สินของทางราชการที่เกิดความเสียหายและได้รับผลกระทบจากอุทกภัย ทั้งนี้ได้ดำเนินการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อปรึกษาหารือ แนวทางในการช่วยเหลือและบรรเทาความเสียหาย แนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาอุทกภัยที่จะเกิดขึ้นอีก และเพื่อรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบในลำดับต่อไป

2.2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาอุทกภัย

กองอำนวยการป้องกันภัยฝ่ายพลเรือนเทศบาลตำบลบางสน อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ได้จัดทำแผนเฉพาะกิจป้องกัน และแก้ไขปัญหาอุทกภัย วาตภัยและดินถล่ม ปี 2558 ตามแนวความคิดในการปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ประสบภัยนั้นจำเป็นที่จะต้องเตรียมการไว้ให้พร้อมก่อนเกิดภัย แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ก่อนเกิดภัย ขณะเกิดภัย และภัยผ่านพ้น ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ในการป้องกันอุทกภัย โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ก่อนเกิดอุทกภัย หัวหน้าหน่วยที่รับผิดชอบแต่ละหน่วยจะต้องจัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการป้องกันอุทกภัยและวาตภัย และอบรมชี้แจงเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการปฏิบัติการ

2. ขณะเกิดเหตุอุทกภัย เจ้าหน้าที่หน่วยต่าง ๆ ต้องปฏิบัติหน้าที่ที่กำหนดไว้โดยเร็ว และให้ดีที่สุดเท่าที่สามารถจะกระทำได้

3. เมื่ออุทกภัยผ่านพ้นไปแล้ว เจ้าหน้าที่หน่วยต่าง ๆ ต้องปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละหน่วยให้เรียบร้อยและคอยช่วยเหลือหน่วยอื่น ๆ ที่ปฏิบัติหน้าที่ยังไม่เสร็จ

การปฏิบัติการได้แยกหน่วยปฏิบัติการไว้ 3 ฝ่าย แต่ละฝ่ายมีหน้าที่ปฏิบัติการ ดังนี้

1. ฝ่ายอำนวยการ

ก. ก่อนเกิดอุทกภัย

1. จัดตั้งศูนย์อำนวยการปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาอุทกภัย วาตภัย และดินถล่ม

2. แต่งตั้งสมาชิกอาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน ประจำศูนย์ฯ เพื่อเฝ้าระวังปัญหาอุทกภัยและช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้ทันท่วงที

3. ออกคำสั่งแต่งตั้งเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่ตามแผนการให้ถูกต้องกับความเป็นจริงอยู่เสมอ

4. จัดทำบัญชีเครื่องมือเครื่องใช้ตามแผนการนี้ของทุกหน่วยงานไว้ให้ถูกต้อง โดยให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีอยู่เสมอ

5. จัดให้มีสมุดตรวจตราสำหรับเจ้าหน้าที่และสั่งการไว้ให้พร้อม

6. ติดต่อขอความช่วยเหลือร่วมมือกับหน่วยงานที่มีเครื่องมือเครื่องใช้ในการป้องกันและบรรเทาอันตรายจากอุทกภัย เช่น หน่วยทหาร จังหวัดหรืออำเภอ หรือจากสมาคม มูลนิธิ ให้จังหวัดทราบตามระเบียบ

7. หน้าที่อื่นใดที่จำเป็นแก่การป้องกันและบรรเทาอันตรายจากอุทกภัย

8. รายงานความเสียหายแก่ทรัพย์สิน สัตว์เลี้ยง พาหนะ และจำนวนผู้ประสบภัย ให้จังหวัดทราบตามระเบียบ

ข. ขณะเกิดอุทกภัย

1. อำนวยการให้เป็นไปตามแผนการนี้

2. พิจารณาหาทางป้องกันภัยต่าง ๆ จากอุทกภัย

3. ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ

4. พิจารณาแก้ไขเหตุขัดข้องต่าง ๆ

ค. เมื่ออุทกภัยผ่านพ้นไปแล้ว

1. สั่งการและควบคุมเจ้าหน้าที่ให้สำรวจความเสียหายของทรัพย์สิน สัตว์เลี้ยง พาหนะและจำนวนผู้ประสบภัยโดยเร็วและถูกต้อง

2. ควบคุมและดูแลเจ้าหน้าที่ให้การสงเคราะห์บรรเทาทุกข์แก่ผู้ประสบอุทกภัยให้เรียบร้อย โดยทั่วถึง เช่น จัดหาเครื่องอุปโภค บริโภค ยารักษาโรคและอื่น ๆ เท่าที่จะหาได้ เพื่อนำไปช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยโดยด่วน

3. ขนย้ายผู้ประสบอุทกภัยกลับภูมิลำเนาเดิม

4. สร้างอาคารที่อยู่อาศัยสำหรับผู้ประสบอุทกภัยเป็นการชั่วคราวเท่าที่ทำได้

2. ฝ่ายติดตามสถานการณ์

2.1 งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

ก. ก่อนเกิดอุทกภัย

1. ให้สำรวจเส้นทาง และพื้นที่ในการขนย้าย บุคคล ทรัพย์สิน สัตว์เลี้ยง พาหนะ ไปยังสถานที่ดังต่อไปนี้ หากเกิดอุทกภัยในเขตริมแม่น้ำปะทิว ให้ขนย้ายไปพักบริเวณโรงเรียนวัดหาดสำราญ

2. กำหนดตัวเจ้าหน้าที่ขนย้ายและผู้มีหน้าที่ดูแลรักษาไว้ให้เรียบร้อย

3. กำหนดวิธีการเก็บ รักษา ทรัพย์สินของผู้ประสบอุทกภัยและการขอรับคืนให้เรียบร้อย

ข. ขณะเกิดอุทกภัย

1. เจ้าหน้าที่ทุกคนต้องไปถึงสถานที่เกิดอุทกภัยโดยเร็ว และเข้าปฏิบัติหน้าที่ที่กำหนดไว้ทันที

2. กำหนดบริเวณห้ามมิให้บุคคลภายนอกเข้า – ออก สถานที่เก็บรักษาทรัพย์สินของผู้ประสบอุทกภัย

3. ควบคุม ดูแล ทรัพย์สิน ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย

4. พิจารณาหาทางขจัดข้อขัดข้อง และอุปสรรคต่าง ๆ ในการขนย้ายทรัพย์สินของผู้ประสบอุทกภัยให้หมดไป

ค. เมื่ออุทกภัยผ่านพ้นไปแล้ว

1. ให้เจ้าหน้าที่จัดการทรัพย์สินที่เก็บรักษาส่งคืนให้กับเจ้าของโดยสะดวกและรวดเร็ว

2. ควบคุม ดูแล ทรัพย์สิน ของผู้ประสบอุทกภัยให้อยู่ในที่ปลอดภัยจนกว่าเจ้าของจะมารับคืน

3. ทำหลักฐานการรับคืนให้เรียบร้อย

2.2 งานสงเคราะห์และบรรเทาทุกข์

ก. ก่อนเกิดอุทกภัย

1. จัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการรักษาพยาบาล ตลอดจนเครื่องเวชภัณฑ์

2. สำรวจสถานที่ที่สำหรับใช้สงเคราะห์และบรรเทาทุกข์ เมื่อเกิดอุทกภัยว่าเขตไหนจะใช้สถานที่ใด

3. กำหนดวิธีหาเสบียงอาหาร เครื่องนุ่งห่ม เครื่องอุปโภค-บริโภค ที่ได้มาแจกจ่ายไปให้และต้องสามารถตรวจสอบได้เสมอ

4. จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องอุปโภค บริโภคที่ใช้สงเคราะห์และบรรเทาทุกข์ กำหนดวิธีสงเคราะห์และบรรเทาทุกข์ไว้โดยยึดถือระเบียบของทางราชการเป็นหลัก

ข. ขณะเกิดอุทกภัย

1. ให้เจ้าหน้าที่ทุกคนรีบไปยังที่เกิดเหตุอุทกภัย พร้อมเครื่องมือ เครื่องใช้ในการรักษาพยาบาลและเวชภัณฑ์

2. ทำการรักษาพยาบาล ผู้ที่ได้รับบาดเจ็บเนื่องจากอุทกภัย ถ้าหากเหลือความสามารถให้รีบนำส่งโรงพยาบาลประจำจังหวัดต่อไป

ค. เมื่ออุทกภัยผ่านพ้นไปแล้ว

1. สำรวจผู้ที่ได้รับบาดเจ็บเนื่องจากอุทกภัย
2. จัดเลี้ยงอาหารแก่ผู้ได้รับบาดเจ็บและประสบอุทกภัย
3. แจกจ่ายเครื่องอุปโภค บริโภค ให้แก่ผู้ประสบอุทกภัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้
4. จัดให้ผู้ประสบอุทกภัยที่ไม่สามารถหาที่พักอาศัยเองได้ ให้เข้าพักในสถานที่ที่จัดให้พักชั่วคราว
5. ช่วยเหลือ แก้ไข ความขัดข้อง ของผู้ประสบอุทกภัยเท่าที่สามารถจะช่วยได้

2.3 งานรักษาความสงบเรียบร้อย

ก. ก่อนเกิดอุทกภัย

1. จัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ ในการจราจรไว้ให้พร้อม
2. ฝึกซ้อมเจ้าหน้าที่ในหน่วยให้รู้หน้าที่อยู่เสมอ

ข. ขณะเกิดอุทุกภัย

1. ให้เจ้าหน้าที่ปิดกั้นจราจรมิให้บุคคลอื่น ยกเว้นเจ้าหน้าที่เข้าปฏิบัติหน้าที่ในบริเวณเกิดอุทกภัย
2. ตรวจตรา ดูแล มิให้เกิดการโจรกรรมในบริเวณที่เกิดอุทกภัย
3. จัดสายตรวจ หรือเวรยาม อยู่รักษา บริเวณที่เกิดอุทกภัย

ค. เมื่ออุทกภัยผ่านพ้นไปแล้ว

1. เก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ในการปิดกั้นจราจร เพื่อให้การจราจรเป็นไปตามปกติ
2. ควบคุม ดูแล มิให้บุคคลซึ่งมิใช่เจ้าของทรัพย์สินไปขุดค้นในบริเวณที่เกิดอุทกภัย

4. ฝ่ายประชาสัมพันธ์

ก. ก่อนเกิดอุทกภัย

1. จัดเตรียมเครื่องมือสื่อสาร เครื่องให้สัญญาณ และกำหนดวิธีการติดต่อกับหน่วยต่าง ๆ ไว้ให้พร้อม

2. จัดหาเครื่องมือให้สัญญาณเพื่อแจ้งเหตุอุทกภัยและกำหนดวิธีการให้สัญญาณจะเกิดอุทกภัยให้ประชาชนทราบ

3. โฆษณาให้ประชาชนทราบถึงอันตรายจากอุทกภัย แนะนำวิธีการป้องกันบรรเทาภัย การช่วยเหลือตนเองทางเสียงตามสาย หอกระจายข่าว สถานีวิทยุ อสมท.ปะทิว และสถานีวิทยุชุมชนในพื้นที่หรือวิธีอื่นใดให้ประชาชนทราบ

4. ฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ให้รู้จักใช้เครื่องมือเครื่องใช้ให้สัญญาณให้ถูกต้อง

5. เตือนหรือแจ้งภัยที่จะเกิดขึ้นให้ประชาชนทราบล่วงหน้า

6. รักษา ซ่อมเครื่องมือ เครื่องใช้ในการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอ

ข.ขณะเกิดอุทกภัย

1. รีบให้สัญญาณตามกำหนดไว้และติดต่อให้หน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนประชาชนได้ทราบโดยเร็วที่สุด

2. ประกาศให้ผู้ประสบภัยได้รับทราบอพยพคน สัตว์ พาหนะตลอดจนทรัพย์สินไว้ในที่ปลอดภัย

3. ประกาศให้ผู้ประสบภัยทราบถึงสถานที่พักอาศัยชั่วคราว

4. ประกาศ คำสั่ง หรือคำชี้แจงใด ๆ ให้เจ้าหน้าที่หน่วยต่าง ๆ หรือราษฎรได้ทราบตามที่ผู้อำนวยการสั่ง

5. ประกาศเรื่องอื่นใดที่จะเป็นประโยชน์เกี่ยวกับการป้องกันอุทกภัย

ค. เมื่ออุทกภัยผ่านพ้นไปแล้ว

1. ประกาศให้ผู้ประสบภัยได้ทราบถึงการจะได้รับสงเคราะห์และบรรเทาภัยอย่างไร ที่ไหนเมื่อใด

2. ทำการบูรณะ ซ่อมแซม สิ่งที่ชำรุดเสียหายให้อยู่ในสภาพดี เรียบร้อย และใช้การได้ดี

3. นำเครื่องมือ เครื่องใช้ ที่นำไปปฏิบัติกลับที่เดิม

4. ช่วยซ่อมแซม ทรัพย์สิน เครื่องใช้ ของราษฎรที่ชำรุดเสียหายให้ใช้การได้ดีอย่างเดิม

2.3 ทฤษฎีการแก้ไขปัญหาน้ำท่วม

ทฤษฎีการแก้ไขปัญหาน้ำท่วมอันเนื่องมาจากพระราชดำริตามแนวทางการบริหารจัดการด้านน้ำท่วมล้น (Flood Management) โดยที่ประเทศไทยตั้งอยู่ในเขตมรสุม มีฝนตกชุกและปริมาณน้ำฝนสูง จึงเกิดปัญหาน้ำท่วมอยู่ในหลายพื้นที่เกือบทุกภูมิภาค พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระปริวิตกห่วงใยในปัญหา ที่เกิดขึ้นอยู่เสมอมา และทรงวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ที่ประสบปัญหาน้ำท่วมและทรงคำนึงถึงการเลือกใช้วิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับสภาพท้องที่และสมรรถนะของกำลังเจ้าหน้าที่ที่มีอยู่ตลอดจนงบประมาณค่าใช้จ่ายในส่วนที่เกี่ยวข้องด้วย วิธีการต่างๆ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานพระราชดำริในการแก้ไขปัญหาน้ำท่วม คือ

1. การก่อสร้างคันกั้นน้ำ เพื่อป้องกันน้ำท่วมซึ่งเป็นวิธีการดั้งเดิมแต่ครั้งโบราณโดยการก่อสร้างคันดินกั้นน้ำขนาดที่เหมาะสมขนานไปตามลำน้ำห่างจากขอบตลิ่งพอสมควร เพื่อป้องกันมิให้น้ำล้นตลิ่งไปท่วมในพื้นที่ต่างๆ ด้านใน เช่น คันกั้นน้ำโครงการมูโนะ และโครงการปิเหล็งอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดนราธิวาส เป็นต้น

2. การก่อสร้างทางผันน้ำ เพื่อผันน้ำทั้งหมดหรือบางส่วนที่ล้นตลิ่งท่วมท้นให้ออกไป โดยการก่อสร้างทางผันน้ำหรือขุดคลองสายใหม่เชื่อมต่อกับลำน้ำที่มีปัญหาน้ำ ท่วมโดยให้น้ำไหลไปตามทางผันน้ำที่ขุดขึ้นใหม่ไปลงลำน้ำสายอื่น หรือระบายออกสู่ทะเลตามความเหมาะสม ซึ่งการดำเนินการสนองพระราชดำริวิธีนี้

ดำเนินการโดยกรมชลประทาน ในการแก้ไขปัญหาจากแม่น้ำโก-ลก เข้ามาท่วมไร่นาของราษฎรเสียหายหล ไร่ทุกปี การขุดคลองมูโนะได้ช่วยบรรเทาลงได้เป็นอย่างดี

3. การปรับปรุงและตกแต่งสภาพลำน้ำ เพื่อให้น้ำที่ท่วมทะลักสามารถไหลไปตามลำน้ำได้สะดวก หรือช่วยให้กระแสน้ำไหล เร็วยิ่งขึ้น อันเป็นการบรรเทาความเสียหายจากน้ำท่วมขังได้ ได้แก่ การขุดลอกลำน้ำตื้นเขินให้น้ำไหลสะดวกขึ้น การตกแต่งดินตามลาดตลิ่งให้เรียบมิให้เป็นอุปสรรคต่อทางเดินของน้ำ การกำจัดวัชพืช ผักตบชวา และรื้อทำลายสิ่งกีดขวางทางน้ำไหลให้ออกไปจนหมดสิ้น หากลำน้ำคดโค้งมาก ให้หาแนวทางขุดคลองใหม่เป็นลำน้ำสายตรงให้น้ำไหลสะดวก และการก่อสร้างเขื่อนเก็บกักน้ำเป็นมาตรการป้องกันน้ำท่วมที่สำคัญประการหนึ่งใน

4. การก่อสร้างเขื่อนเก็บกักน้ำ เป็นมาตรการป้องกันน้ำท่วมที่สำคัญประการหนึ่งในการกักเก็บน้ำที่ไหลท่วมล้นในฤดูน้ำหลาก โดยเก็บไว้ทางด้านเหนือเขื่อนในลักษณะอ่างเก็บน้ำ ซึ่งปัจจุบันดำเนินการตามพระราชดำริมากมายหลายแห่งในประเทศไทย

5. การจัดหาพื้นที่ทำแก้มลิง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ พระราชทานแนวพระราชดำริให้มีระบบการบริหารจัดการด้านน้ำท่วมในวิธีการที่ตรัสว่า แก้มลิง ซึ่งได้พระราชทานพระราชอรรถาธิบายว่า“ลิง โดยทั่วไปถ้าเราส่งกล้วยให้ ลิงจะรีบปอกแล้วเอาเข้าปากเคี้ยวแล้วเอาไปเก็บไว้ที่แก้มลิงจะเอากล้วยเข้า ไปไว้ที่กระพุ้งแก้มได้เกือบทั้งหวี โดยเอาไปไว้ที่แก้มก่อนแล้วจึงน้ามาเคี้ยวบริโภคและกลืนกินเข้าไปภายหลัง”เปรียบเทียบได้กับเมื่อเกิดน้ำท่วมก็ขุดคลองต่าง ๆ เพื่อชักน้ำให้มารวมกันแล้วน้ามาเก็บไว้เป็นบ่อพักน้ำอันเปรียบได้กับแก้มลิง แล้วจึงระบายน้ำลงทะเลเมื่อปริมาณน้ำทะเลลดลง ลักษณะและวิธีการของแก้มลิง มีดังนี้

1) ดำเนินการระบายน้ำออกจากพื้นที่ตอนบนให้ไหลไปตามคลองในแนวเหนือ-ใต้ลงคลอง พักน้ำขนาดใหญ่ที่บริเวณชายทะเล เช่น คลองชายทะเลของฝั่งตะวันออก ซึ่งจะทำหน้าที่เป็นบ่อเก็บน้ำขนาดใหญ่ คือ แก้มลิง ต่อไป

2) เมื่อระดับน้ำทะเลลดต่ำลงกว่าระดับน้ำในคลอง ก็ทำการระบายน้ำจากคลองดังกล่าวออกทางประตูระบายน้ำ โดยใช้หลักการทฤษฎีแรงโน้มถ่วงของโลก (Gravity Flow) ตามธรรมชาติ

3) สูบน้ำออกจากคลองที่ทำหน้าที่ แก้มลิง นี้ ให้ระบายออกในระดับต่ำที่สุดออกสู่ทะเล เพื่อจะได้ทำให้น้ำตอนบนค่อยๆ ไหลมาเองตลอดเวลาส่งผลให้ปริมาณน้ำท่วมพื้นที่ลดน้อยลง

4) เมื่อระดับน้ำทะเลสูงกว่าระดับน้ำในลำคลองให้ทำการปิดประตูระบายน้ำ เพื่อป้องกันมิให้น้ำย้อนกลับ โดยยึดหลักน้ำไหลทางเดียว (One Way Flow)

แก้มลิงนับเป็นนิมิตรหมายอันเป็นสิ่งที่ชาวไทยทั้งหลายได้รอดพ้นจากทุกข์ภัยที่นำความเดือดร้อนแสนลำเค็ญมาสู่ชีวิตที่อบอุ่นปลอดภัยซึ่งแนวพระราชดำริอันเป็นทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านน้ำท่วมนี้มีพระราชดำริเพิ่มเติมว่า “ได้ดำเนินการในแนวทางที่ถูกต้องแล้วขอให้รีบเร่งหาวิธีปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพต่อไปเพราะโครงการแก้มลิงใน อนาคตจะสามารถช่วยพื้นที่ได้หลายพื้นที่” หลักการ 3 ประการ ที่โครงการแก้มลิงจะสามารถมีประสิทธิภาพบรรลุผลสำเร็จตามแนวพระราชดำริ คือ 1.การพิจารณาสถานที่ที่จะท้าหน้าที่เป็นบ่อพักและวิธีการชักน้ำท่วมไหลเข้าสู่บ่อพักน้ำ 2.เส้นทางน้ำไหลที่สะดวกต่อการระบายน้ำเข้าสู่แหล่งที่ทำหน้าที่บ่อพักน้ำ 3.การระบายน้ำออกจากบ่อพักน้ำอย่างต่อเนื่อง

2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและโรงเรียนในสังกัด

2.4.1 ข้อมูลพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 2 มาตรา 10 กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การศึกษาและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ กอปรกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2574) แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2558 - 2563) ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2553 ลำดับที่ 30 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม 2564 ได้แก่ จังหวัดชัยภูมิ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชัยภูมิ รวม 16 อำเภอ จำนวน 37 โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดชัยภูมิ บริหารจัดการในรูปแบบองค์คณะบุคคลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

2.4.2 อำนาจ หน้าที่

กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ที่	อำนาจ หน้าที่
1	จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2	วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3	ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4	กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6	ประสานการระดับทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7	จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8	ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9	ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10	ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11	ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12	ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 2.5 แสดงการกำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.4.3 การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีดังนี้

ที่	ส่วนราชการภายใน
1	กลุ่มอำนวยการ
2	กลุ่มนโยบายและแผน
3	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	ส่วนราชการภายใน
6	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7	กลุ่มกฎหมายและคดี
8	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
9	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
10	หน่วยตรวจสอบภายใน

ตารางที่ 2.6 แสดงการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาชัยภูมิ

2.4.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร

1. วิสัยทัศน์

"สร้างคนดี มีปัญญา พึ่งพาตนเอง"

2. พันธกิจ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

2) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่หลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4) ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้ง การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

5) พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

3. ค่านิยมองค์กร

"มุ่งผลสัมฤทธิ์ แนวคิดใหม่ บริการด้วยใจ โปร่งใสสะอาด"

2.4.5 เป้าประสงค์และยุทธศาสตร์

1. เป้าประสงค์

1) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเท่าเทียมกัน

2) นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลาง

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการ จัดการศึกษาและกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ และระบบเทคโนโลยีดิจิตอลเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ยุทธศาสตร์

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.4.6 ข้อมูลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีดังนี้

ลำดับ	โรงเรียน	ผู้บริหาร	จำนวนครูและบุคลากร	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
1	ชัยภูมิภักดีชุมพล	นายปรีชา เคนชมภู	175	2,919	78
2	สตรีชัยภูมิ	นายชัยรัตน์ เจริญสุข	181	3,027	81
3	เมืองพญาแลวิทยา	นายกีฬาชัย รัตนีย์ศรีบัณฑิต	141	1,835	54
4	กุดตุ้มวิทยา	-	24	131	6
5	บ้านค่ายวิทยา	นายสุวนิชย์ ณิชย์คำหาญ	32	513	18
6	กาญจนาภิเษกวิทยาลัยชัยภูมิ	นายธวัชชัย เกิ้นโนนกอก	42	408	18
7	ภูพระวิทยาคม	-	19	121	7
8	ซีลองวิทยา	นางสาวสายฝน ทวีแก้ว	19	136	6
9	บ้านเขว้าวิทยายน	นางปนัดดา ทีบัวบาน	42	625	25
10	คอนสวรรค์	นายสุชาติ รักษาชนม์	56	903	29
11	สามหมอวิทยา	นายทรงกลด หิรัญเกิด	25	193	9
12	โนนสะอาดวิทยา	นายวิชญ์พันธ์ ราชานนท์	26	202	9
13	ปู่ด้วงศึกษาลัย	-	20	162	11
14	หนองบัวแดงวิทยา	นายนพดล กาญจนางกูร	193	2,737	77
15	นางแดดวังชมภูวิทยารัชมังคลาภิเษก	นายภัทราวุธ สิมช้า	42	557	18
16	คูเมืองวิทยา	นางสาวยุพาพร ศรีโยธา	29	258	15
17	ภักดีชุมพลวิทยา	นายประยูร มังกร	49	693	21
18	เจียงทองพิทยาคม	นายธรรมนูญ วิชาหา	47	617	24
19	ภูเขียว	นายกษิดิศ ปสมญาติ	204	2,934	72
20	หนองคอนไทยวิทยาคม	นายสุขสันต์ ผาดไธสง	23	215	11
21	พระธาตุหนองสามหมื่น	นางสาวสิมาพร ลิ้มไพบูลย์	25	202	12
22	บ้านแท่นวิทยา	นายประยุทธ วรรณประเขา	84	1,407	41
23	แก้งคร้อวิทยา	นายถวิล มนตรี	143	2,648	69
24	นาหนองทุ่มวิทยา	ว่าที่ร้อยเอก จีระศักดิ์ แต่งผิว	44	593	23
25	ท่ามะไฟหวานวิทยาคม	นายสันติ ไตรเสนีย์	23	389	15
26	คอนสารวิทยาคม	นายปิยะพล เถื่อนพาชิน	102	1,491	45
27	โนนคูณวิทยาคารรัชมังคลาภิเษก	นายสุทธิพงษ์ สุทธิวรารัฐกานต์	36	493	19

ลำดับ	โรงเรียน	ผู้บริหาร	จำนวนครูและบุคลากร	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
28	จัตุรัสวิทยาคาร	นายอมร ชัยวิเชียร	69	1,281	40
29	หนองบัวบานวิทยา	นายพงศธร โต๊ะงาม	17	201	9
30	ละหานเจริญวิทยา	นายประภาส ชาตี	18	243	9
31	บางอำพันธ์วิทยาคม	นางสาวจิรัฐติกาล สุทธานุช	20	177	10
32	เพชรพิทยาสรรค์	ว่าที่ร้อยตรี ชุมพร วงศ์พัฒน์	31	377	17
33	เริงรมย์วิทยาคม	-	16	102	6
34	หนองบัวระเหวิทยาคาร	นายวานิส เพียนอก	45	821	27
35	ห้วยแย้วิทยา	นายนรา ตรีธัญญา	18	244	9
36	เทพสถิตวิทยา	นางสาวพรณภัทร์ พงษ์วรัชญพร	58	1,021	31
37	นายางกลักพิทยาคม	นายประวิทย์ พลอยต่ำ	55	784	23

ตารางที่ 2.7 ข้อมูลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา 2564

2.4.7 ข้อมูลความเสียหายจากอุทกภัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 10 โรงเรียน ดังนี้

