



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

The Secondary Educational Service Area Office Chaiyaphum

# แผนดำเนินงาน และการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้จัดทำแผนดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน พัฒนาและจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา

การจัดทำแผนดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความเชื่อมโยง และความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง จนแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

## สารบัญ

หน้า

### คำนำ

#### ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

๑. สภาพทั่วไป	๑
๒. สถานที่ตั้ง	๒
๓. สถานศึกษาในสังกัด	๒
๔. แผนที่เขตพื้นที่บริการของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๒
๕. อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๓
๖. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๓
๗. จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๔
๘. ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน	๕
๙. รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๒๐ โรงเรียน	๕
๑๐. รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๒๑ โรงเรียน	๖
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)	๖
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของรอบสี่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๗
๑๓. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘
๑๔. โรงเรียนในโครงการขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	๑๐
๑๕. ผลการดำเนินงาน	๑๐

#### ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๒
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม	๑๒
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ( พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๒
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๖
๕. แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	๑๗
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๘
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒๑
๘. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๑

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

### ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒๕
๑๐. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒๖
๑๑. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ๒๘
๑๒. รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ๒๘
๑๓. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ๓๐

### ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓๕

### ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๓๑๖

### บรรณานุกรม

๓๑๘

### ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

# ส่วนที่ ๑

## สภาพการจัดการศึกษา

### ๑. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ กอปรกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔) แผนปฏิบัติการ ๔ ปี ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๓ ลำดับที่ ๓๐ ได้แก่ จังหวัดชัยภูมิ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชัยภูมิ รวม ๑๖ อำเภอ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ ตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดชัยภูมิ บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรคุณประโยชน์ของหลักธรรมาภิบาล

กระทรวงศึกษาธิการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้ (๑) กลุ่มอำนวยการ(๒) กลุ่มนโยบายและแผน(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน และ (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๓๘ ง ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต กำหนดให้ลำดับที่ ๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประกอบด้วยท้องที่ จังหวัดชัยภูมิ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองชัยภูมิ และให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเดิม ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใดตามประกาศฉบับนี้ ให้ไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามประกาศฉบับนี้ ตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

## ๒. สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๙๓/๒ หมู่ที่ ๙ ชุมชนชีเหล็กใหญ่ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๐๕๖๗๖๖, ๐๔๔ - ๐๕๖๗๖๗ โทรสาร ๐๔๔ - ๐๕๖๗๖๘, ๐๔๔ - ๐๕๖๗๖๙ E-mail : webmaster@sesaochaiyaphum.go.th

## ๓. สถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๓๗ แห่ง ดังนี้

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| ๑. โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล    | ๒. โรงเรียนสตรีชัยภูมิ                       |
| ๓. โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา      | ๔. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ       |
| ๕. โรงเรียนกุดชุมพิทยา          | ๖. โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา                     |
| ๗. โรงเรียนศีลางวิทยา           | ๘. โรงเรียนพุทธทาสวิทยาคม                    |
| ๙. โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน     | ๑๐. โรงเรียนคอนสวรรค์                        |
| ๑๑. โรงเรียนสามหม่อวิทยา        | ๑๑. โรงเรียนโนนสะอาดวิทยา                    |
| ๑๓. โรงเรียนปทุมศึกษาลัย        | ๑๔. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา                  |
| ๑๕. โรงเรียนคูเมืองวิทยา        | ๑๖. โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยา รัชมิ่งคลาสิก |
| ๑๗. โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม     | ๑๘. โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา                  |
| ๑๙. โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา       | ๒๐. โรงเรียนนาหนองพุ่มวิทยา                  |
| ๒๑. โรงเรียนท่ามะไฟหวานวิทยาคม  | ๒๑. โรงเรียนภูเขียว                          |
| ๒๓. โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น | ๒๔. โรงเรียนหนองคอนไทยวิทยาคม                |
| ๒๕. โรงเรียนคอนสารวิทยาคม       | ๒๖. โรงเรียนโนนคูณวิทยาการ รัชมิ่งคลาสิก     |
| ๒๗. โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา       | ๒๘. โรงเรียนจัตุรัสวิทยาการ                  |
| ๒๙. โรงเรียนหนองบัวบานวิทยา     | ๓๐. โรงเรียนละหานเจริญวิทยา                  |
| ๓๑. โรงเรียนบางอำพันวิทยาคม     | ๓๑. โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์                   |
| ๓๓. โรงเรียนเรnergยีวิทยาคม     | ๓๔. โรงเรียนเทพสถิตวิทยา                     |
| ๓๕. โรงเรียนนายงกลางพิทยาคม     | ๓๖. โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาการ             |
| ๓๗. โรงเรียนห้วยแย้วิทยา        |  |

## ๔. แผนที่เขตพื้นที่บริการของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



### ๕. อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๕.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๕.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๕.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๔ กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

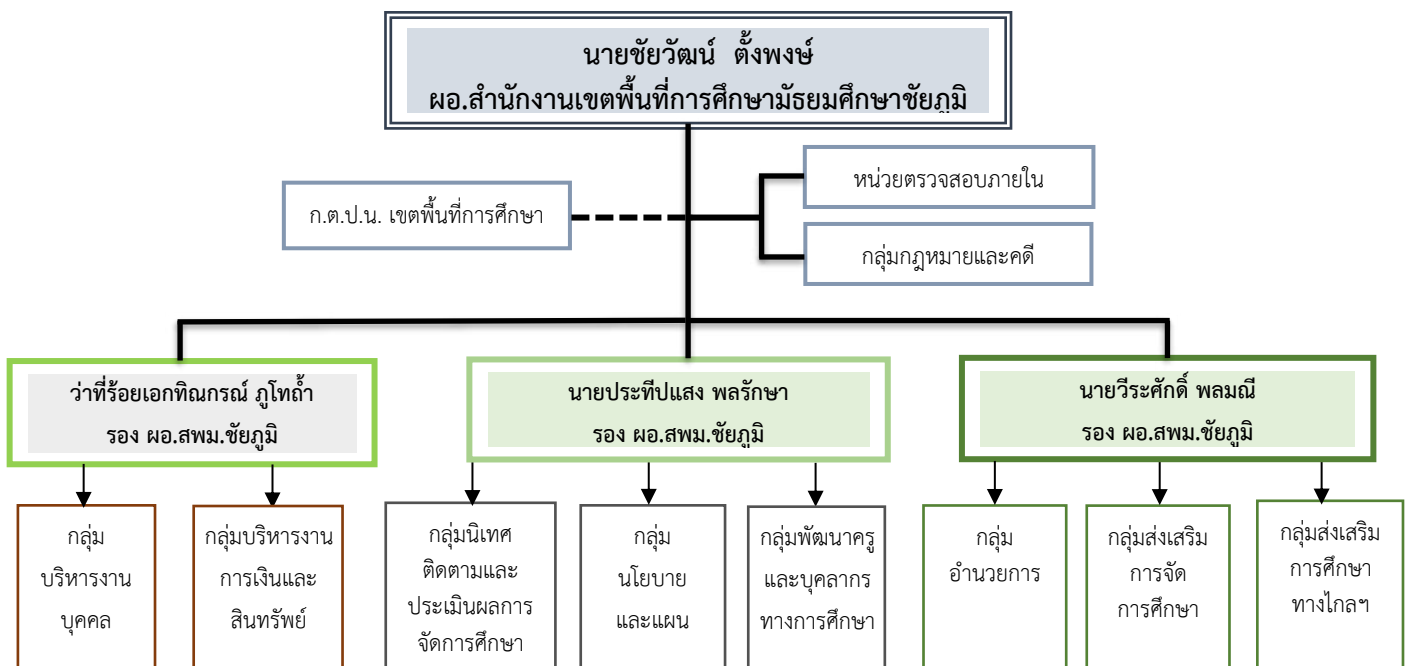
๕.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๕.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

### ๖. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



๗. จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๗.๑ จำนวนข้าราชการและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ	ลูกจ้าง	พนักงานราชการ
๑.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	-	-
๒.	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	-	-
๓.	กลุ่มอำนวยการ	๕	๗	-
๔.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๙	-	-
๕.	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๖	๑	๑
๖.	กลุ่มนโยบายและแผน	๔	๑	๑
๗.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๗	-	๒
๘.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๘	-	-
๙.	หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	-	-
๑๐.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	-	-
๑๑.	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	๑	-
๑๒.	กลุ่มกฎหมายและคดี	๒	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๕๘</b>	<b>๑๐</b>	<b>๔</b>

ที่มา กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม. ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๗.๒ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
๑.	ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐๓
๒.	ข้าราชการครู	๑,๖๔๕
๓.	พนักงานราชการ	๑๓๓
๔.	ครูอัตราจ้าง	๓๔๔
<b>รวม</b>		<b>๒,๒๒๕</b>

ที่มา กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม. ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๗.๓ การจำแนกขนาดของสถานศึกษา (การจัดสรรงบประมาณ)

ที่	ขนาดสถานศึกษา	จำนวน(โรง)
๑.	โรงเรียนขนาดเล็ก < ๕๐๐ คน	๑๖
๒.	โรงเรียนขนาดกลาง ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน	๑๕
๓.	โรงเรียนขนาดใหญ่ ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน	๑
๔.	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ > ๒,๕๐๐ คน	๕
<b>รวม</b>		<b>๓๗</b>

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ สพม.ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕



๘. ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)/จำนวนห้องเรียน(ห้อง)			
		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนรวม	ห้องเรียน
๑	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒,๗๖๔	๓,๑๖๒	๕,๙๒๖	๑๘๒
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒,๗๙๓	๓,๑๑๓	๕,๙๐๖	๑๘๐
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒,๖๔๐	๓,๐๔๓	๕,๖๘๓	๑๗๙
	<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๘,๑๙๗</b>	<b>๙,๓๑๘</b>	<b>๑๗,๕๑๕</b>	<b>๕๕๑</b>
๒	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๐๓๘	๓,๑๓๓	๕,๑๗๑	๑๖๑
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑,๘๖๔	๓,๐๒๕	๔,๘๘๙	๑๕๖
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑,๘๔๖	๒,๘๒๖	๔,๖๗๒	๑๕๓
	<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>๕,๗๔๘</b>	<b>๘,๙๘๔</b>	<b>๑๔,๗๓๒</b>	<b>๔๗๐</b>
	<b>รวมทั้ง ๒ ระดับ</b>	<b>๑๓,๙๔๕</b>	<b>๑๘,๓๐๒</b>	<b>๓๒,๒๔๗</b>	<b>๑,๐๑๑</b>

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ สพม.ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๙. รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๒๐ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	โรงเรียนกุดตุ้มวิทยา	เมืองชัยภูมิ
๒	โรงเรียนคอนสวรรค์	คอนสวรรค์
๓	โรงเรียนคอนสารวิทยาคม	คอนสาร
๔	โรงเรียนจัตุรัสวิทยาคม	จัตุรัส
๕	โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม	ภักดีชุมพล
๖	โรงเรียนเทพสถิตวิทยา	เทพสถิต
๗	โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา	แก้งคร้อ
๘	โรงเรียนโนนสะอาดวิทยา	คอนสวรรค์
๙	โรงเรียนบางอำพันวิทยาคม	บำเหน็จณรงค์
๑๐	โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน	บ้านเขว้า
๑๑	โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา	เมืองชัยภูมิ
๑๒	โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา	บ้านแท่น
๑๓	โรงเรียนปุด่างศึกษาลัย	คอนสวรรค์
๑๔	โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น	ภูเขียว
๑๕	โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา	ภักดีชุมพล
๑๖	โรงเรียนภูพระวิทยาคม	เมืองชัยภูมิ
๑๗	โรงเรียนสามหมอนวิทยา	คอนสวรรค์
๑๘	โรงเรียนหนองคอนไทยวิทยาคม	ภูเขียว
๑๙	โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา	หนองบัวแดง
๒๐	โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาการ	หนองบัวระเหว

๑๐. รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๒๑ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	เมืองชัยภูมิ
๒	โรงเรียนสตรีชัยภูมิ	เมืองชัยภูมิ
๓	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	เมืองชัยภูมิ
๔	โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา	แก้งคร้อ
๕	โรงเรียนภูเขียว	ภูเขียว
๖	โรงเรียนจัตุรัสวิทยาการ	จัตุรัส
๗	โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน	บ้านเขว้า
๘	โรงเรียนโนนคุณวิทยาการ รัชมิ่งคลาภิเษก	คอนสาร
๙	โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา	เมืองชัยภูมิ
๑๐	โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา	หนองบัวแดง
๑๑	โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก	หนองบัวแดง
๑๒	โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา	บ้านแท่น
๑๓	โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา	ภักดีชุมพล
๑๔	โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา	แก้งคร้อ
๑๕	โรงเรียนคอนสารวิทยาคม	คอนสาร
๑๖	โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา	เมืองชัยภูมิ
๑๗	โรงเรียนคอนสวรรค์	คอนสวรรค์
๑๘	โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม	ภักดีชุมพล
๑๙	โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาการ	หนองบัวระเหว
๒๐	โรงเรียนเทพสถิตวิทยา	เทพสถิต
๒๑	โรงเรียนนายงกลักพิทยาคม	เทพสถิต

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จำนวน ๒ โรงเรียน ดังนี้

๑๑.๑ โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ประเมินตรวจเยี่ยมวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

๑๑.๒ โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา ประเมินตรวจเยี่ยมวันที่ ๒ - ๔ ธันวาคม ๒๕๖๒

มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกของรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน	ระดับคุณภาพ		
	ด้านที่ ๑	ด้านที่ ๒	ด้านที่ ๓
โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ ทั้งสองโรงเรียนได้เสนอขอรับการประเมินความโดดเด่น โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

โรงเรียน	ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	โครงการพัฒนาศูนย์พัฒนาการเรียนรู้เทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์	C๒ (เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ)
โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา	โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้วยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และวิธีการแบบปิดในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	C๑ (เป็นต้นแบบ หรือโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค)

๑๒. ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการประเมิน			วันที่ลงนามในร่างของโรงเรียน
		มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	
๑	โรงเรียนกุตุ้มวิทยา	ดี	ดี	ดี	๙๔-๒๕๖๕
๒	โรงเรียนศีลสองวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๐๔-๒๕๖๕
๓	โรงเรียนภูพระวิทยาคม	ดี	ดี	ดี	๑๑๔-๒๕๖๕
๔	โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา	ดี	ดี	ดี	๙๔-๒๕๖๕
๕	โรงเรียนปู้ตังศึกษาลัย	ดี	ดี	ดี	๙๔-๒๕๖๕
๖	โรงเรียนโนนคู่วิทยาการ รัชมังคลาภิเษก	ดี	ดี	ดี	๑๓๔-๒๕๖๕
๗	โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน	ดี	ดี	ดี	๑๒๔-๒๕๖๕
๘	โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์	ดี	ดี	ดี	๑๑๔-๒๕๖๕
๙	โรงเรียนเริงรมย์วิทยาคม	ดี	ดี	ดี	๙๔-๒๕๖๕
๑๐	โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา	รอร่างผลการประเมิน			
๑๑	โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น	ดี	ดี	ดี	๑๐๔-๒๕๖๕
๑๒	โรงเรียนหนองคอนไทยวิทยาคม	ดี	ดี	ดี	๙๔-๒๕๖๕
๑๓	โรงเรียนคูเมืองวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๐๔-๒๕๖๕
๑๔	โรงเรียนนางแดดวังชมพูวิทยา รัชมังคลาภิเษก	ดี	ดี	ดี	๘๔-๒๕๖๕
๑๕	โรงเรียนห้วยแย้วิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๓๔-๒๕๖๕