ชื่อสถานศึกษา	ผลกระทบ/ความเสียหาย
1. โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	ฝนตกหนักต่อเนื่องทำให้ต้นไม้โค่นล้ม และมีน้ำไหลเข้าท่วมพื้นที่ต่างๆ ได้รับความเสียหาย ดังนี้ ห้องสำนักงานรักษาความปลอดภัย ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องห้องโสตทัศนูปกรณ์ อาคารโรงอาหาร สำนักงานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน อาคารโรงยิมเนเซียม อาคาร 1 ชั้น 1 ประกอบไปด้วย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง และห้องศูนย์ พัฒนาการเรียนรู้เทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์ อาคาร 4 ชั้น 1 ประกอบไปด้วย ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงฝึกปฏิบัติติงานช่าง ห้องคหกรรม และห้องเรียน อาคาร 5 ชั้น 1 ประกอบไปด้วย ห้องกลุ่มบริหารงานทั่วไป ห้องพยาบาล ห้องกิจกรรมนอกหลักสูตร ห้องแนะแนว ห้องดนตรีและห้องเก็บอุปกรณ์เครื่องดุริยางค์ และห้องศิลปะ อาคาร 8 ชั้น 1 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และห้องเรียน
2. โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา	อาคารโดมเฉลิมพระเกียรติ น้ำท่วมสูงประมาณ 50 เซนติเมตร ยานพาหนะโรงเรียนรถตู้โรงเรียนเคลื่อนย้ายออกได้ทันไม่ได้รับความเสียหาย เอกสารสำคัญบางส่วนได้รับความเสียหาย โต๊ะทำงานที่อยู่ชั้น 1 จมน้ำหมด บ้านพักครูไม่สามารถอาศัยอยู่ได้ คอมพิวเตอร์บางส่วนได้รับความเสียหาย
3.โรงเรียนสตรีชัยภูมิ	น้ำได้ไหลทะลักเข้าท่วมบริเวณโรงเรียนอย่างรุนแรงและรวดเร็ว ทำให้เกิดความเสียหายดังนี้ ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องพัก เวรกลางคืน ห้องกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ห้องลีลาวดี ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และเข้าท่วมบ้านพักครู ระดับน้ำสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้ชั้นล่างของอาคาร 3 อาคาร 5 อาคาร 7 ห้องคหกรรม บ้านพักครู ได้รับความเสียหาย เอกสารทางราชการ อุปกรณ์เทคโนโลยี สื่อการเรียนการรู้ หนังสือเรียน ชั้นวางหนังสือ เครื่องใช้ไฟฟ้า และรถตู้ของโรงเรียนได้รับความเสียหาย เนื่องจากกระแสน้ำมาเร็ว

ชื่อสถานศึกษา	ผลกระทบ/ความเสียหาย
4. โรงเรียน แก้งคร้อวิทยา	พายุและฝนตกอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ต้นไม้โค่นเอนลงที่ข้างศาลา ข้างสนามฟุตบอล และมีกิ่งไม้หักตามสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
5. โรงเรียน ภูเขียว	ฝนตกหนักต่อเนื่องทำให้ได้รับความเสียหายดังนี้ หลังคากระเบื้องโรงอาหารเก่าทะลุ และเพดานได้รับความเสียหาย ห้องดนตรีพื้นเมืองน้ำท่วมเครื่องดนตรี และอุปกรณ์บางสวนได้รับความเสียหาย
6. โรงเรียน เพชรพิทยาสรรค์	ฝนตกหนักต่อเนื่องน้ำไหลเข้าท่วม เกิดความเสียหายภายในบริเวณรั้วคอนกรีตด้านทิศตะวันตก เกิดการทรุดตัวและพังลงมา ยาว 45 เมตร ถนนลูกรังด้านทิศตะวันตกหน้าบ้านพักครูถึงประตูหน้าโรงเรียนถูกกระแสน้ำกัดเซาะพังเป็นหลุมและไม่มีไหล่ทาง กว้าง 5 เมตร ยาว 300 เมตร
7. โรงเรียน บางอำพันธ์วิทยาคม	ฝนตกหนักต่อเนื่องน้ำท่วม ได้รับความเสียหายมีดังนี้ ห้องประชุมปทุมรัตต์ อาคารบัวหลวง และอาคารโกมล ห้องการงานอาชีพ ห้องนาฏศิลป์ ห้องสังคมศึกษาและห้องลูกเสือ บ้านพักครู เครื่องใช้สำนักงานได้รับความเสียหาย เครื่องปริ้น ลำโพง อุปกรณ์ภายในห้องพยาบาล ตู้เย็น พัดลม เครื่องดนตรี
8. โรงเรียน บ้านค่ายวิทยา	น้ำไหลทะลักเข้าท่วมบริเวณโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพราะอยู่ติดกับลำน้ำชี ระดับน้ำสูงขึ้นประมาณ 1.50 เมตร ทำให้บ้านพักครู อาคารดนตรี อาคารอุตสาหกรรม-คหกรรม อาคาร 1 อาคาร 2 ชั้นล่างได้รับความเสียหายจากน้ำท่วมซึ่งมีเครื่องดนตรีสากล โปงลาง นาฏศิลป์ สื่อการเรียนการรู้อุตสาหกรรม-คหกรรม หนังสือเรียน ชั้นวางหนังสือ รถตู้หมายเลข 1 ถูกน้ำท่วมขังครึ่งคัน รวมทั้งอุปกรณ์ให้ห้องนอนเวรเกิดความเสียหาย เนื่องจากกระแสน้ำมาเร็วมากไม่สามารถเคลื่อนย้ายสิ่งของได้ทันบางส่วน
9. โรงเรียน บ้านเขว้าวิทยายน	อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างบางส่วนได้รับความเสียหาย
10. โรงเรียน ภักดีชุมพลวิทยา	อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างบางส่วนได้รับความเสียหาย
ประมาณการค่าเสียหาย รวมทั้งสิ้น 23 ล้านกว่าบาท	

ตารางที่ 2.8 ข้อมูลความเสียหายจากผลกระทบอุทกภัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร, ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์, ปรียานุช วัฒนกูล และ อาภาภรณ์ จวนสาง (2563) ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการภัยพิบัติ: จากภาครัฐสู่ชุมชน ผลการศึกษาพบว่า การจัดการภัยพิบัติเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ แต่สามารถยืดหยุ่นหรือเปลี่ยนแปลง ได้ตามเวลาและสถานการณ์ ครอบคลุมการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและช่วยลดผลกระทบจากความรุนแรงของภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นต่อร่างกายชีวิตและทรัพย์สินของผู้ประสบภัย สภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของชาติ เพื่อให้ผู้ประสบภัยได้รับความช่วยเหลือตามหลักการสิทธิมนุษยชน หลักสิทธิพื้นฐาน ของผู้ประสบภัยพิบัติธรรมชาติพึงได้รับจากรัฐ การบริหารจัดการในภาวะภัยพิบัติ จำเป็นต้องมีระบบการดำเนิน การ ที่ถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติได้อย่างทันท่วงที กล่าวโดยสรุป การจัดการ

ความเสี่ยงจากภัยพิบัติ ประกอบด้วย (1) การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ (Disaster Risk Reduction) ได้แก่ ป้องกันและลดผลกระทบ (Prevention and Mitigation) และ การเตรียมความพร้อม (Preparedness) (2) การจัดการในภาวะฉุกเฉิน (Emergency Management) ได้แก่ การเผชิญเหตุ (Response) และการบรรเทาทุกข์ (Relief) และ (3) การฟื้นฟู (Recovery Build Back Better and Safer) คือ ฟื้นสภาพและการซ่อมสร้าง (Rehabilitation and Reconstruction)

เรืองฤทธิ์ ประเทียบอินทร (2563) ศึกษาการจัดการอุทกภัยของเทศบาลตำบลบ้านกลาง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า เทศบาลตำบลบ้านกลางได้ดำเนินการจัดทำแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยรวมทั้งด้านการจัดการอุทกภัย โดยนำแนวคิดการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ เช่น วิเคราะห์พื้นที่เสี่ยงภัย ในพื้นที่และวางแผนการปฏิบัติการช่วงก่อนเกิดภัย ระหว่างเกิดภัย และหลังจากเกิดภัย และเป็นหน่วยงานหลัก ในการจัดการอุทกภัยในพื้นที่ เนื่องจากมีความชอบธรรมทั้งในด้านอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและในทางปฏิบัติ ที่ต้องมีความรับผิดชอบต่อประชาชนในฐานะที่เป็นองค์กรที่มีความใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด

ศิรพัชร วัชรภาสกร (2556) ศึกษาการจัดการปัญหาน้ำท่วมและการมีส่วนร่วมของชุมชน: กรณีศึกษาหมู่บ้านนักกีฬาแหลมทอง เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการแก้ปัญหาน้ำท่วมภายในชุมชนหมู่บ้านนักกีฬาแหลมทองสามารถดำเนินการได้โดยการใช้นโยบายด้านการก่อสร้างได้แก่ การปรับปรุงเส้นทางการคมนาคม การปรับปรุงทางระบายน้ำ และการติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในชุมชน การสร้างแนวป้องกันน้ำรอบชุมชน และ นโยบายด้านการจัดการ ได้แก่ การให้ความรู้ในการป้องกันที่อยู่อาศัย และทรัพย์สิน เพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาน้ำท่วม การขุดลอกท่อระบายน้ำเพื่อกำจัดสิ่ง อุดตันในท่อระบายน้ำในช่วงฤดูฝนเพื่อเตรียมรับปริมาณน้ำฝน การจัดหาพาหนะขนส่งประชาชน ในขณะเกิดน้ำท่วม การใช้พาหนะร่วมทางกันของประชาชนในชุมชน

ชโลธร กุลถาวรากร (2557) ได้ศึกษาการบริหารจัดการ กระบวนการการป้องภัยน้ำท่วม เขตบางกรวย – ไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี กรณีศึกษาหมู่บ้าน ศิริวรรณ 1 ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติงานมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับงานในการป้องภัยน้ำท่วมหมู่บ้านได้ใช้การบริหารทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารบุคคล (Man) ในการสรรหาบุคคลเข้ามาปฏิบัติงานได้เลือกจากความรู้ความสามารถ รวมทั้ง ประสบการณ์ในการทำงานที่เหมาะสมกับการป้องกันภัยในครั้งนี้ ซึ่งการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ รวมทั้งได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงาน ภายนอกและภายใน จึงทำให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย การบริหารงบประมาณการเงินการเงิน (Money) ในการบริหารการเงินได้มาจากการเรียกเก็บเงินจากสมาชิกในหมู่บ้าน เพื่อนำมาเป็นค่าใช้จ่ายส่วนกลางในการบริหารจัดการ การบริหารวัสดุอุปกรณ์ (Material) ในการบริหารจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์ ทางหมู่บ้านสร้างคันดิน และการก่อทรายเพื่อ ป้องกันการเกิดน้ำท่วมเข้าหมู่บ้าน และการบริหารข้อมูลข่าวสาร (ModernInformation/Message) ในการบริหารงานด้านข้อมูลข่าวสารมีการหาข้อมูลจากหน่วยงานภายนอกและทาง เว็ปไซต์ เพื่อดูการเข้ามาของน้ำที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการเตรียมการป้องกันที่เพิ่มขึ้น ซึ่งข้อมูลที่ ได้รับ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการบริหารจัดการ

ธัญญารัตน์ ทองเชื้อ (2560) ศึกษาการจัดการปัญหาอุทกภัยและการมีส่วนร่วมของชุมชน กรณีศึกษาอำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการรับมือและแก้ไขปัญหาอุทกภัย ผลกระทบและความเสียหายจากสภาวะน้ำท่วมมีมากมายทั้งทางตรงและทางอ้อม มีทั้งที่สามารถประเมินเป็นมูลค่าได้และที่ไม่สามารถประเมินเป็นมูลค่าได้ ซึ่งในปัจจุบันการประเมิน ความเสียหายนั้นทำได้เฉพาะกับความเสียหายทางตรงอย่างเช่น ทรัพย์สิน บ้านเรือน ค่าใช้จ่ายที่ ใช้ในการใช้ป้องกันบ้านเรือน รวมถึงค่าซ่อมแซม เป็นต้น แต่ความเสียหายทีไม่เป็นรูปธรรม อย่างเช่น ผลกระทบด้านอารมณ์ ความคิด การผิดนัดผิดสัญญา และอื่นๆ นั้นไม่สามารถประเมินค่าออกมาได้ ดังนั้น ระบบการป้องกัน แก้ไข และจัดการปัญหาอุทกภัยอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป็นที่ยอมรับและได้รับความร่วมมือจากประชาชน จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ปัญหาอุทกภัย ไม่ใช่ปัญหาใหม่หรือเป็นปัญหาเฉพาะเจาะจงของพื้นที่แต่เป็นปัญหาที่มีมายาวนานและพบเจอได้ ทั่วโลก หลายประเทศได้มีการศึกษาเพื่อหานโยบายการป้องกันและ แก้ไขเพื่อให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ตามแต่สภาพพื้นนที่และวัตถุประสงค์ การศึกษาพบว่ากลุ่มปัจจัยที่มีผลต่อความรู้และการรับทราบสภาพทั่วไปของปัญหาอุทกภัย คือ ด้านการคมนาคม โดยระดับของผลกระทบจากปัญหาอุทกภัยภายในชุมชนขึ้นอยู่กับลักษณะที่อยู่อาศัยและปัจจัยที่มีผลต่อการเตรียมตัวรับมือปัญหาอุทกภัยคือ ลักษณะที่อยู่อาศัยและการป้องกันทรัพย์สิน

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่องการถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อการวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบริบทพื้นที่เสี่ยงอุทกภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อถอดบทเรียนการเกิดอุทกภัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 ขั้นตอนการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัย จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล โรงเรียนสตรีชัยภูมิ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา โรงเรียนภูเขียว โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์ โรงเรียนบางอำพันธ์วิทยาคม โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน และโรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ตัวแทนครู จำนวน 1 คน ตัวแทนคณะกรรมการสภานักเรียน จำนวน 1 คน และตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน รวมโรงเรียนละ 4 คน จากโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบอุทกภัย จำนวน 10 โรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 40 คน โดยการใช้แบบสอบถาม

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 แบบสอบถาม (Questionnaire)

ทีมวิจัยสร้างแบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์และเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อนำมาใช้ในการเสนอแนวทางแผนการป้องกันอุทกภัย(ก่อนเกิดอุทกภัย) แผนเผชิญเหตุอุทกภัย(ขณะเกิดอุทกภัย) แนวทางการแก้ไขปัญหาและฟื้นฟู เมื่อประสบอุทกภัย โดยแบบสอบถามสร้างขึ้นมาเพื่อศึกษาความพึงพอใจสภาพปัจจุบันที่

สถานศึกษาดำเนินการ และความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ ซึ่งแบบสอบถามจำแนกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ชื่อโรงเรียน อำเภอ จังหวัด สหวิทยาเขต ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม และขนาดสถานศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ และความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แผนการป้องกันอุทกภัย(ก่อนเกิดอุทกภัย) แผนเผชิญอุทกภัย (ขณะเกิดอุทกภัย) และแนวทางแก้ไขปัญหา (หลังเกิดอุทกภัย) ลักษณะแบบสอบถามเป็นคำถามปลายปิด (Close Ended Question) โดยระดับความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5 ระดับ จากคะแนนความพึงพอใจที่ได้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น ระดับ 5 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับความคิดเห็น ระดับ 4 หมายถึง ความพึงพอใจมาก
ระดับความคิดเห็น ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง
ระดับความคิดเห็น ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย
ระดับความคิดเห็น ระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ และความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แผนการป้องกันอุทกภัย(ก่อนเกิดอุทกภัย) แผนเผชิญอุทกภัย (ขณะเกิดอุทกภัย) และแนวทางแก้ไขปัญหา (หลังเกิดอุทกภัย) ลักษณะแบบสอบถามเป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended Question)

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบแบบสอบถามที่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์

2. ศึกษาบริบทของการดำเนินงานการถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อการวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน

3. ร่างแบบสอบถามตามกรอบการวิจัยและแนวทางการดำเนินงานการจัดทำงานวิจัย ในประเด็นของการถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อการวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทีมวิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

3.3.1 ทำหนังสือเชิญผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้แทน และครูที่รับผิดชอบโรงเรียนที่ประสบอุทกภัยในการสนทนากลุ่มเจาะจง (Focus Group Discussion) เพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลกระทบและพื้นที่เสี่ยงภัยของสถานศึกษา

3.3.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยโดยการส่งแบบสอบถามให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัยตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ตัวแทนครู จำนวน 1 คน ตัวแทนคณะกรรมการสภานักเรียน จำนวน 1 คน และตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน รวมโรงเรียนละ 4 คน จำนวน 10 โรงเรียน รวมทั้งหมดจำนวน 40 ชุด

3.3.4 ทีมนักวิจัยนำแบบสอบถามกลับคืนมาตรวจความถูกต้อง เพื่อให้มีความสมบูรณ์และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูลเป็นในเชิงพรรณนาและบรรยาย ผู้ประเมินได้ทำการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล โดยใช้วัตถุประสงค์และขอบเขตของการถอดบทเรียน กรณีอุทกภัยเพื่อการวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นกรอบในการวิเคราะห์ โดยแบ่งการวิเคราะห์ตามลักษณะของข้อมูล คือ

3.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ คณะวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดกระทำให้เป็นหมวดหมู่ และนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสนทนากลุ่มเจาะจง (Focus Group Discussion) โดยวิเคราะห์ในประเด็นดังนี้

1. บริบทและพื้นที่เสี่ยงอุทกภัยของสถานศึกษา

2. ความพึงพอใจสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ และความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) แผนเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย) แนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย)

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ทีมวิจัยสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ รายด้าน และโดยภาพรวม ในประเด็นของความพึงพอใจและความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัย โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยของช่วงระดับคะแนน (Class Interval) 5 ระดับ ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ความต้องการ ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ความต้องการ ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ความต้องการ ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ความต้องการ ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ความต้องการ ในระดับน้อยที่สุด

ทีมวิจัยสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ และสรุปผลการศึกษาโดยใช้เครื่องมือทางสถิติ ได้แก่ วิเคราะห์หาค่าสถิติเชิงพรรนา (Descriptive Statistics) เป็นสถิติที่ใช้ในการสรุปบรรยาย ซึ่งค่าสถิติที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequencies Distribution) ค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ และความต้องการที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แผนการป้องกัน(ก่อนเกิดอุทกภัย) แผนเผชิญเหตุ(ขณะเกิดอุทกภัย) และแนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู(หลังเกิดอุทกภัย) ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

3.5 ขั้นตอนการวิจัย

3.5.1 ระบุปัญหาและศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิที่ประสบอุทกภัย

3.5.2 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสำรวจพื้นที่เสี่ยงภัยและความเสียหายที่เกิดจากอุทกภัย ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิในปัจจุบัน

3.5.4 นำข้อมูลที่ได้มากำหนดในการสร้างเครื่องมือทั้งที่เป็นแบบสอบถาม

3.5.5 วิเคราะห์ข้อมูลและตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลที่ได้เป็นเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

3.5.6 นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์และทำการสนทนากลุ่มเจาะจง (Focus Group Discussion) โดยเชิญผู้เกี่ยวข้องดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนที่ได้รับผลกระทบอุทกภัย จำนวน 10 โรงเรียน ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ และผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

3.5.7 สรุปพื้นที่เสี่ยงอุทกภัยของสถานศึกษา แนวทางแผนการป้องกัน(ก่อนเกิดอุทกภัย) แผนเผชิญเหตุ(ขณะเกิดอุทกภัย) และแนวทางการแก้ไขปัญหาและฟื้นฟู(หลังเกิดอุทกภัย) ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ในสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบอุทกภัย มีดังนี้

4.1 ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม

4.1.1 ข้อมูลทั่วไป

4.1.2 การแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ

4.1.3 การแสดงความคิดเห็นต่อความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขปัญหา

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 ความพึงพอใจสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ

4.2.2 ความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขปัญหา

4.1 ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม

4.1.1 ข้อมูลทั่วไป

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล โรงเรียนสตรีชัยภูมิ โรงเรียนภูเขียว โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์ โรงเรียนบางอำพันธ์วิทยาคม โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน และโรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา มีดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ตัวแทนครู จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ตัวแทนคณะกรรมการสภานักเรียน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25 (แผนภาพที่ 4.1)

แผนภาพที่ 4.1 สัดส่วนของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 – 719 คน) จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45 และโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป) จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55 (แผนภาพที่ 4.2)

แผนภาพที่ 4.2 สัดส่วนของขนาดสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม

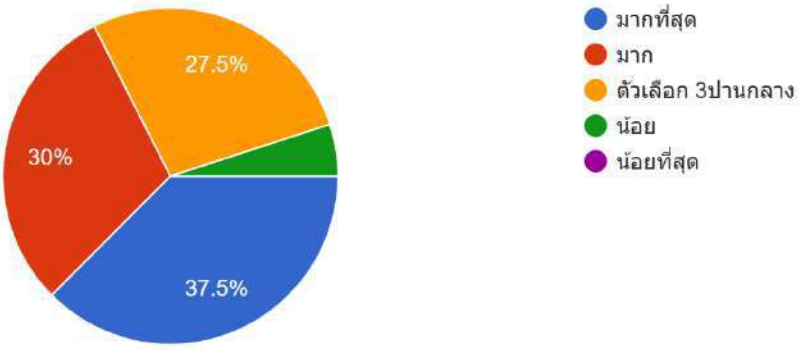
4.1.2 การแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ ประกอบด้วย

1. แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) มีดังนี้

1.1 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานในการติดต่อประสานงานการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5 ระดับความคิดเห็นน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 (แผนภาพที่ 4.3)

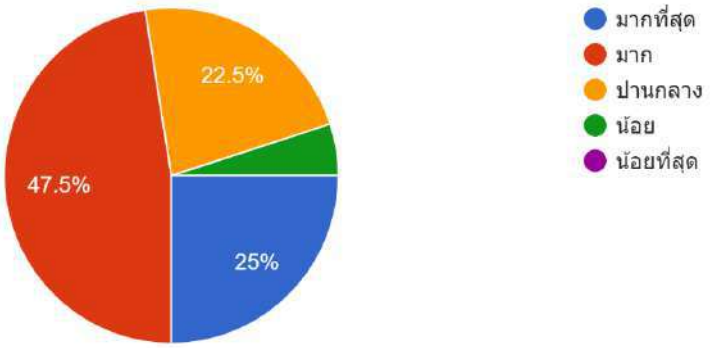
แผนภาพที่ 4.3 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานในการติดต่อประสานงานการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง



1.2 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการจัดทำโครงการป้องกันอุทกภัย/แผนซักซ้อมการป้องกันอุทกภัย/จัดอบรม/ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงแก่นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ไม่ให้รับความเสียหายรุนแรง ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.5ระดับความคิดเห็นน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 (แผนภาพที่ 4.4)

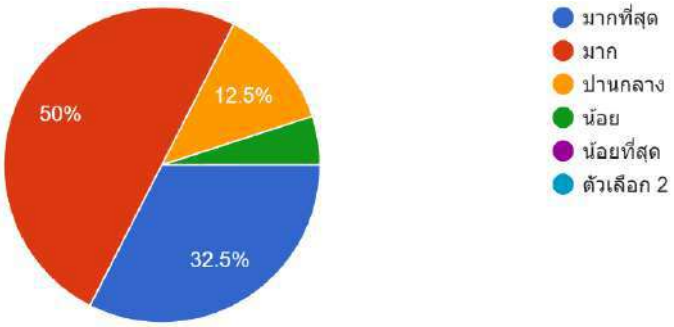
แผนภาพที่ 4.4 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการการจัดทำโครงการป้องกันอุทกภัย/แผนซักซ้อมการป้องกันอุทกภัย/จัดอบรม/ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงแก่นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ไม่ให้รับความเสียหายรุนแรง



1.3 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของพื้นที่เสี่ยงภัยที่จะก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ระดับความคิดเห็นน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 (แผนภาพที่ 4.5)

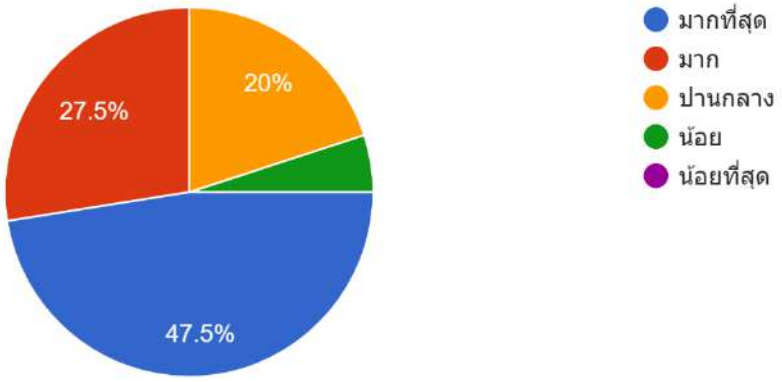
แผนภาพที่ 4.5 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของพื้นที่เสี่ยงภัยที่จะก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง



1.4 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายจากกรณีเกิดอุทกภัย เพื่อจัดเก็บเคลื่อนย้ายไว้ในจุดที่ปลอดภัยไม่ได้เกิดความเสียหาย ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ระดับความคิดเห็นน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 (แผนภาพที่ 4.6)

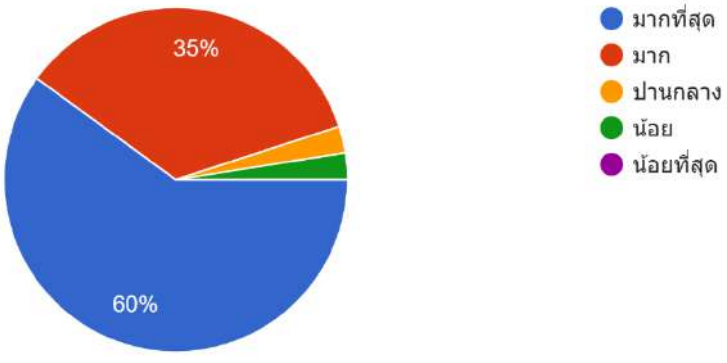
แผนภาพที่ 4.6 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการการสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายจากกรณีเกิดอุทกภัย เพื่อจัดเก็บเคลื่อนย้ายไว้ในจุดที่ปลอดภัยไม่ได้เกิดความเสียหาย



1.5 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง ให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 ระดับความคิดเห็นน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 (แผนภาพที่ 4.7)

แผนภาพที่ 4.7 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการการรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียงให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป

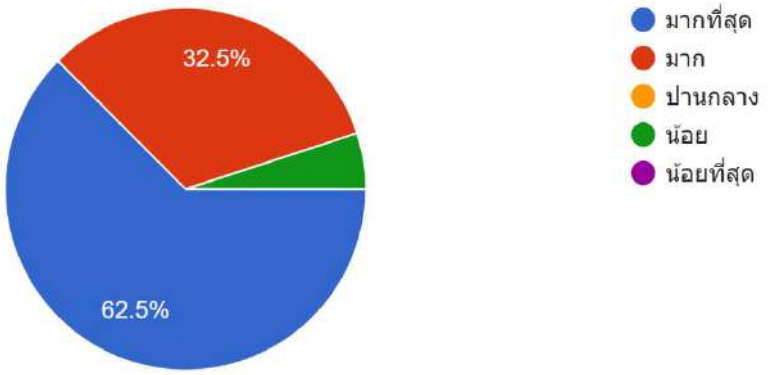


2. แผนเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทภัย) มีดังนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการติดต่อประสานงาน การเฝ้าระวังสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน กับคณะครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยช่องทางเสียงตามสาย โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือในการจัดเก็บ ขนย้าย เคลื่อนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างรวดเร็ว ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 ระดับความคิดเห็นน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 (แผนภาพที่ 4.8)

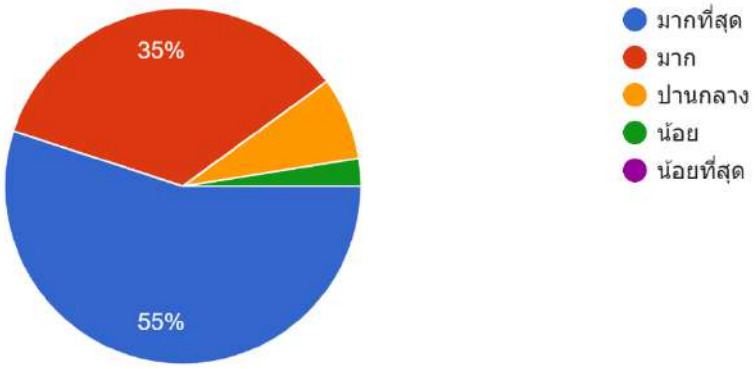
แผนภาพที่ 4.8 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการการติดต่อประสานงาน การเฝ้าระวังสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน กับคณะครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยช่องทางเสียงตามสาย โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือในการจัดเก็บ ขนย้าย เคลื่อนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างรวดเร็ว



2.2 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการรายงานสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน ให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้น เพื่อรับทราบและสั่งการปฏิบัติไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 55 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 ระดับความคิดเห็นน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 (แผนภาพที่ 4.9)

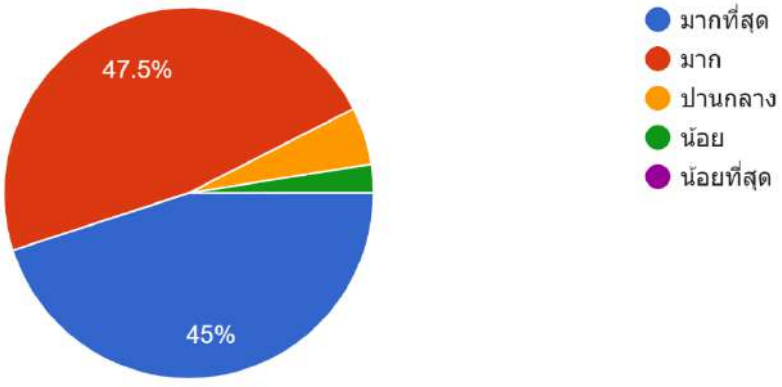
แผนภาพที่ 4.9 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การรายงานสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน ให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้น เพื่อรับทราบและสั่งการปฏิบัติไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ



2.3 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการจัดทำ จัดหาสถานที่ หรือพื้นที่ที่มีความปลอดภัยในกรณีนำวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ไปจัดเก็บไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 ระดับความคิดเห็นน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 (แผนภาพที่ 4.10)

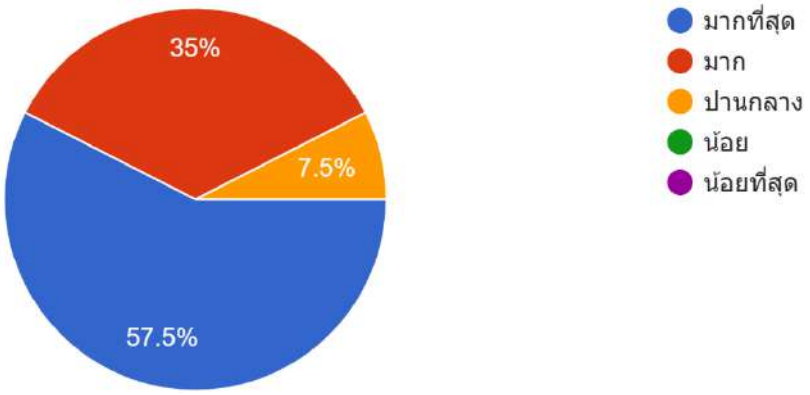
แผนภาพที่ 4.10 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การจัดทำ จัดหาสถานที่ หรือพื้นที่ที่มีความปลอดภัยในกรณีนำวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ไปจัดเก็บ ไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ



2.4 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการเฝ้าระวังสถานการณ์การการเกิดอุทกภัย โดยรายงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชา ในสถานการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อเตรียมการไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการที่รุนแรง ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 (แผนภาพที่ 4.11)

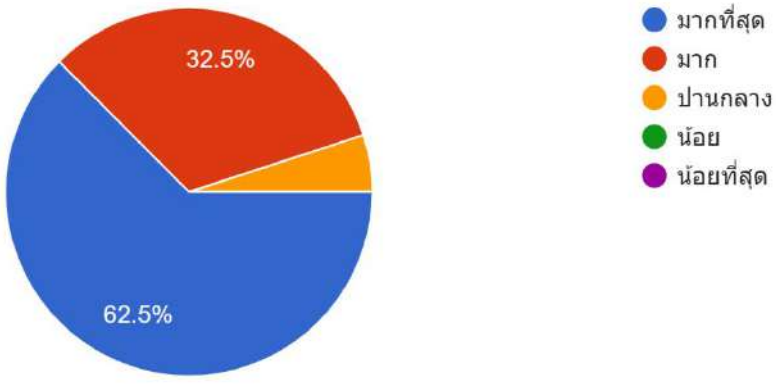
แผนภาพที่ 4.11 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการการเฝ้าระวังสถานการณ์การการเกิดอุทกภัย โดยรายงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชาในสถานการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อเตรียมการไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการที่รุนแรง



2.5 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัย ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 (แผนภาพที่ 4.12)

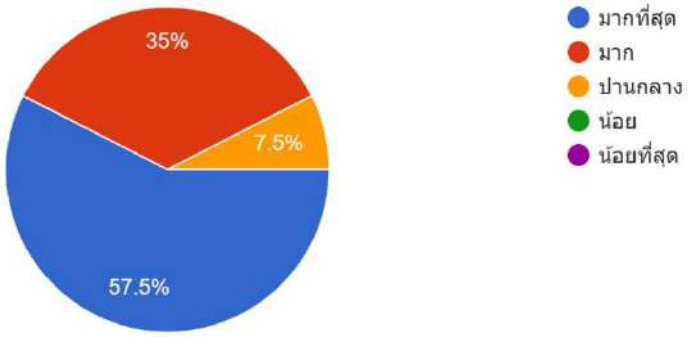
แผนภาพที่ 4.12 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการการรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัยต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป



2.6 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการกำกับ ติดตาม ดูแลทรัพย์สินของทางราชการที่ขนย้ายเคลื่อนย้ายให้มีความปลอดภัย

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 (แผนภาพที่ 4.13)

แผนภาพที่ 4.13 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การกำกับ ติดตาม ดูแลทรัพย์สินของทางราชการที่ขนย้าย เคลื่อนย้ายให้มีความปลอดภัย

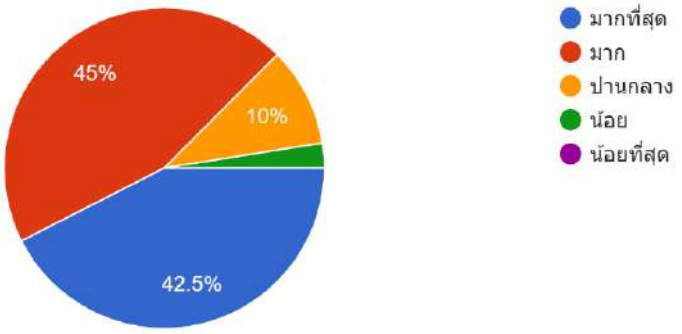


3. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย) มีดังนี้

3.1 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการสำรวจพื้นที่จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียนที่ทำให้น้ำจากพื้นที่ภายนอกสามารถไหลผ่านเข้ามาภายในโรงเรียน เป็นสาเหตุทำให้เกิดอุทกภัยฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อทำการปรับพื้นที่จุดเสี่ยงให้สูงขึ้นป้องกันไม่ให้น้ำไหลผ่านเข้าภายในบริเวณโรงเรียน ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ระดับความคิดเห็นน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 (แผนภาพที่ 4.14)

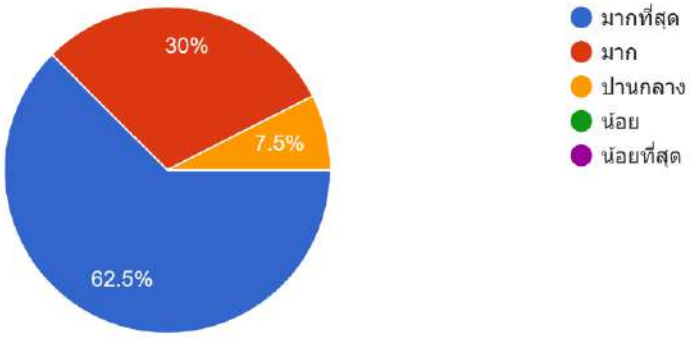
แผนภาพที่ 4.14 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การสำรวจพื้นที่จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียนที่ทำให้น้ำจากพื้นที่ภายนอกสามารถไหลผ่านเข้ามาภายในโรงเรียน เป็นสาเหตุทำให้เกิดอุทกภัยฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อทำการปรับพื้นที่จุดเสี่ยงให้สูงขึ้นป้องกันไม่ให้น้ำไหลผ่านเข้าภายในบริเวณโรงเรียน



3.2 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการสำรวจความเสียหายทรัพย์สินของทางราชการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนโดยตรง เพื่อจัดทำจัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 (แผนภาพที่ 4.15)

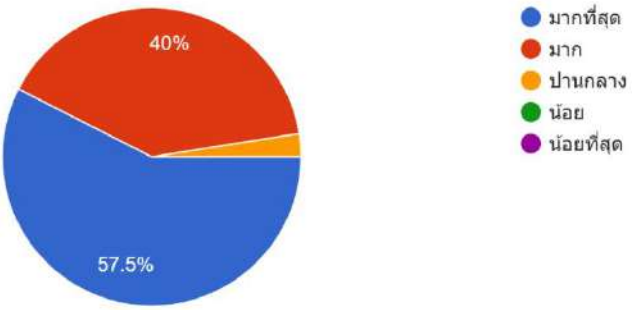
แผนภาพที่ 4.15 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การสำรวจความ เสียหายทรัพย์สินของทางราชการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียน การสอนของนักเรียนโดยตรง เพื่อจัดทำ จัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



3.3 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการสรุปรายงานผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการ ต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีงบประมาณไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 (แผนภาพที่ 4.16)

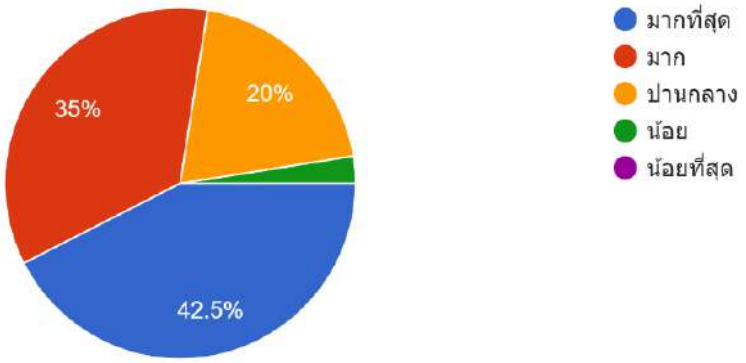
แผนภาพที่ 4.16 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ การสรุปรายงาน ผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการ ต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ทางราชการ หากมีงบประมาณไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชา ในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป



3.4 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการปรับปรุงร่องระบายน้ำหรือทำความสะอาดร่องระบายไม่ให้มีสิ่งอุดตันภายในบริเวณโรงเรียน หรือพื้นที่ใกล้เคียง

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ระดับความคิดเห็นน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 (แผนภาพที่ 4.17)

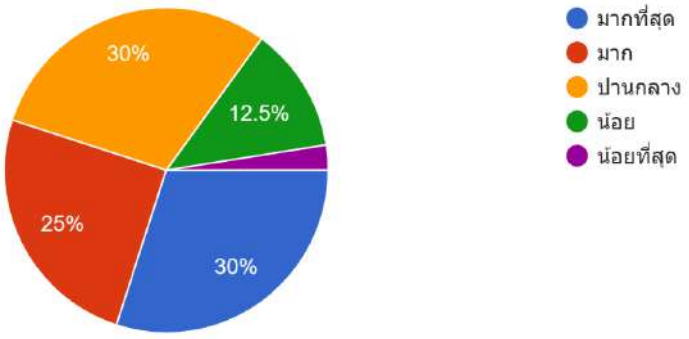
แผนภาพที่ 4.17 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการการปรับปรุงร่องระบายน้ำหรือทำความสะอาดร่องระบายไม่ให้มีสิ่งอุดตันภายในบริเวณโรงเรียน หรือพื้นที่ใกล้เคียง



3.5 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการสร้างแนวป้องกันน้ำรอบนอกในบริเวณโรงเรียนเช่น กำแพงผนังปูน กระสอบทราย ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ระดับความคิดเห็นน้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 (แผนภาพที่ 4.18)

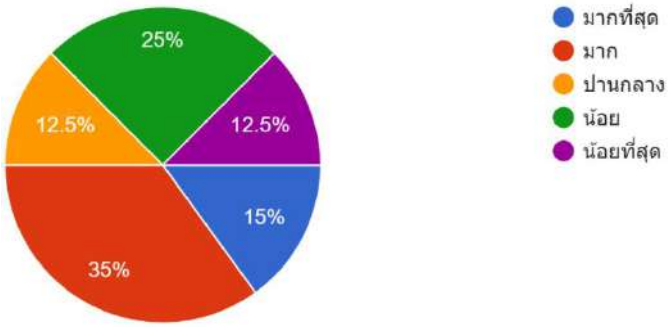
แผนภาพที่ 4.18 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการการสร้างแนวป้องกันน้ำรอบนอกในบริเวณโรงเรียนเช่น กำแพงผนังปูน กระสอบทราย



3.6 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในบริเวณโรงเรียนหรือสถานที่ใกล้เคียง/ชุมชน ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ระดับความคิดเห็นน้อย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 (แผนภาพที่ 4.19)

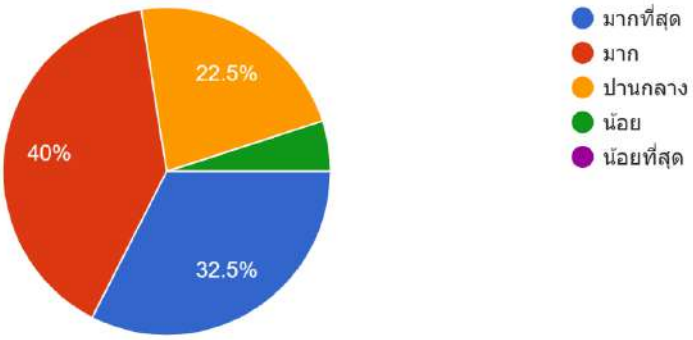
แผนภาพที่ 4.19 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการการติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในบริเวณโรงเรียนหรือสถานที่ใกล้เคียง/ชุมชน



3.7 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการให้ความรู้ในการป้องกันที่อยู่อาศัยและทรัพย์สินสถานที่ราชการ เพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.5 ระดับความคิดเห็นน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 (แผนภาพที่ 4.20)

แผนภาพที่ 4.20 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการการให้ความรู้การป้องกันที่อยู่อาศัยและทรัพย์สินสถานที่ราชการ เพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย



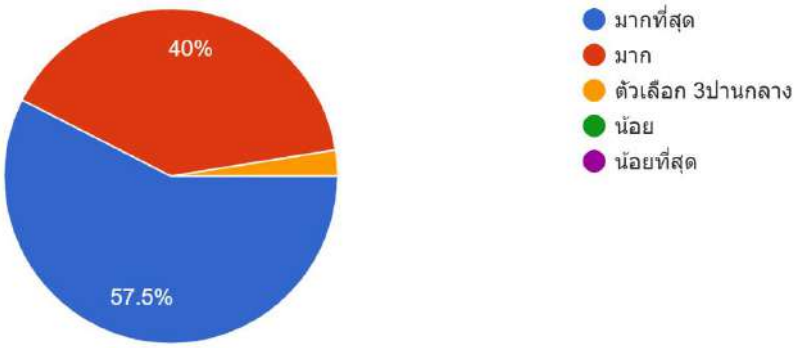
4.1.3 การแสดงความคิดเห็นต่อความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขปัญหาประกอบด้วย

1. แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) มีดังนี้

1.1 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานในการติดต่อประสานงานการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 (แผนภาพที่ 4.21)

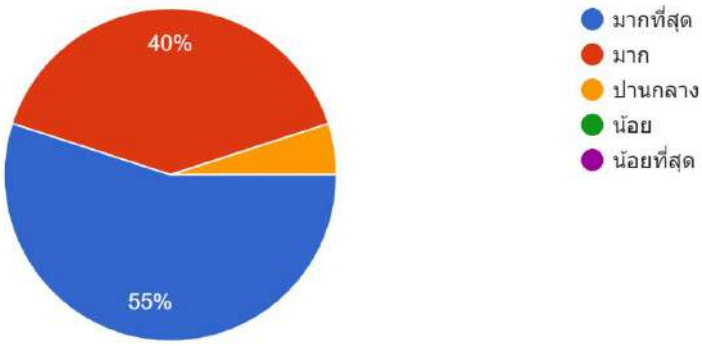
แผนภาพที่ 4.21 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานในการติดต่อประสานงานการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง



1.2 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการจัดทำโครงการป้องกันอุทกภัย/แผนซักซ้อมการป้องกันอุทกภัย/จัดอบรม/ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงแก่นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ไม่ให้รับความเสียหายรุนแรง คือ

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 55 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 (แผนภาพที่ 4.22)

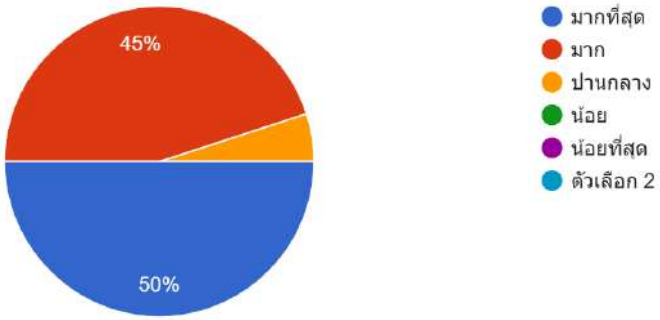
แผนภาพที่ 4.22 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการจัดทำโครงการป้องกันอุทกภัย/แผนซักซ้อมการป้องกันอุทกภัย/จัดอบรม/ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงแก่นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ไม่ให้รับความเสียหายรุนแรง



1.3 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของพื้นที่เสี่ยงภัยที่จะก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 (แผนภาพที่ 4.23)

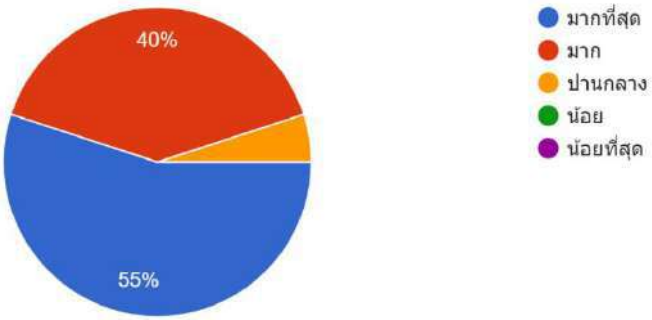
แผนภาพที่ 4.23 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของพื้นที่เสี่ยงภัยที่จะก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง



1.4 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายจากกรณีเกิดอุทกภัย เพื่อจัดเก็บเคลื่อนย้ายไว้ในจุดที่ปลอดภัยไม่ได้เกิดความเสียหาย ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 55 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 (แผนภาพที่ 4.24)

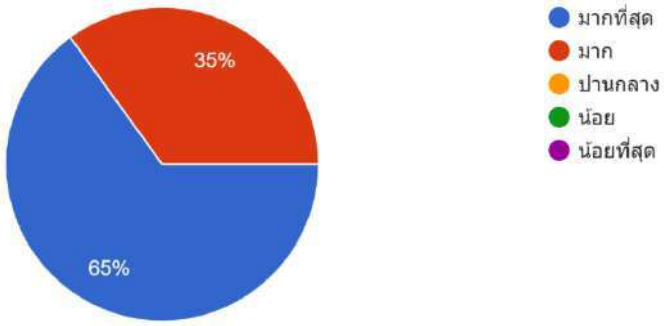
แผนภาพที่ 4.24 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายจากกรณีเกิดอุทกภัย เพื่อจัดเก็บเคลื่อนย้ายไว้ในจุดที่ปลอดภัยไม่ได้เกิดความเสียหาย



1.5 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง ให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 65 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35 (แผนภาพที่ 4.25)

แผนภาพที่ 4.25 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง ให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป

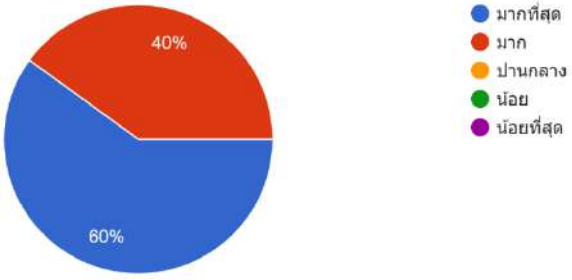


2. แผนเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทภัย) มีดังนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการติดต่อประสานงาน การเฝ้าระวังสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน กับคณะครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยช่องทางเสียงตามสาย โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือในการจัดเก็บ ขนย้าย เคลื่อนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างรวดเร็ว ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40 (แผนภาพที่ 4.26)

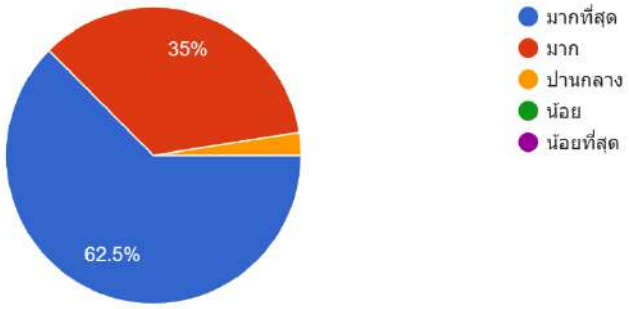
แผนภาพที่ 4.26 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการติดต่อประสานงาน การเฝ้าระวังสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลันกับคณะครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่โดยช่องทางเสียงตามสาย โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือในการจัดเก็บ ขนย้าย เคลื่อนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างรวดเร็ว



2.2 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการรายงานสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน ให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้น เพื่อรับทราบและสั่งการปฏิบัติไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 (แผนภาพที่ 4.27)

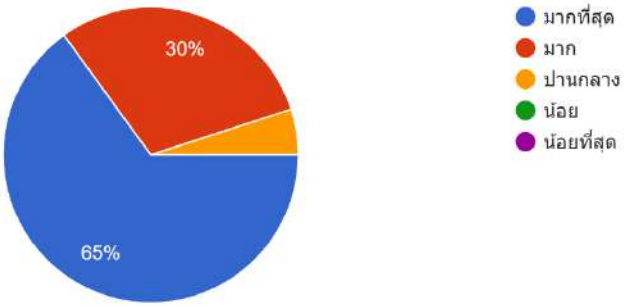
แผนภาพที่ 4.27 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการรายงานสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน ให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นเพื่อรับทราบและสั่งการปฏิบัติไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ



2.3 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการจัดทำ จัดหาสถานที่ หรือพื้นที่ที่มีความปลอดภัยในกรณีนำวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ไปจัดเก็บไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 65 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 (แผนภาพที่ 4.28)

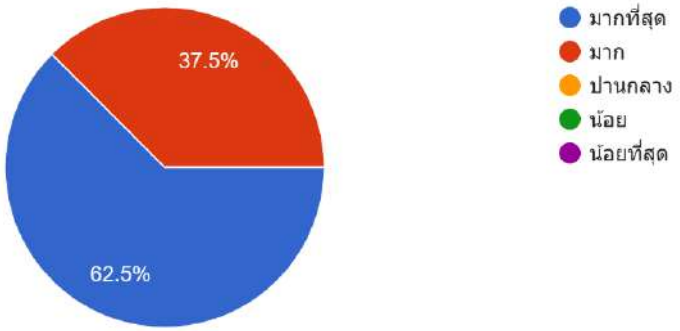
แผนภาพที่ 4.28 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการจัดทำ จัดหาสถานที่ หรือพื้นที่ที่มีความปลอดภัยในกรณีนำวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ไปจัดเก็บไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของ ทางราชการ



2.4 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการเฝ้าระวังสถานการณ์การการเกิดอุทกภัย โดยรายงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชา ในสถานการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อเตรียมการไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการที่รุนแรง ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 (แผนภาพที่ 4.29)

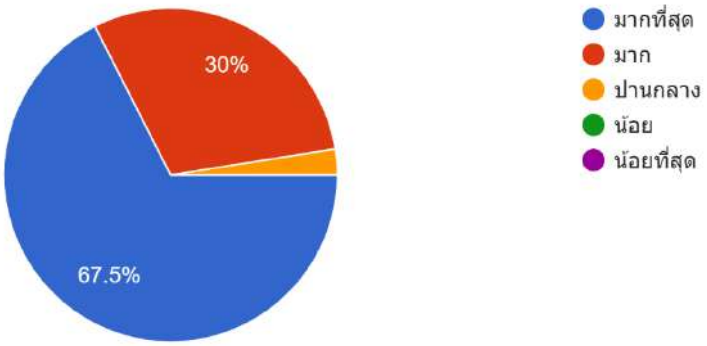
แผนภาพที่ 4.29 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการเฝ้าระวังสถานการณ์การการเกิดอุทกภัย โดยรายงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชาในสถานการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อเตรียมการไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการที่รุนแรง



2.5 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัย ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 65.7 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 (แผนภาพที่ 4.30)

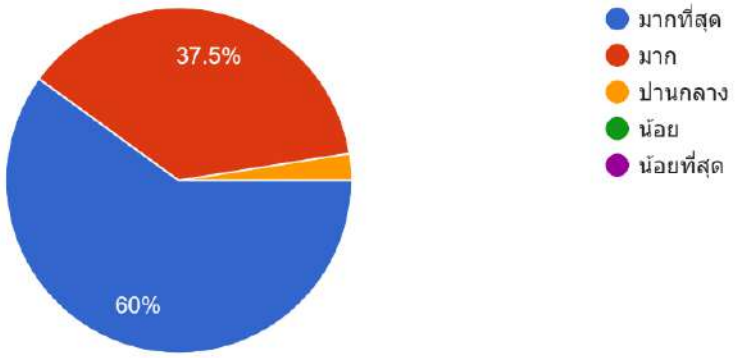
แผนภาพที่ 4.30 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัยต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป



2.6 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการกำกับ ติดตาม ดูแลทรัพย์สินของทางราชการที่ขนย้ายเคลื่อนย้ายให้มีความปลอดภัย ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 (แผนภาพที่ 4.31)

แผนภาพที่ 4.31 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการกำกับ ติดตาม ดูแลทรัพย์สินของทางราชการที่ขนย้าย เคลื่อนย้ายให้มีความปลอดภัย

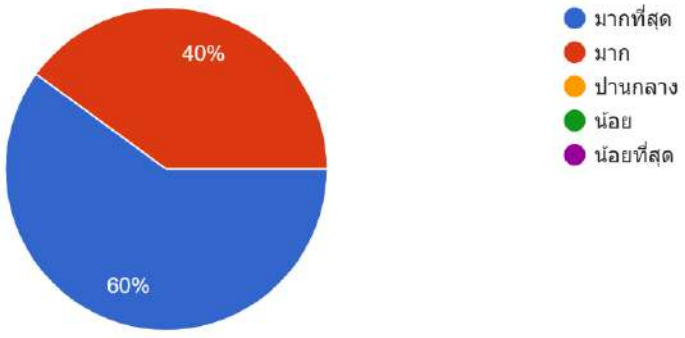


3. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย) มีดังนี้

3.1 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการสำรวจพื้นที่จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียนที่ทำให้น้ำจากพื้นที่ภายนอกสามารถไหลผ่านเข้ามาภายในโรงเรียน เป็นสาเหตุทำให้เกิดอุทกภัยฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อทำการปรับพื้นที่จุดเสี่ยงให้สูงขึ้นป้องกันไม่ให้น้ำไหลผ่านเข้าภายในบริเวณโรงเรียน ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40 (แผนภาพที่ 4.31)

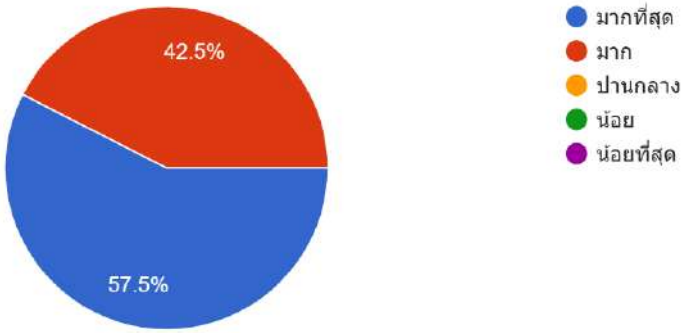
แผนภาพที่ 4.32 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการสำรวจพื้นที่จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียนที่ทำให้น้ำจากพื้นที่ ภายนอกสามารถไหลผ่านเข้ามาภายในโรงเรียนเป็นสาเหตุทำให้เกิดอุทกภัยฉุกเฉินฉับพลันเพื่อทำการปรับพื้นที่จุดเสี่ยงให้สูงขึ้นป้องกันไม่ให้น้ำไหลผ่านเข้าภายในบริเวณโรงเรียน



3.2 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการสำรวจความเสียหายทรัพย์สินของทางราชการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียน การสอนของนักเรียนโดยตรง เพื่อจัดทำ จัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 (แผนภาพที่ 4.32)

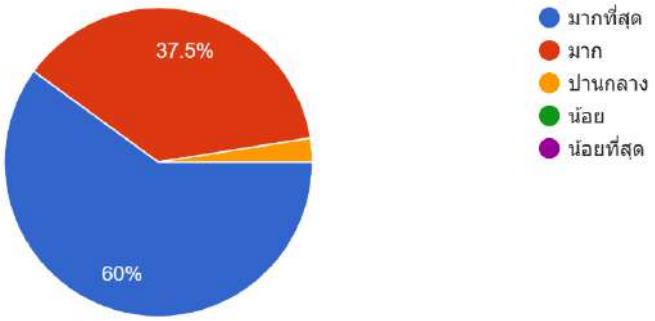
แผนภาพที่ 4.33 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการสำรวจความเสียหายทรัพย์สินของทางราชการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียน โดยตรง เพื่อจัดทำ จัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



3.3 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการสรุปรายงานผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการ ต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีงบประมาณไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 (แผนภาพที่ 4.33)

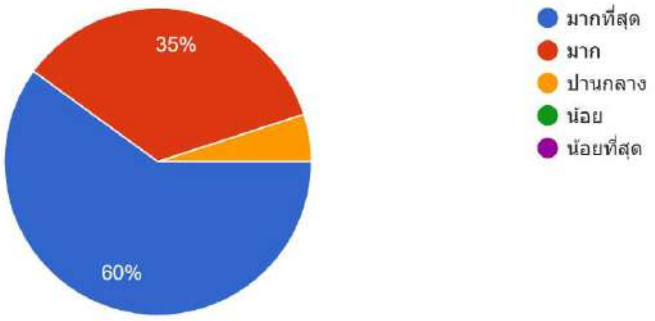
แผนภาพที่ 4.34 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการสรุปรายงานผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีงบประมาณไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป



3.4 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการปรับปรุงร่องระบายน้ำหรือทำความสะอาดร่องระบายไม่ให้มีสิ่งอุดตันภายในบริเวณโรงเรียน หรือพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 (แผนภาพที่ 4.34)

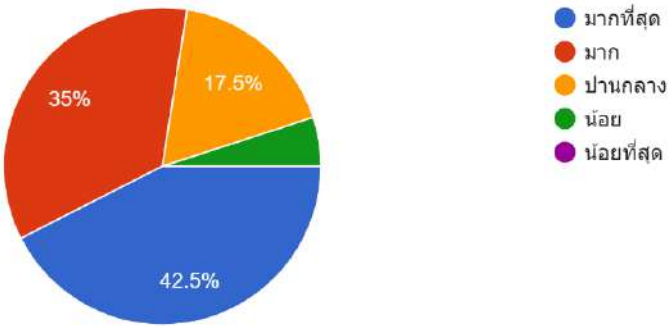
แผนภาพที่ 4.35 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการปรับปรุงร่องระบายน้ำหรือทำความสะอาดร่องระบายไม่ให้มีสิ่งอุดตันภายในบริเวณโรงเรียนหรือพื้นที่ใกล้เคียง



3.5 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการสร้างแนวป้องกันน้ำรอบนอกในบริเวณโรงเรียน เช่น กำแพงผนังปูน กระสอบทราย ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 ระดับความคิดเห็นน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 (แผนภาพที่ 4.35)

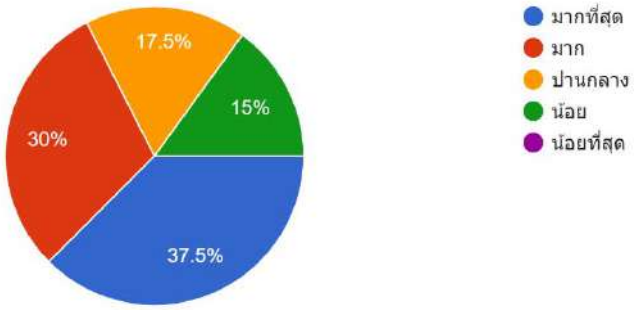
แผนภาพที่ 4.36 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการสร้างแนวป้องกันน้ำรอบนอกในบริเวณโรงเรียน เช่น กำแพงผนังปูน กระสอบทราย



3.6 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในบริเวณโรงเรียนหรือสถานที่ใกล้เคียง/ชุมชน ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 ระดับความคิดเห็นน้อย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15 (แผนภาพที่ 4.36)

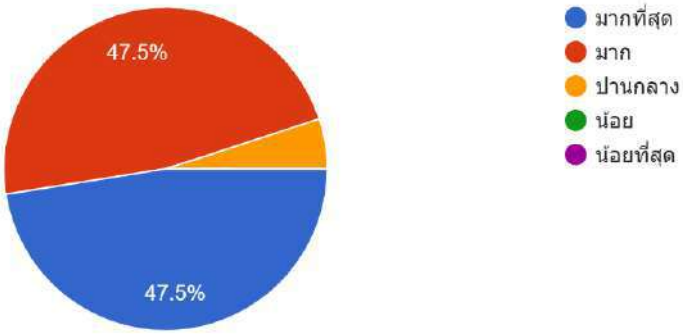
แผนภาพที่ 4.37 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในบริเวณโรงเรียนหรือสถานที่ใกล้เคียง/ชุมชน



3.7 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อการให้ความรู้ในการป้องกันที่อยู่อาศัยและทรัพย์สินสถานที่ราชการ เพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5 ระดับความคิดเห็นมาก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5 ระดับความคิดเห็นปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 (แผนภาพที่ 4.38)

แผนภาพที่ 4.38 สัดส่วนการแสดงความคิดเห็นที่มีความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการการให้ความรู้ในการป้องกันที่อยู่อาศัยและทรัพย์สินสถานที่ราชการ เพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย



จากการศึกษาข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่แสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ และความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการแผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น: สภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ					ความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ				
	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
1. แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย)										
1.1 การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานในการติดต่อประสานงานการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง		2	11	12	15			3	16	23
ร้อยละ		5	27.5	30	37.5			2.5	40	57.5
1.2 การจัดทำโครงการป้องกันอุทกภัย/แผนซักซ้อมการป้องกันอุทกภัย/จัดอบรม/ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงแก่นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ไม่ให้รับความเสียหายรุนแรง		2	9	10	19			2	16	22
ร้อยละ		5	22.5	47.5	25			5	40	55
1.3 การสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของพื้นที่เสี่ยงภัยที่จะก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง		2	5	20	13			2	18	20
ร้อยละ		5	12.5	50	32.5			5	45	50

ตารางที่ 4.1 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่แสดงความคิดเห็นต่อ สภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ และความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการแผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น									
	สภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ					ความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ				
	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
1. แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย)										
1.4 การสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายจากกรณีเกิดอุทกภัย เพื่อจัดเก็บเคลื่อนย้ายไว้ในจุดที่ปลอดภัยไม่ได้เกิดความเสียหาย		2	8	11	19			2	16	22
ร้อยละ		5	20	35	60			5	40	55
1.5 การรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียงให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป		1	1	14	24				14	26
ร้อยละ		2.5	2.5	35	60				35	65

ตารางที่ 4.2 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่แสดงความคิดเห็นต่อ สภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ และความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการแผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น									
	สภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ					ความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ				
	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
2. แผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย)										
2.1 การติดต่อประสานงาน การเฝ้าระวังสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน กับคณะครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยช่องทางเสียงตามสาย โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต อื่น ๆเพื่อช่วยเหลือในการจัดเก็บ ขนย้าย เคลื่อนย้าย วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างรวดเร็ว			2	13	25				16	24
ร้อยละ			5	32.5	62.5				40	60
2.2 การรายงานสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลันให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้น เพื่อรับทราบและสั่งการปฏิบัติไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ		1	3	14	22			1	14	25
ร้อยละ		2.5	5	47.5	45			2.5	35	62.5
2.3 การจัดทำ จัดหาสถานที่ หรือพื้นที่ที่มีความปลอดภัยในกรณีนำวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ไปจัดเก็บไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ		1	2	18	19			2	12	26
ร้อยละ		2.5	5	47.5	45			5	30	65

ตารางที่ 4.2 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่แสดงความคิดเห็นต่อ สภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ และความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย) (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น									
	สภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ					ความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ				
	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
2. แผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย)										
2.4 การเฝ้าระวังสถานการณ์การการเกิดอุทกภัย โดยรายงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชาในสถานการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อเตรียมการไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการที่รุนแรง			3	14	23				15	25
ร้อยละ			7.5	35	57.5				37.5	62.5
2.5 การรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัย ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป			2	13	25			1	12	27
ร้อยละ			5	32.5	62.5			2.5	30	67.5
2.6 การกำกับ ติดตาม ดูแลทรัพย์สินของทางราชการที่ขนย้าย เคลื่อนย้ายให้มีความปลอดภัย			3	14	23			1	15	24
ร้อยละ			3.7	35	57.5			2.5	37.5	60

ตารางที่ 4.3 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่แสดงความคิดเห็นต่อ สภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ และความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการแนวทางแก้ไขปัญหาและฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น									
	สภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ					ความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ				
	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
3. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย)										
3.1 การสำรวจพื้นที่จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียนที่ทำให้น้ำจากพื้นที่ภายนอกสามารถไหลผ่านเข้ามาภายในโรงเรียน เป็นสาเหตุทำให้เกิดอุทกภัยฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อทำการปรับพื้นที่จุดเสี่ยงให้สูงขึ้นป้องกันไม่ให้น้ำไหลผ่านเข้าภายในบริเวณโรงเรียน		1	4	17	18				16	24
ร้อยละ		2.5	10	45	42.5				40	60
3.2 การสำรวจความเสียหายทรัพย์สินของทางราชการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนโดยตรง เพื่อจัดทำ จัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ			3	12	25				17	23
ร้อยละ			7.5	30	62.5				42.5	57.5
3.3 การสรุปรายงานผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการ ต่อบังคับบัญชาเพื่อประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีงบประมาณไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป			1	16	23			1	15	24
ร้อยละ			2.5	40	57.5			2.5	37.5	60

ตารางที่ 4.3 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่แสดงความคิดเห็นต่อ สภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ และความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการแนวทางแก้ไขปัญหาและฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย) (ต่อ)

ประเด็น		ระดับความคิดเห็น: สภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ					ระดับความคิดเห็น: ความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
3. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย)											
3.4 การปรับปรุงร่องระบายน้ำหรือทำความสะอาดร่องระบายไม่ให้มีสิ่งอุดตันภายในบริเวณโรงเรียน หรือพื้นที่ใกล้เคียง			1	8	14	17			2	14	24
	ร้อยละ		2.5	20	35	42.5			5	35	60
3.5 การสร้างแนวป้องกันน้ำรอบนอกในบริเวณโรงเรียน เช่น กำแพงผนังปูน กระสอบทราย		1	5	10	12	12		2	2	14	17
	ร้อยละ	2.5	12.5	30	25	30		5	17.5	35	42
3.6 การติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในบริเวณโรงเรียนหรือสถานที่ใกล้เคียง/ชุมชน		5	10	5	14	6		6	7	12	15
	ร้อยละ	12.5	25	12.5	35	15		15	17.5	30	37.5
3.7 การให้ความรู้ในการป้องกันที่อยู่อาศัยและทรัพย์สินสถานที่ราชการ เพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย			2	9	16	13			2	19	19
	ร้อยละ		5	22.5	40	32.5			5	47.5	47.5

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ มีดังนี้

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย)

ประเด็น	$\overline{X}$	S.D	ความพึงพอใจ	ลำดับที่
1. แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย)				
การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานในการติดต่อประสานงานการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณ ของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง	4.00	0.92	มาก	5
การจัดทำโครงการป้องกันอุทกภัย/แผนซักซ้อมการป้องกันอุทกภัย/จัดอบรม/ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงแก่นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ ไม่ให้รับความเสียหายรุนแรง	4.15	0.94	มาก	3
การสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของพื้นที่เสี่ยงภัยที่จะก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง	4.10	0.80	มาก	4
การสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายจากกรณีเกิดอุทกภัย เพื่อจัดเก็บเคลื่อนย้ายไว้ในจุดที่ปลอดภัยไม่ได้เกิดความเสียหาย	4.18	0.92	มาก	2
การรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง ให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป	4.53	0.67	มากที่สุด	1
ภาพรวม	**4.19**	**0.85**	**มาก**	

จากตารางที่ 4.4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบอุทกภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 40 คน มีความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการแผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) โดยภาพรวมในระดับมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.19 ตามด้วยการรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง ให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป ก่อนเกิดอุทกภัย คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ 4.53 รองลงมา คือ การสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายจากกรณีเกิดอุทกภัย เพื่อจัดเก็บเคลื่อนย้ายไว้ในจุดที่ปลอดภัยไม่ได้เกิดความเสียหาย การจัดทำโครงการป้องกันอุทกภัย/แผนซักซ้อมการป้องกันอุทกภัย/จัดอบรม/ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงแก่นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ ไม่ให้รับความเสียหายรุนแรง การสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของพื้นที่เสี่ยงภัยที่จะก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานในการติดต่อประสานงานการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.18 4.15 4.10 และ 4.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย)

ประเด็น	$\overline{X}$	S.D	ความพึงพอใจ	ลำดับที่
2. แผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย)				
2.1 การติดต่อประสานงาน การเฝ้าระวังสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน กับคณะครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยช่องทางเสียงตามสาย โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต อื่น ๆเพื่อช่วยเหลือในการจัดเก็บ ขนย้าย เคลื่อนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างรวดเร็ว	4.53	0.74	มากที่สุด	2
2.2 การรายงานสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน ให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้น เพื่อรับทราบและสั่งการปฏิบัติไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ	4.43	0.74	มาก	4
2.3 การจัดทำ จัดหาสถานที่ หรือพื้นที่ที่มีความปลอดภัยในกรณีนำวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ไปจัดเก็บไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ	4.35	0.69	มาก	5
2.4 การเฝ้าระวังสถานการณ์การการเกิดอุทกภัย โดยรายงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชาในสถานการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อเตรียมการไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการที่รุนแรง	4.50	0.63	มาก	3
2.5 การรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัยต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป	4.58	0.59	มากที่สุด	1
2.6 การกำกับ ติดตาม ดูแลทรัพย์สินของทางราชการที่ขนย้าย เคลื่อนย้ายให้มีความปลอดภัย	4.50	0.63	มาก	3
ภาพรวม	4.48	0.67	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบอุทกภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 40 คน มีความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการแผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย) ภาพรวมในระดับมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.48 ตามด้วยการรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัย ต่อผู้บังคับบัญชา ตามลำดับชั้น เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 4.58 และการติดต่อประสานงาน การเฝ้าระวังสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน กับคณะครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยช่องทางเสียงตามสาย โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต อื่น ๆเพื่อช่วยเหลือในการจัดเก็บ ขนย้าย เคลื่อนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างรวดเร็ว คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 4.53 อยู่ระดับความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมาคือ การเฝ้าระวังสถานการณ์การการเกิดอุทกภัย โดยรายงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชาในสถานการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อเตรียมการไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการที่รุนแรง การกำกับ ติดตาม ดูแลทรัพย์สิน ของทางราชการที่ขนย้าย เคลื่อนย้ายให้มีความปลอดภัย การรายงานสถานการณ์การเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่

ใกล้เคียงกรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน ให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้น เพื่อรับทราบและสั่งการปฏิบัติ ไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ การจัดทำจัดหาสถานที่ หรือพื้นที่ที่มีความปลอดภัย ในกรณีนำวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ไปจัดเก็บไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชก าร ระดับความพึงพอใจมาก คะแนนเฉลี่ย 4.50 4.50 4.43 และ 4.35 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย)

ประเด็น	$\overline{X}$	S.D	ความพึงพอใจ	ลำดับที่
3. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย)				
3.1 การสำรวจพื้นที่จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียนที่ทำให้น้ำจากพื้นที่ภายนอกสามารถไหลผ่านเข้ามาภายในโรงเรียน เป็นสาเหตุทำให้เกิดอุทกภัยฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อทำการปรับพื้นที่จุดเสี่ยงให้สูงขึ้นป้องกันไม่ให้น้ำไหลผ่านเข้าภายในบริเวณโรงเรียน	4.28	0.74	มาก	3
3.2 การสำรวจความเสียหายทรัพย์สินของทางราชการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนโดยตรง เพื่อจัดทำ จัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.55	0.63	มากที่สุด	2
3.3 การสรุปรายงานผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการ ต่อบังคับบัญชา เพื่อประชุมปรึกษาหารือ หาแนวทางแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีงบประมาณ ไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป	4.55	0.55	มากที่สุด	1
3.4 การปรับปรุงร่องระบายน้ำหรือทำความสะอาดร่องระบายไม่ให้มีสิ่งอุดตันภายในบริเวณโรงเรียน หรือพื้นที่ใกล้เคียง	4.18	0.83	มาก	4
3.5 การสร้างแนวป้องกันน้ำรอบนอกในบริเวณโรงเรียน เช่น กำแพงผนังปูนกระสอบทราย	3.68	1.10	มาก	6
3.6 การติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในบริเวณโรงเรียนหรือสถานที่ใกล้เคียง/ชุมชน	3.15	1.30	ปานกลาง	7
3.7 การให้ความรู้ในการป้องกันที่อยู่อาศัยและทรัพย์สินสถานที่ราชการ เพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย	4.00	0.87	มาก	5
ภาพรวม	**4.05**	**0.86**	**มาก**	

จากตารางที่ 4.6 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบอุทกภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 40 คน มีความพึงพอใจต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการแนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย) ภาพรวมในระดับมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.05 ตามด้วย การสรุปรายงานผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการ ต่อบังคับบัญชา เพื่อประชุมปรึกษาหารือ หาแนวทางแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีงบประมาณไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป การสำรวจความเสียหายทรัพย์สินของทางราชการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนโดยตรง

เพื่อจัดทำจัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ที่ 4.55 รองลงมาคือ การสำรวจพื้นที่จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียนที่ทำให้น้ำจากพื้นที่ภายนอกสามารถไหลผ่านเข้ามาภายในโรงเรียน เป็นสาเหตุทำให้เกิดอุทกภัยฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อทำการปรับพื้นที่จุดเสี่ยงให้สูงขึ้นป้องกันไม่ให้น้ำไหลผ่านเข้าภายในบริเวณโรงเรียน การปรับปรุงร่องระบายน้ำหรือทำความสะอาดร่องระบายไม่ให้มีสิ่งอุดตันภายในบริเวณโรงเรียน หรือพื้นที่ใกล้เคียง การให้ความรู้ในการป้องกันที่อยู่อาศัยและทรัพย์สินสถานที่ราชการ เพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย การสร้างแนวป้องกันน้ำรอบนอกในบริเวณโรงเรียนเช่น กำแพงผนังปูน กระสอบทราย ระดับความพึงพอใจมาก คะแนนเฉลี่ย 4.28 4.18 4.00 และ 3.68 ตามลำดับ และระดับความพึงพอใจปานกลางในการติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในบริเวณโรงเรียนหรือสถานที่ใกล้เคียง/ชุมชน คะแนนเฉลี่ย 3.15

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขปัญหา

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย)

ประเด็น	$\overline{X}$	S.D	ความพึงพอใจ	ลำดับที่
1. แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย)				
1.1 การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานในการติดต่อประสานงานการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณ ของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง	4.55	0.55	มากที่สุด	2
1.2 การจัดทำโครงการป้องกันอุทกภัย/แผนซักซ้อมการป้องกันอุทกภัย/จัดอบรม/ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงแก่นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ไม่ให้รับความเสียหายรุนแรง	4.50	0.59	มาก	3
1.3 การสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของพื้นที่เสี่ยงภัยที่จะก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง	4.45	0.59	มาก	4
1.4 การสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายจากกรณีเกิดอุทกภัย เพื่อจัดเก็บเคลื่อนย้ายไว้ในจุดที่ปลอดภัยไม่ได้เกิดความเสียหาย	4.50	0.59	มาก	3
1.5 การรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง ให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป	4.65	0.48	มากที่สุด	1
ภาพรวม	**4.53**	**0.56**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.7 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบอุทกภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 40 คน มีความต้องการที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการแผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) ภาพรวมในระดับมากที่สุด ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.53 ตามด้วยการรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียงให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป ระดับความพึงพอใจมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.65 และการจัดทำ

คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานในการติดต่อประสานงานการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง คะแนนเฉลี่ย 4.55 รองลงมาระดับความพึงพอใจมาก คือ การจัดทำโครงการป้องกันอุทกภัย/แผนซักซ้อม การป้องกันอุทกภัย/จัดอบรม/ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงแก่นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ไม่ให้รับความเสียหายรุนแรง การสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายจากกรณีเกิดอุทกภัย เพื่อจัดเก็บเคลื่อนย้ายไว้ในจุดที่ปลอดภัยไม่ให้ เกิดความเสียหาย คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของพื้นที่เสี่ยงภัยที่จะก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง คะแนนเฉลี่ย 4.45

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย)

ประเด็น	$\overline{X}$	S.D	ความพึงพอใจ	ลำดับที่
2. แผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย)				
2.1 การติดต่อประสานงาน การเฝ้าระวังสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน กับคณะครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยช่องทางเสียงตามสาย โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต อื่น ๆเพื่อช่วยเหลือในการจัดเก็บ ขนย้าย เคลื่อนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างรวดเร็ว	4.60	0.49	มากที่สุด	3
2.2 การรายงานสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลันให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้น เพื่อรับทราบและสั่งการปฏิบัติไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ	4.60	0.54	มากที่สุด	4
2.3 การจัดทำ จัดหาสถานที่ หรือพื้นที่ที่มีความปลอดภัยในกรณีนำวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ไปจัดเก็บไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ	4.53	0.89	มากที่สุด	
2.4 การเฝ้าระวังสถานการณ์การการเกิดอุทกภัย โดยรายงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชาในสถานการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อเตรียมการไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการที่รุนแรง	4.63	0.48	มากที่สุด	2
2.5 การรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัยต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป	4.65	0.53	มากที่สุด	1
2.6 การกำกับ ติดตาม ดูแลทรัพย์สินของทางราชการที่ขนย้าย เคลื่อนย้ายให้มีความปลอดภัย	4.58	0.54	มากที่สุด	5
ภาพรวม	**4.60**	**0.58**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.8 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบอุทกภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 40 คน มีความต้องการที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการแผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย) ภาพรวมในระดับมากที่สุด ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.60 ตามด้วย

การรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัย ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นเพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป ระดับความพึงพอใจมากที่สุด คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 4.65 รองลงมา คือ การเฝ้าระวังสถานการณ์การการเกิดอุทกภัย โดยรายงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชาในสถานการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อเตรียมการไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการที่รุนแรง การติดต่อประสานงาน การเฝ้าระวังสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน กับคณะครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยช่องทางเสียงตามสาย โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต อื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือในการจัดเก็บ ขนย้าย เคลื่อนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างรวดเร็ว การรายงานสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลันให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้น เพื่อรับทราบและสั่งการปฏิบัติไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ การกำกับ ติดตาม ดูแลทรัพย์สินของทางราชการที่ขนย้ายเคลื่อนย้ายให้มีความปลอดภัย ระดับความพึงพอใจมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.63 4.60 4.60 4.58 และ 4.53 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย)