หมายเหตุ: มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ๑๓. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ลำดับ	รหัสสถานศึกษา (รหัส ๑๐ หลัก)	ชื่อสถานศึกษา (ชื่อเต็มของ สถานศึกษา ไม่ต้องใส่คำว่า โรงเรียน)	จังหวัด	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา	มาตรฐาน การศึกษา ภาพรวมระดับ ชั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	มาตรฐานที่ ๔
๑	๑๐๓๖๑๐๐๗๕๗	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒	๑๐๓๖๑๐๐๗๕๘	สตรีชัยภูมิ	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	
๓	๑๐๓๖๑๐๐๗๕๙	เมืองพญาแลวิทยา	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๔	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๐	กุดชุมิวิทยา	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดี	ดี	ดี	ดี	
๕	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๑	บ้านค่ายวิทยา	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๖	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๔	กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดี	ดี	ยอดเยี่ยม	ดี	ดี
๗	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๕	ภูพระวิทยาคม	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๘	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๗	ซีลองวิทยา	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดี	ดี	ดี	ดี	
๙	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๙	บ้านเขว้าวิทยายน	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	
๑๐	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๒	คอนสวรรค์	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑๑	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๓	สามหม่อวิทยา	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๒	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๔	โนนสะอาดวิทยา	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๓	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๕	ปู่ด่างศึกษาลัย	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๔	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๑	หนองบัวแดงวิทยา	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	
๑๕	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๒	นางแคควังชมภูวิทยา รัชมังคลาภิเษก	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑๖	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๓	คูเมืองวิทยา	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๗	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๗	ภัคดีชุมพลวิทยา	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๘	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๘	เสียดทองพิทยาคม	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑๙	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๙	ภูเขียว	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒๐	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๒	หนองคอนไทยวิทยาคม	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

ลำดับ	รหัสสถานศึกษา (รหัส ๑๐ หลัก)	ชื่อ สถานศึกษา (ชื่อเต็มของ สถานศึกษา ไม่ต้องใส่คำ ว่าโรงเรียน)	จังหวัด	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา	มาตรฐาน การศึกษา ภาพรวมระดับ ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	มาตรฐานที่ ๔
๒๑	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๓	พระธาตุหนอง สามหมื่น	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
๒๒	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๕	บ้านแท่นวิทยา	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
๒๓	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๗	แก่งคร้อวิทยา	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒๔	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๙	นาหนองทุ่มวิทยา	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒๕	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๐	ท่ามะไฟหวาน วิทยาคม	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒๖	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๔	คอนสารวิทยาคม	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒๗	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๕	โนนคูณวิทยาคาร รัชมังคลาภิเษก	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๒๘	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๔	จัตุรัสวิทยาคาร	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี	
๒๙	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๖	หนองบัวบานวิทยา	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓๐	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๗	ละหานเจริญวิทยา	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
๓๑	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๐	บางอำพันวิทยาคม	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
๓๒	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๑	เพชรพิทยาสรรค์	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓๓	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๒	เจริญวิทยาคม	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี	
๓๔	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๓	หนองบัวระเหว วิทยาคาร	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓๕	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๔	ห้วยแย้วิทยา	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓๖	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๕	เทพสถิตวิทยา	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓๗	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๖	นายกฉลกพิทยาคม	ชัยภูมิ	สพม.ชัยภูมิ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

**๑๔. โรงเรียนในโครงการขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา**

โรงเรียนในโครงการตามประเด็นนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ภายใต้การขับเคลื่อนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในโครงการ ดังนี้

ที่	โครงการ	จำนวนโรงเรียน
๑	การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในสถานศึกษา	๓๗
๒	โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนประชารัฐเดิม)	๓
๓	โรงเรียนสุจริต	๓๗
๔	การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ร่วมกับศูนย์ HCEC (ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ)	๓๗
๕	โรงเรียนคุณภาพ สพฐ. (โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลระดับมัธยม)	๒๐
๖	ทวิศึกษา	๕
๗	โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง	๑
๘	โรงเรียนวิถีพุทธ	๓๐
๙	โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	๕

**๑๕. ผลการดำเนินงาน**

จากการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สรุปผลได้ดังนี้

**๑๕.๑ ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา**

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา แม้ว่าจะมีการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาหลัก ๘ กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ศิลปะ และงานอาชีพ อย่างเข้มข้น มีการพัฒนาครู พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง แต่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของวิชาหลักมีค่าเฉลี่ยยังไม่เป็นที่น่าพอใจ อันเนื่องมาจากกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ขาดทักษะการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย มีคุณภาพ และขาดทักษะการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนส่วนหนึ่งที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และไม่มีนิสัยรักการอ่านส่งผลให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ตาราง เปรียบเทียบผลการประเมิน (O-NET) ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๔.๗๔	๕๓.๘๗	๔๙.๑๑	-๔.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๗	๒๕.๐๓	๒๒.๘๑	-๒.๒๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๗	๒๙.๘๓	๓๐.๕๘	+๐.๗๕
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๑.๗๑	๓๓.๔๘	๒๙.๓๗	-๔.๑๑

ตาราง เปรียบเทียบผลการประเมิน (O-NET) ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๙.๑๒	๔๐.๗๒	๔๔.๑๔	+๓.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๑.๘๐	๒๒.๑๔	๑๙.๓๒	-๒.๘๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓.๙๗	๓๔.๓๘	๓๕.๕๙	+๑.๒๑
วิทยาศาสตร์	๒๗.๓๘	๓๐.๒๗	๒๗.๔๘	-๒.๗๙
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๕.๒๙	๒๕.๓๑	๒๒.๗๒	-๒.๕๙

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

จากตารางดังกล่าวเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา พบว่า ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา คือ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ แต่ยังมีค่าคะแนนต่ำกว่าคะแนนของประเทศ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา แต่ยังมีค่าคะแนนต่ำกว่าคะแนนของประเทศ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดวิชาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน(O-NET) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เหลือเพียง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เหลือเพียง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ส่วนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหลือให้สถานศึกษาเป็นผู้ออกข้อสอบและจัดสอบเอง

#### ๑๕.๒ ด้านโอกาสทางการศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แม้ว่าจะเปิดโอกาสให้สามารถจัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย รวมถึงมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคม หรือภาคส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานดังกล่าว พบว่าไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมการเทียบโอนความรู้ระหว่างการศึกษาระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยยังมีความยุ่งยาก ซับซ้อนในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ประชากรวัยเรียน ผู้ด้อยโอกาสบางส่วน ไม่สามารถเข้าถึงการรับบริการทางการศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร ยากจน ถูกทอดทิ้ง

#### ๑๕.๓ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา การสร้างความเข้มแข็งต่อองค์กรคณะบุคคล ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตลอดจนความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน จึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งจะเป็นกลไกนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังพบว่าจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถสะท้อนให้เห็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ ๒

# ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

### ๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

### ๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ( พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาประเทศให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ได้ตามที่กำหนดไว้ว่าเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อตอบสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ และปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน และอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

**ความมั่นคง** หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกๆระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุก



มิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมืองเช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

**ความมั่งคั่ง** หมายถึงประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปและประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ความยั่งยืน** หมายถึงการพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและฟื้นฟู ฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ**

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบ และทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและการกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

#### ๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกในการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

#### ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

#### ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

#### ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของคนไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

## ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะ นำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

## ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีมรรณะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะ เปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่ การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

## ๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- |   |   |
|---|---|
| ๑. ความมั่นคง                               | ๒. การต่างประเทศ                                      |
| ๓. การพัฒนาการเกษตร                         | ๔. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต                       |
| ๕. การท่องเที่ยว                            | ๖. การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ             |
| ๗. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล | ๘. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ |
| ๙. เขตเศรษฐกิจพิเศษ                         | ๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม                  |
| ๑๑. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต          | ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้                               |
| ๑๓. การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี          | ๑๔. ศักยภาพการกีฬา                                    |
| ๑๕. พลังทางสังคม                            | ๑๖. เศรษฐกิจฐานราก                                    |
| ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม        | ๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน                             |
| ๑๙. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ              | ๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ              |
| ๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ      | ๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม                        |
| ๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม                |   |

โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

๑. การสร้างภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
๒. การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
๓. การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
๔. การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
๕. การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### ๕. แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่

- |   |   |
|---|---|
| ๑. ด้านการเมือง                                       | ๒. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน           |
| ๓. ด้านกฎหมาย   | ๔. ด้านกระบวนการยุติธรรม                |
| ๕. ด้านเศรษฐกิจ                                       | ๖. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม   |
| ๗. ด้านสาธารณสุข                                      | ๘. ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| ๙. ด้านสังคม  | ๑๐. ด้านพลังงาน                         |
| ๑๑. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ |   |
| ๑๒. ด้านการศึกษา                                      |   |

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

## แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรี แต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตาม ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความ ซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรค อย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มี ประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรค สำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและ ของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มา ประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)
๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการ รองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)

โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ดังนี้

๑. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
๒. การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
๓. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๗. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### **แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)**

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### **๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น

#### **๖.๑ หลักการและแนวคิด**

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาในระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศใน ระยะ ๕ ปี และเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโต ที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดยแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมาย ของการพัฒนามนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีควบคู่ กับการใช้เงื่อนไข ๒ ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่างๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้โดย

การใช้ข้อเท็จจริงทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลง อันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน ๓ ระดับ ได้แก่ (๑) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืดหยุ่นและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (๒) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหาประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน ๓ รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของ ประเทศ อันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อผลักดันให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนา ประเทศที่สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ รวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและ ทางอ้อม ซึ่งจะส่งผลให้บริบทของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

## ๖.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การวางกรอบการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีความมุ่งหมายที่จะเร่งเพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อที่รุนแรงและเสริมสร้าง ความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้ง การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทย มีโอกาสที่จะพัฒนา ตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความ ยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดเป้าหมายหลัก จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการ แข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจไปสู่ภาคการ

ผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและ ความคุ้มครองทางสังคม เพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมโดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาส ให้มีโอกาส ในการเลื่อนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้-มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการ ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้อง-องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญ ด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ชยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครึ่งแรกของศตวรรษนี้

การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร-อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงาน ของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่าง ทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

### ๖.๓ หมายเหตุการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา (Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนา ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้-เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมายเหตุการพัฒนา จำนวน ๑๓ ประการ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะเวลา ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ โดยหมายเหตุการพัฒนาทั้ง ๑๓ ประการมีที่มาจาก การประเมินโอกาสและความเสี่ยงของไทยในการพัฒนา ประเทศภายใต้กรอบของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้มีการพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ รวมถึงผลการพัฒนาในประเทศไทยในระยะเวลาที่ผ่านมา ทั้งนี้ มุ่งหมายการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้าน เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้มุ่งหมายแต่ละประการสามารถ สนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยมุ่งหมายทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติดังนี้

#### มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

#### มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม



## มิตិความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ  
การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

## มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา  
แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

### ๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส  
และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคน  
ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมือง  
ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย  
นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี  
รายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนด  
สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา  
(Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ  
ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
  ๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน  
ของประเทศ
  ๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  ๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
  ๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  ๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑  
การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

### ๘. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

#### ๘.๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๘.๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัย  
คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่  
ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผล  
การดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๘.๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ  
จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและ  
สร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๘.๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

## ๘.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๘.๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๘.๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๘.๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๘.๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๘.๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๘.๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๘.๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๘.๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววีเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๘.๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๘.๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๘.๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๘.๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๘.๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘.๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๘.๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### ๘.๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๘.๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๘.๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘.๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๘.๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Startup) ภายใต้อาชีวศึกษาและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๘.๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๘.๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

#### ๘.๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๘.๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๘.๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๘.๕.๓ พัฒนาการครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๘.๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๘.๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

#### ๘.๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๘.๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๘.๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๘.๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘.๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๘.๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

#### ๘.๗ การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

##### การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และ

จัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตาม มาตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้อง กับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการ เกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## ๙. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ๙.๑ ด้านความปลอดภัย

๙.๑.๑ พัฒนาศถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๙.๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๙.๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### ๙.๒ ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๙.๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๙.๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙.๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### ๙.๓. ด้านคุณภาพ

๙.๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและ บริบท

๙.๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความ จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๙.๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๙.๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๙.๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

#### ๙.๔ ด้านประสิทธิภาพ

๙.๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๙.๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๙.๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๙.๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๙.๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### ๑๐. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๐.๑ เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๐.๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๑๐.๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๑๐.๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๑๐.๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑๐.๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๑๐.๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๑๐.๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๑๐.๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่มั่นคงอนาคตอย่างยั่งยืน”

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

## ๑๑. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

### วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างคนดี มีปัญญา พึ่งพาตนเอง”

#### พันธกิจ (Mission)

๑๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๑๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่หลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

๑๑.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ผ่านแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพและเปิดโลกทัศน์ มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

๑๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

๑๑.๕ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา

#### ค่านิยมองค์กร (Corporate Culture)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ แนวคิดใหม่ บริการด้วยใจ โปร่งใสสะอาด”

## ๑๒. รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านระบบบริหารและการจัดการ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ NEW AIM Model ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา การเรียนการสอนของครู ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

Next Normal: สุข สำเร็จ ปลอดภัย

Excellence: มีผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ที่ส่งผลต่อผู้รับบริการมีความสุข โรงเรียนดีมีคุณภาพ เขตเป็นเลิศ นักเรียนดี และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Whole Achievement: ก้าวสู่การแข่งขันที่มีประสิทธิภาพ

Area Analysis: การวิเคราะห์บริบท หมายถึง ศึกษาวิเคราะห์บริบทของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อทราบปัจจัยนำเข้าในการบริหาร โดย SWOT Analysis ด้วยการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ใช้แผนคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ



Internal Quality Assurance System: การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพ การศึกษา การดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพ ภายใน ด้วยการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Coaching, Mentoring)

Masterpiece: ความสำเร็จและความภาคภูมิใจ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษานำเสนอผลงานที่สำเร็จเกิดจากการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้วยการประชาสัมพันธ์ ยกย่อง เชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้สรุปเป็นแนวคิด ภายใต้การดำเนินการของรูปแบบ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียน และผู้รับบริการ ดังภาพ ต่อไปนี้



ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ (NEW AIM Model) ของ ปิงปประมาณ ๒๕๖๖ ให้ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษา จึงกำหนดทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพ โดยกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนคุณภาพจัดการศึกษา เกิดผลที่สะท้อนถึงผลการดำเนินงาน ที่มีความต่อเนื่องจากปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่ก้าวเข้าสู่ การขับเคลื่อนการศึกษาของปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังภาพ ต่อไปนี้



ฉะนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้กำหนดแนวทางและแผนการดำเนินการรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ (NEW AIM Model)

**๑๓. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ**

**๑๓.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**

**เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

**ตัวชี้วัด**

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

**แนวทางการพัฒนา**

๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
๒. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพท. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๕. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

### **๑๓.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**

#### **เป้าประสงค์**

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### **ตัวชี้วัด**

๑. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒. ร้อยจำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

๓. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

๔. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

#### **แนวทางการพัฒนา**

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๖. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

### ๑๓.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

#### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

#### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๖. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๙. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๐. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๑๑. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๒. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๓. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

#### **๑๓.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

##### **เป้าประสงค์**

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๖. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