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D	ความพึงพอใจ	ลำดับที่
3. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย)				
3.1 การสำรวจพื้นที่จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียนที่ทำให้น้ำจากพื้นที่ภายนอกสามารถไหลผ่านเข้ามาภายในโรงเรียน เป็นสาเหตุทำให้เกิดอุทกภัยฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อทำการปรับพื้นที่จุดเสี่ยงให้สูงขึ้นป้องกันไม่ให้น้ำไหลผ่านเข้าภายในบริเวณโรงเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด	1
3.2 การสำรวจความเสียหายทรัพย์สินของทางราชการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนโดยตรง เพื่อจัดทำ จัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.58	0.49	มากที่สุด	2
3.3 การสรุปรายงานผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการ ต่อบังคับบัญชา เพื่อประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีงบประมาณ ไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป	4.58	0.54	มากที่สุด	3
3.4 การปรับปรุงร่องระบายน้ำหรือทำความสะอาดร่องระบายไม่ให้มีสิ่งอุดตันภายในบริเวณโรงเรียน หรือพื้นที่ใกล้เคียง	4.55	0.59	มากที่สุด	4
3.5 การสร้างแนวป้องกันน้ำรอบนอกในบริเวณโรงเรียนเช่น กำแพงผนังปูน กระสอบทราย	4.15	0.88	มาก	6
3.6 การติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในบริเวณโรงเรียนหรือสถานที่ใกล้เคียง/ชุมชน	3.90	1.07	มาก	7
3.7 การให้ความรู้ในการป้องกันที่อยู่อาศัยและทรัพย์สินสถานที่ราชการ เพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย	4.43	0.59	มาก	5
ภาพรวม	**4.40**	**0.66**	**มาก**	

จากตารางที่ 4.9 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบอุทกภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 40 คน มีความต้องการที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการแนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย) ภาพรวมในระดับมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.40 ตามด้วย การสำรวจพื้นที่จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียนที่ทำให้น้ำจากพื้นที่ภายนอกสามารถไหลผ่านเข้ามาภายในโรงเรียน เป็นสาเหตุทำให้เกิดอุทกภัยฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อทำการปรับพื้นที่จุดเสี่ยงให้สูงขึ้นป้องกันไม่ให้น้ำไหลผ่านเข้าภายในบริเวณโรงเรียน การสำรวจความเสียหายทรัพย์สินของทางราชการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนโดยตรง เพื่อจัดทำ จัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การสรุปรายงานผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการ ต่อบังคับบัญชา เพื่อประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขปัญหา ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการหากมีงบประมาณไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป ระดับความพึงพอใจมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย4.60 4.58 4.58 และ 4.55 ตามลำดับ และการสร้างแนวป้องกันน้ำรอบนอกในบริเวณโรงเรียน เช่น กำแพงผนังปูน กระสอบทราย การติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในบริเวณโรงเรียนหรือสถานที่ใกล้เคียง/ชุมชน การให้ความรู้ในการป้องกัน ที่อยู่อาศัยและทรัพย์สินสถานที่ราชการเพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย ระดับความพึงพอใจมาก คะแนนเฉลี่ย 4.43 4.15 และ 3.90 ตามลำดับ

บทที่ 5
สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลการศึกษา และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง “การถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ” สามารถสรุปได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาการถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อการวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ในสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากอุทภัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาข้อมูลโดยการใช้แบบสอบถาม จำนวน 40 ชุด จากโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 10 โรงเรียน คือ โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล โรงเรียนสตรีชัยภูมิ โรงเรียนภูเขียว โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์ โรงเรียนบางอำพันธ์วิทยาคม โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน และโรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา ซึ่งผู้ตอบแบบสอบเป็นผู้มีส่วนได้เสียและเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาโดยตรง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัวแทนครู ตัวแทนคณะกรรมการสภานักเรียน และตัวแทนผู้ปกครอง และทำให้สามารถพิจารณาแนวทางที่เหมาะสมกับการวางแผนป้องกันอุทกภัยอย่างยั่งยืนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ดังต่อไปนี้

5.1.1 ความพึงพอใจสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ มีดังนี้

1. แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย)

จากผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.19 และมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือ การรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียงให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป ในการดำเนินการวางแผนป้องกันก่อนเกิดอุทกภัย คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ 4.53 รองลงมาระดับความพึงพอใจมาก คือ การสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายจากกรณีเกิดอุทกภัย เพื่อจัดเก็บเคลื่อนย้ายไว้ในจุดที่ปลอดภัยไม่ได้เกิดความเสียหาย การจัดทำโครงการป้องกันอุทกภัย/แผนซักซ้อมการป้องกันอุทกภัย/จัดอบรม/ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงแก่นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ ไม่ให้รับความเสียหายรุนแรง การสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของพื้นที่เสี่ยงภัยที่จะก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ ของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานในการติดต่อประสานงานการเฝ้าระวัง

การเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.18 4.15 4.10 และ 4.00 ตามลำดับ

2. แผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย)

จากผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการแผนเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย) พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.48 และมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คือ การรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัยต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 4.58 และการติดต่อประสานงาน การเฝ้าระวังสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน กับคณะครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยช่องทางเสียงตามสาย โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต อื่น ๆเพื่อช่วยเหลือในการจัดเก็บ ขนย้าย เคลื่อนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างรวดเร็ว คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 4.53 รองลงมาระดับความพึงพอใจมาก คือ การเฝ้าระวังสถานการณ์การการเกิดอุทกภัย โดยรายงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชาในสถานการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อเตรียมการไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการที่รุนแรง การกำกับ ติดตามดูแลทรัพย์สินของทางราชการที่ขนย้าย เคลื่อนย้ายให้มีความปลอดภัย การรายงานสถานการณ์การเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงกรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน ให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้นเพื่อรับทราบและสั่งการปฏิบัติไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ การจัดทำจัดหาสถานที่ หรือพื้นที่ที่มีความปลอดภัยในกรณีนำวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ไปจัดเก็บไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ คะแนนเฉลี่ย 4.50 4.50 4.43 และ 4.35 ตามลำดับ

3. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย)

จากผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย) พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.05 และมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คือ การสรุปรายงานผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการ ต่อบังคับบัญชา เพื่อประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีงบประมาณไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป การสำรวจความเสียหายทรัพย์สินของทางราชการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนโดยตรงเพื่อจัดทำจัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ที่ 4.55 รองลงมา ระดับความพึงพอใจมาก คือ การสำรวจพื้นที่จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียนที่ทำให้น้ำจากพื้นที่ภายนอกสามารถไหลผ่านเข้ามาภายในโรงเรียนเป็นสาเหตุทำให้เกิดอุทกภัยฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อทำการปรับพื้นที่จุดเสี่ยงให้สูงขึ้นป้องกันไม่ให้น้ำไหลผ่านเข้าภายในบริเวณโรงเรียน การปรับปรุงร่องระบายน้ำหรือทำความสะอาดร่องระบายไม่ให้มีสิ่งอุดตันภายในบริเวณโรงเรียน หรือพื้นที่ใกล้เคียง การให้ความรู้ในการป้องกันที่อยู่อาศัยและทรัพย์สินสถานที่ราชการเพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย การสร้างแนวป้องกันน้ำรอบนอกในบริเวณโรงเรียน

เช่น กำแพงผนังปูน กระสอบทราย คะแนนเฉลี่ย 4.28 4.18 4.00 และ 3.68 ตามลำดับ ลำดับสุดท้าย ระดับความพึงพอใจปานกลาง คือ การติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในบริเวณโรงเรียนหรือสถานที่ใกล้เคียง/ชุมชน คะแนนเฉลี่ย 3.15

5.1.2 ความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขปัญหา มีดังนี้

1. แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย)

จากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.53 และมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คือ การรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง ให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป คะแนนเฉลี่ย 4.65 และการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานในการติดต่อประสานงานการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง คะแนนเฉลี่ย 4.55 รองลงมาระดับความพึงพอใจมาก คือ การจัดทำโครงการป้องกันอุทกภัย/แผนซักซ้อม การป้องกันอุทกภัย/จัดอบรม/ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงแก่นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ไม่ให้รับความเสียหายรุนแรง การสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายจากกรณีเกิดอุทกภัย เพื่อจัดเก็บเคลื่อนย้ายไว้ในจุดที่ปลอดภัยไม่ได้เกิดความเสียหาย คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และการสำรวจการจัดเก็บข้อมูลของพื้นที่เสี่ยงภัยที่จะก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง คะแนนเฉลี่ย 4.45

2. แผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย)

จากผลการวิเคราะห์ต้องการอยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย) พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.60 และมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คือ การรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัยต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นเพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 4.65 รองลงมา คือ การเฝ้าระวังสถานการณ์การการเกิดอุทกภัย โดยรายงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชาในสถานการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อเตรียมการไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการที่รุนแรง การติดต่อประสานงานการเฝ้าระวังสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน กับคณะครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยช่องทางเสียงตามสาย โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต อื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือในการจัดเก็บ ขนย้าย เคลื่อนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างรวดเร็ว การรายงานสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลันให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้น เพื่อรับทราบและสั่งการปฏิบัติไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ การกำกับ ติดตาม ดูแลทรัพย์สินของทางราชการที่ขนย้ายเคลื่อนย้ายให้มีความปลอดภัย คะแนนเฉลี่ย 4.63 4.60 4.60 4.58 และ 4.53 ตามลำดับ

3. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย)

จากการวิเคราะห์ความต้องการอยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย) พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.40 และมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คือ การสำรวจพื้นที่จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียน ที่ทำให้น้ำจากพื้นที่ภายนอกสามารถไหลผ่านเข้ามาภายในโรงเรียน เป็นสาเหตุทำให้เกิดอุทกภัยฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อทำการปรับพื้นที่จุดเสี่ยงให้สูงขึ้นป้องกันไม่ให้น้ำไหลผ่านเข้าภายในบริเวณโรงเรียน การสำรวจความเสียหายทรัพย์สิน ของทางราชการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนโดยตรง เพื่อจัดทำจัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การสรุปรายงานผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการ ต่อบังคับบัญชา เพื่อประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการหากมีงบประมาณไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป คะแนนเฉลี่ย 4.60 4.58 4.58 และ 4.55 ตามลำดับ รองลงมาระดับความพึงพอใจมาก คือ การสร้างแนวป้องกันน้ำรอบนอกในบริเวณโรงเรียน เช่น กำแพงผนังปูน กระสอบทราย การติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในบริเวณโรงเรียนหรือสถานที่ใกล้เคียง/ชุมชน การให้ความรู้ในการป้องกันที่อยู่อาศัยและทรัพย์สินสถานที่ราชการ เพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย คะแนนเฉลี่ย 4.43 4.15 และ 3.90 ตามลำดับ

5.2 อภิปรายผลการศึกษา

จากการศึกษาบริบทพื้นที่เสียงอุทกภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และการถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อการวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ในสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัย สามารถอภิปรายตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

5.2.1 การศึกษาบริบทพื้นที่เสี่ยงอุทกภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีดังนี้

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชัยภูมิ พบว่า จังหวัดชัยภูมิ โดยทั่วไปประกอบไปด้วยภูเขาและป่าไม้ ร้อยละ 50.42 ที่ราบลุ่ม ร้อยละ 45.13 ที่ราบสูงนอกเขตป่าไม้ ร้อยละ 3.16 พื้นน้ำ ร้อยละ 0.79 เนื้อที่ดินดาน ดินเลนใช้ประโยชน์ไม่ได้ ร้อยละ 0.50 ประกอบไปด้วย

1. เป็นพื้นที่ราบในฝั่งแม่น้ำ มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 0 – 300 เมตร บริเวณพื้นที่ราบเรียบ ความลาดเอียงของพื้นที่อยู่ระหว่างร้อยละ 0 - 2 ซึ่งมีพื้นที่ประมาณร้อยละ 13 ได้แก่ พื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำชีในเขตอำเภอเมืองชัยภูมิ อำเภอคอนสวรรค์ อำเภอบ้านเขว้า อำเภอบำเหน็จณรงค์ อำเภอจัตุรัส และอำเภอเนินสง่า บริเวณนี้จะเป็นที่ราบน้ำท่วมถึง

2. พื้นที่ลูกคลื่นลอนต่ำ อยู่ตอนกลางของพื้นที่จังหวัดเป็นแนวยาวตามทิศเหนือ-ใต้ ตามแนวเทือกเขาดงพญาเย็น มีความสูงประมาณ 300 – 500 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง ได้แก่ พื้นที่บางส่วนในเขตอำเภอเมืองชัยภูมิ อำเภอหนองบัวระเหว อำเภอบ้านเขว้า อำเภอแก้งคร้อ อำเภอเทพสถิต อำเภอบำเหน็จณรงค์ อำเภอเกษตรสมบูรณ์ และอำเภอบ้านแท่น

3.เป็นพื้นที่สูงและภูเขา สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลอนลึกและภูเขา ในเขตเทือกเขาดงพญาเย็น มีความสูงตั้งแต่ 500 – มากกว่า 1,000 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง ได้แก่ พื้นที่บางส่วนของอำเภอหนองบัวระเหว อำเภอเทพสถิต อำเภอคอนสาร อำเภอเกษตรสมบูรณ์ อำเภอหนองบัวแดง อำเภอภูเขียว อำเภอแก้งคร้อ อำเภอภักดีชุมพล อำเภอซับใหญ่ และพื้นที่ทางตอนเหนือของอำเภอเมืองชัยภูมิ

4. สภาพอากาศ มีลักษณะอากาศร้อนชื้นอยู่ในภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน มีฤดู 3 ฤดู โดยระยะเวลาในแต่ละฤดูอาจคลาดเคลื่อนไปตามสภาพดินฟ้าอากาศของแต่ละปี มีอากาศหนาวจัดในฤดูหนาว ร้อนจัดในฤดูร้อน และช่วงฝนสลับกับช่วงแห้งแล้งแตกต่างกันอย่างชัดเจนตามห้วงเวลาตามฤดูกาล คือ ฤดูหนาว ช่วงประมาณเดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์ ฤดูร้อน ช่วงประมาณเดือน มีนาคม – พฤษภาคม และฤดูฝน ช่วงประมาณเดือน มิถุนายน – ตุลาคม

5. แหล่งน้ำของจังหวัดชัยภูมิ มีแหล่งน้ำธรรมชาติและแหล่งน้ำชลประทานที่สำคัญ ดังนี้

5.1 แหล่งน้ำธรรมชาติ จังหวัดชัยภูมิเป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำลำธารและลำน้ำย่อยหลายสายที่ก่อให้เกิดลำน้ำสำคัญ ได้แก่

- ลำน้ำชี ต้นน้ำอยู่บริเวณเทือกเขาพญาฝ่อ ได้แก่ อำเภอหนองบัวแดง ไหลผ่านอำเภอหนองบัวระเหว อำเภอบ้านเขว้า อำเภอจัตุรัส อำเภอเนินสง่า อำเภอเมืองชัยภูมิ และอำเภอคอนสวรรค์
- ลำน้ำพรม ต้นน้ำอยู่บริเวณเทือกเขาพญาฝ่อ ได้แก่ อำเภอคอนสาร ไหลผ่าน อำเภอคอนสาร อำเภอเกษตรสมบูรณ์ อำเภอภูเขียว และอำเภอบ้านแท่น ไหลลงเขื่อนอุบลรัตน์ เป็นเส้นแบ่งเขตระหว่างจังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดขอนแก่น
- ลำคันฉู ไหลผ่านอำเภอบำเหน็จณรงค์ อำเภอจัตุรัส และอำเภอเมืองชัยภูมิ
- ลำน้ำเชิญ ไหลผ่านอำเภอคอนสาร และอำเภอภูเขียว
- ลำชีลอง ไหลผ่านอำเภอเมืองชัยภูมิ และบ้านเขว้า
- ลำปะทาว ไหลผ่านอำเภอเมืองชัยภูมิ
- ลำสามหมอ ไหลผ่านอำเภอแก้งคร้อ และอำเภอคอนสวรรค์
- ลำน้ำกล่ำ ไหลผ่านอำเภอคอนสวรรค์ ไปลงลำน้ำชี

5.2 แหล่งน้ำชลประทาน ได้แก่

1) ชลประทานขนาดใหญ่ (เขื่อน) เพื่อประโยชน์ด้านพลังงานและเกษตรกรรม ได้แก่

-เขื่อนจุฬาภรณ์ ตั้งอยู่ในเขตอำเภอคอนสาร กักเก็บน้ำได้ 63.75 ล้านลูกบาศก์เมตร

- เขื่อนลำปะทานว ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองชัยภูมิ และอำเภอแก้งคร้อ กักเก็บน้ำ 44.00 ล้านลูกบาศก์เมตร

- เขื่อนหินทิ้งห้วยกุ่ม ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเกษตรสมบูรณ์ กักเก็บน้ำ 20.23 ล้านลูกบาศก์เมตร

2) ชลประทานขนาดกลาง (อ่างเก็บน้ำ) เพื่อการเกษตรและการอุปโภค-บริโภค มีจำนวน 14 แห่ง ในเขตอำเภอเมืองชัยภูมิ จัตุรัส บ้านเขว้า ภูเขียว เกษตรสมบูรณ์ บำเหน็จณรงค์ เทพสถิต และซับใหญ่ รวมทั้งหมดมีพื้นที่ 187,298 ไร่

3) ชลประทานขนาดเล็ก (อ่างเก็บน้ำหรือฝายน้ำล้น) ได้แก่ โครงการอ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก เหมืองฝายน้ำล้น ที่กระจายอยู่ทั่วจังหวัดตามแหล่งน้ำธรรมชาติ กักเก็บน้ำได้ 47.72 ล้านลูกบาศก์เมตร มีพื้นที่รับประโยชน์ 181,909 ไร่

และการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับอุทกภัย (Flood) โดย เชิง ผิวประกายเพชร(2553) ได้กล่าวถึงลักษณะของการเกิดอุทกภัยออกเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) ลักษณะของอุทกภัยที่เกิดจากเหตุการณ์ทางธรรมชาติ 2) ลักษณะของอุทกภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ ทำให้ผู้ศึกษาพบว่า ลักษณะการเกิดอุทกภัยในจังหวัดชัยภูมิ มีดังนี้

1. เกิดจากเหตุการณ์ทางธรรมชาติ ได้แก่

1) น้ำท่วมฉับพลันหรือน้ำป่า (Flash Floods) เป็นสภาวะน้ำท่วมที่เกิดขึ้นและลดอย่างฉับพลันเนื่องจากฝนตกหนักในพื้นที่ ซึ่งมีความชันมากและมีคุณสมบัติในการกักเก็บน้ำ

2) น้ำท่วมขัง (Drainage Floods) เป็นสภาวะน้ำท่วมที่เกิดขึ้นเนื่องจากระบบระบายน้ำไม่มีประสิทธิภาพ มักเกิดบริเวณที่ ราบลุ่มแม่น้ำและบริเวณชุมชนเมืองใหญ่ๆ มีลักษณะค่อยเป็นค่อยไป ซึ่งเกิดจากฝนตกหนักบริเวณนั้นๆ ติดต่อกันเป็นเวลาหลายวันหรือเกิดจากสภาวะน้ำล้นตลิ่ง

3) ลักษณะน้ำบ่าไหลหลากอย่างช้าๆ (Steady Floods) เป็นสภาวะน้ำท่วมที่เกิดขึ้นเนื่องจากการเคลื่อนที่ของปริมาณน้ำมากจากที่สูงลงสู่ที่ต่ำ ซึ่งมักเกิดขึ้นหลังจากฝนตกไม่หนักมากแต่ต่อเนื่องเป็นเวลานาน น้ำที่ไหลลงมารวมตัวกันบริเวณที่ราบเชิงเขาและที่ราบระหว่างเนินลอนลาด น้ำบ่าไหลหลากจะไม่มีความรุนแรงเนื่องจากสภาพภูมิประเทศไม่ลาดชันมาก

4) น้ำท่วมบริเวณปากแม่น้ำ (River Floods) เป็นสภาพน้ำท่วมตามปกติของแม่น้ำต่าง ๆ บริเวณปากแม่น้ำ สภาพน้ำท่วมลักษณะนี้เกิดจากในระยะน้ำนองของแม่น้ำ ปริมาณน้ำของแม่น้ำที่ไหลหลากลงมาถูกน้ำหนุนทำให้เกิดน้ำล้นตลิ่งบริเวณที่ต่ำของแม่น้ำ

2. เกิดจากการกระทำของมนุษย์

1) การพังทลายของเขื่อนกั้นน้ำ สภาพน้ำท่วมลักษณะนี้จะเกิดความเสียหายอย่างรุนแรงและรวดเร็วโดยกระแสน้ำที่ทะลักออกจากเขื่อนและไหลลงสู่ด้านท้ายน้ำอย่างรุนแรงพัดพาบ้านเรือนที่ตั้งอยู่บริเวณทั้งสองลำน้ำท้ายเขื่อนพังทลายลง

2) การก่อสร้างถนนกีดขวางทางน้ำ การก่อสร้างถนนขวางทางน้ำโดยออกแบบสะพานและท่อระบายน้ำหลากไม่เพียงพอทำให้เกิดการกีดขวางการไหลของน้ำทำให้ถนนขาดหรือน้ำล้นข้ามถนนเป็นช่วงๆ ก่อให้เกิดความเสียหายต่อถนนการคมนาคมบ้านเรือนราษฎรและพื้นที่เกษตรกรรมทั้งสองฝั่งถนน

3) ทางระบายน้ำไม่พอเพียงโดยการขยายตัวของเมืองเร็วกว่าการก่อสร้างระบบระบายน้ำทำให้สภาพน้ำท่วมที่เกิดจากน้ำฝนท่วมขังในเขตชุมชนและในเขตเมือง เมื่อเกิดฝนตกหนักติดต่อกันพื้นที่รับน้ำตามธรรมชาติ เช่น ที่ลุ่ม บ่อ บึง มีสภาพน้ำเต็มเมื่อเกิดฝนตกหนักในบริเวณนั้นอีก และเกิดน้ำในท่วมขัง

3. เกิดจากอิทธิพลของ พายุโซนร้อน“เตี้ยนหมู่ (DIANMU (2115))”

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (ตั้งแต่วันที่ 23 - 26 ก.ย. 2564) ได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพายุโซนร้อน“เตี้ยนหมู่ (DIANMU (2115))” ความหมาย เจ้าแม่แห่งสายฟ้ามาจาก สาธารณรัฐประชาชนจีน มีหลายพื้นที่บริเวณประเทศไทยตอนบนประสบกับอุทกภัยจากอิทธิพลของพายุโซนร้อน “เตี้ยนหมู่” ที่มีแหล่งกำเนิดจากหย่อมความกดอากาศต่ำกำลังแรงบริเวณทะเลจีนใต้ตอนกลาง ซึ่งได้ทวีกำลังแรงขึ้นเป็นพายุดีเปรสชัน เมื่อเวลา 07.00 น. วันที่ 23 กันยายน 2564 จากนั้นได้ทวีกำลังแรงขึ้น เป็นพายุโซนร้อน “เตี้ยนหมู่ (DIANMU(2115)) ในช่วงบ่ายของวันเดียวกัน ก่อนจะเคลื่อนขึ้นฝั่งบริเวณเมืองกวางนาม ประเทศเวียดนาม เมื่อเวลา 04.00 น. วันที่ 24 กันยายน 2564 จากนั้นพายุนี้ เคลื่อนตัวทางทิศตะวันตกค่อนทางเหนือเข้าสู่ประเทศลาว แล้วอ่อนกำลังลงเป็นพายุดีเปรสชันบริเวณเมืองสะหวันนะเขต ในช่วงบ่ายของวันเดียวกันโดยเมื่อเวลา 19.00 น. พายุนี้ได้เคลื่อนเข้าประเทศไทยบริเวณจังหวัดมุกดาหาร ก่อนจะอ่อนกำลังลงเป็นหย่อมความกดอากาศต่ำกำลังแรงบริเวณจังหวัดขอนแก่นและเคลื่อนเข้าสู่ร่องมรสุมที่พาดผ่านบริเวณภาคเหนือตอนล่าง ภาคกลางและภาคตะวันออก ในวันต่อมา พายุลูกนี้นับเป็นพายุลูกแรกที่เคลื่อนเข้าสู่ประเทศไทยโดยตรงในปี พ.ศ. 2564 ขณะมีกำลังแรงเป็นพายุดีเปรสชันและเป็นพายุที่มีความรุนแรงระดับพายุโซนร้อนขึ้นไปลูกที่ 15 ที่มีแหล่งกำเนิดบริเวณทะเลจีนใต้และมหาสมุทรแปซิฟิกเหนือด้านตะวันตก

อิทธิพลของพายุโซนร้อน “เตี้ยนหมู่” ส่งผลทำให้บริเวณประเทศไทยตอนบนมีฝนเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคตะวันออกมีฝนตกเป็นบริเวณกว้าง กับมีฝนหนักหลายพื้นที่และหนักมากบางแห่งในระหว่างวันที่ 23 – 25 กันยายน 2564 และทำให้มีปริมาณน้ำท่าในลุ่มน้ำปิง วัง ยม และน่านไหลลงสู่ลุ่มน้ำเจ้าพระยามากขึ้น ปริมาณฝนมากที่สุดใน 24 ชั่วโมง วัดได้ 362.0 มิลลิเมตร ที่อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2564 และมีรายงานลมกระโชกแรงในบางพื้นที่ โดยวัดความเร็วลมสูงสุดได้ 34 นอตหรือ 63 กิโลเมตรต่อชั่วโมง ที่สถานีอุตุนิยมวิทยาทะเลแหลมฉบัง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2564 นอกจากนี้ เตี้ยนหมู่ยังส่งผลให้เกิดดินถล่มบริเวณพื้นที่ลาดเชิงเขาในจังหวัดเชียงใหม่ และมีรายงานน้ำท่วมฉับพลันและน้ำป่าไหลหลากในหลายพื้นที่ โดยพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากอิทธิพลของพายุลูกนี้ รวมทั้งสิ้น 28 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง ตาก สุโขทัย พิษณุโลก กำแพงเพชร พิจิตร เลย สกลนคร ขอนแก่น ชัยภูมิ ร้อยเอ็ด นครราชสีมา ศรีสะเกษ อุบลราชธานี สระแก้ว นครสวรรค์ ชัยนาท ลพบุรีสุพรรณบุรี ราชบุรีสิงห์ บุรีอ่างทอง พระนครศรีอยุธยา นครปฐม และปทุมธานี

ซึ่งสาเหตุการเกิดอุทกภัยทางธรรมชาติ การเกิดอุทกภัยจากการกระทำของมนุษย์ และการเกิดอุทกภัยจากอิทธิพลพายุโซนร้อน “เตี้ยนหมู่ (DIANMU (2115))” จึงทำให้จังหวัดชัยภูมิมีฝนตกหนักต่อเนื่องในหลายพื้นที่ ตลอดจนทำให้ระดับน้ำในเขื่อน แม่น้ำ ลำคลอง ล้นเอ่อออกมาจนก่อให้เกิดอุทกภัยและมีน้ำท่วมขังในปริมาณมากตั้งแต่วันที่ 25 กันยายน – 2 ตุลาคม 2564 และทำให้อีกหลายอำเภอเกิดอุทกภัยน้ำท่วมขังเป็นเวลานาน ถนน สะพาน ถูกกระแสน้ำตัดขาดในหลายพื้นที่ทำให้การคมนาคมยากลำบาก บ้านเรือนประชาชนถูกน้ำท่วมและพัดพา พืชการเกษตรถูกน้ำท่วมขังเน่าเปื่อย สถานที่ราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาถูกน้ำท่วม ทำให้ทรัพย์สินเกิดความเสียหาย ตลอดจนทำให้การดำเนินชีวิตเป็นไปด้วยความยากลำบากและเสี่ยงอันตราย

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดชัยภูมิ ข้อมูลด้านลักษณะภูมิประเทศ สภาพอากาศ ข้อมูลแหล่งน้ำ ประกอบกับการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะการเกิดอุทกภัยจากธรรมชาติ การเกิดอุทกภัยจากที่มนุษย์สร้างขึ้น และการเกิดอุทกภัยจากพายุโซนร้อน “เตี้ยนหมู่ (DIANMU (2115))” ทำให้ผู้ศึกษา พบว่า บริบทพื้นที่เสี่ยงอุทกภัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้

ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม

1. สถานศึกษาอยู่ในบริเวณพื้นที่ราบในฝั่งแม่น้ำ และน้ำท่วมถึง

2. สถานศึกษาอยู่ในบริเวณพื้นที่ลูกคลื่นลอนต่ำเป็นทางที่มีน้ำไหลผ่าน

3. สถานศึกษาอยู่ใกล้บริเวณพื้นที่สูงและภูเขาซึ่งทำให้มีน้ำป่าไหลหลาก

4. สภาพภูมิอากาศอยู่ในช่วงฤดูฝน ประมาณเดือน มิถุนายน – ตุลาคม

5. สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งน้ำธรรมชาติ หรืออยู่ในพื้นที่น้ำไหลผ่าน ได้แก่ ลำน้ำชี ลำน้ำพรม ลำคันฉูลำน้ำเชิญ ลำชีลอง ลำปะทาว ลำสามหมอ ลำน้ำกล่ำ

6. สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งน้ำชลประทานขนาดใหญ่ (เขื่อน) เพื่อประโยชน์ด้านพลังงานและเกษตรกรรม ได้แก่ เขื่อนจุฬาภรณ์ ตั้งอยู่ในเขตอำเภอคอนสาร เขื่อนลำปะทาว ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองชัยภูมิ และอำเภอแก้งคร้อ เขื่อนหินทิ้งห้วยกุ่ม ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเกษตรสมบูรณ์

7. สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งน้ำชลประทานขนาดกลาง (อ่างเก็บน้ำ) เพื่อการเกษตรและการอุปโภค-บริโภค มีจำนวน 14 แห่ง ได้แก่ ในเขตอำเภอเมืองชัยภูมิ จัตุรัส บ้านเขว้า ภูเขียว เกษตรสมบูรณ์ บำเหน็จณรงค์ เทพสถิต และซับใหญ่

8. สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งน้ำชลประทานขนาดเล็ก (อ่างเก็บน้ำหรือฝายน้ำล้น) ได้แก่ โครงการอ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก เหมือง ฝายน้ำล้น ที่กระจายอยู่ทั่วจังหวัดตามแหล่งน้ำธรรมชาติ

9. สถานศึกษาได้รับผลกระทบอุทกภัยโดยเกิดจากเหตุการณ์ทางธรรมชาติ ได้แก่

1) น้ำท่วมฉับพลันหรือน้ำป่า (Flash Floods) เป็นสภาวะน้ำท่วมที่เกิดขึ้นและลดอย่างฉับพลันเนื่องจากฝนตกหนักในพื้นที่ ซึ่งมีความชันมากและมีคุณสมบัติในการกักเก็บน้ำ

2) น้ำท่วมขัง (Drainage Floods) เป็นสภาวะน้ำท่วมที่เกิดขึ้นเนื่องจากระบบระบายน้ำไม่มีประสิทธิภาพ มักเกิดบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำและบริเวณชุมชนเมือง มีลักษณะค่อยเป็นค่อยไปซึ่งเกิดจากฝนตกหนักบริเวณนั้นๆ ติดต่อกันเป็นเวลาหลายวันหรือเกิดจากสภาวะน้ำล้นตลิ่ง

3) น้ำบ่าไหลหลากอย่างช้าๆ (Steady Floods) เป็นสภาวะน้ำท่วมที่เกิดขึ้นเนื่องจากการเคลื่อนที่ของปริมาณน้ำมากจากที่สูงลงสู่ที่ต่ำ ซึ่งมักเกิดขึ้นหลังจากฝนตกไม่หนักมากแต่ต่อเนื่องเป็นเวลานาน น้ำที่ไหลลงมารวมตัวกันบริเวณที่ราบเชิงเขาและที่ราบระหว่างเนินลอนลาด น้ำบ่าไหลหลากจะไม่มีความรุนแรงเนื่องจากสภาพภูมิประเทศไม่ลาดชันมาก

4) น้ำท่วมบริเวณปากแม่น้ำ (River Floods) เป็นสภาพน้ำท่วมตามปกติของแม่น้ำต่าง ๆ บริเวณปากแม่น้ำ สภาพน้ำท่วมลักษณะนี้เกิดจากในระยะน้ำนองของแม่น้ำ ปริมาณน้ำของแม่น้ำที่ไหลหลากลงมาถูกน้ำหนุนทำให้เกิดน้ำล้นตลิ่งบริเวณที่ต่ำของแม่น้ำ

10. สถานศึกษาได้รับผลกระทบอุทกภัยโดยเกิดจากการกระทำของมนุษย์ ได้แก่

1) การพังทลายของเขื่อนกั้นน้ำ สภาพน้ำท่วมลักษณะนี้จะเกิดความเสียหายอย่าง

รุนแรงและรวดเร็วโดยกระแสน้ำที่ทะลักออกจากเขื่อนและไหลลงสู่ด้านท้ายน้ำอย่างรุนแรงพัดพาบ้านเรือนที่ตั้งอยู่บริเวณทั้งสองลำน้ำท้ายเขื่อนพังทลายลง

2) การก่อสร้างถนนกีดขวางทางน้ำ การก่อสร้างถนนขวางทางน้ำโดยออกแบบสะพานและท่อระบายน้ำหลากไม่เพียงพอทำให้เกิดการกีดขวางการไหลของน้ำทำให้ถนนขาดหรือน้ำล้นข้ามถนนเป็นช่วงๆ ก่อให้เกิดความเสียหายต่อถนนการคมนาคมบ้านเรือนราษฎรและพื้นที่เกษตรกรรมทั้งสองฝั่งถนน

3) ทางระบายน้ำไม่พอเพียงโดยการขยายตัวของเมืองเร็วกว่าการก่อสร้างระบบระบายน้ำ ทำให้สภาพน้ำท่วมที่เกิดจากน้ำฝนท่วมขังในเขตชุมชนและในเขตเมือง เมื่อเกิดฝนตกหนักติดต่อกันพื้นที่รับน้ำตามธรรมชาติ เช่น ที่ลุ่ม บ่อ บึง มีสภาพน้ำเต็มเมื่อเกิดฝนตกหนักในบริเวณนั้นอีก และเกิดน้ำในท่วมขัง

12. สถานศึกษาได้รับผลกระทบอุทกภัยโดยเกิดจากอิทธิพล พายุโซนร้อน“เตี้ยนหมู่ (DIANMU (2115))” ทำให้ฝนตกหนักต่อเนื่องหลายวันตั้งแต่วันที่ 23-26 กันยายน 2564 ทำให้สถานศึกษาถูกน้ำท่วมขังระว่างวันที่ 25 กันยายน – 2 ตุลาคม 2564 และมีบางสถานศึกษาถูกน้ำท่วมขังเป็นเวลานานกว่านั้น และบางพื้นที่มีปริมาณน้ำลึกถึง 180 เซนติเมตร

ด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษามีพื้นที่ต่ำกว่าระดับถนนหรือต่ำกว่าระดับพื้นที่รอบนอกจึงทำให้น้ำท่วมขังเป็นเวลานาน

2. สถานศึกษาไม่มีการสร้างแนวผนังกั้นทางน้ำไหลเข้า

3. สถานศึกษาไม่มีการติดตั้งเครื่องสูบน้ำออก เพื่อระบายน้ำจากพื้นที่ออกลงสู่ลำคลอง

4. สถานศึกษาไม่มีทางระบายเข้า-ออก หรือทางระบายน้ำมีสิ่งอุดตัน ทำให้น้ำท่วมขังเป็นเวลานาน

5. อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างที่เป็นแบบชั้นเดียว ทำให้วัสดุ ครุภัณฑ์และทรัพย์สินต่างๆ ถูกน้ำท่วมขังเกิดความเสียหาย เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ใช้อาคารชั้นเดียวหรืออาคารชั้น 1 เป็นห้องสำนักงาน ห้องจัดกิจกรรมต่างๆ ห้องเรียนพิเศษ

6. สถานศึกษาไม่มีแผนการป้องกันอุทกภัย แผนเชิญเหตุ และแนวทางแก้ไขและฟื้นฟู กรณีประสบอุทกภัยฉับพลัน ที่มีประสิทธิภาพและนำมาปฏิบัติได้ จึงทำให้วัสดุ ครุภัณฑ์ และทรัพย์สินต่างๆ เกิดความเสียหายจำนวนมาก

5.2.2 ความพึงพอใจสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ และความต้องการอยากให้สถานศึกษาดำเนินการ มีดังนี้

5.2.1 แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) ได้แก่

1) การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานในการติดต่อประสานงานการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง

2) การจัดทำโครงการป้องกันอุทกภัย/แผนซักซ้อมการป้องกันอุทกภัย/การจัดอบรม/ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงแก่นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ไม่ให้รับความเสียหายรุนแรง

3) การสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของพื้นที่เสี่ยงภัยที่จะก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง

4) การสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายจากกรณีเกิดอุทกภัย เพื่อจัดเก็บเคลื่อนย้ายไว้ในจุดที่ปลอดภัยไม่ได้เกิดความเสียหาย

5) การรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง ให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป

จากผลการศึกษาความพึงพอใจในสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.19 และมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือ การรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียงให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป ในการดำเนินการวางแผนป้องกันก่อนเกิดอุทกภัย คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ 4.53 รองลงมาระดับความพึงพอใจมาก คือ การสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายจากกรณีเกิดอุทกภัย เพื่อจัดเก็บเคลื่อนย้ายไว้ในจุดที่ปลอดภัยไม่ได้เกิดความเสียหาย การจัดทำโครงการป้องกันอุทกภัย/แผนซักซ้อมการป้องกันอุทกภัย/จัดอบรม/ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงแก่นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ ไม่ให้ได้รับความเสียหายรุนแรง การสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของพื้นที่เสี่ยงภัยที่จะก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานในการติดต่อประสานงานการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.18 4.15 4.10 และ 4.00 ตามลำดับ

จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.53 และมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คือ การรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง ให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป คะแนนเฉลี่ย 4.65 และการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานในการติดต่อประสานงานการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง คะแนนเฉลี่ย 4.55 รองลงมาระดับความพึงพอใจมาก คือ การจัดทำโครงการป้องกันอุทกภัย/แผนซักซ้อม การป้องกันอุทกภัย/จัดอบรม/ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงแก่นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ไม่ให้รับความเสียหายรุนแรง การสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายจากกรณีเกิดอุทกภัย เพื่อจัดเก็บเคลื่อนย้ายไว้ในจุดที่ปลอดภัยไม่ให้เกิดความเสียหาย คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของพื้นที่เสี่ยงภัยที่จะก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง คะแนนเฉลี่ย 4.45

สรุป จากผลการศึกษาความพึงพอใจในสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ และความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) พบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชโลธร กุลถาวรากร (2557) ซึ่งได้ศึกษาการบริหารจัดการ กระบวนการการป้องภัยน้ำท่วม เขตบางกรวย – ไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี กรณีศึกษาหมู่บ้าน ศิริวรรณ 1 ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติงานมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับงานในการป้องภัยน้ำท่วมหมู่บ้านได้ใช้การบริหารทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารบุคคล (Man) ในการสรรหาบุคคลเข้ามาปฏิบัติงานได้เลือกจากความรู้ความสามารถ รวมทั้ง ประสบการณ์ในการทำงานที่เหมาะสมกับการป้องกันภัยในครั้งนี้ ซึ่งการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ รวมทั้งได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงาน ภายนอกและภายใน จึงทำให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย การบริหารงบประมาณการเงินการเงิน (Money) ในการบริหารการเงินได้มาจากการเรียกเก็บเงินจากสมาชิกในหมู่บ้าน เพื่อนำมาเป็นค่าใช้จ่ายส่วนกลางในการบริหารจัดการ การบริหารวัสดุอุปกรณ์ (Material) ในการบริหารจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์ ทางหมู่บ้านสร้างคันดิน และการก่อทรายเพื่อป้องกันการเกิดน้ำท่วมเข้าหมู่บ้าน และ การบริหารข้อมูลข่าวสาร (ModernInformation/Message) ในการบริหารงานด้านข้อมูลข่าวสารมีการหาข้อมูลจากหน่วยงานภายนอกและทาง เว็ปไซด์ เพื่อดูการเข้ามาของน้ำที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการเตรียมการป้องกันที่เพิ่มขึ้น ซึ่งข้อมูลที่ ได้รับ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับงานวิจัย เรืองฤทธิ์ ประเทียบอินทร ได้ศึกษาการจัดการอุทกภัยของเทศบาลตำบลบ้านกลาง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า เทศบาลตำบลบ้านกลางได้ดำเนินการจัดทำแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยรวมทั้งด้านการจัดการอุทกภัย โดยนำแนวคิดการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ เช่น วิเคราะห์พื้นที่เสี่ยงภัย ในพื้นที่และวางแผนการปฏิบัติการช่วงก่อนเกิดภัย ระหว่างเกิดภัย และหลังจากเกิดภัย และเป็นหน่วยงานหลัก ในการจัดการอุทกภัยในพื้นที่ เนื่องจากมีความชอบธรรมทั้งในด้านอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและในทางปฏิบัติ ที่ต้องมีความรับผิดชอบต่อประชาชนในฐานะที่เป็นองค์กรที่มีความใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด

และสอดคล้องกับแนวความคิดของ กองอำนวยการป้องกันภัยฝ่ายพลเรือนเทศบาลตำบลบางสน อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในการปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ประสบภัย แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ก่อนเกิดภัย ขณะเกิดภัย และภัยผ่านพ้นตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ในการป้องกันอุทกภัย จึงได้จัดทำแผนเฉพาะกิจป้องกันและแก้ไขปัญหาอุทกภัย วาตภัยและดินถล่ม ปี 2558 เมื่อก่อนเกิดอุทกภัย หัวหน้าหน่วยที่รับผิดชอบแต่ละหน่วยจะต้องจัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการป้องกันอุทกภัยและวาตภัย และอบรมชี้แจงเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการปฏิบัติการ การปฏิบัติการได้แยกหน่วยปฏิบัติการไว้ 3 ฝ่าย แต่ละฝ่ายมีหน้าที่ปฏิบัติการก่อนเกิดอุทกภัย ดังนี้

1. ฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ดังนี้

1) จัดตั้งศูนย์อำนวยการปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาอุทกภัย วาตภัย และดินถล่ม

2) แต่งตั้งสมาชิกอาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน ประจำศูนย์ฯ เพื่อเฝ้าระวังปัญหาอุทกภัยและช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้ทันท่วงที

3) ออกคำสั่งแต่งตั้งเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่ตามแผนการให้ถูกต้องกับความเป็นจริงอยู่เสมอ

4) จัดทำบัญชีเครื่องมือเครื่องใช้ตามแผนการนี้ของทุกหน่วยงานไว้ให้ถูกต้อง โดยให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีอยู่เสมอ

5) จัดให้มีสมุดตรวจตราสำหรับเจ้าหน้าที่และสั่งการไว้ให้พร้อม

6) ติดต่อขอความช่วยเหลือร่วมมือกับหน่วยงานที่มีเครื่องมือเครื่องใช้ในการป้องกันและบรรเทาอันตรายจากอุทกภัย เช่น หน่วยทหาร จังหวัดหรืออำเภอ หรือจากสมาคม มูลนิธิ ให้จังหวัดทราบตามระเบียบ

7) หน้าที่อื่นใดที่จำเป็นแก่การป้องกันและบรรเทาอันตรายจากอุทกภัย

8) รายงานความเสียหายแก่ทรัพย์สิน สัตว์เลี้ยง พาหนะ และจำนวนผู้ประสบภัย ให้จังหวัดทราบตามระเบียบ

2. ฝ่ายติดตามสถานการณ์ มีหน้าที่ ดังนี้

2.1) งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

1) ให้สำรวจเส้นทาง และพื้นที่ในการขนย้าย บุคคล ทรัพย์สิน สัตว์เลี้ยง พาหนะ ไปยังสถานที่ดังต่อไปนี้ หากเกิดอุทกภัยในเขตริมแม่น้ำปะทิว ให้ขนย้ายไปพักบริเวณโรงเรียนวัดหาดสำราญ

2) กำหนดตัวเจ้าหน้าที่ขนย้ายและผู้มีหน้าที่ดูแลรักษาไว้ให้เรียบร้อย

3) กำหนดวิธีการเก็บ รักษา ทรัพย์สินของผู้ประสบอุทกภัยและการขอรับคืนให้เรียบร้อย

2.2) งานสงเคราะห์และบรรเทาทุกข์

1) จัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการรักษาพยาบาล ตลอดจนเครื่องเวชภัณฑ์

2) สำรวจสถานที่ที่สำหรับใช้สงเคราะห์และบรรเทาทุกข์ เมื่อเกิดอุทกภัยว่าเขตไหนจะใช้สถานที่ใด

3) กำหนดวิธีหาเสบียงอาหาร เครื่องนุ่งห่ม เครื่องอุปโภคบริโภค ที่ได้มาแจกจ่ายไปให้และต้องสามารถตรวจสอบได้เสมอ

4) จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องอุปโภค บริโภคที่ใช้สงเคราะห์และบรรเทาทุกข์ กำหนดวิธีสงเคราะห์และบรรเทาทุกข์ไว้โดยยึดถือระเบียบของทางราชการเป็นหลัก

2.3) งานรักษาความสงบเรียบร้อย

1) จัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ ในการจราจรไว้ให้พร้อม

2) ฝึกซ้อมเจ้าหน้าที่ในหน่วยให้รู้หน้าที่อยู่เสมอ

3. ฝ่ายประชาสัมพันธ์

1) จัดเตรียมเครื่องมือสื่อสาร เครื่องให้สัญญาณ และกำหนดวิธีการติดต่อกับหน่วยต่าง ๆ ไว้ให้พร้อม

2) จัดหาเครื่องมือให้สัญญาณเพื่อแจ้งเหตุอุทกภัยและกำหนดวิธีการให้สัญญาณจะเกิดอุทกภัยให้ประชาชนทราบ

3) โฆษณาให้ประชาชนทราบถึงอันตรายจากอุทกภัย แนะนำวิธีการป้องกันบรรเทาภัย

การช่วยเหลือตนเองทางเสียงตามสาย หอกระจายข่าว สถานีวิทยุ อสมท.ปะทิว และสถานีวิทยุชุมชนในพื้นที่หรือวิธีอื่นใดให้ประชาชนทราบ

4) ฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ให้รู้จักใช้เครื่องมือเครื่องใช้ให้สัญญาณให้ถูกต้อง

5) เตือนหรือแจ้งภัยที่จะเกิดขึ้นให้ประชาชนทราบล่วงหน้า

6) รักษา ซ่อมเครื่องมือ เครื่องใช้ในการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอ

5.2.2 แผนเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย) ได้แก่

1) การติดต่อประสานงาน การเฝ้าระวังสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน กับคณะครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยช่องทางเสียงตามสาย โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต อื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือในการจัดเก็บ ขนย้าย เคลื่อนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างรวดเร็ว

2) การรายงานสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลันให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้น เพื่อรับทราบและสั่งการปฏิบัติไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ

3) การจัดทำ จัดหาสถานที่ หรือพื้นที่ที่มีความปลอดภัยในกรณีนำวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ไปจัดเก็บไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ

4) การเฝ้าระวังสถานการณ์การการเกิดอุทกภัย โดยรายงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชาในสถานการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อเตรียมการไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการที่รุนแรง

5) การรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัยต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นเพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป

6) การกำกับ ติดตาม ดูแลทรัพย์สินของทางราชการที่ขนย้าย เคลื่อนย้ายให้มีความปลอดภัย

ผลการศึกษาความพึงพอใจในสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ แผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย) พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.48 และมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คือ การรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัยต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 4.58 และการติดต่อประสานงาน การเฝ้าระวังสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน กับคณะครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยช่องทางเสียงตามสาย โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต อื่น ๆเพื่อช่วยเหลือในการจัดเก็บ ขนย้าย เคลื่อนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างรวดเร็ว คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 4.53

ผลการศึกษาความต้องการอยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย) พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.60 และมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

คือ การรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัยต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นเพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 4.65 รองลงมาคือ การเฝ้าระวังสถานการณ์การการเกิดอุทกภัย โดยรายงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชาในสถานการณ์ฉุกเฉินฉับพลันเพื่อเตรียมการไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการที่รุนแรง การติดต่อประสานงาน การเฝ้าระวังสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลันกับคณะครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยช่องทางเสียงตามสาย โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต อื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือในการจัดเก็บ ขนย้าย เคลื่อนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างรวดเร็ว การรายงานสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลันให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้น เพื่อรับทราบและสั่งการปฏิบัติไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ การกำกับ ติดตาม ดูแลทรัพย์สินของทางราชการที่ขนย้ายเคลื่อนย้ายให้มีความปลอดภัย คะแนนเฉลี่ย 4.63 4.60 4.60 4.58 และ 4.53 ตามลำดับ

สรุป จากผลการศึกษาความพึงพอใจในสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ และความต้องการอยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย) สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร, ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์, ปรียานุช วัฒนกูล และ อาภาภรณ์ จวนสาง ที่ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการภัยพิบัติ: จากภาครัฐสู่ชุมชน ผลการศึกษาพบว่า การจัดการภัยพิบัติเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ แต่สามารถยืดหยุ่นหรือเปลี่ยนแปลง ได้ตามเวลาและสถานการณ์ ครอบคลุมการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและช่วยลดผลกระทบจากความรุนแรงของภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นต่อร่างกายชีวิตและทรัพย์สินของผู้ประสบภัย สภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของชาติ เพื่อให้ผู้ประสบภัยได้รับความช่วยเหลือตามหลักการสิทธิมนุษยชน หลักสิทธิพื้นฐาน ของผู้ประสบภัยพิบัติธรรมชาติพึงได้รับจากรัฐ การบริหารจัดการในภาวะภัยพิบัติ จำเป็นต้องมีระบบการดำเนินการที่ถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติได้อย่างทันท่วงที

สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร, ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์, ปรียานุช วัฒนกูล และ อาภาภรณ์ จวนสาง ที่ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการภัยพิบัติ: จากภาครัฐสู่ชุมชน ผลการศึกษาพบว่า การจัดการภัยพิบัติเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ แต่สามารถยืดหยุ่นหรือเปลี่ยนแปลงได้ตามเวลาและสถานการณ์ ครอบคลุมการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและช่วยลดผลกระทบจากความรุนแรงของภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นต่อร่างกายชีวิตและทรัพย์สินของผู้ประสบภัย สภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของชาติ เพื่อให้ผู้ประสบภัยได้รับความช่วยเหลือตามหลักการสิทธิมนุษยชน หลักสิทธิพื้นฐาน ของผู้ประสบภัยพิบัติธรรมชาติพึงได้รับจากรัฐ การบริหารจัดการในภาวะภัยพิบัติ จำเป็นต้องมีระบบการดำเนินการที่ถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติได้อย่างทันท่วงที

และสอดคล้องกับแนวความคิดของ กองอำนวยการป้องกันภัยฝ่ายพลเรือนเทศบาลตำบลบางสน อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในการปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ประสบภัย แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ก่อนเกิดภัย ขณะเกิดภัย และภัยผ่านพ้นตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ในการป้องกันอุทกภัย จึงได้จัดทำแผนเฉพาะกิจป้องกันและแก้ไขปัญหาอุทกภัย วาตภัยและดินถล่ม ปี 2558 ขณะเกิดเหตุอุทกภัย เจ้าหน้าที่หน่วยต่าง ๆ ต้องปฏิบัติหน้าที่ที่กำหนดไว้โดยเร็ว และให้ดีที่สุดเท่าที่สามารถจะกระทำได้ การปฏิบัติการได้แยกหน่วยปฏิบัติการไว้ 3 ฝ่าย แต่ละฝ่ายมีหน้าที่ปฏิบัติการขณะเกิดอุทกภัย มีดังนี้

1. ฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ดังนี้

1) อำนวยการให้เป็นไปตามแผนการนี้

2) พิจารณาหาทางป้องกันภัยต่าง ๆ จากอุทกภัย

3) ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ

4) พิจารณาแก้ไขเหตุขัดข้องต่าง ๆ

2. ฝ่ายติดตามสถานการณ์ มีหน้าที่ดังนี้

2.1) งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

1) เจ้าหน้าที่ทุกคนต้องไปถึงสถานที่เกิดอุทกภัยโดยเร็ว และเข้าปฏิบัติหน้าที่ที่กำหนดไว้ทันที

2) กำหนดบริเวณห้ามมิให้บุคคลภายนอกเข้า – ออก สถานที่เก็บรักษาทรัพย์สินของผู้ประสบอุทกภัย

3) ควบคุม ดูแล ทรัพย์สิน ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย

4) พิจารณาหาทางขจัดข้อขัดข้อง และอุปสรรคต่าง ๆ ในการขนย้ายทรัพย์สินของผู้ประสบอุทกภัยให้หมดไป

2.2) งานสงเคราะห์และบรรเทาทุกข์

1) ให้เจ้าหน้าที่ทุกคนรีบไปยังที่เกิดเหตุอุทกภัย พร้อมเครื่องมือ เครื่องใช้ในการรักษาพยาบาลและเวชภัณฑ์

2) ทำการรักษาพยาบาล ผู้ที่ได้รับบาดเจ็บเนื่องจากอุทกภัย ถ้าหากเหลือความสามารถให้รีบนำส่งโรงพยาบาลประจำจังหวัดต่อไป

2.3) งานรักษาความสงบเรียบร้อย

1) ให้เจ้าหน้าที่ปิดกั้นจราจรมิให้บุคคลอื่น ยกเว้นเจ้าหน้าที่เข้าปฏิบัติหน้าที่ในบริเวณเกิดอุทกภัย

2) ตรวจตรา ดูแล มิให้เกิดการโจรกรรมในบริเวณที่เกิดอุทกภัย

3) จัดสายตรวจ หรือเวรยาม อยู่รักษา บริเวณที่เกิดอุทกภัย

3. ฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ดังนี้

1) รีบให้สัญญาณตามกำหนดไว้และติดต่อให้หน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนประชาชนได้ทราบโดยเร็วที่สุด