##### **ตัวชี้วัด**

๑. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

๒. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

๔. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

**แนวทางการพัฒนา**

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูล และข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งเพื่อปรับปรุงบริการกระบวนการงาน ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้

๒. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๕. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

๖. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๗. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

๙. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๑๐. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ

## ส่วนที่ ๓

# โครงการตามแผนดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

### นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์หน่วยงาน : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลา ดำเนิน โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. ชัยภูมิ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมของชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมที่ ๒ องค์กรคุณธรรม กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning (โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ)	-	๓๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	-	-	๕๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ - ๑๐,๐๐๐	นางสุภาพรรณ ปรงชัยภูมิ นางนัฐทิญา สุขจันทร์
๒. การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียน โซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑	๓๐๐,๐๐๐	-	-	-	นางกัญญาณัฐ สมบัติธีระ นายกันต์ชย อุตีจันทร์
๓. กีฬาสานสัมพันธ์สามัคคี ๔ เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ ครั้งที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๕	๔๒,๘๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑	๔๒,๘๐๐	-	-	-	นายกันต์ชย อุตีจันทร์
๔. การขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนแบบมีส่วนร่วม และสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันปัญหา เสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานักเรียนแกนนำ ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานผลการดำเนินกิจกรรม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านระบบรายงาน ผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA ) กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการความเครียดและภาวะทาง อารมณ์กับยาเสพติด กิจกรรมที่ ๕ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมที่ ๖ ค่ายทักษะชีวิต	-	๓๐๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	-	-	๑๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐ ๑๘๕,๐๐๐	นายกันต์ชย อุตีจันทร์ นางรุ่งเรือง รักษ์มณี

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลา ดำเนิน โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. ชัยภูมิ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๕. กำกับ ติดตามเด็กออกกลางคัน และที่มีแนวโน้มออกกลางคัน “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”	๑๓,๒๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓ - ๔	-	-	๘,๐๐๐	๓,๒๐๐	นางสาวธัญพร ตรีมูรติ นายยุทธศักดิ์ ผลกอง
๖. สร้างจิตสำนึกและการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”	๒๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑ - ๒ และ ๔	๖๕๐	๑๑,๑๐๐	-	๘,๒๕๐	นายชาติตรี ทวีนาท นายพฤษชาติ กองพันธ์
๗. อบรมพัฒนาผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียน เพื่อป้องกันภัยคุกคามไซเบอร์	๑๐,๕๐๐	-	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	๑๐,๕๐๐	นายชาติตรี ทวีนาท นายพงศธร ชูยสี
๘. อบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำด้านการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-	-	-	นายยุทธศักดิ์ ผลกอง
	<b>๓๘๖,๕๐๐</b>	<b>๓๗๐,๐๐๐</b>						

**นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส**

**กลยุทธ์หน่วยงาน : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลา ดำเนินโครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. ชัยภูมิ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. โรงเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๕,๐๐๐	๒๘๕,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	๕,๐๐๐	นางสาวชिरา บุญแก้ว นางนัฐทิญา สุขจันทร์
๒. การพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา สพม.ชัยภูมิ	๖,๕๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓ - ๔	-	-	๖,๑๕๐	๓๕๐	นายชาติตรี ทวีนาท นายพงศธร ชูยสี นางสาวกัญญาณีชา ศิริคำ
๓. ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา	๔,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑ และ ๓	๒,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐	-	นางสาวธัญพร ตรีมูรติ นางปิยนันท์ มโนธรรม
๔. พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์สู่เวทีโอลิมปิก	-	๑๕,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๒	-	๑๕,๐๐๐	-	-	นางปิยนันท์ มโนธรรม
๕. พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียน แข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ	-	๒๕,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๒	-	๒๕,๐๐๐	-	-	นางปิยนันท์ มโนธรรม
๖. การจัดการระบบข้อมูลนักเรียนยากจนและการขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	-	๒๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๒ - ๓	-	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	นางปิยนันท์ มโนธรรม นางรุ่งเรือง รักษมณี
	<b>๑๕,๕๐๐</b>	<b>๓๖๑,๐๐๐</b>						



นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลาดำเนินโครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. วิทยุ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓๕๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑	๓๕๐,๐๐๐	-	-	-	นางวนิษา ประยูรพันธุ์ นางสาวชिरา บุญแก้ว นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย นางสาวเขมิกา สาทัน นางสาวอรรณณญา รักษาพันธุ์
๒. พัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศศตวรรษที่ ๒๑ (Boot and Active Camp)	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑	๑๐,๐๐๐	-	-	-	นางศศิธร โพธิ์อ่อนแย้ม นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย นางสาวชिरา บุญแก้ว นางสาวอรรณณญา รักษาพันธุ์
๓. วิทยุยามัคคุเทศก์ (Chaiyaphum Smart Guide)	๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๒	๑๗,๕๐๐	๑๗,๕๐๐	-	-	นางศศิธร โพธิ์อ่อนแย้ม นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย นางสาวชिरา บุญแก้ว นางสาวอรรณณญา รักษาพันธุ์
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูสังคมศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ - ๓	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	นางสุภาพรพรรณ ปรุงชัยภูมิ นายสุรเชษฐ์ ภัคศิริจิตร
๕. นิเทศพัฒนาครูส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเชื่อมโยงอาชีพ และเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาส ๓ - ๔	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางปริยารัตน์ ขาวปั้น
๖. พัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาและศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๒,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	นายปริดา นิตยารส
๗. ขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning	๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๕,๐๐๐	-	นายปริดา นิตยารส
๘. พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในการออกแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ของนักเรียน	๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๕,๐๐๐	-	นางวิริยะสมร บัวทอง นางจิโรบล เคาภูเขียว
๙. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การบูรณาการเพื่อการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๑๐,๐๐๐	-	-	นายสุรเชษฐ์ ภัคศิริจิตร นางวิริยะสมร บัวทอง นางจิโรบล เคาภูเขียว
๑๐. ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๑๐,๐๐๐	-	-	นางวิริยะสมร บัวทอง

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลาดำเนินโครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. วิทยุ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑๑. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๑๐,๐๐๐	-	นางสุภาพรณ ประจักษ์ภูมิ นายกรเก้ง กลิ่นไธสงค์ นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์ นางนัฐธิยา สุขจันทร์
๑๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๒๕,๐๐๐	-	นางสุภาพรณ ประจักษ์ภูมิ นายกรเก้ง กลิ่นไธสงค์ นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์ นางนัฐธิยา สุขจันทร์
๑๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ - ๔	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์ นางนัฐธิยา สุขจันทร์
๑๔. ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ และ ๔	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	นางสาวเขมิกา สาห์
๑๕. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV) และ (DLIT) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและความเสมอภาค	๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๕,๐๐๐	-	-	นายปริดา นิตยารส นางวิริยะสมร บัวทอง นางจิโรบล เคาภูเขียว
๑๖. การพัฒนาศักยภาพแก่ผู้เรียน ด้วยพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ	๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	๕,๐๐๐	นางสาวรณณญา รักษาพันธุ์ นางปริยารัตน์ ขาวปั้น นางปิยนันท์ มโนธรรม
๑๗. นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๘,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ - ๔	-	๒๕,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายบุญฤทธิ์ ปิยะศรี
๑๘. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	๒๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๒๐,๐๐๐	-	นายบุญฤทธิ์ ปิยะศรี
๑๙. การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๑๐,๐๐๐	-	นายบุญฤทธิ์ ปิยะศรี
๒๐. พัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคั่นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๑๐,๐๐๐	-	-	นางสาวรณณญา รักษาพันธุ์ นางวนิชา ประยูรพันธุ์ นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์ นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย นางสาวชिरา บุญแก้ว
๒๑. STEM Project Based Science Mathematics and Technology Online Contest ๒๐๒๓ (การประกวดแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการแบบ STEM ผ่านระบบออนไลน์)	๑๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๑๕,๐๐๐	-	-	นางสาวรณณญา รักษาพันธุ์ นางวนิชา ประยูรพันธุ์ นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์ นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย นางสาวชिरา บุญแก้ว

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลาดำเนินโครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. วิทยุ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๒๒. การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐,๐๐๐	๔๔๓,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑ - ๒ และ ๔	๓๕,๐๐๐	๔๔๕,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐	นางสาวธัญพร ตริ่มูรติ นางปิยะนันท์ มโนธรรม
๒๓. ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๒,๓๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑	๔๒,๓๐๐	-	-	-	นางสาวปรียาภรณ์ อุดมเศรษฐ์
๒๔. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา วิทยุ	๒๙,๖๐๐	-	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	๒๙,๖๐๐	นางสาวปรียาภรณ์ อุดมเศรษฐ์
๒๕. พัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	๒๘,๑๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๒๘,๑๐๐	-	-	นางสาวปรียาภรณ์ อุดมเศรษฐ์
๒๖. การพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	๒๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	สibtสำรวจเอกสมพร พุ่งสกุล
	<b>๗๙๘,๐๐๐</b>	<b>๔๗๓,๐๐๐</b>						

**นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ**

**กลยุทธ์หน่วยงาน : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลาดำเนินโครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. วิทยุ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. พัฒนาขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	นางศศิธร โพธิ์อ่อนแย้ม นางวชิรา บุญเกื้อ นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย
๒. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา วิทยุ	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๑๐,๐๐๐	-	นายบุญฤทธิ์ ปิยะศรี
๓. Chaiyaphum Programming Hackathon ๒๐๒๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา วิทยุ	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๑๐,๐๐๐	-	นางสาวเขมิกา สาทัน
๔. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	-	๑๘๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๓ - ๔	-	-	๕๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	นางสุภาพรณ ประจักษ์ภูมิ นางวิริยะสมร บัวทอง นางจีโรบล เคาภูเขียว

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลา ดำเนินโครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. ชัยภูมิ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน) กิจกรรมที่ ๔ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน สุจริต						๓๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	
๕. การพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณ และการเพิ่ม ประสิทธิภาพในการตรวจสอบภายใน	๓๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	นางสาวสมจิตร ตั้งเพ็ญ นางสาวนุชนาฏ พจนันนิรัตน์
๖. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน การบัญชี และวิธีการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑	๕๐,๐๐๐	-	-	-	นางสาวธนวรรณ เชื้อจำรูญ นางสาวสมจิตร ตั้งเพ็ญ
๗. บริหารงานบุคคลและอัตรากำลังในสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	๖๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	-	-	๖๕,๐๐๐	-	นางศุภีพร ประการแก้ว นายอวัชชัย เต็งชัยภูมิ
๘. พัฒนาเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา สพม.ชัยภูมิ	๕๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๕๐,๐๐๐	-	นายชาติรี ทวีนาท นายพงศธร ชูยสี นางสาวกัญจน์นิชา ศิริคำ
๙. พัฒนาระบบการดำเนินงานระบบการบริหารจัดการศึกษา	๓๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๓๐,๐๐๐	-	นายชาติรี ทวีนาท นางสาวศรีสุดา สุทธิพัฒน์โมลี นายพฤกษ์ชาติ กองพันธ์
๑๐. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๓๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	๑๓๐,๐๐๐	นางบังอร ชมเกษร นางสาวกชมน ภัสสรประสิทธิ์
๑๑. ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓ - ๔	-	-	๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางจรรุงจิต ผ่างชัยภูมิ
	<b>๔๐๐,๐๐๐</b>	<b>๑๘๐,๐๐๐</b>						

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .....นางสุภาพรรณ ปรงชัยภูมิ..... โทรศัพท์ ....๐๘๑-๙๙๘๘๑๑๕....

โทรสาร .....๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘.... E-mail ....Supaphan๓๐@esdc.go.th....

ชื่อ-นามสกุล .....นางสาวปภาวรา ประเสริฐ..... โทรศัพท์ .....๐๘๔-๒๙๘๑๐๔๖....

โทรสาร .....๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘.... E-mail ....papavarha@gmail.com....

ชื่อ-นามสกุล .....นายคมสันต์ หลาวเหล็ก..... โทรศัพท์ .....๐๘๑-๗๐๙๙๙๐๙....

โทรสาร .....๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘.... E-mail ....Komson.laowlek@gmail.com....

ชื่อ-นามสกุล .....นางนัฐทิยา สุขจันทร์..... โทรศัพท์ .....๐๘๖-๒๔๕๕๓๓๐....

โทรสาร .....๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘.... E-mail ....biyork๒๕๘๒๑@gmail.com....

## ๒. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเยาวชน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะเป็นองค์กรหลักที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้เยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ได้ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน และเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ เป็นการเสริมสร้างระบบคุณธรรมจริยธรรม ในรอบรั้วสถานศึกษา การก้าวทันยุคโลกา-ภิวัตน์ การใช้ภาษาต่างประเทศที่มีความไพเราะถูกต้อง การส่งเสริมความกตัญญูกตเวทิตา และความซื่อสัตย์ ตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านนักเรียน เพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา

คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๔) เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๙ โดยกำหนดให้ทุกภาคส่วนใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนแม่บท และแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมของหน่วยงาน โดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายตามภารกิจ ทั้งนี้ คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติได้กำหนดให้ทุกจังหวัด ดำเนินการขับเคลื่อนส่งเสริมและพัฒนาองค์กร ชุมชน อำเภอคุณธรรม เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม

โรงเรียนวิถีพุทธเป็นหนึ่งในโรงเรียนรูปแบบใหม่ ที่จะช่วยฝึกฝนให้เด็กและเยาวชนไทย สามารถพัฒนาตามศักยภาพ ให้เด็กเป็นคนดีได้นั้น โรงเรียนจะต้องมีการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความสามารถที่แตกต่างกันของบุคคล เพื่อนำพาเด็กและเยาวชนไทย ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างไร้ขีดจำกัด ประกอบกับการจัดสภาพทุกๆ ด้าน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตามหลักสูตรพุทธธรรมอย่างบูรณาการ ดังนั้น เพื่อสอดคล้องกับแนวทางการประเมินผลการดำเนินการ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ด้านกายภาพให้เป็นรูปแบบเชิงประจักษ์ที่เป็นอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติให้กับเยาวชนของชาติ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เข้าใจ และมีกระบวนการการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรับผิดชอบชาติและภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

๓.๒ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้โรงเรียนวิถิพุทธ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ รู้และเข้าใจในการดำเนินการ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ ประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

๓.๓ เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

### ๔. ผลผลิต (Output)

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชาติรวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๒.๑ ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนคุณธรรมที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๔.๒.๒ ร้อยละของโรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว, ระดับ ๔ ดาว

๔.๒.๓ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีภาวะผู้นำด้านคุณธรรมสู่สังคม ได้เรียนรู้โครงการพัฒนาจริยธรรม รู้และเข้าใจผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี การเข้าค่ายยุวชนคนคุณธรรม และสร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชน

๔.๒.๔ ผู้บริหารและครู ที่เข้าร่วมโครงการมีนวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

๔.๒.๕ ผู้รับผิดชอบโรงเรียนวิถิพุทธ และนักเรียนแกนนำ มีความรู้ และเข้าใจแนวทางดำเนินการ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ และกระบวนการทำโครงการคุณธรรมจริยธรรม ได้แนวทางในการพัฒนาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนวิถิพุทธ ๓๗ โรงเรียน ทั้ง ๕ ด้าน คือด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมวันพระ ด้านการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมครู ผู้บริหาร นักเรียน และด้านการส่งเสริมวิถิพุทธสามารถ บูรณาการเข้ากับนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๕.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๕.๓ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุทิศการณคุณธรรม

๕.๔ มีเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

## ๖. เป้าหมาย

### ๖.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำโรงเรียน และนักเรียนแกนนำ โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓๗ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการสร้างคนดีให้บ้านเมือง กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยธรรม กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม (ระดับโรงเรียน) และกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓๗ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธ นักเรียน ครู ได้เข้าร่วมการประกวดประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเขตตรวจราชการ

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชมคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักดีชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

## ๘. ความสอดคล้อง

### ๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### - เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### - ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

### ๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน -

### ๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

### ๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

### ๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

### ๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

### ๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.)

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

- งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน.....บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวน.....บาท  
ระบบชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ.....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖					
กิจกรรมที่ ๑			๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
			รวมทั้งสิ้น		๗๐,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	(๔๐,๐๐๐)			
	๑.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๒๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๑,๔๐๐	๕,๐๐๐
	๑.๒ การดำเนินงานการกำกับ ติดตามและ ตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว, ๓ ดาว และ ๔ ดาว	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	



ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	๑.๓ การส่งเสริมและคัดเลือกครูชุนคน คุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๑.๔ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ นิเทศ ติดตามหรือการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	๑๐,๐๐๐  -		๑๐,๐๐๐  -	
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒ องค์กรคุณธรรม</b> ๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา องค์กรให้เป็นองค์กรคุณธรรม ๒.๒ รายงานผลการพัฒนาเป็นองค์กร คุณธรรม	(๑๐,๐๐๐) ๑๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๖,๔๐๐	
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษา</b> แนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ) ๓.๑ จัดการอบรมการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ๓.๒ ประกวดโครงงานคุณธรรมเฉลิม พระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายใน หลวง”	(๒๐,๐๐๐) ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๓,๖๐๐ ๓,๕๐๐	๖,๔๐๐ ๖,๕๐๐	
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๗๐,๐๐๐</b>	<b>๑๔,๓๐๐</b>	<b>๕๐,๗๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกกิจกรรม

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

๑๒.๑ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ  
ในโรงเรียนคุณธรรม (สพฐ.)

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๑	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ของชาติในโรงเรียนคุณธรรม (สพฐ.) - ประชุมชี้แจงคณะทำงานโครงการ	- ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ /กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๖

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
	๑.๑ การอบรมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม “โครงการคุณธรรม” ในโรงเรียนอย่างยั่งยืน	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบ ๓) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ อบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม “โครงการคุณธรรม” ในโรงเรียนอย่างยั่งยืน ๔) สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๖ เมษายน ๒๕๖๖ เมษายน - สิงหาคม ๒๕๖๖ กันยายน ๒๕๖๖
	๑.๒ การดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว, ๓ ดาว และ ๔ ดาว (กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยั่งยืน)	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะกรรมการประเมิน ๓) ดำเนินการกำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว ๓ ดาว และ ๔ ดาว ๔) สรุปและรายงานผล	มกราคม ๒๕๖๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ กุมภาพันธ์ - สิงหาคม ๒๕๖๖ กันยายน ๒๕๖๖
	๑.๓ การส่งเสริมและคัดเลือกครูชชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒) ประชุมคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓) จัดกิจกรรมคัดเลือกครูชชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๔) สรุปและรายงานผล	พฤษภาคม ๒๕๖๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖ กันยายน ๒๕๖๖
	๑.๔ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ ติดตามหรือการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบ ๓) จัดกิจกรรมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการนิเทศ ติดตามหรือการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๔) สรุปและรายงานผล	เมษายน ๒๕๖๖ เมษายน ๒๕๖๖ พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖ กันยายน ๒๕๖๕

๑๒.๒ กิจกรรมที่ ๒ องค์กรแห่งคุณธรรม

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๒.	<b>กิจกรรมที่ ๒ องค์กรแห่งคุณธรรม</b> ๒.๑ วางแผน จัดทำโครงการและ ขออนุมัติ  ๒.๒ อบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจ และแนวทางแห่งองค์กรคุณธรรม  ๒.๓ รายงานผลการพัฒนาเป็นองค์กร คุณธรรม	- จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง - เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ - จัดประชุมคณะกรรมการฯ  - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจและ แนวทางแห่งองค์กรคุณธรรม  - จัดทำเอกสารรายงานประเมินตนเอง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖  มีนาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖  สิงหาคม- กันยายน ๒๕๖๖

๑๒.๓ กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๓.	<b>กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ</b> ส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ) ๓.๑ จัดอบรมการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ	- ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ /กิจกรรม - เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ - จัดประชุมคณะกรรมการฯ - จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ - รายงานผลการดำเนินงาน	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๖  พฤษภาคม ๒๕๖๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ มิถุนายน ๒๕๖๖  กันยายน ๒๕๖๖
	๓.๒ ประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิม พระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายใน หลวง”	- ประชุมวางแผนกิจกรรมการประกวด - เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ - จัดประชุมคณะกรรมการฯ - จัดการประกวดโครงการคุณธรรมฯ - รายงานผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ มีนาคม ๒๕๖๖

### ๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ ความร่วมมือของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๑๓.๑.๒ ระยะเวลาดำเนินการ

#### ๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๓.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

### ๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๑๔.๑ เชิงปริมาณ</b> ๑) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนคุณธรรมที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒) ร้อยละของโรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ๓ ดาวและระดับ ๔ ดาว ๓) โรงเรียนวิถีสู่พุทธ ผ่านการประเมินอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐  ๘๐  ๘๐	การสอบถาม/การประเมิน  การประเมิน  การประเมินตนเอง	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมิน  แบบประเมิน  แบบประเมิน
<b>๗.๒ เชิงคุณภาพ</b> ๑) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีภาวะผู้นำด้านคุณธรรมสู่สังคม ได้เรียนรู้โครงการพัฒนาจริยธรรม รู้และเข้าใจผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี การเข้าค่ายยุวชนคนคุณธรรม และสร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชน ๒) ผู้บริหารและครู ที่เข้าร่วมโครงการมีนวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง	๘๐  ๘๐	การสอบถาม/การประเมิน  การนิเทศ กำกับติดตาม	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมิน  แบบนิเทศ กำกับติดตาม  ติดตาม

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ต่อ)

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<p>๗.๒ เชิงคุณภาพ (ต่อ)</p> <p>๓) ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียน นำหลักธรรมในพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนา นักเรียนในชีวิตประจำวันตามหลักไตรสิกขา</p>	๘๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

๑. ชื่อโครงการ การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๗  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางกัญญาณัฐ สมบัติธีระ, นายกันต์ชัย จูลีจันทร์ และคณะ

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔

โทรสาร ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘ E-mail tum\_kaset@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

กีฬาเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สร้างบุคคลให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรัก ความสามัคคี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา สำนึกความรับผิดชอบและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้ การเล่นกีฬายังมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน โดยเฉพาะการนำกิจกรรมกีฬามาเป็นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านระเบียบวินัย การเคารพกฎ กติกา และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะกีฬาแต่ละชนิด แต่ละประเภทด้วยและในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ว่าผู้เรียนมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ เช่น การปลูกฝังให้ผู้เรียนชอบดูกีฬา เล่นกีฬาเป็น เปิดโอกาสให้โรงเรียนและผู้เรียน มีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ ฝึกให้ผู้เรียนรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจนักกีฬา ช่วยให้ห่างไกลจากอบายมุข และห่างไกลจากยาเสพติดทุกชนิด สร้างเสริมสุขนิสัยสุขภาพที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษา ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน ดำเนินการจัดโครงการแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ให้นักเรียน มีพละนาถมายแข็งแรง ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ห่างไกลจากยาเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักความสามัคคี ปลูกฝังการเป็นนักกีฬาที่ดี ให้นักเรียน มีระเบียบ มีวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

๓.๓ เพื่อพัฒนาการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัดให้ได้มาตรฐานสากล ทั้งนักเรียน นักกีฬา ครู ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และการบริหารจัดการร่วมกัน ให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

๓.๔ เพื่อระดมทรัพยากรภาครัฐ เอกชน ให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนและเยาวชน ให้เป็นนักกีฬาตัวแทนของจังหวัดชัยภูมิ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับภาคและระดับประเทศต่อไป

#### ๔. ผลผลิต (Output)

##### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี แสดงออกถึงพฤติกรรมอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความตั้งใจเป็นนักกีฬาและห่างไกลจากยาเสพติด รวมทั้งได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้เป็นนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

##### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๒.๑ นักเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ความสามัคคีและ สุขภาพจิตที่ร่าเริง แจ่มใส เหมาะสมกับช่วงวัย

๔.๒.๒ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา จากสถานศึกษาในสังกัด ๓๗ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

๕.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีความรัก ความสามัคคี มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความตั้งใจเป็นนักกีฬาและห่างไกลจากยาเสพติด

๕.๓ นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

๕.๔ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา แต่ละชนิดกีฬาได้ฝึกทักษะ มีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาที่สูงขึ้น สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขต ระดับประเทศ และระดับนานาชาติได้

#### ๖. เป้าหมาย

##### ๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ สถาบันการศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันและร่วมกิจกรรม แยกตามสังกัด ดังนี้

- |  |       |    |          |
|--|-------|----|----------|
| ๑. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ             | จำนวน | ๓๗ | โรงเรียน |
| ๒. สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ                         | จำนวน | ๒๖ | โรงเรียน |
| ๓. สังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ                                      | จำนวน | ๔  | โรงเรียน |
| ๔. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑, ๒, ๓ |       |    |          |

๖.๑.๒ มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๕,๐๐๐ คน

๖.๑.๓ มีกรรมการเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน จำนวน ๑,๕๐๐ คน

๖.๑.๔ มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๐,๐๐๐ คน

๖.๑.๕ มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๓,๐๐๐ คน

๖.๒ เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมสุขภาพและความสามัคคี และเป็นการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันโรค ตลอดจนทำให้เกิดทักษะทางการกีฬาให้มากขึ้น และเพื่อเป็นการนันทนาการให้ได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนมากขึ้น

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างวันที่ ๖ – ๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

#### ๘. ความสอดคล้อง

๘.๒ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน –

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐๐,๐๐๐ บาท บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๓๐๐,๐๐๐..... บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๓๐๐,๐๐๐	-	-	-	๓๐๐,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น (สามแสนบาทถ้วน)</b>					<b>๓๐๐,๐๐๐</b>

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐๐,๐๐๐			
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ในการประชุมเตรียมการ ดำเนินการจัดการแข่งขัน ๖๕ คนๆ จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท			๒,๒๗๕	
	๑.๒ ค่าจ้างทำเหรียญรางวัล จำนวน ๓,๐๐๓ เหรียญๆ ละ ๖๕ บาท			๑๙๕,๑๙๕	
	๑.๓ ค่าจัดซื้อถ้วยรางวัล จำนวน ๑๑๙ ถ้วยๆ ละ ๕๐๐ บาท			๕๙,๕๐๐	
	๑.๔ ค่าจ้างทำสูจิบัตรระเบียบการจัดการแข่งขัน จำนวน ๕๐ เล่ม ๆ ละ ๘๐ บาท			๔,๐๐๐	
	๑.๕ ค่าทำงานนอกเวลาราชการ ๑๒ วัน ตั้งแต่วันที่ ๒๘ พ.ย.- ๙ ธ.ค. ๒๕๖๕ (วันหยุด ๓ วัน, วันธรรมดาค่า ๙ วัน) จำนวน ๑๐ คน		๓๐,๖๐๐		
	๑.๖ ค่าวัสดุและอุปกรณ์				๘,๔๓๐
	<b>รวมงบประมาณ (สามแสนบาทถ้วน)</b>	<b>๓๐๐,๐๐๐</b>	<b>๓๐,๖๐๐</b>	<b>๒๖๐,๙๗๐</b>	<b>๘,๔๓๐</b>

\* ขอถัวจ่ายทุกรายการ



**๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	ขั้นเตรียมการ (P)	๑.๑ จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ ๑.๒ ประชุมผู้บริหารวางแผนการแข่งขัน ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	ต.ค. ๖๕ } สพม.ชัยภูมิ ต.ค. ๖๕ } ต.ต. ๖๕ }
๒	ขั้นดำเนินการ (D)	๒.๑ รับสมัครนักกีฬาแต่ละชนิด ๒.๒ ดำเนินการจัดการแข่งขัน	พ.ย. ๖๕ - สพม.ชัยภูมิ ธ.ค. ๖๕ - สนามโรงเรียนสังกัด สพม.ชัยภูมิ และ หน่วยงานอื่นๆ
๓	ขั้นติดตาม/ประเมินผล (C)	๓.๑ ประเมินผลโครงการ และสรุปการ จัดกิจกรรมโครงการ	ธ.ค. ๖๕ - สพม.ชัยภูมิ
๔	ขั้นทบทวนปรับปรุงแก้ไข (A)	๔.๑ เขียนรายงานสรุปการจัดกิจกรรม	ธ.ค. ๖๕ - สพม.ชัยภูมิ

**๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

๑๓.๑.๑ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ ที่ยังคงมีอยู่ อาจส่งผลให้เกิดปัญหาในการดำเนินการจัดการแข่งขันฯ

**๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

๑๓.๒.๑ แจกผู้จัดการแข่งขันกีฬาทุกชนิด มีมาตรการเฝ้าระวังและป้องกันอย่างเคร่งครัด

**๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๑๔.๑ เชิงปริมาณ</b> นักเรียนสังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	การเก็บรวบรวมข้อมูล	แบบสำรวจ และแบบสอบถาม
<b>๑๔.๒ เชิงคุณภาพ</b> ผู้เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	ร้อยละ ๘๐	การเก็บรวบรวมข้อมูล และการสังเกตพฤติกรรม	แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต

๑. ชื่อโครงการ กีฬาสานสัมพันธ์สามัคคี ๔ เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ ครั้งที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๕

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายกันต์ชัย ฐิติจันทร์ และคณะ โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔

โทรสาร ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘ E-mail tum\_kaset@hotmail.com

## ๒. หลักการและเหตุผล

เขตพื้นที่การศึกษา (Educational Service Area) เป็นระบบการจัดการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดระบบและกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้เกิดการครอบคลุมมากขึ้น และต่อมาได้แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาก่อเป็น เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละเขตพื้นที่ของตนเอง

การจัดการแข่งขันกีฬาสานสัมพันธ์ สามัคคี ๔ เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเชื่อมความสัมพันธ์ในการทำงานของแต่ละเขตพื้นที่ เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีการประสานสัมพันธ์อันดีของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๔ เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ และยังส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานได้ออกกำลังกาย เพื่อให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ส่งผลให้มีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ พร้อมทั้งจะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการกีฬาสานสัมพันธ์สามัคคี ๔ เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ ครั้งที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๕ ขึ้น

## ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๔ เขต

๓.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓.๓ เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของบุคลากร ให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ พร้อมทั้งจะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๔. ผลผลิต (Output)

### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิทุกคน ได้ออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี รับผิดชอบต่อหน้าที่ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความสัมพันธ์อันดีแก่บุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆในจังหวัดชัยภูมิ สามารถนำหลักการแข่งขันกีฬามานำมาบูรณาการการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ บุคลากรที่เข้าร่วมการแข่งขันมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีความรัก ความสามัคคี มีจิตใจเป็นนักกีฬา มีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๔.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ บุคลากรที่เข้าร่วม สามารถทำงานเป็นทีม มีประสิทธิภาพ และ เสริมสร้างพัฒนา ศักยภาพ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ บุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชัยภูมิทั้ง ๔ เขต มีการประสานสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

๕.๒ บุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ พัฒนาระบบและ กลไกในการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๕.๓ บุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษามีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรค อุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ พร้อมทั้งจะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๖. เป้าหมาย

๖.๑ **เชิงปริมาณ** บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิทุกคน ได้เล่นกีฬาและออก กำลังกาย ดังนี้ ๑. กีฬาพื้นบ้าน ๒. ฟุตบอล ๗ คน (ชาย) ๓. วอลเลย์บอล (หญิง) ๔. กอล์ฟและลีดเดอร์ ๕. เปตองทีมผสม

๖.๒ **เชิงคุณภาพ** บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้เชื่อมสัมพันธ์กับบุคลากร เขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆในจังหวัดชัยภูมิ มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ จิตใจสดชื่นแจ่มใสมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี ส่งผลต่อการประสานงานระหว่างหน่วยงาน องค์กร ให้เป็นไปอย่างสะดวกราบรื่นยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๕

## ๘. ความสอดคล้อง

๘.๔ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๘.๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน -

๘.๕ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการ ดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๒,๗๘๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๔๒,๗๘๐ ..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๔๒,๗๘๐				๔๒,๗๘๐
<b>รวมทั้งสิ้น (สี่หมื่นสองพันเจ็ดร้อยยี่สิบบาทถ้วน)</b>					<b>๔๒,๗๘๐</b>

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมวางแผนเตรียมความพร้อม และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ รายงานผลการฝึกซ้อมกีฬาแต่ละชนิด กองเชียร์ ลีดเดอร์ และขบวนพาเหรด จำนวน ๔ วัน ตั้งแต่เวลา ๙.๐๐ - ๑๔.๐๐ น. ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๙ คน ๔ มื้อ ๓๕ บาท (๖๙ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ) ๑.๒ ค่าอาหารเที่ยงแบบบุฟเฟต์ จำนวน ๖๙ คน ๔ มื้อ ๑๒๐ บาท (๖๙ คน x ๑๒๐ บาท x ๔ มื้อ)			๙,๖๖๐	
	<b>รวมงบประมาณ (สี่หมื่นสองพันเจ็ดร้อยแปดสิบบาทถ้วน)</b>	<b>๔๒,๗๘๐</b>	-	๔๒,๗๘๐	-

\* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	ขั้นเตรียมการ (P)	๑.๑ จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ ๑.๒ ประชุมผู้เกี่ยวข้องวางแผนการแข่งขัน ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ย. ๖๕ } พ.ย. ๖๕ } ห้องประชุม สพม.ชัย. พ.ย. ๖๕ }
๒	ขั้นดำเนินการ (D)	๒.๑ รับสมัครนักกีฬาแต่ละชนิด ๒.๒ เตรียมอุปกรณ์ ประชุมวางแผน และฝึกซ้อมกีฬา ๒.๓ ดำเนินการแข่งขัน	พ.ย. - ธ.ค. ๖๕ } พ.ย. - ธ.ค. ๖๕ } สพม.ชัย./สนามกีฬา ร.ร. ในสังกัด ๒๕ ธ.ค. ๖๕ }
๓	ขั้นติดตาม/ประเมินผล (C)	๓.๑ ประเมินผลโครงการ และสรุปการจัดกิจกรรมโครงการ	ธ.ค. ๖๕
๔	ขั้นทบทวนปรับปรุงแก้ไข (A)	๔.๑ เขียนรายงานสรุปการจัดกิจกรรม	ม.ค. ๖๖

### ๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ เนื่องจากเป็นกิจกรรมเสริมจากการทำงานประจำ อาจมีบุคลากรที่ให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก

#### ๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ กระตุ้นการเข้าร่วมกิจกรรมโดยการชี้ให้เห็นผลดีที่จะได้รับในการทำงาน

๑๓.๒.๒ ผู้บริหารสำนักงานให้ความสำคัญ และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม

### ๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๑๔.๑ เสิ้งปริมาณ</b> ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ลูกจ้าง สพม.ชย. ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา	ร้อยละ ๘๐	การเก็บรวบรวมข้อมูล	แบบสำรวจ และ แบบสอบถาม
<b>๑๔.๒ เสิ้งคุณภาพ</b> ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ลูกจ้าง สพม.ชย. ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพการปฏิบัติงาน และความพร้อมด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพ อนามัย ความสามัคคีและ สุขภาพจิตที่ร่าเริง แจ่มใส เหมาะแก่การปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๘๐	การเก็บรวบรวมข้อมูล และ การสังเกตพฤติกรรม	แบบสัมภาษณ์ และ แบบสังเกต

๑. ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม และสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายกันต์ชัย ฐลีจันทร์, นางรุ่งเรือง รักษ์มณี, นักจิตวิทยาโรงเรียนฯ และคณะ

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔ โทรสาร ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘

E-mail [tum\\_kaset@hotmail.com](mailto:tum_kaset@hotmail.com)

## ๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการ ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้ว กระบวนการที่สำคัญคือกระบวนการ คัดกรองนักเรียนในการจำแนกนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อที่จะทำการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มปกติ ป้องกันช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง และแก้ไขนักเรียนในกลุ่มมีปัญหาตาม ขั้นตอนต่อไป นอกจากนี้ การขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ตั้งแต่ปี ๒๕๒๕ โดยสร้าง ภูมิคุ้มกันในเด็กและเยาวชนแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและเสริมกิจกรรม นอกหลักสูตรที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เพื่อป้องกันการเข้าไป เกี่ยวข้องกับปัญหาเสพติด ทั้งให้สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกลุ่มทั้งกลุ่มเด็ก/เยาวชน และ กลุ่มแรงงาน เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด และทักษะที่เหมาะสมในการไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหาเสพติด ทั้งใน ด้านการใช้และการค้ายาเสพติด ด้วยมาตรการที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทพื้นที่ (สร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างพื้นที่ปลอดภัย) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการเข้าไปมีส่วนร่วมสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันยา เสพติดในประชากรกลุ่มเสี่ยงสูง เพื่อตัดวงจรการแพร่ระบาดรายใหม่ โดยดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินงานตอบสนองนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินการโครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนากระบวนการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมและสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

## ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ นักเรียนอยู่อย่างมีความสุข ได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๒ สร้างภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๓.๓ สร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดให้นักเรียน ได้รับรู้ถึงโทษพิษภัย และรู้จัก ตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

๓.๔ ส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ภายใต้วงรอบ ๕ ด้าน คือ การสร้างภูมิคุ้มกัน การค้นหา การบำบัดรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดที่มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓.๕ เพื่อให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาผ่านระบบรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA )

#### ๔. ผลผลิต (Output)

##### ๔.๑. ผลลัพธ์ (outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

##### ๔.๒. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๒.๑ การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนเกิดความต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๔.๒.๒ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดให้นักเรียน ได้รับรู้ถึงโทษพิษภัย และรู้จักตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

๔.๒.๓ บุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญและส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้กรอบ ๕ ด้าน คือการสร้างภูมิคุ้มกัน การค้นหา การบำบัดรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีความเข้มแข็ง เป็นระบบต่อเนื่อง และยั่งยืน

๔.๒.๔ สถานศึกษารายงานผลการดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านระบบรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA )

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้องและคุ้มครองทุกมิติ ด้วยกระบวนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิต

๕.๒ เกิดภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๕.๓ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดให้นักเรียน ได้รับรู้ถึงโทษพิษภัย และรู้จักตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

๕.๔ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญ และส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้กรอบ ๕ ด้าน คือการสร้างภูมิคุ้มกัน การค้นหา การบำบัดรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีความเข้มแข็ง เป็นระบบต่อเนื่อง และยั่งยืน

๕.๕ สถานศึกษารายงานผลการดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาผ่านระบบรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA)

#### ๖. เป้าหมาย

๖.๑.เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิจำนวน ๓๗ โรงเรียน

##### ๖.๒.เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดให้นักเรียน ได้รับรู้ถึงโทษพิษภัย และรู้จักตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

๒. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญ และส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้กรอบ ๕ ด้าน คือการสร้างภูมิคุ้มกัน การค้นหา การบำบัดรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีความเข้มแข็ง เป็นระบบต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาผ่านระบบรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA)

๗. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ/ กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ												หมายเหตุ
		พ.ศ. ๒๕๖๕			พ.ศ. ๒๕๖๖									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑.	เสนอขออนุมัติโครงการฯ				←	→								
๒.	ดำเนินโครงการฯ					←	→							
๓.	รายงานสรุปผลโครงการฯ					←	→							

๘. ความสอดคล้อง

๘.๖. เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๘.๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

- ประเด็น

- ๔.๒.๑ การตั้งครุฑ/ปฐมวัย
- ๔.๒.๓ ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น
- ๔.๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๔.๕.๑ การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ
- ๔.๕.๒ การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน -

๘.๔. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๘.๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

- การพัฒนาการเรียนรู้
- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๘.๗. นโยบายรัฐบาล ด้าน

- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๘. แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.)

- นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

- พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ



๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน .....๓๐๐,๐๐๐..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ.....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น (-)					-

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานักเรียนแกนนำ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	-		-
๒	กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมชี้แจงแนวทางรายงานผลการดำเนิน กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านระบบรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA )	๕,๐๐๐			
๓	กิจกรรมที่ ๓ : การคัดเลือกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๐,๐๐๐	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมเชิงปฏิบัติการความเครียดและภาวะทาง อารมณ์กับยาเสพติด	๕,๐๐๐			
๕	กิจกรรมที่ ๕ : ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	๑๘๕,๐๐๐			
๖	กิจกรรมที่ ๖ : ค่ายทักษะชีวิต	๕๐,๐๐๐			
รวมงบประมาณ		๓๐๐,๐๐๐	-	-	-

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ / ขั้นตอน	ระยะเวลา / สถานที่ดำเนินงาน
๑.	การจัดเตรียมโครงการ	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ นำเสนอเพื่อขออนุมัติ	ม.ค. - ก.พ. ๒๕๖๖ / สพม. ชัยภูมิ
๒.	ดำเนินงานตามโครงการฯ	๒.๑ วางแผนดำเนินงาน ๒.๒ สถานที่ ๒.๓ รวบรวมข้อมูล	ม.ค. - เม.ย. ๒๕๖๖ / สพม. ชัยภูมิ
๓.	การทบทวน สะท้อนผล รายงานผล	๓.๑ สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ ๓.๒ รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา ๓.๓ ติดตามข้อมูล	ก.พ. - ก.ย. ๒๕๖๖ / สพม. ชัยภูมิ

### ๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ เป็นโครงการใหม่ และยังไม่มีความชัดเจนในแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน

๑๓.๑.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการอาจจะยังไม่ทราบการเข้าถึงข้อมูล ระบบ และข้อมูลยังมีการเปลี่ยนแปลง

#### ๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ มีการวางแผนในการปฏิบัติงาน หรือจัดทำคู่มือ

๑๓.๒.๒ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินการ และการประสานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

### ๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๑๔.๑. เชิงปริมาณ</b> - ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ตระหนักถึงปัญหาและการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๑๐๐	สังเกต / ติดตาม / การรายงานผล	การรายงานเข้าสู่ระบบหรือ การมีส่วนร่วม หรือ อื่นๆ ตามความเหมาะสม
<b>๑๔.๒ เชิงคุณภาพ</b> - ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติงานและการให้การปรึกษาเบื้องต้น	๘๐	สังเกต / ติดตาม / การรายงานผล	การรายงาน หรือ แบบประเมิน หรือ กิจกรรม หรือ อื่นๆ ตามความเหมาะสม

๑. โครงการ กำกับ ติดตามเด็กออกกลางคัน และที่มีแนวโน้มออกกลางคัน “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวธัญพร ตริมูรติ โทร. ๐๙ ๙๑๔๑ ๔๙๓๕ และ  
นายยุทธศักดิ์ ผลกอง โทร. ๐๘๕๕๓๙๓๓๓๐  
โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘ E-mail : tantree๒๕๐๖@gmail.com

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๔๓ กำหนดว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๘ กำหนดให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงย่างเข้าปีที่สิบหก เข้าเรียนในสถานศึกษา เว้นแต่เด็กจะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ดังนั้นการศึกษาภาคบังคับจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาส “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” : เท่าเทียม เข้าถึง ส่งต่อ มีอาชีพ เน้นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทางเลือกในการเรียนรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ ติดตามเด็กออกกลางคัน และเฝ้าระวังเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการกำกับ ติดตามเด็กออกกลางคัน และที่มีแนวโน้มออกกลางคัน “พาน้องกลับมาเรียน” ได้เข้าศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานมีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
- ๓.๒ เพื่อติดตามเด็กให้กลับเข้ามาเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับทั้งในระบบและนอกระบบ
- ๓.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้มีทักษะด้านอาชีพ

๔. ผลผลิต (Output)

เด็กในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และศึกษาต่อจนจบหลักสูตร

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามศักยภาพ มีทางเลือกในการเรียนรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๕.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๙๐ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ และร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถนำทักษะความรู้พื้นฐานไปประกอบอาชีพ

**๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๖.๑ เด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการดูแลช่วยเหลือครบทุกคน

๖.๒ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิลดลง

**๗. เป้าหมาย**

**๗.๑ เชิงปริมาณ**

เด็กในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา จำนวน ๓๗ โรงเรียน

**๗.๒ เชิงคุณภาพ**

เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามศักยภาพ มีทางเลือกในการเรียนรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

**๘. ระยะเวลาดำเนินการโรงเรียน เดือน กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๖**

**๙. ความสอดคล้อง**

๙.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ : สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๙.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๙.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (สำรอง) (ถ้ามี)

๙.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน (๑๒ ด้าน) การศึกษา

๙.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๙.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๙.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน การศึกษา

๙.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) ด้านโอกาส

**๑๐. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓,๒๐๐ บาท ประกอบด้วย**

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๑๓,๒๐๐ ..... บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

**๑๑. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	-	๘,๐๐๐	๓,๒๐๐	๑๑,๒๐๐

**๑๒. งบประมาณที่ใช้**

งบประมาณ ๑๓,๒๐๐ บาท จาก สพม.ชัยภูมิ รายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้ ถัวจ่ายทุกรายการ

ที่	กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ (๕๐ คน)</b>	๘,๐๐๐			
	-ค่าตอบแทนวิทยากร		๒,๐๐๐		
	-ค่าอาหารกลางวัน			๒,๕๐๐	
	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			๓,๕๐๐	
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b>	๕,๒๐๐			
	-ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการติดตาม (๖ คน/๕ วัน )			๕,๒๐๐	
	-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๕ วัน				-
๓	ค่าวัสดุ	-			-
	รวม	<b>๑๓,๒๐๐</b>	๒,๐๐๐	๑๑,๒๐๐	-

**๑๓. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่ที่การดำเนินงาน**

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ที่ดำเนินงาน
๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ		ต.ค. ๖๕
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ	๒.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๒.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๒.๓ จัดประชุม	เม.ย.- มิ.ย.๖๖ สถานที่ ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ
๓. ลงพื้นที่ติดตามเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันและที่ออกกลางคัน	๓.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓.๓ ประชุมคณะกรรมการ ๓.๔ กำหนดวันลงพื้นที่	มิ.ย.-ส.ค.๖๖
๔. สรุป รายงาน ผลการติดตาม		ก.ย.๖๖

**๑๔. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา ยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประชุมให้ความรู้ และสร้างความตระหนัก ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

๑๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- อัตราการออกกลางคันลดลง	๙๕	- รายงานข้อมูลระบบ DMC ของสถานศึกษา	- ข้อมูลระบบ DMC

๑. ชื่อโครงการ สร้างจิตสำนึกและการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan)  
พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาติรี ทวีนาท โทรศัพท์ ๐๘-๑๖๖๑-๑๗๕๗  
โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙ E-mail taweenact@hotmail.com

ชื่อ-นามสกุล นายพฤกษ์ชาติ กองพันธ์ โทรศัพท์ ๐๘-๐๐๐๒-๕๕๒๘  
โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙ E-mail budsobser@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ตามมติคณะรัฐมนตรี ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๕๕ เห็นชอบแนวทางและมาตรการที่กำหนดให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต เพื่อให้สามารถปฏิบัติภารกิจหลักหรืองานบริการที่สำคัญได้อย่างต่อเนื่องแม้เกิดสภาวะวิกฤตและมอบหมายให้สำนักงาน ก.พ.ร. เป็นหน่วยงานหลักในการสนับสนุนการดำเนินการให้แก่หน่วยงานของรัฐ และตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ เห็นชอบมาตรการเตรียมความพร้อมของหน่วยงานภาครัฐในการบริหารราชการและให้บริการประชาชนในสภาวะวิกฤต โดยให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ให้เป็นปัจจุบัน โดยนำมาตรการเตรียมความพร้อมของหน่วยงานภาครัฐในการบริหารราชการและให้บริการประชาชนในสภาวะวิกฤตรองรับสถานการณ์การระบาดของโรคระบาด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มอบหมายให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนบริหารความพร้อมต่อ หรือที่เรียกว่า “Business Continuity Plan (BCP)” สามารถนำไปใช้ในการตอบสนองและปฏิบัติงานในสภาวะวิกฤตหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินต่างๆ ไม่ว่าจะเหตุอุทกภัย เหตุอัคคีภัย เหตุประท้วง/จลาจล เหตุการณ์โรคระบาด หรือเหตุภัยอื่น ๆ ที่ส่งผลให้ หน่วยงานต้องหยุดดำเนินงานหรือไม่สามารถให้บริการผู้รับบริการประชาชนทั่วไปได้อย่างต่อเนื่อง โดยยึดแนวทางการบริหารความเสี่ยง เพื่อป้องกันภัยคุกคามภาวะวิกฤต ตามมาตรฐานสากล BS๒๕๙๙ Business Continuity Management ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้หน่วยงาน และบุคลากรในสังกัดสามารถนำเป็นแนวทางถือปฏิบัติรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉินไม่คาดคิด ทำให้กระบวนการสำคัญตามภารกิจของหน่วยงาน (Critical Business Process) สามารถขับเคลื่อนการดำเนินการได้อย่างปกติ และช่วยลดระดับความรุนแรงของผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อหน่วยงานได้ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” จากสถานการณ์ขยะมูลฝอยที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงต้นเหตุของปัญหาขยะที่เกิดจากชีวิตประจำวันของทุกคน การกำจัดขยะจากหน่วยงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการกำจัดที่กลางทางและปลายทาง ซึ่งความจริงแล้วควรแก้ที่ต้นทาง โดยต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของคนเป็นหลัก เช่น การคัดแยกขยะต้องเริ่มจากหน่วยสังคมเล็กๆ นั่นคือในครัวเรือน โดยสถานศึกษาต้องเป็นต้นแบบให้ความรู้ที่ถูกต้อง รวมถึงบริบทของสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างวินัยด้านการลดใช้รวมทั้งนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ทำให้เกิดขยะน้อยลง ซึ่งถือเป็นการแก้ปัญหาในระยะยาว โดยต้องทำให้เป็นระบบเพื่อความยั่งยืน โดยการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำด้านการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียนที่เป็นเยาวชนไทยรุ่นใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม นี้ขึ้น

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้หน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการบริหารความต่อเนื่องในการดำเนินการได้

๓.๒ เพื่อให้หน่วยงานมีการเตรียมความพร้อมในการรับมือกับสภาวะวิกฤต และลดผลกระทบจากการหยุดชะงักในการดำเนินงานหรือการให้บริการสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง ลดความรุนแรงของผลกระทบตามภารกิจของหน่วยงานได้ และบรรเทาความเสียหายให้อยู่ระดับที่ยอมรับได้

๓.๓ เพื่อให้ประชาชน เจ้าหน้าที่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) มีความเชื่อมั่นในศักยภาพ ของหน่วยงาน แม้หน่วยงานต้องเผชิญกับเหตุการณ์ร้ายแรงและส่งผลกระทบต่อการทำงานต้อง หยุดชะงัก

๓.๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัด จัดทำเป็นแผนบริหารความต่อเนื่อง (BCP) ของหน่วยงานตนเอง

๓.๕ เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อม ลดมลพิษทางอากาศที่เกิดจากไฟฟ้า และหมอกควัน (PM๒.๕)

๓.๖ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกวิถีใหม่ในการบริหารจัดการขยะให้นักเรียนที่ถูกต้อง ปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี การรณรงค์ป้องกันโรคระบาดสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๓.๗ เพื่อเป็นเวทีการแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาสู่ชุมชน

๓.๘ เพื่อน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การแก้ไขปัญหาขยะและสิ่งแวดล้อม

### ๔. ผลผลิต (Output)

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๔.๑.๑ หน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีก ๑ แห่ง (รวม ๓๘ แห่ง) มีแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ครบทุกแห่ง

๔.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีส่วนร่วมในการวางแผน พร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินหากเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้น

๔.๑.๓ นักเรียนจากโรงเรียนในสังกัดเกิดจิตสำนึกวิถีใหม่ด้านการจัดการปัญหาขยะและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง ปลอดภัย และมีความรู้ความเข้าใจการลด คัดแยกขยะ และนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ รวมถึงสร้างสื่อนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน มีการขยายผลสู่ชุมชน จนสามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบได้

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๒.๑ หน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีก ๑ แห่ง (รวม ๓๘ แห่ง) นำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความพร้อมและแก้ปัญหาหากเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินไม่คาดคิดขึ้นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๓ มีความเข้าใจในการบริหารจัดการขยะอย่างถูกต้องและปลอดภัยและมีการใช้ศาสตร์พระราชานในการสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการขยะรวมทั้งมีการผลิตสื่อนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษาสู่ชุมชนที่สร้างสรรค์ ใช้งานง่าย ประหยัด และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ หน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีก ๑ แห่ง (รวม ๓๘ แห่ง) มีแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ครบทุกแห่ง

๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความรู้เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามแผนได้ หากเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินไม่คาดคิดขึ้นได้

๕.๓ เกิดความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกในการบริหารจัดการขยะ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการจัดการขยะ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาสู่การพัฒนาชุมชนและสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การแก้ไขปัญหาขยะและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

## ๖. เป้าหมาย

### ๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จำนวน ๑๖ คน

๖.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๗๔ คน

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติได้ตามแผนที่วางไว้

๖.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติได้ตามแผนที่วางไว้

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

## ๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพภาพทรัพยากรมนุษย์

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เป้าหมาย การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพภาพทรัพยากรมนุษย์

- ประเด็น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) ด้านความปลอดภัย

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่..... ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่..... ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๖๕๐ บาท	๑๑,๑๐๐ บาท		๘,๒๕๐ บาท	๒๐,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๒๐,๐๐๐</b>

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ๑.๑ จัดทำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๖๕๐ บาท		(๕คน)* (๓๕+๓๕+๖๐ป.) = ๖๕๐ บาท	
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้การจัดทำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต ( Business Continuity Plan) พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” และอบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำด้านการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียนที่เป็นเยาวชนไทยรุ่นใหม่ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การแก้ไขปัญหาขยะและสิ่งแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง ๓๗ โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๓,๕๐๐ บาท	(๓x๖๐๐x๑) =๑,๘๐๐บาท	(๙x๓๕x๒)+ (๙x๖๐x๑)+ =๑๑,๗๐๐บาท	

๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย ไฟฟ้า และหมอกควัน (PM๒.๕)/โรคติดต่อ	๕,๘๕๐ บาท			๕,๘๕๐ บาท
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๒๐,๐๐๐ บาท</b>	=๑,๘๐๐บาท	๑๒,๓๕๐บาท	๕,๘๕๐ บาท

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑.แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ ๒.ประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างแผน ๓.จัดทำแผน BCP ๔.รวบรวมแผนหน่วยงานในสังกัด รายงาน สพฐ.	มกราคม ๒๕๖๖ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้การจัดทำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” และอบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำด้านการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียนที่เป็นเยาวชนไทยรุ่นใหม่ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การแก้ไขปัญหาขยะและสิ่งแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง ๓๗ โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำป้ายรณรงค์ประชาสัมพันธ์รณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย ไฟฟ้า และหมอกควัน (PM ๒.๕)/โรคระบาด	๑.เสนอขออนุมัติจ้างทำ ๒.ประสานงานพัสดุ ๓.เนิมนการจัดทำป้าย ๔.รายงานผล	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖- เมษายน ๒๕๖๖ ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ

### ๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ บุคลากรผู้เข้าร่วมการอบรม ตัดภารกิจราชการในห้วงเวลาการอบรม

#### ๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมตามวัน เวลาที่กำหนด เต็มตามเวลาของการอบรม

### ๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> จัดทำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	คณะกรรมการเข้าร่วมดำเนินการจัดทำแผนร้อยละ ๑๐๐	- สอบถาม - สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. สังเกต ๓. รายงานผล
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้การจัดทำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” และอบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำด้านการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียนที่เป็นเยาวชนไทยรุ่นใหม่ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การแก้ไขปัญหาขยะและสิ่งแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง ๓๗ โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖			
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> จัดทำป้ายรณรงค์ประชาสัมพันธ์รณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อมความปลอดภัย ไฟป่าและหมอกควัน (PM๒.๕) /การป้องกันการแพร่โรคระบาด	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึก ร้อยละ ๑๐๐	- สอบถาม - สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. สังเกต ๓. รายงานผล

๑. ชื่อโครงการ โครงการอบรมพัฒนาผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียน เพื่อป้องกันภัยคุกคามไซเบอร์

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาตรี ทวีนาท

โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๖๑-๑๗๕๗

โทรสาร -

E-mail chatree.taw@obecmail.org

ชื่อ-นามสกุล นายพงศธร ชูยสี

โทรศัพท์ ๐๘๐-๘๕๙-๙๗๐๕

โทรสาร -

E-mail phongsatorn.sui@obecmail.org

๒. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน อินเทอร์เน็ตมีความจำเป็นกับมนุษย์หลายด้าน ทั้งด้านการศึกษา ด้านธุรกิจและพานิชย์ ด้านบันเทิง โดยจากสถิติผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์ <https://www.internetworldstats.com> ข้อมูลเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๓ ได้ระบุว่าในปัจจุบันมีผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตทั่วโลกประมาณสี่พันแปดร้อยล้านคน คิดเป็นร้อยละ ๖๒ ของประชากรโลกทั้งหมด โดยในประเทศไทยนั้น มีผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตในปัจจุบันประมาณ ๕๗ ล้านคน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗ ของประชากรทั้งหมด ซึ่งจะเห็นได้ว่าประเทศไทยเองก็มีผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตจำนวนมากเช่นกัน โดยในด้านการศึกษาก็ได้มีการนำเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้งานหลากหลายรูปแบบ เช่น ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ทั้งแบบคลังวิดีโอออนดีมานด์ หรือผ่านระบบการประชุมทางไกลบนแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) นอกจากนี้ อินเทอร์เน็ตยังสามารถใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลเสมือนเป็นห้องสมุดขนาดใหญ่พร้อมทั้งมีข้อมูลที่ครอบคลุมทั้งภาพ เสียง และภาพเคลื่อนไหว ผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตสามารถค้นหาความรู้ที่ตนสนใจได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ตนมี ซึ่งนับได้ว่าอินเทอร์เน็ตเป็นปัจจัยสำคัญที่ได้เปลี่ยนให้โลกเข้าสู่ยุคใหม่อย่างแท้จริง

ซึ่งนอกจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจะมีประโยชน์มหาศาลแล้ว เครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังแฝงไปด้วยอันตรายมากมาย ซึ่งภัยอันตรายที่แฝงมากับการใช้อินเทอร์เน็ตนั้น จะเรียกว่า “ภัยคุกคามไซเบอร์” ซึ่งการโจมตีทางไซเบอร์มีหลายรูปแบบ เช่น การเจาะระบบคอมพิวเตอร์ (Hacking) การสอดแนมข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยสปายแวร์ การดักจับข้อมูลคอมพิวเตอร์ (Sniffing) การโจมตีโดยชุดคำสั่งไม่พึงประสงค์ (Malicious Software : Malware) หรือการรบกวนการให้บริการระบบล่ม (Denial of Service Attack : DOS) เป็นต้น การโจมตีแต่ละครั้งล้วนสร้างความเสียหายอย่างมหาศาล ทั้งต่อความมั่นคง ความปลอดภัยของระบบสารสนเทศและเครือข่ายคอมพิวเตอร์

ดังนั้น เพื่อให้ผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียนสามารถป้องกันและรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ และสามารถบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนได้ รวมไปถึงเป็นการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดโครงการอบรมพัฒนาผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียน เพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาทางด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้

๓.๒ เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับภัยคุกคามไซเบอร์

#### ๔. ผลผลิต (Output)

##### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

ผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียนสามารถอธิบายได้ถึงความสำคัญของการป้องกันภัยไซเบอร์ และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนได้

##### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๘๐ ของผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการป้องกันภัยคุกคามไซเบอร์ได้

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิสามารถใช้งานอย่างปลอดภัย สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างสิ้นไหล ไม่ติดขัด

#### ๖. เป้าหมาย

##### ๖.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของผู้ที่เข้ารับการอบรม สามารถระบุได้ถึงความสำคัญของการรักษาความปลอดภัยไซเบอร์ และสามารถแก้ไขปัญหาเบื้องต้นที่เกิดขึ้นกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนได้

##### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีความตระหนักในการป้องกันภัยคุกคามไซเบอร์ และสามารถป้องกันความเสี่ยงที่จะก่อให้เกิดภัยคุกคามไซเบอร์ได้

#### ๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๖

#### ๘. ความสอดคล้อง

##### ๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

##### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- เป้าหมาย ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

- ประเด็น ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นย่อยที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และประเด็นย่อยที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

##### ๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

##### ๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบนิเวศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรม และบริการดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ครอบคลุม เพียงพอและเข้าถึงได้ทั้งในด้านพื้นที่ และราคา

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ  
ทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นย่อยที่ ๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) ด้านความปลอดภัย สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี  
ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (NEW Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๕๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๐,๕๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณที่หน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖				๑๐,๕๐๐	๑๐,๕๐๐
				<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๐,๕๐๐</b>

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมพัฒนา				
	๑.๑) การประชุมคณะกรรมการ				
	- ค่าอาหารว่าง (๑๐ คน)			๓๕๐	
	๑.๒) การอบรมฯ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียนละ ๑ คน วิทยากร-คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน ( ๔๗ คน)				
	- ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๔๗ คน) (๔๗*๒ มื้อ*๓๕บาท)			๓,๒๙๐	
	- อาหารกลางวัน (๔๗ คน) (๔๗*๑ มื้อ*๖๐บาท)			๒,๘๒๐	
	- ค่าตอบแทนวิทยากร (๖ ชั่วโมง)		๓,๖๐๐		
	- เอกสารประกอบการ อบรม				๔๔๐
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๐,๕๐๐</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๖,๔๖๐</b>	<b>๔๔๐</b>

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	การอบรมพัฒนาผู้ดูแลระบบเครือข่ายประจำโรงเรียน	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - ประชุมคณะกรรมการฯ - จัดการอบรม - ประเมินผล - สรุปผล	

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ ผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียนบางส่วนขาดทักษะและความเข้าใจทางด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ ปรับให้เนื้อหาของ การอบรมให้เหมาะสม

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการป้องกันภัยไซเบอร์ได้	๘๐	การสัมภาษณ์ การทดสอบ	แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบออนไลน์
ผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียนสามารถอธิบายได้ถึงวิธีการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้	๘๐	การทดสอบ	แบบทดสอบออนไลน์



๑. ชื่อโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำด้านการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายยุทธศักดิ์ ผลกอง และคณะ โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔  
โทรสาร ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘ E-mail tum\_kaset@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ขยะมูลฝอยที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงต้นเหตุของปัญหาขยะที่เกิดจากชีวิตประจำวันของทุกคน การกำจัดขยะจากหน่วยงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการกำจัดที่ กลางทางและปลายทาง ทั้งๆที่ความจริงควรแก้ที่ต้นทาง โดยต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของคนเป็นหลัก เช่น การคัดแยกขยะต้องเริ่มจากหน่วยสังคมเล็กๆ นั่นคือในครัวเรือน โดยสถานศึกษาต้องเป็นต้นแบบให้ความรู้ที่ถูกต้อง รวมถึงบริบทของสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างวินัยด้านการลดใช้รวมทั้งนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ทำให้เกิดขยะน้อยลง ซึ่งถือเป็นการแก้ปัญหาในระยะยาว โดยต้องทำให้เป็นระบบเพื่อความยั่งยืน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำด้านการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียนที่เป็นเยาวชนไทยรุ่นใหม่ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การแก้ไขปัญหาขยะและสิ่งแวดล้อม โดยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจนกลายเป็นชีวิตวิถีใหม่ หรือ New Normal มุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการลด คัดแยกปริมาณขยะและนำกลับมาใช้ใหม่ รวมถึงสร้างนวัตกรรมที่ลดหรือกำจัดขยะและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน พัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อขยายผลสู่ชุมชนต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกวิถีใหม่ในการบริหารจัดการขยะให้นักเรียนที่ถูกต้องปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
- ๓.๒ เพื่อเป็นเวทีการแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาสู่ชุมชน
- ๓.๓ เพื่อน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การแก้ไขปัญหาขยะและสิ่งแวดล้อม

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

นักเรียนจากโรงเรียนในสังกัดเกิดจิตสำนึกวิถีใหม่ด้านการจัดการปัญหาขยะและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง ปลอดภัย และมีความรู้ความเข้าใจการลด คัดแยกขยะ และนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ รวมถึงสร้างสู่นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน มีการขยายผลสู่ชุมชน จนสามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบได้

๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๒.๑ มีความเข้าใจวิถีชีวิตใหม่ในการบริหารจัดการขยะอย่างถูกต้องและปลอดภัย ฯลฯ
- ๔.๒.๒ มีการใช้ศาสตร์พระราชานำในการสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการขยะ
- ๔.๒.๓ มีการผลิตสู่นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษาสู่ชุมชนที่สร้างสรรค์ ใช้วัสดุที่หาง่าย ประหยัด และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ เกิดความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกวิถีใหม่ในการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษาที่ถูกต้อง ปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๕.๒ เกิดการแสดงความคิดสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการจัดการขยะ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาสู่การพัฒนาชุมชน

๕.๓ สามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การแก้ไขปัญหาขยะและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

## ๖. เป้าหมาย

๖.๑ **เชิงปริมาณ** นักเรียนจากโรงเรียนสังกัดทุกโรงเรียน

๖.๒ **เชิงคุณภาพ** ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดจิตสำนึก มีความรู้ ในการลดคัดแยกขยะ และ นำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่อย่างถูกต้อง มุ่งเน้นความปลอดภัยต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาและขยายผลสู่ชุมชนได้

## ๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม - กันยายน ๒๕๖๖

## ๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ **เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ** ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

๘.๒ **ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)**

**ยุทธศาสตร์ชาติด้าน** การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- **เป้าหมาย** อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้ อย่างยั่งยืน มีสมดุล

- **ประเด็น** สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว และสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

๘.๓ **ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)**

**ยุทธศาสตร์ชาติด้าน -**

๘.๖ **แผนการปฏิรูปประเทศด้าน** การฟื้นฟูและการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๘.๕ **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๘.๖ **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น** การเติบโตอย่างยั่งยืน

๘.๗ **นโยบายรัฐบาล** ด้านการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๘.๘ **แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.)** ๑.ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ,

๓. ด้านคุณภาพ ๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๖,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๖,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณที่หน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		๑๖,๐๐๐			๑๖,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นหกพันบาทถ้วน)					๑๖,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : อบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำ ด้านการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๖,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๑,๗๐๐	๗๐๐
	รวมงบประมาณ	๑๖,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๑,๗๐๐	๗๐๐

\* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	การเตรียมจัดทำโครงการ	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ ขออนุมัติโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน	ต.ค.-ก.ย. ๖๕ /กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา สพม.ชย.
๒	การดำเนินงานตามโครงการ	๒.๑ แจกโรงเรียนในสังกัด ๒.๒ เตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ๒.๓ ประชุมคณะทำงาน ๒.๓ ดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการ	ต.ค.-ก.ย. ๖๕ /กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา สพม.ชย.
๓	การกำกับติดตามโครงการ	๓.๑ กำกับติดตามผู้เข้าร่วมโครงการ	ต.ค.-ก.ย. ๖๕ /กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา สพม.ชย.
๔	การทบทวน สะท้อนผล ประเมินผล	๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ๔.๒ รายงานผลโครงการต่อผู้บริหาร	ต.ค.-ก.ย. ๖๕ /กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา สพม.ชย.

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดส่งผลงานเข้าร่วมโครงการน้อย

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ ประชาสัมพันธ์ทุกช่องทาง และสร้างแรงจูงใจด้านรางวัลหรือผลตอบแทนที่ดี

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
<b>๑๔.๑ เสิ้งปริมาณ</b> - นักเรียนทุกคนสามารถลด คัดแยกขยะ และนำกลับมาใช้ ประโยชน์ใหม่ได้ - นักเรียนทุกคนสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการขยะที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐  ร้อยละ ๘๐	- การสังเกต  - การสังเกต	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสอบถาม
<b>๑๔.๒ เสิ้งคุณภาพ</b> - นักเรียนเกิดจิตสำนึก มีความรู้ มีส่วนร่วมในการจัดการขยะ สามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้การ จัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และ ชุมชนได้	ร้อยละ ๘๐	- การติดตาม	- แบบรายงาน

๑. ชื่อโครงการ โรงเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง                      โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๔) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .นางสาวปภาวรา ประเสริฐ...โทรศัพท์ .....๐๘๔-๒๙๘๑๐๔๖.....

โทรสาร.....-..... E-mail.....papavarha@gmail.com.....

ชื่อ-นามสกุล .นางสาวชिरา บุญเกื้อ ...โทรศัพท์ .....๐๙๒๕๘๔๐๒๘๙.....

โทรสาร.....-..... E-mail.....wachirajoom@gmail.com...

ชื่อ-นามสกุล .นางนัฐธิญา สุขจันทร์ ...โทรศัพท์ .....๐๘๖๒๔๕๙๓๓๔.....

โทรสาร.....-..... E-mail.....biyork๒๕๒๑@gmail.com...

๒. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งเป็นนโยบายที่สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหาร การจัดการสถานศึกษาของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนซึ่งถือเป็นหลักประกันกับชุมชนว่า โรงเรียนคุณภาพเหล่านี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ กระบวนการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตน ดำรงชีวิตในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ โดยเร่งดำเนินการโครงการให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับมอบหมายนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเร่งดำเนินการโครงการให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้าใจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒. เพื่อสร้างความเข้าใจในการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## ๔. ผลผลิต (Output)

### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม  
๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และ องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม  
๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และ องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ  
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
๓. สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

## ๖. เป้าหมาย

### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม  
๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และ องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม ๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และ องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๖.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีความเข้าใจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมและเข้าใจในการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม ๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และ องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.ระยะเวลาดำเนินโครงการ...ตุลาคม ๒๕๖๕.....ถึง .....กันยายน ๒๕๖๖.....

๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

ประเด็น โดยคนมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

- ประเด็น โดยคนมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง)(ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน.....-.....

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ยุทธศาสตร์ที่ .....-.....

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น.แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๘.๗ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๘ แผนของหน่วยงาน(นโยบาย สพฐ.) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๕,๐๐๐..... บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน .... -..... บาท

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
				<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕,๐๐๐</b>

## ๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรม : การนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดจำนวน ๒๐ โรงเรียน	๕,๐๐๐ บาท	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	
	รวมงบประมาณ	๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	

## ๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	กิจกรรม : การนิเทศ กำกับติดตามการ ดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน ๒๐ โรงเรียน	แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน คุณภาพในสังกัดจำนวน ๒๐ โรงเรียน	กันยายน ๒๕๖๖/โรงเรียนคุณภาพ ๒๐โรงเรียน

## ๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

## ๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ การเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียน

๑๓.๑.๒ งบประมาณที่จัดสรรล่าช้าและจำกัด

## ๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการดำเนินโครงการ

๑๓.๒.๒ งบประมาณที่จัดสรรควรสอดคล้องกับงาน

## ๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
การนิเทศโรงเรียนทั้งหมด ๒๐ โรงเรียน	๑๐๐	การนิเทศ	แบบบันทึกนิเทศติดตาม



๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา สพม.ชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๕) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาตรี ทวีนาท

โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๖๑-๑๗๕๗

โทรสาร -

E-mail chatree.taw@obecmail.org

ชื่อ-นามสกุล นายพงศธร ชูยสี

โทรศัพท์ ๐๘๐-๘๕๙-๙๗๐๕

โทรสาร -

E-mail phongsatorn.sui@obecmail.org

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกัญจน์นิชา ศิริคำ

โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๙๒-๔๙๙๑

โทรสาร -

E-mail forgetmenot.j๒๕๒๑@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน สารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างมากต่อชีวิตประจำวัน เนื่องจากสารสนเทศเป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาองค์กรและพัฒนาประเทศ จากคำกล่าวที่ว่า Information is Power หรือข้อมูลสารสนเทศคือพลังในการขับเคลื่อน โดยสารสนเทศที่ดีนั้นสามารถขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ สารสนเทศ (Information) หมายถึง การรวบรวมองค์ประกอบต่าง ๆ มาประมวลผลหรือวิเคราะห์สรุปผลด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้อยู่ในรูปแบบที่มีความสัมพันธ์กัน มีความหมาย มีคุณค่าเพิ่มขึ้นและมีวัตถุประสงค์ในการใช้งาน เพื่อนำสารสนเทศดังกล่าวมาใช้สนับสนุนการตัดสินใจให้มีประสิทธิภาพและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น และควรมีการต่อยอดไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ซึ่งเป็นการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดในองค์กร เช่น ข้อมูลองค์กร ข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขององค์กร ตัวอักษร ไฟล์เอกสาร รูปภาพ และข้อมูลอื่น ๆ ที่มีปริมาณมาก ซึ่งการจัดเก็บข้อมูลแบบ Big Data สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปวางแผนและตัดสินใจให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย สามารถนำมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา การตัดสินใจในการกำหนดทิศทาง นโยบาย และการขับเคลื่อนในการจัดการศึกษาได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการบริหารงานในองค์กรทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานวิชาการ ในการนี้ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เป็นกลไกสำคัญที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลกลางในการวิเคราะห์ วางแผน ตัดสินใจ และดำเนินภารกิจงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศของหน่วยงานการศึกษา

ดังนั้น กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา สพม.ชัยภูมิ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อกำกับติดตามการพัฒนาสารสนเทศทางการศึกษาระบบ Data Management Center “DMC” ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และทันกำหนดเวลาในการจัดส่งให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ เพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลทางด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ พร้อมทั้งเผยแพร่ให้บริการข้อมูลทางด้านการศึกษาด้วยระบบออนไลน์ ผ่านคอมพิวเตอร์

๓.๓ เพื่อให้มีแนวทางในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ชัดเจนและสนับสนุนการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร ครอบคลุมภารกิจของหน่วยงาน และผู้รับบริการ ตลอดจนเขตพื้นที่การศึกษาสามารถใช้ระบบเครือข่ายสารสนเทศร่วมกับโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๔. ผลผลิต (Output)

##### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้งานระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนส่วนบุคคล (DMC) ได้ สามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามวิธีการ แนวทาง และระเบียบได้อย่างถูกต้อง

##### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ ๙๕ สามารถใช้งานระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนส่วนบุคคล (DMC) ได้

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้อง สามารถใช้ประกอบการวางแผน การตัดสินใจในการบริหารจัดการองค์การทั้ง ๔ ด้าน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับความพึงพอใจในการรับบริการข้อมูลทางด้านการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

#### ๖. เป้าหมาย

##### ๖.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้รับผิดชอบการรายงานข้อมูล Data Management center “DMC” ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๓๗ คน บุคลากรเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๓ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๕๐ คน มีความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องไปในแนวทางเดียวกัน

##### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระบบ Data Management Center “DMC” และระบบอื่น ๆ ที่เป็นเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา และสามารถใช้ระบบเครือข่ายสารสนเทศร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการบันทึกข้อมูลสารสนเทศ (DMC) และการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัด ครบทั้ง ๓๗ โรงเรียน ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และทันกำหนดเวลาในการจัดส่งให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนรับทราบปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาหาทางแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพขึ้นไป

#### ๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๖

#### ๘. ความสอดคล้อง

##### ๘.๗ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

##### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- เป้าหมาย ๒) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

- ประเด็น ๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ประเด็นย่อยที่ ๕ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์การพัฒนาด้านที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็น ดิจิทัล

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) ๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

-พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๕๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๖,๕๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖			๖,๑๕๐	๓๕๐	๖,๕๐๐
	รวมทั้งสิ้น				๖,๕๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา สพม.ชัยภูมิ				
	๑.๑)แต่งตั้งคณะทำงานจากทุกกลุ่ม/หน่วย/ส่วน/โรงเรียน				
	๑.๒)การประชุมคณะกรรมการ				
	ค่าอาหารว่าง (๑๐ คน)			๓๕๐	
	๑.๓)อบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูล ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๓๗ คน ผ่านระบบ				

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	ออนไลน์ (คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน)				
	- ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (คณะทำงาน) ๑๐ คน*๓๕ บาท*๒ มื้อ			๗๐๐	
	- อาหารกลางวัน(คณะทำงาน) ๑๐ คน*๖๐ บาท*๑ มื้อ			๖๐๐	
	- ค่าเกียรติบัตร				๕๕๐
	- ค่าตอบแทนวิทยากร		๓,๖๐๐		
	๑.๔) สรุปผลการอบรม				
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การกำกับติดตามการ บันทึกข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖				
	๒.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามการบันทึกข้อมูล DMC				
	๒.๒) การประชุมคณะกรรมการ				
	ค่าอาหารว่าง (๑๐ คน)			๓๕๐	
	๒.๒)สรุป และรายงานผลให้เขต พื้นที่การศึกษา และส่วนที่ เกี่ยวข้อง ทราบ				
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพ ม.ชัยภูมิ				
	๓.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ				
	๓.๒) การประชุมคณะกรรมการ				
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน			๓๕๐	
	๓.๓) สรุปผลการดำเนินการ				
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๖,๕๐๐</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๒,๓๕๐</b>	<b>๕๕๐</b>

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	บุคลากรสารสนเทศทางการศึกษาระบบ Data Management Center “DMC”	๑) แต่งตั้งคณะทำงานจากทุกกลุ่ม/ หน่วย/ส่วน/โรงเรียน ๒) ประชุมคณะกรรมการ ๓) ดำเนินการอบรม ๔) ประเมินผลการอบรม ๕) สรุปผลการอบรม	
๒	การกำกับติดตามการบันทึกข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒) ประชุมคณะกรรมการ ๔) สรุป และรายงานผลให้เขตพื้นที่ การศึกษา และส่วนที่เกี่ยวข้อง ทราบ	

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๓	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพม.ชัยภูมิ	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒) การประชุมคณะกรรมการ ๓) สรุปผลการดำเนินการ	

**๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

๑๓.๑.๑ ผู้เข้ารับการอบรมมีระดับความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัลที่ต่างกัน

**๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

๑๓.๒.๑ จัดเตรียมเนื้อหาการอบรมที่เหมาะสม รวมไปถึงจัดเตรียมที่ปรึกษา ตลอดจนถึงช่องทางการให้คำปรึกษา

**๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. หน่วยงานมีข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้	๘๐	การรายงาน	แบบรายงานผลการดำเนินงาน
๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการข้อมูลสารสนเทศแบบออนไลน์	๘๐	การประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวธัญพร ตรีมูรติ โทร. ๐๙ ๙๑๔๑ ๔๙๓๕ และ  
นางปิยะนันท์ มโนธรรม โทร. ๐๖ ๑๔๙๕ ๔๕๔๓  
โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘ E-mail : tantree๒๕๐๖@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เล็งเห็นความสำคัญที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษา เพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม และเสมอภาค
- ๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผลผลิต (Output)

- ๔.๑ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม
- ๔.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

- ๕.๑ เด็กในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนทุกคนได้เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

๕.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๑) มีข้อมูลสารสนเทศสำมะโนนักเรียน และนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำแผนการรับนักเรียน และการรับนักเรียน
- ๒) มีการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ดำเนินการรับนักเรียนให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการรับนักเรียน
- ๓) จำนวนร้อยละของประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

## ๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ดำเนินงานการรับนักเรียน มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส เสมอภาค ตรวจสอบได้

๖.๒ เด็กในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนได้เข้าเรียนครบทุกคน และนักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

## ๗. เป้าหมาย

### ๗.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด ๓๗ โรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศสำมะโนนักเรียน มีแผนการรับนักเรียน

### ๗.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีกระบวนการรับนักเรียนที่ตรวจสอบได้ โปร่งใส เป็นธรรม เสมอภาค เด็กในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนครบทุกคน

๘. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง พฤษภาคม ๒๕๖๖

## ๙. ความสอดคล้อง

๙.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ : สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๙.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๙.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (สำรอง) (ถ้ามี)

๙.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน (๑๒ ด้าน) การศึกษา

๙.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๙.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๙.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน การศึกษา

๙.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) ด้านโอกาส

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๔,๐๐๐ บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ๑๖,๐๐๐ บาท

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๑. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๒,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

๑๒. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑				
	ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมความพร้อม				
๒	กิจกรรมที่ ๒	๒,๐๐๐	-	-	-
	ประชุมคณะกรรมการ ให้ความเห็นชอบ - แนวปฏิบัติการรับนักเรียน/วิธีการ/สัดส่วน/ แผนการรับนักเรียน /จัดหาที่เรียนรอบสอง - เงินบำรุงการศึกษา			๒,๐๐๐	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ ติดตามการดำเนินการจัดสอบ ม.๑,ม.๔	๑๘,๐๐๐		๑๓,๐๐๐	๕,๐๐๐
๔	ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	-	-	-	-
	รวมงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

๑๓. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	ประชุมชี้แจงเตรียมความพร้อมในการรับนักเรียน	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ จัดประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน	ต.ค. - ธ.ค. ๖๕ สถานที่ ห้องประชุม สพม.ชย.
๒	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	๒.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๒.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๒.๓ จัดประชุมคณะกรรมการให้ความเห็นชอบ - แนวปฏิบัติการรับนักเรียน - การเก็บเงินบำรุงการศึกษา - การเปิดห้องเรียนพิเศษ - จัดหาที่เรียนรอบสอง	ต.ค.- เม.ย. ๖๖ (ปฏิทิน สพฐ.) สถานที่ ห้องประชุม สพม.ชย.
๓	ติดตามการดำเนินการสอบนักเรียนชั้น ม.๑,ม.๔	๓.๑ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๓.๒ กำกับติดตามการสอบ	เม.ย.- พ.ค.๖๖ (ปฏิทิน สพฐ.) โรงเรียนในสังกัด
๔	ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	๔.๑ เสนอขออนุมัติ ๔.๒ ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	เม.ย.- พ.ค.๖๖ สถานที่ สพม.ชย.



### ๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๔.๑.๑ นักเรียน ผู้ปกครอง มีความต้องการจะเข้าเรียนโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงเท่านั้น

๑๔.๑.๒ นักเรียนไม่ทราบว่าเมื่อเรียนจบตัวเองต้องการประกอบอาชีพด้านใด

### ๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๔.๒.๑ ทุกโรงเรียนเปิด Open house ให้ผู้ปกครองนักเรียนได้เยี่ยมชมกิจกรรม เพื่อเป็นทางเลือกในการเข้าเรียนที่เหมาะสมกับตนเอง

๑๔.๒.๒ แนะนำแนวการศึกษาต่อทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ หากจุดเด่นจุดด้อยของแต่ละสายงาน เพื่อประกอบการตัดสินใจวางแผนการเรียนต่อของนักเรียน

### ๑๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	การรายงาน	รายงานข้อมูลระบบ DMC
๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ม.๓ เรียนต่อ ชั้น ม. ๔/เทียบเท่า	ร้อยละ ๙๗	การรายงาน	รายงานข้อมูลระบบ DMC

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์สู่เวทีโอลิมปิก

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล ..นางปิยะนันท์..มโนธรรม... โทรศัพท์ ...๐๖๑ -๔๙๕๔๕๔๓.....

โทรสาร ....๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘..... E-mail ...nunnun\_t@hotmail.com...

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิ สอวน. ดำเนินการสอบคัดเลือก จัดอบรม และคัดเลือกนักเรียนผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองพระราชดำริของ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ที่เคยรับสั่งว่า “การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นพื้นฐานสำคัญต่อการวางรากฐานด้านวิทยาศาสตร์ให้แก่ นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”

เพื่อให้การพัฒนานักเรียนที่เก่ง เป็นไปอย่างต่อเนื่องตามพระประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงคาดหวังว่านักเรียนจะเป็นกำลังสำคัญในการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อไป มูลนิธิฯ จึงได้ให้สิทธิพิเศษแก่นักเรียนที่ผ่านการอบรมค่าย USO รอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทย จำนวนหนึ่ง เข้าค่าย สอวน. มัธยมศึกษาตอนปลาย ได้เลยโดยไม่ต้องสอบคัดเลือก ปรากฏว่านักเรียนรุ่นแรกประสบความสำเร็จสูง คือ นายเจนวิทย์ วงศ์บุญสิน (เหรียญเงิน USO) ได้เหรียญทองวิชาชีววิทยา และ ได้อันดับที่ ๑ ของโลก สมดังที่สมเด็จพระเจ้าพี่นางฯ กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ได้ทรงเคยรับสั่งว่า

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักวิทยาศาสตร์ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

๓.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก และเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักวิทยาศาสตร์

๓.๓ เพื่อใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และเป็นสื่อกลางให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยก้าวเท่าทันมาตรฐานสากล

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๑. นักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และได้พัฒนาด้านทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและมีความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก

๒. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยเทียบเท่ามาตรฐานสากล

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่เปิดห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์มีส่วนร่วมในการส่งนักเรียนเข้าร่วมสอบคัดเลือก

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลกและเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักวิทยาศาสตร์

#### ๖. เป้าหมาย

##### ๖.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน
- ๒) โรงเรียน และครูผู้สอน มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้าน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถนักเรียนสู่ความ เป็นเลิศ

##### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ยกระดับความสามารถของนักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์และพัฒนาขีดความสามารถผู้เรียนให้ก้าวทันโลก ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๒) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เทียบเท่ามาตรฐานสากล

#### ๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๖

#### ๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน.....

- เป้าหมาย ...ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น.....

- ประเด็น ...(ข้อ ๔.๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....-.....

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน ..(ข้อ ๕.๑๒) ด้านการศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง

มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้.....

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน...นโยบายเร่งด่วนด้าน (๑.) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) ..นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส ข้อ ๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่ระดับโอลิมปิก

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๑๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน .....๑๕,๐๐๐..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่รับงบประมาณ .....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
ปีงบประมาณ .....					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๑๕,๐๐๐</b>

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมา ณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	ดำเนินการสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขัน วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมคณะกรรมการ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (กรรมการประจำสนามสอบ) ค่าตอบแทนประธานอำนวยการสอบ ค่าตอบแทนรองประธานอำนวยการสอบ ค่าตอบแทนกรรมการกลาง ณ สนามสอบ ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ ค่าตอบแทนนักการ	๑๕,๐๐๐			
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>	<b>๑๒,๐๐๐</b>	<b>๒,๐๐๐</b>	<b>๑,๐๐๐</b>

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	เขียนโครงการ กิจกรรม ทรัพยากรและรายละเอียด ค่าใช้จ่าย	<ul style="list-style-type: none"><li>- เขียนโครงการ สอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทย ไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li><li>- ประชาสัมพันธ์รับสมัครสอบคัดเลือกให้ โรงเรียนในสังกัด</li><li>- รับสมัครนักเรียนและตรวจสอบคุณสมบัติ</li><li>- ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกผู้แทน ประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (รอบ ๑)</li><li>- ดำเนินการสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไป แข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ</li><li>- มูลนิธิ สอวน. ประกาศสอบแข่งขัน รอบที่ ๑</li></ul>	ธันวาคม ๒๕๖๕ ถึง เมษายน ๒๕๖๖

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. การประชาสัมพันธ์ไม่ครอบคลุม โรงเรียน/ครูไม่กระตุ้นและเปิดโอกาสให้นักเรียนพัฒนาความสามารถ

๒. จำกัดผลการเรียนของนักเรียนต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ สอวน.กำหนดจึงจะสามารถสมัครสอบคัดเลือกได้

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. เน้นการประชาสัมพันธ์ และเน้นย้ำโรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ให้ส่งนักเรียนที่ผ่านหลักเกณฑ์ที่มูลนิธิ สอวน.กำหนด เข้าสอบคัดเลือก เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสอบคัดเลือก

๒. ประชาสัมพันธ์ถึงความสำเร็จของนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกระดับประเทศเพื่อเป็นตัวแทนการแข่งขันในระดับสูงต่อไป

๓. ให้เกียรติบัตรผู้เข้าร่วมแข่งขันเพื่อเป็นกำลังใจและขยายฐานให้มีผู้สมัครสอบมากขึ้นทุก ๆ ปี การศึกษา

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการ	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ประเมินผลโดย การสอบ  ๒. คะแนนสอบของ  นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ตัวชี้วัดความสามารถ ค่าเป้าหมายและเกณฑ์	แบบทดสอบ

๑. ชื่อโครงการ ...พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียน แข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ.....

โครงการต่อเนื่อง                       โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .นางปิยะนันท์...มโนธรรม..... โทรศัพท์ ...๐๖๑-๔๙๕๔๕๔๓.....

โทรสาร ..๐๔๔-๐๕๖๗๖๖... E-mail ...nunnun\_t@hotmail.com.....

๒. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีบทบาทสำคัญอันเป็นรากฐานการพัฒนาสังคมและมนุษย์ในยุคโลกาภิวัตน์จำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งที่เป็นเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล กระบวนการศึกษาจึงเป็นกระบวนการส่งเสริมความร่วมมือทางปัญญาผ่านเครือข่ายโครงการความร่วมมือต่างๆ ซึ่งก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างนานาชาติในการพัฒนาจิตสำนึก ยอมรับในความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยผ่านทางหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชาญฉลาด เพื่อเปิดโลกทัศน์ใหม่ๆ ให้กับผู้เรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นในยุคปัจจุบัน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับเชิญจากกระทรวงและหน่วยงานทางการศึกษาต่างประเทศ ในการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการแข่งขันสอบคัดเลือกตั้งแต่ในระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ และคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและมีความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก และเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์

๓. เพื่อใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ เป็นสื่อกลางสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยเทียบเท่ามาตรฐานสากล

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๑. นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และได้พัฒนาด้านทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและมีความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก

๒. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยเทียบเท่ามาตรฐานสากล

๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีส่วนร่วมในการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ สามารถต่อยอดและพัฒนาความสามารถสู่ความเป็นเลิศ

๖. เป้าหมาย

๖.๑ เชิงปริมาณ ครูผู้สอน มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการคิดระดับสูงของผู้เรียน และนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๖.๒ เชิงคุณภาพ ยกระดับความสามารถผู้เรียนด้านทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและพัฒนาขีดความสามารถผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์เท่าทันมาตรฐานสากล

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ .ธันวาคม...๒๕๖๕.. ถึง .พฤษภาคม..๒๕๖๕

๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน.....

- เป้าหมาย ...ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น.....

- ประเด็น ...(ข้อ ๔.๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....-.....

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน ..(ข้อ ๕.๑๒)...ด้านการศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่าที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น .การพัฒนาการเรียนรู้.....

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน...นโยบายเร่งด่วนด้าน (๑.) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) ..นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส ข้อ ๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๒๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน .....๒๕,๐๐๐..... บาท

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖.		๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐
				รวมทั้งสิ้น	๒๕,๐๐๐



## ๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	ดำเนินการสอบแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ (รอบแรก-ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าสถานที่สอบ ค่าวัสดุทำเอกสารการสอบ	๒๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑,๐๐๐ ๑,๕๐๐	๒,๕๐๐
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๒๕,๐๐๐</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>	<b>๒,๕๐๐</b>	<b>๒,๕๐๐</b>

## ๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/ สถานที่ ดำเนินงาน
๑	เขียนโครงการ กิจกรรม ทรัพยากร และรายละเอียด ค่าใช้จ่าย	- เขียนโครงการ สอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ และ รายละเอียดค่าใช้จ่าย - ประชาสัมพันธ์รับสมัครสอบแข่งขันและรับสมัครสอบ - โรงเรียนรับสมัครนักเรียนและสมัครสอบผ่านระบบ Online - ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบแข่งขันทางวิชาการ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	มกราคม ๒๕๖๖
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน	- ประชุม/แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการจัดสอบ - ประสานขอใช้สถานที่ในการดำเนินการสอบ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๓	การสอบแข่งขันทาง วิชาการระดับ นานาชาติ (รอบแรก)	- ดำเนินการการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ - ประมวลผลการสอบแข่งขันพร้อมประกาศผลสอบ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

### ๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

การประชาสัมพันธ์ไม่ครอบคลุม โรงเรียน/ครูผู้สอนไม่กระตุ้นและเปิดโอกาสให้นักเรียนพัฒนาความสามารถ

#### ๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เน้นการประชาสัมพันธ์ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสอบแข่งขัน และประชาสัมพันธ