2) ประกาศให้ผู้ประสบภัยได้รับทราบอพยพคน สัตว์ พาหนะตลอดจนทรัพย์สินไว้ในที่ปลอดภัย

3) ประกาศให้ผู้ประสบภัยทราบถึงสถานที่พักอาศัยชั่วคราว

4) ประกาศ คำสั่ง หรือคำชี้แจงใด ๆ ให้เจ้าหน้าที่หน่วยต่าง ๆ หรือราษฎรได้ทราบตามที่ผู้อำนวยการสั่ง

5) ประกาศเรื่องอื่นใดที่จะเป็นประโยชน์เกี่ยวกับการป้องกันอุทกภัย

5.2.3. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย) ได้แก่

1) การสำรวจพื้นที่จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียนที่ทำให้น้ำจากพื้นที่ภายนอกสามารถไหลผ่านเข้ามาภายในโรงเรียน เป็นสาเหตุทำให้เกิดอุทกภัยฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อทำการปรับพื้นที่จุดเสี่ยงให้สูงขึ้นป้องกันไม่ให้น้ำไหลผ่านเข้าภายในบริเวณโรงเรียน

2) การสำรวจความเสียหายทรัพย์สินของทางราชการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนโดยตรง เพื่อจัดทำ จัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) การสรุปรายงานผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการ ต่อบังคับบัญชา เพื่อประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีงบประมาณไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

4) การปรับปรุงร่องระบายน้ำหรือทำความสะอาดร่องระบายไม่ให้มีสิ่งอุดตันภายในบริเวณโรงเรียน หรือพื้นที่ใกล้เคียง

5) การสร้างแนวป้องกันน้ำรอบนอกในบริเวณโรงเรียนเช่น กำแพงผนังปูนกระสอบทราย

6) การติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในบริเวณโรงเรียนหรือสถานที่ใกล้เคียง/ชุมชน

7) การให้ความรู้ในการป้องกันที่อยู่อาศัยและทรัพย์สินสถานที่ราชการ เพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย

ผลการศึกษาความพึงพอใจในสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย) พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.05 และมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คือ การสรุปรายงานผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการต่อบังคับบัญชา เพื่อประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีงบประมาณไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป การสำรวจความเสียหายทรัพย์สินของทางราชการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนโดยตรงเพื่อจัดทำจัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ที่ 4.55

ผลการศึกษาความต้องการอยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย) พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพใจในระดับมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.40 และมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คือ การสำรวจพื้นที่จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียนที่ทำให้น้ำจากพื้นที่ภายนอกสามารถไหลผ่านเข้ามาภายในโรงเรียน เป็นสาเหตุทำให้เกิดอุทกภัยฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อทำการปรับพื้นที่จุดเสี่ยงให้สูงขึ้นป้องกันไม่ให้น้ำไหลผ่านเข้าภายในบริเวณโรงเรียน การสำรวจความเสียหายทรัพย์สินของทางราชการ เช่น วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนโดยตรง เพื่อจัดทำ จัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การสรุปรายงานผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการ ต่อบังคับบัญชา เพื่อประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการหากมีงบประมาณไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป คะแนนเฉลี่ย 4.60 4.58 4.58 และ 4.55 ตามลำดับ รองลงมาระดับความพึงพอใจมาก คือ การสร้างแนวป้องกันน้ำรอบนอกในบริเวณโรงเรียน เช่น กำแพงผนังปูน กระสอบทราย การติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในบริเวณโรงเรียนหรือสถานที่ใกล้เคียง/ชุมชน การให้ความรู้ในการป้องกัน ที่อยู่อาศัยและทรัพย์สินสถานที่ราชการ เพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย คะแนนเฉลี่ย 4.43 4.15 และ 3.90 ตามลำดับ

สรุป จากผลการศึกษาความพึงพอใจในสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ และความต้องการอยากให้สถานศึกษาดำเนินการ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิรพัชร วัชรภาสกร (2556) ศึกษาการจัดการปัญหาน้ำท่วมและการมีส่วนร่วมของชุมชน: กรณีศึกษา หมู่บ้านนักกีฬาแหลมทอง เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการแก้ปัญหาน้ำท่วมภายในชุมชนหมู่บ้านนักกีฬาแหลมทองสามารถดำเนินการได้โดยการใช้นโยบายด้านการก่อสร้าง ได้แก่ การปรับปรุงเส้นทางการคมนาคม การปรับปรุงทางระบายน้ำ และการติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในชุมชน การสร้างแนวป้องกันน้ำรอบชุมชน และ นโยบายด้านการจัดการ ได้แก่ การให้ความรู้ในการป้องกันที่อยู่อาศัยและทรัพย์สิน เพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาน้ำท่วม การขุดลอกท่อระบายน้ำเพื่อกำจัดสิ่งอุดตันในท่อระบายน้ำในช่วงฤดูฝนเพื่อเตรียมรับปริมาณน้ำฝน การจัดหาพาหนะขนส่งประชาชน ในขณะเกิดน้ำท่วม

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญารัตน์ ทองเชื้อ (2560) ซึ่งได้ศึกษาการจัดการปัญหาอุทกภัยและการมีส่วนร่วมของชุมชน กรณีศึกษาอำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการรับมือและแก้ไขปัญหาอุทกภัย ผลกระทบและความเสียหายจากสภาวะน้ำท่วมมีมากมายทั้งทางตรงและทางอ้อม มีทั้งที่สามารถประเมินเป็นมูลค่าได้และทีไม่สามารถประเมินเป็นมูลค่าได้ ซึ่งในปัจจุบันการประเมินความเสียหายนั้นทำได้เฉพาะกับความเสียหายทางตรงอย่างเช่น ทรัพย์สิน บ้านเรือน ค่าใช้จ่ายที่ ใช้ในการใช้ป้องกันบ้านเรือน รวมถึงค่าซ่อมแซม เป็นต้น แต่ความเสียหายทีไม่เป็นรูปธรรม อย่างเช่น ผลกระทบด้านอารมณ์ ความคิด การผิดนัดผิดสัญญา และอื่นๆ นั้นไม่สามารถประเมิน ค่าออกมาได้ การศึกษาพบว่ากลุ่มปัจจัยที่มีผลต่อความรู้และการรับทราบสภาพทั่วไปของปัญหาอุทกภัย คือ ด้านการคมนาคม โดยระดับของ

ผลกระทบจากปัญหาอุทกภัยภายในชุมชนขึ้นอยู่กับลักษณะที่อยู่อาศัย และปัจจัยที่มีผลต่อการเตรียมตัวรับมือปัญหาอุทกภัยคือ ลักษณะที่อยู่อาศัยและการป้องกันทรัพย์สิน

และสอดคล้องกับแนวความคิดของ กองอำนวยการป้องกันภัยฝ่ายพลเรือนเทศบาลตำบลบางสน อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ในการปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ประสบภัย แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ก่อนเกิดภัย ขณะเกิดภัย และภัยผ่านพ้นตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ในการป้องกันอุทกภัย จึงได้จัดทำแผนเฉพาะกิจป้องกันและแก้ไขปัญหาอุทกภัย วาตภัยและดินถล่ม ปี 2558 เมื่ออุทกภัยผ่านพ้นไปแล้ว เจ้าหน้าที่หน่วยต่าง ๆ ต้องปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละหน่วยให้เรียบร้อยและคอยช่วยเหลือหน่วยอื่น ๆ ที่ปฏิบัติหน้าที่ยังไม่เสร็จ การปฏิบัติการได้แยกหน่วยปฏิบัติการไว้ 3 ฝ่าย แต่ละฝ่ายมีหน้าที่ปฏิบัติการ ดังนี้

1. ฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ดังนี้

1) สั่งการและควบคุมเจ้าหน้าที่ให้สำรวจความเสียหายของทรัพย์สิน สัตว์เลี้ยง พาหนะและจำนวนผู้ประสบภัยโดยเร็วและถูกต้อง

2) ควบคุมและดูแลเจ้าหน้าที่ให้การสงเคราะห์บรรเทาทุกข์แก่ผู้ประสบอุทกภัยให้เรียบร้อยโดยทั่วถึง เช่น จัดหาเครื่องอุปโภค บริโภค ยารักษาโรคและอื่น ๆ เท่าที่จะหาได้ เพื่อนำไปช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยโดยด่วน

3) ขนย้ายผู้ประสบอุทกภัยกลับภูมิลำเนาเดิม

4) สร้างอาคารที่อยู่อาศัยสำหรับผู้ประสบอุทกภัยเป็นการชั่วคราวเท่าที่ทำได้

2. ฝ่ายติดตามสถานการณ์ มีหน้าที่ดังนี้

2.1) งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

1) ให้เจ้าหน้าที่จัดการทรัพย์สินที่เก็บรักษาส่งคืนให้กับเจ้าของโดยสะดวกและรวดเร็ว

2) ควบคุม ดูแล ทรัพย์สิน ของผู้ประสบอุทกภัย ให้อยู่ในที่ปลอดภัยจนกว่าเจ้าของจะมารับคืน

3) ทำหลักฐานการรับคืนให้เรียบร้อย

2.2) งานสงเคราะห์และบรรเทาทุกข์

1) สำรวจผู้ที่ได้รับบาดเจ็บเนื่องจากอุทกภัย

2) จัดเลี้ยงอาหารแก่ผู้ได้รับบาดเจ็บและประสบอุทกภัย

3) แจกจ่ายเครื่องอุปโภค บริโภค ให้แก่ผู้ประสบอุทกภัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้

4) จัดให้ผู้ประสบอุทกภัยที่ไม่สามารถหาที่พักอาศัยเองได้ ให้เข้าพักในสถานที่ที่จัดให้พักชั่วคราว

5) ช่วยเหลือ แก้ไข ความขัดข้อง ของผู้ประสบอุทกภัยเท่าที่สามารถจะช่วยได้

2.3) งานรักษาความสงบเรียบร้อย

1) เก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ในการปิดกั้นจราจร เพื่อให้การจราจรเป็นไปตามปกติ

2) ควบคุม ดูแล มิให้บุคคลซึ่งมิใช่เจ้าของทรัพย์สินไปขุดค้นในบริเวณที่เกิดอุทกภัย

3. ฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ดังนี้

1) ประกาศให้ผู้ประสบภัยได้ทราบถึงการจะได้รับสงเคราะห์และบรรเทาภัยอย่างไร ที่ไหน เมื่อใด

2) ทำการบูรณะ ซ่อมแซม สิ่งที่ชำรุดเสียหายให้อยู่ในสภาพดีเรียบร้อยและใช้การได้ดี

3) นำเครื่องมือ เครื่องใช้ ที่นำไปปฏิบัติกลับที่เดิม

4) ช่วยซ่อมแซม ทรัพย์สิน เครื่องใช้ ของราษฎรที่ชำรุดเสียหายให้ใช้การได้ดีอย่างเดิม

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาข้างต้นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีภาวะความเป็นผู้นำในการบริหารจัดการการป้องกันอุทกภัยและให้ความสำคัญกับงานบริหารทั่วไป เพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา นักเรียน และบุคลากรในสังกัด

2. สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาแผนกลยุทธ์ ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือในการนำพาสถานศึกษา ไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ ด้านการบริหารจัดการการป้องกันอุทกภัยในสถานศึกษา และการวางแผนงานการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการอันจะนำมาซึ่งการบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานในอนาคต

3. สถานศึกษาต้องกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และการวางแผนปฏิบัติการ เพื่อมุ่งสู่คุณภาพด้านการบริหารจัดการการป้องกันอุทกภัยในสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ การดำเนินงานต้องสร้างความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนได้

4. สถานศึกษาต้องมีการบริหารจัดการทั้งระบบ ตั้งแต่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีกระบวนการการทำงานที่เป็นทีมและมีประสิทธิภาพ มีการจัดองค์กรที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ภายในของหน่วยงาน การประสานงานที่ดีในการป้องกันอุทกภัยของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

5. สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม โครงการ หรือชุมนุม เกี่ยวกับการบริหารจัดการการป้องกันอุทกภัยในสถานศึกษา เช่น แผนป้องกันอุทกภัย ได้แก่ การสร้างแนวป้องกันน้ำ การกรอกกระสอบทราย เป็นต้น แผนเผชิญอุทกภัย ได้แก่ การอพยพขนย้ายสิ่งของ และสิ่งของจำเป็นไว้ใช้ขณะเกิดอุทกภัย ตลอดจนทักษะการดำรงชีวิตขณะเกิดอุทกภัย เป็นต้น แผนการแก้ไขปัญหาหลังอุทกภัย ได้แก่ การปรับปรุงซ่อมวัสดุ สิ่งของเครื่องใช้ หลังประสบอุทกภัย การบรรเทาความช่วยเหลือในเบื้องต้น เป็นต้น

6. สถานศึกษาต้องมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งภายใน ภายนอก และมีการขยายออกไปสู่ชุมชน พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ และแสวงหาความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคม ชมรม เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการป้องกันอุทกภัยในสถานศึกษา

7. สถานศึกษาควรมีแผนการป้องกันระยะยาว ได้แก่ การขนย้ายห้องสำนักงาน ห้องอำนวยการ ห้องพักครู และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีวัสดุ ครุภัณฑ์ จำนวนมากที่เสี่ยงต่อการเกิดอุทกภัย ไปอยู่ชั้น 2 หรือชั้นที่น้ำท่วมไม่ถึง

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป มีดังนี้

1. ในการเก็บข้อมูลแบบสอบถามนั้น จำนวนข้อคำถามไม่ควรมีปริมาณมากเกินไป เพราะจะทำให้ผู้ทำแบบสอบถามเกิดความรำคาญ หรือเบื่อหน่ายในการตอบคำถาม ซึ่งส่งผลต่อการให้ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามได้ เช่น การตอบแบบสอบถามไม่ครบ และการให้ ข้อมูลที่คลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง นอกจากนี้ยังทำให้การจัดเรียงข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์มีความซับซ้อน ก่อให้เกิดความผิดพลาดได้ง่าย

2. ในการศึกษาแผนการปฏิบัติงาน และนโยบายในการป้องกันอุทกภัยของหน่วยงานราชการ ควรมีการสัมภาษณ์ เจ้าหน้าที่หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด และขอบเขตของการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน รวมถึงการสัมภาษณ์หน่วยงานอื่นๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการป้องกันอุทกภัยที่ต้องการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยเทศบาลตำบลบางสน. แผนเฉพาะกิจป้องกันและแก้ไขปัญหาอุทกภัย วาตภัย และดินถล่ม เทศบาลตำบลบางสน อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร พ.ศ. 2558.

ไททัศน์ มาลา , สุนทรชัย ชอบยศ และพิศาล พรหมพิทักษ์กุ 2557. แนวทางในการจัดการอุทกภัย: กรณีศึกษาเทศบาลนครนนทบุรี. สถาบันพระปกเกล้า.

เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร, ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์, ปรียานุช วัฒนกูล และ อาภาภรณ์ จวนสาง 2563. แนวทางการบริหารจัดการภัยพิบัติ: จากภาครัฐสู่ชุมชน . มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

เรืองฤทธิ์ ประเทียบอินทร 2563. ศึกษาการจัดการอุทกภัยของเทศบาลตำบลบ้านกลาง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ศิรพัชร วัชรภาสกร 2556. ศึกษาการจัดการปัญหาน้ำท่วมและการมีส่วนร่วมของชุมชน: กรณีศึกษาหมู่บ้านนักกีฬาแหลมทอง เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ชโลธร กุลถาวรากร 2557.ศึกษาการบริหารจัดการ กระบวนการการป้องภัยน้ำท่วม เขตบางกรวย – ไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี กรณีศึกษาหมู่บ้าน ศิริวรรณ 1 . มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. วารสาร ธุรกิจปริทัศน์.

ธัญญารัตน์ ทองเชื้อ 2560. ศึกษาการจัดการปัญหาอุทกภัยและการมีส่วนร่วมของชุมชน กรณีศึกษาอำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร สาขาวิชาภูมิศาสตร์. มหาวิยาลัยนเรศวร.

ศูนย์ภูมิอากาศ กองพัฒนาอุตุนิยมวิทยา. กรมอุตุนิยมวิทยา 27 กันยายน 2564. แหล่งข้อมูล https://www.tmd.go.th/programs//uploads/weatherclimate/.

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กระทรวงมหาดไทย. สาเหตุการเกิดอุทกภัย. แหล่งข้อมูล http://www.oic.go.th/FILEWEB/CABINFOCENTER11/DRAWER060/GENERAL/DATA0000/00000040.PDF.

งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย อบต.นาเวียง จังหวัดอำนาจเจริญ . แนวทางการป้องกันความเสียหายและมาตรการบริหารจัดการน้ำท่วม. รองศาสตราจารย์ ชูโชค อายุพงศ์. หน่วยวิจัยภัยพิบัติทางธรรมชาติ ภาควิชาวิศวกรรมโยธา คณะ วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. แหล่งข้อมูล https://govesite.com/pongkannaveng/information.php?iid=20170701211907nuBCUAt.

องค์การบริหารส่วนตำบลหูล่อง อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช. แผนเผชิญเหตุอุทกภัย วาตภัย และดินถล่ม ประจำปี 2564. แหล่งข้อมูล https://www.hulong.go.th/datacenter/doc_download/a_301120_142111.pdf

มูลนิธิชัยพัฒนา. ทฤษฎีการแก้ไขปัญหาน้ำท่วมอันเนื่องมาจากพระราชดำริตามแนวทางการบริหารจัดการด้านน้ำท่วมล้น (Flood Management). แหล่งข้อมูล https://www.chaipat.or.th/concept-and-theory-development/theory-of-flooding-problems.html.

สำนักงานจังหวัดชัยภูมิ 2564. ข้อมูลสารสนเทศจังหวัดชัยภูมิ. แหล่งข้อมูล http://www.chaiyaphum.go.th/page_about/about11.php (ตุลาคม 2564).

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ. (2564). ข้อมูลองค์กร. แหล่งข้อมูล https://www.sesao30.go.th/about.php?action=about (ตุลาคม 2564).

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ภาพถ่ายผลกระทบ/ความเสียหายของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ภาคผนวก ก - 1 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล

ที่อยู่สถานศึกษา โรงเรียนชัยภูมิภกดีชุมพล เลขที่ 19 ถนนบรรณาการ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ

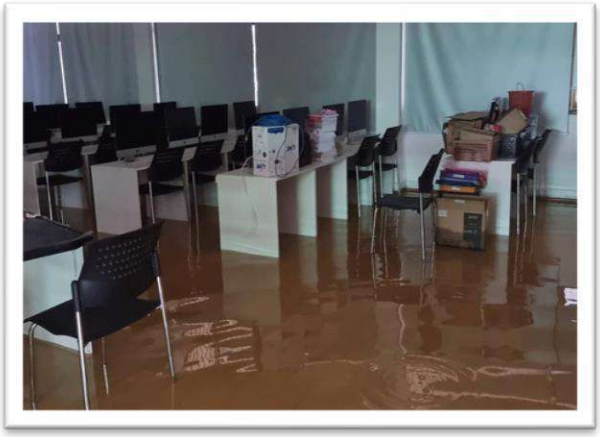
โทร 044-811849

รายละเอียดเหตุ/ความเสียหาย

เนื่องด้วยอิทธิพลของพายุดีเปรสชั่น “เตี้ยนหมู่” ทำให้มีพายุ ฝนตกอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้เกิดต้นไม้โค่นล้ม และมีน้ำไหลเข้าท่วมพื้นที่ต่างๆได้รับความเสียหายดังนี้

1. ห้องสำนักงานรักษาความปลอดภัย
2. ห้องประชาสัมพันธ์
3. ห้องห้องโสตทัศนูปกรณ์
4. อาคารโรงอาหาร
5. สำนักงานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
6. อาคารโรงยิมเนเซียม
7. อาคาร 1 ชั้น 1 ประกอบไปด้วย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง และห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้เทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์
8. อาคาร 4 ชั้น 1 ประกอบไปด้วย ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงฝึกปฏิบัติงานช่าง ห้องคหกรรม และห้องเรียน
9. อาคาร 5 ชั้น 1 ประกอบไปด้วย ห้องกลุ่มบริหารงานทั่วไป ห้องพยาบาล ห้องกิจกรรมนอกหลักสูตร ห้องแนะแนว ห้องดนตรีและเก็บอุปกรณ์เครื่องดุริยางค์ และห้องศิลปะ
10. อาคาร 8 ชั้น 1 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และห้องเรียน
11. อาคารห้องกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
12. สนามกีฬาภายในโรงเรียน
13. ห้องน้ำนักเรียนชาย-หญิง

ภาคผนวก ก-1 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล (ต่อ)



ภาคผนวก ก - 2 โรงเรียนสตรีชัยภูมิ

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนสตรีชัยภูมิ

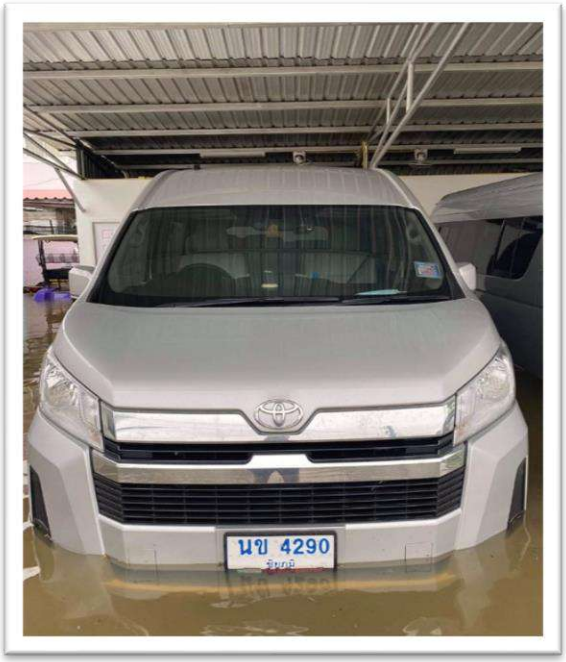
ที่อยู่สถานศึกษา : เลขที่ 372ก ถนนบรรณาการ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

เบอร์โทรศัพท์ 044 - 811162

รายละเอียดเหตุ/ความเสียหาย

โรงเรียนสตรีชัยภูมิ ประสบเหตุอุทกภัยตั้งแต่วันที่ 26 กันยายน 2564 เวลาประมาณ 17.00 น. น้ำได้ไหลทะลักเข้าท่วมบริเวณโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีท่านผู้อำนวยการ ท่านรองผู้อำนวยการ ครูเวร ครูบ้านพัก ครูที่อาศัยอยู่ในบริเวณใกล้เคียง และนักการภารโรง ร่วมกันติดตามสถานการณ์อย่างใกล้ชิด พร้อมกับช่วยกันขนสิ่งของจำเป็นขึ้นที่สูงเท่าที่สามารถช่วยกันได้ เมื่อเวลาประมาณ 19.00 น. น้ำได้ไหลเข้าห้องธนาคารโรงเรียน ห้องพักเวรกลางคืน ห้องกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ห้องลีลาวดี ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งอยู่บริเวณชั้น 1 ของอาคาร 4 และเข้าท่วมบ้านพักครู บริเวณด้านหลังโรงเรียน โดยมีคณะครูช่วยกันกรอกทรายและ นำกระสอบทรายมากั้นบริเวณที่น้ำยังท่วมไม่ถึง จนกระทั้งเวลา 06.30 น. ของวันที่ 27 กันยายน 2564 ระดับน้ำสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้ชั้นล่างของอาคาร 3 อาคาร 5 อาคาร 7 ห้องคหกรรม บ้านพักครู ได้รับความเสียหายจากน้ำท่วม ซึ่งประกอบด้วยห้องผู้อำนวยการ ห้องกลุ่มบริหารงบประมาณและบริหารทั่วไป ห้องงานแผนงานโรงเรียน ห้องงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ห้องกลุ่มบริหารงานบุคคลและบริการ ห้องงานทะเบียนวัดผล และห้องงานพัสดุโรงเรียน ซึ่งมีเอกสารทางราชการ อุปกรณ์เทคโนโลยี สื่อการเรียนการรู้ หนังสือเรียน ชั้นวางหนังสือ เครื่องใช้ไฟฟ้า และรถตู้ของโรงเรียนได้รับความเสียหาย เนื่องจากกระแสน้ำมาเร็วมากมีสิ่งของบางส่วนที่ไม่สามารถเคลื่อนย้ายได้ทัน และในวันที่ 27 กันยายน 2564 ยังมีคณะครูติดอยู่ภายในโรงเรียนบริเวณบ้านพักครู เบื้องต้นได้รับความช่วยเหลือจากคณะครูที่บริเวณใกล้เคียง ในการยกรถยนต์และคณะครูออกจากบ้านพักครู ซึ่งตอนนี้ระดับน้ำยังคงสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทำให้ต้องตัดกระแสไฟฟ้าไว้ก่อนเพื่อป้องกันไฟฟ้ารั่ว และน้ำประปาไม่ไหล

ภาคผนวก ก - 2 โรงเรียนสตรีชัยภูมิ (ต่อ)



ภาคผนวก ก - 3 โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

ที่อยู่สถานศึกษา 149 หมู่ 7 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ 36000 โทร.044-811768

รายละเอียดเหตุ/ความเสียหาย

บริเวณทั่วไป น้ำท่วมทุกบริเวณของโรงเรียนระดับน้ำสูงสุดที่ผิวถนนหน้าอาคาร 1 สูงประมาณ 170 เซนติเมตร และหน้าบ้านพักครูความสูงของน้ำประมาณ 180 เซนติเมตร

อาคารเรียนทุกหลังน้ำท่วมเข้าชั้น 1 ทั้งหมด อาคาร 1 ชั้นหนึ่งเป็นส่วนอำนวยการ ประกอบด้วย ห้องผู้อำนวยการ ห้องการเงิน ห้องทะเบียน ห้องรองผู้อำนวยการ ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องเรียนมัลติมีเดีย น้ำท่วมสูงประมาณ 120 เซนติเมตร สูงท่วมโต๊ะทำงานและเอกสารบางส่วนที่ไม่สามารถยกขึ้นไว้ที่สูงได้ทัน

อาคาร 2 น้ำเข้าท่วมห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และห้องพักครู มีความเสียหาย

อาคาร 3 น้ำท่วมห้องสมุด ห้องกลุ่มสาระศิลปะ ห้องรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป ความสูงประมาณ 130 เซนติเมตร

อาคาร 4 น้ำท่วมพื้นห้องเรียนความสูงจากพื้นประมาณ 50 เซนติเมตร ได้รับความเสียหายน้อยกว่าทุกอาคาร

อาคาร หอประชุม 186 ปี เจ้าพ่อพญาแล ได้รับความเสียหายมาก ระดับน้ำจากพื้นท่วมสูงประมาณ 120 เซนติเมตร

อาคารโรงอาหาร น้ำท่วมสูงท่วมโต๊ะรับประทานอาหารความสูงของน้ำประมาณ 120 เซนติเมตร

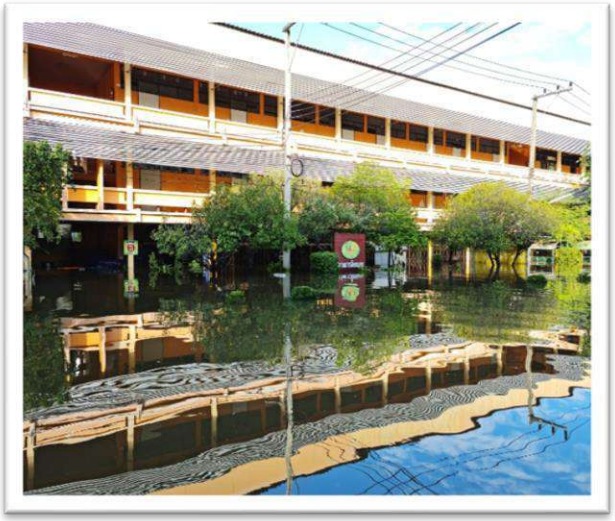
บ้านพักครู ซึ่งอยู่ที่ลุ่มต่ำที่สุดในโรงเรียนได้รับความเสียหายหนักระดับน้ำจากพื้นบ้านสูงสุดประมาณ 180 เซนติเมตร

อาคารสระว่ายน้ำ มีน้ำเข้าไปในสระว่ายน้ำ

อาคารโดมเฉลิมพระเกียรติ น้ำท่วมสูงประมาณ 50 เซนติเมตร

ยานพาหนะโรงเรียน รถตู้โรงเรียนเคลื่อนย้ายออกได้ทันไม่ได้รับความเสียหาย

ภาคผนวก ก - 3 โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา (ต่อ)



ภาคผนวก ก - 4 โรงเรียนบางอำพันธ์วิทยาคม

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบางอำพันธ์วิทยาคม

ที่อยู่สถานศึกษา เลขที่ 191 หมู่ 4 ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ 36220

โทร.087-2458943

รายละเอียดเหตุ/ความเสียหาย

ห้องประชุมปทุมรัตต์ อาคารบัวหลวง และอาคารโกมล ห้องการงานอาชีพ ห้องนาฏศิลป์ ห้องสังคมศึกษาและห้องลูกเสือ บ้านพักครู เครื่องใช้สำนักงานได้รับความเสียหาย เครื่องปริ้น ลำโพง อุปกรณ์ภายในห้องพยาบาล ตู้เย็น พัดลม เครื่องดนตรี

ภาคผนวก ก - 4 โรงเรียนบางอำพันธ์วิทยาคม (ต่อ)

ภาคผนวก ก - 5 โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา

ที่อยู่สถานศึกษา : เลขที่ 778 หมู่ที่ 1 ตำบล บ้านค่าย อำเภอ เมืองชัยภูมิ จังหวัด ชัยภูมิ

โทร. 044 - 899115

รายละเอียดเหตุ/ความเสียหาย

โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา ประสบเหตุอุทกภัยตั้งแต่วันที่ 26 กันยายน 2564 เวลาประมาณ 21.00 น. น้ำได้ไหลทะลักเข้าท่วมบริเวณโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีท่านผู้อำนวยการ ครูเวรกลางคืน ครูบ้านพัก ครูในชุมชน นักเรียน และอาสากู้ภัยจุดบ้านค่าย รวมจำนวน 12 คน ร่วมกันติดตามสถานการณ์อย่างใกล้ชิดตลอดทั้งคืน พร้อมกับช่วยกันขนสิ่งของจำเป็นขึ้นที่สูงเท่าที่สามารถช่วยกันได้ ซึ่งมีครูติดอยู่ในโรงเรียนจำนวน 6 คน จนกระทั่งเช้าวันที่ 27 กันยายน 2564 ระดับน้ำสูงขึ้นประมาณ 1.50 เมตร ทำให้บ้านพักครู อาคารดนตรี อาคารอุตสาหกรรม-คหกรรม อาคาร 1 อาคาร 2 ชั้นล่างได้รับความเสียหายจากน้ำท่วมซึ่งมีเครื่องดนตรีสากล โปงลาง นาฏศิลป์ สื่อการเรียนการรู้อุตสาหกรรม-คหกรรม หนังสือเรียน ชั้นวางหนังสือ รถตู้หมายเลข 1 ถูกน้ำท่วมขังครึ่งคัน รวมทั้งอุปกรณ์ให้ห้องนอนเวรเกิดความเสียหาย เนื่องจากกระแสน้ำมาเร็วมากไม่สามารถเคลื่อนย้ายสิ่งของได้ทัน และในวันที่ 27 กันยายน 2564 ยังมีคณะครูและครอบครัวติดอยู่ภายในโรงเรียนรวมทั้งสิ้นจำนวน 7 คน เบื้องต้นได้รับความช่วยเหลือด้านอาหารเพื่อการยังชีพจากชาวบ้านและเทศบาลตำบลบ้านค่าย ซึ่งตอนนี้ระดับน้ำยังคงสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทำให้ต้องตัดกระแสไฟฟ้าไว้ก่อนเพื่อป้องกันไฟฟ้ารั่ว และน้ำประปาไม่ไหล

ภาคผนวก ก - 5 โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา (ต่อ)

ภาคผนวก ก - 6 โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์

ที่อยู่สถานศึกษา 81 หมู่ที่ 4 ถนนสุรนารายณ์ ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
โทร. 04410433

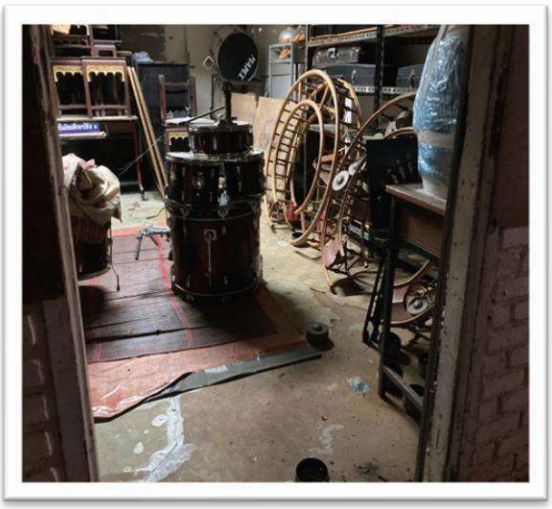
รายละเอียดเหตุ/ความเสียหาย

สืบเนื่องจากมีพายุฝนตกหนักอย่างต่อเนื่องตั้งแต่วันที่ 23-26 กันยายน 2564 และได้ลดความหนักลงเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2564 จึงทำให้เห็นร่องรอยของความเสียหายภายในบริเวณเบื้องต้นดังนี้ รั้วคอนกรีตด้านทิศตะวันตกเกิดการทรุดตัวและพังลงมา ยาว 45 เมตร ถนนลูกรังด้านทิศตะวันตกหน้าบ้านพักครูถึงประตูหน้าโรงเรียนถูกกระแสน้ำกัดเซาะพัง เป็นหลุมและไม่มีไหล่ทาง กว้าง 5 เมตร ยาว 300 เมตร

ภาคผนวก ก - 7 โรงเรียนภูเขียว

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนภูเขียว
ที่อยู่สถานศึกษา เลขที่ 142 หมู่ 4 ตำบล ผักปัง อำเภอ ภูเขียว จังหวัด ชัยภูมิ โทร 044-861430
รายละเอียดเหตุ/ความเสียหาย

โรงเรียนภูเขียวได้รับความเสียหายจากอิทธิพลพายุดีเปรสชั่น “เตี้ยนหมู”ระหว่างวันที่ 25 – 27 กันยายน 2564 คือ หลังคากระเบื้องโรงอาหารเก่าทะลุ และเพดานได้รับความเสียหาย ห้องดนตรีพื้นเมืองน้ำท่วมเครื่องดนตรี และอุปกรณ์บางสวนได้รับความเสียหาย



ภาคผนวก ก – 8 โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา

ที่อยู่สถานศึกษา เลขที่ 188 หมู่ 6 ตำบลหนองไผ่ อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โทร 044-882908

รายละเอียดเหตุ/ความเสียหาย

เนื่องด้วยอิทธิพลของพายุดีเปรสชั่น “เตี้ยนหมู่” ทำให้มีพายุ ฝนตกอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ต้นไม้โค่นเอนลงที่ข้างศาลา ข้างสนามฟุตบอล และมีกิ่งไม้หักตามสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

ภาคผนวก ข

ภาพถ่ายการประชุมถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ภาคผนวก ข-1 ภาพถ่ายการประชุมถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย
เพื่อการวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ที่ 299/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อการวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน

****

ด้วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายอัมพร พินะสา) ได้ตรวจเยี่ยมอุทกภัยที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เมื่อวันเสาร์ที่ 2 ตุลาคม 2564 นั้น มีโรงเรียนได้รับผลกระทบเสียหายจากอุทกภัยเป็นจำนวนมาก จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล,โรงเรียนสตรีชัยภูมิ, โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา, โรงเรียนภูเขียว, โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา ,โรงเรียนบางอำพันธ์วิทยาคม, โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์ และโรงเรียนบ้านค่ายวิทยา จึงสั่งการให้ดำเนินการถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน

เพื่อให้การดำเนินการถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืนดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 37 วรรคสอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์	ผอ.สพม.ชัยภูมิ	ประธานกรรมการ
1.2 นายสิงห์ศักดิ์ แก้งคำ	รอง ผอ.สพม.ชัยภูมิ	รองประธานกรรมการ
1.3 ว่าที่ร้อยเอก ทิณกรณ์ ภูโทถ้ำ	รอง ผอ.สพม.ชัยภูมิ	รองประธานกรรมการ
1.4 นายประทีปแสง พลรักษา	รอง ผอ.สพม.ชัยภูมิ	รองประธานกรรมการ
1.5 นางศศิธร โพธิ์อ่อนแย้ม	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
1.6 นางสาวธนวรรณ เชื้อจำรูญ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
1.7 นายชาตรี ทวีนาท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ และปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
1.8 นางศุลีพร ประการแก้ว	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.9 นางสาวปรียาภรณ์ อุดมเศรษฐ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
1.10 สิบตำรวจเอก สมพร ฟุ้งสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
1.11 นางสาวสมจิตร ตั้งเพียร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
1.12 นางบังอร ชมเกษร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ

/1.13 นายปรีชา..

1.13 นายปรีชา เคนชมภู ผอ.โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล กรรมการ
1.14 นายชัยรัตน์ เจริญสุข ผอ.โรงเรียนสตรีชัยภูมิ กรรมการ
1.15 นายกีฬาชัย รัตนีย์ศรีบัณฑิต ผอ.โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา กรรมการ
1.16 นายกษิดิศ ปลื้มญาติ ผอ.โรงเรียนภูเขียว กรรมการ
1.17 นายถวิล มนตรี ผอ.โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา กรรมการ
1.18 นายสุวนิชย์ ณิชย์คำหาญ ผอ.โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา กรรมการ
1.19 ว่าที่ ร.ต.ชุมพร วงศ์พัฒน์ ผอ.โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์ กรรมการ
1.20 นางสาวจิรัฐิติกาล สุทธานุช ผอ.โรงเรียนบางอำพันธ์วิทยาคม กรรมการ
1.21 นางกัญญาณัฐ สมบัติธีระ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ
1.22 นายกันต์ชย ธุลีจันทร์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กรรมการและผช.เลขานุการ
1.23 นางสาวกฤษณา ปาทา เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ 1. อำนวยการ อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินงาน
2. เป็นที่ปรึกษาแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การจัดงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงานศึกษาแนวทางการถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย

2.1 นายชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์ ผอ.สพม.ชัยภูมิ ประธานกรรมการ
2.2 นายประทีปแสง พลรักษา รอง ผอ.สพม.ชัยภูมิ รองประธานกรรมการ
2.3 นางสาวธัญพร ตรีมูรติ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กรรมการ
2.4 นางรุ่งเรือง รักษ์มณี นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กรรมการ
2.5 นางปิยะนันท์ มโนธรรม นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กรรมการ
2.6 นายสุรพงษ์ สิทธิวงศ์ พนักงานราชการ กรรมการ
2.7 นางกัญญาณัฐ สมบัติธีระ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ
2.8 นายกันต์ชย ธุลีจันทร์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กรรมการและผช.เลขานุการ
2.9 นายยุทธศักดิ์ ผลกอง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กรรมการและผช.เลขานุการ
2.10 นายวสันต์ ตั้งฐานะสกุล นักจิตวิทยาฯ กรรมการและผช.เลขานุการ
2.11 นางสาวกฤษณา ปาทา เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ดำเนินการเพื่อจัดเก็บข้อมูล
2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทาง
3. ประชุมคณะทำงานเพื่อดำเนินการถอดบทเรียน

3. คณะกรรมการดำเนินงานประชุมการถอดบทเรียนฯ ประกอบด้วย

3.1 นายชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์ ผอ.สพม.ชัยภูมิ ประธานกรรมการ
3.2 นายประทีปแสง พลรักษา รอง ผอ.สพม.ชัยภูมิ รองประธานกรรมการ
3.3 นายสุวนิชย์ ณิชย์คำหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่ายวิทยา กรรมการ

/3.3 นายสุวนิชย์..

3.4 นายยุทธนา บุญพุฒ	รอง ผอ.โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	กรรมการ
3.5 นายอาทิตย์ เรียงสาทร	รอง ผอ.โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	กรรมการ
3.6 นายอภิชัย อาจประจันทร์	รอง ผอ.โรงเรียนสตรีชัยภูมิ	กรรมการ
3.7 นายวีระ จันทร์ดาวรรณ์	รอง ผอ.โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา	กรรมการ
3.8 นายยุทธนา ทาท่าหว้า	รอง ผอ.โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา	กรรมการ
3.9 นายหัฐพงษ์ ชาติไทย	รอง ผอ.โรงเรียนภูเขียว	กรรมการ
3.10 นายสามารถ แกมประสิทธิ์	ครูโรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์	กรรมการ
3.11 นางสาวนิรัชรา มาฆะเซ็นต์	ครูโรงเรียนบางอำพันธ์วิทยาคม	กรรมการ
3.12 นายวิรัช ขุนสูงเนิน	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	กรรมการ
3.13 นายเอกพล ปรารมย์	ครูโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา	กรรมการ
3.14 นายวิชิต ชัยวงษ์	ครูโรงเรียนภูเขียว	กรรมการ
3.15 นายชินวุฒิ จันดาเขียว	ครูโรงเรียนภูเขียว	กรรมการ
3.16 นายพินิจ แท่นมาก	ครูโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา	กรรมการ
3.17 นายทวีศักดิ์ พงศ์ด้วง	ครูโรงเรียนบ้านค่ายวิทยา	กรรมการ
3.18 นายถาวร ดีอ่อน	ครูโรงเรียนบางอำพันธ์วิทยาคม	กรรมการ
3.19 นายพฤกษชาติ กองพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
3.20 นายสุรเชษฐ์ ภักดีจิตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.21 นางบังอร ชมเกษร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
3.22 นางสาวธัญพร ตรีมูรติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.23 นางรุ่งเรือง รักษ์มณี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
3.24 นางปิยะนันท์ มโนธรรม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
3.25 นายสุรพงษ์ สิทธิวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.26 นายชูศักดิ์ ปีชัยภูมิ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
3.27 นางกัญญาณัฐ สมบัติธีระ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
3.28 นายกันต์ชย ธุลีจันทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและผช.เลขานุการ
3.29 นายยุทธศักดิ์ ผลกอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและผช.เลขานุการ
3.30 นายวสันต์ ตั้งฐานะสกุล	นักจิตวิทยาโรงเรียนฯ	กรรมการและผช.เลขานุการ
3.31 นางสาวกฤษณา ปาทา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ดำเนินการจัดทำแผนงาน กำหนดวิธีการ เป้าหมายการดำเนินงาน

2. ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการต่อคณะผู้บริหาร

/4. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน..

4. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

4.1 นางสาวธนวรรณ เชื้อจำรูญ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ประธานกรรมการ
4.2 นางประทุมพร ตึกโพธิ์ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ กรรมการ
4.3 นางพัชรินทร์ พองชัยภูมิ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ กรรมการ
4.4 นางสาวณัฐชยา สาระรมย์ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ กรรมการ
4.5 นางพัทธนันท์ อภิมหาโภคินันท์ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ กรรมการ
4.6 นางสาวพัชราวัลย์ ธรรมสโรช นักวิชาการพัสดุชำนาญการ กรรมการ
4.7 นางสาวปิยวรรณ คล้ายแก้ว ลูกจ้าง งานจ้างเหมาบริการ กรรมการ
4.8 นางสิริมา สุโทวา นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
4.9 นางสาวศิวิมล วรรณชัย เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวกด้านการเงินแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ
2. ดำเนินการขออนุมัติเบิกจ่ายงบประมาณจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบของทางราชการ

5. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่และประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

5.1 นายชาตรี ทวีนาท ผอ.กลุ่มอำนวยการ และปฏิบัติหน้าที่ ประธานกรรมการ
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
5.2 นายพงศธร ซุยสี นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ กรรมการ
5.3 นางสาวกัญจน์ณิชา ศิริคำ เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ
5.4 นายนิยม ข้องชัยภูมิ พนักงานทำความสะอาด กรรมการ
5.5 นางวานี เต็งชัยภูมิ พนักงานทำความสะอาด กรรมการ
5.6 นางจรุงจิต ฝางชัยภูมิ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการและเลขานุการ
5.7 นายพฤกษชาติ กองพันธ์ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดสถานที่ เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ โต๊ะลงทะเบียน และอื่นๆ ตามที่เห็นสมควร
2. บันทึกภาพการจัดประชุม
3. เผยแพร่ภาพลงในเว็ปไซด์ของ สพม.ชัยภูมิ หรือช่องทางประชาสัมพันธ์อื่นๆ

6. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

6.1 นางกัญญาณัฐ สมบัติธีระ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ประธานกรรมการ
6.2 นางศศิธร โพธิ์อ่อนแย้ม ผอ.กลุ่มนิเทศและติดตามประเมินผล กรรมการ
6.3 นายชาตรี ทวีนาท ผอ.กลุ่มอำนวยการ กรรมการ
6.4 นางบังอร ชมเกษร ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการ
6.5 นายสุรเชษฐ์ ภักดีจิตร ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
6.5 นางสาวกฤษณา ปาทา เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมิน สรุป รายงานผลการดำเนินงานถอดบทเรียนกรณีอุทกภัย เพื่อวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน

/ให้คณะกรรมการ..

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ ทั้งนี้ ให้เกิดประโยชน์เป็นผลดีต่อทางราชการต่อไป หากการปฏิบัติหน้าที่เกิดปัญหา อุปสรรค ให้รีบประสานงานกับหน่วยงานหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการแก้ไขหรือรายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 18 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

(นายชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามการแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ และความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขปัญหา ในการวางแผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย) แผนเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย) และแนวทางแก้ไขปัญหาและฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย"การถอดบทเรียน กรณีอุทกภัย เพื่อการวางแผนป้องกันอย่างยั่งยืน"
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

.....

<u>คำชี้แจง</u>

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนป้องกันอุทกภัย การเผชิญเหตุอุทกภัย และแนวทางแก้ไขปัญหาและฟื้นฟู กรณีประสบอุทกภัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้งนี้ ขอให้ท่านในฐานะสถานศึกษาที่ให้ข้อมูล ตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง คำตอบที่เป็นจริงและสมบูรณ์ จะส่งผลให้การวิจัยเพื่อถอดบทเรียนในครั้งนี้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงใน ◯ หน้าข้อความและเติมข้อความที่ตรงกับสภาพจริงของสถานศึกษา

1. ชื่อสถานศึกษา..... **อำเภอ**..... **จังหวัดชัยภูมิ**
สหวิทยาเขต.....

2. ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

◯ ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย/รกน.ผู้บริหารสถานศึกษา
◯
◯ ตัวแทนครู
◯ ตัวแทนคณะกรรมการสภานักเรียน
ตัวแทนผู้ปกครอง

3. ขนาดสถานศึกษา

◯ สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คน ลงมา)
◯ สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน)
◯ สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 – 1,679 คน)
◯ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 การแสดงความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ และความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ วางแผนการป้องกันอุทกภัย การเผชิญเหตุอุทกภัย และแนวทางแก้ไขปัญหาและฟื้นฟู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็น

(ระดับความคิดเห็น 1 = น้อยที่สุด, 2 = น้อย , 3 = ปานกลาง, 4 = มาก, 5 = มากที่สุด)

2.1 แผนการป้องกัน (ก่อนเกิดอุทกภัย)

ที่	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ					ความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
1	การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานในการติดต่อประสานงานการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง										
2	การจัดทำโครงการป้องกันอุทกภัย/แผนซักซ้อมการป้องกันอุทกภัย/จัดอบรม/ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การเกิดอุทกภัยในพื้นที่บริเวณของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียงแก่นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ไม่ให้รับความเสียหายรุนแรง										
3	การสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของพื้นที่เสี่ยงภัยที่จะก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง										
4	การสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายจากกรณีเกิดอุทกภัย เพื่อจัดเก็บเคลื่อนย้ายไว้ในจุดที่ปลอดภัยไม่ได้เกิดความเสียหาย										
5	การรายงานสถานการณ์จากการเฝ้าระวังการเกิดอุทกภัยในพื้นที่ปริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง ให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการในลำดับต่อไป										

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

2.2 แผนการเผชิญเหตุ (ขณะเกิดอุทกภัย)

ที่	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ					ความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง 3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง 3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
1	การติดต่อประสานงาน การเฝ้าระวังสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน กับคณะครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยช่องทางเสียงตามสาย โทรศัพท์ ไลน์ อินเทอร์เน็ต อื่น ๆเพื่อช่วยเหลือในการจัดเก็บ ขนย้าย เคลื่อนย้ายวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างรวดเร็ว										
2	การรายงานสถานการณ์การเกิดอุทกภัย ในพื้นที่บริเวณของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน ให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้น เพื่อรับทราบและสั่งการปฏิบัติไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ										
3	การจัดทำ จัดหาสถานที่ หรือพื้นที่ที่มีความปลอดภัยในกรณีนำวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ไปจัดเก็บไม่ให้เกิดความเสียหายรุนแรงต่อทรัพย์สินของทางราชการ										
4	การเฝ้าระวังสถานการณ์การการเกิดอุทกภัย โดยรายงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชาในสถานการณ์ฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อเตรียมการไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการที่รุนแรง										

5	การรายงานการเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการจากการเกิดอุทกภัย ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป										
6	การกำกับ ติดตาม ดูแลทรัพย์สินของทางราชการที่ขนย้าย เคลื่อนย้ายให้มีความปลอดภัย										

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

2.3 แนวทางการแก้ไขปัญหาและฟื้นฟู (หลังเกิดอุทกภัย)

ที่	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น									
		สภาพปัจจุบันที่สถานศึกษาดำเนินการ					ความต้องการจำเป็นที่อยากให้สถานศึกษาดำเนินการ				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
1	การสำรวจพื้นที่จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียนที่ทำให้น้ำจากพื้นที่ภายนอกสามารถไหลผ่านเข้ามาภายในโรงเรียน เป็นสาเหตุทำให้เกิดอุทกภัยฉุกเฉินฉับพลัน เพื่อทำการปรับพื้นที่จุดเสี่ยงให้สูงขึ้นป้องกันไม่ให้น้ำไหลผ่านเข้าภายในบริเวณโรงเรียน										
2	การสำรวจความเสียหายทรัพย์สินของทางราชการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนโดยตรง เพื่อจัดทำจัดหาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ										
3	การสรุปรายงานผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของทางราชการ										

	ต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีงบประมาณไม่เพียงพอเสนอขอสนับสนุนจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป										
4	การปรับปรุงร่องระบายน้ำหรือทำความสะอาดร่องระบายไม่ให้มีสิ่งอุดตันภายในบริเวณโรงเรียน หรือพื้นที่ใกล้เคียง										
5	การสร้างแนวป้องกันน้ำรอบนอกในบริเวณโรงเรียนเช่น กำแพงผนังปูน กระสอบทราย										
6	การติดตั้งเครื่องสูบน้ำภายในบริเวณโรงเรียนหรือสถานที่ใกล้เคียง/ชุมชน										
7	การให้ความรู้ในการป้องกันที่อยู่อาศัยและทรัพย์สินสถานที่ราชการ เพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาผลกระทบจากปัญหาอุทกภัย										

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

“ขอขอบคุณในความร่วมมือ”

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

รายชื่อคณะวิจัย

1. ที่ปรึกษา

1.1 นายชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
1.2 นายสิงห์ศักดิ์ แก้งคำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
1.3 ว่าที่ร้อยเอก ทิณกรณ์ ภูโทถ้ำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
1.4 นายประทีปแสง พลรักษา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

2. ผู้เชี่ยวชาญ

นายสุรเชษฐ์ ภักดีจิตร	ศึกษานิเทศก์

3. สมาชิกทีมวิจัย

3.1 นายชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
3.2 นายประทีปแสง พลรักษา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
3.3 นายสุวนิชย์ ณิชย์คำหาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่ายวิทยา
3.4 นายยุทธนา บุญพุฒ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล
3.5 นายอาทิตย์ เรียงสาทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล
3.6 นายอภิชัย อาจประจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีชัยภูมิ
3.7 นายวีระ จันทร์ดาวรรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา
3.8 นายยุทธนา ทาท่าหว้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา
3.9 นายหัฐพงษ์ ชาติไทย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนภูเขียว
3.10 นายสามารถ แกมประสิทธิ์	ครูโรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์
3.11 นางสาวนิรัชรา มาฆะเซ็นต์	ครูโรงเรียนบางอำพันธ์วิทยาคม
3.12 นายวิรัช ขุนสูงเนิน	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ
3.13 นายเอกพล ปรารมย์	ครูโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา
3.14 นายวิชิต ชัยวงษ์	ครูโรงเรียนภูเขียว
3.15 นายชินวุฒิ จันดาเขียว	ครูโรงเรียนภูเขียว
3.16 นายพินิจ แท่นมาก	ครูโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา
3.17 นายทวีศักดิ์ พงศ์ด้วง	ครูโรงเรียนบ้านค่ายวิทยา
3.18 นายถาวร ดีอ่อน	ครูโรงเรียนบางอำพันธ์วิทยาคม
3.19 นายพฤกษชาติ กองพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
3.20 นายสุรเชษฐ์ ภักดีจิตร	ศึกษานิเทศก์

3. สมาชิกทีมวิจัย (ต่อ)

3.21 นางบังอร ชมเกษร	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3.22 นางสาวธัญพร ตรีมูรติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
3.23 นางรุ่งเรือง รักษ์มณี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
3.24 นางปิยะนันท์ มโนธรรม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
3.25 นายสุรพงษ์ สิทธิวงศ์	พนักงานราชการ
3.26 นายชูศักดิ์ ปีชัยภูมิ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
3.27 นางกัญญาณัฐ สมบัติธีระ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3.28 นายกันต์ชย ธุลีจันทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
3.29 นายยุทธศักดิ์ ผลกอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
3.30 นายวสันต์ ตั้งฐานะสกุล	นักจิตวิทยาโรงเรียนฯ
3.31 นางสาวกฤษณา ปาทา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน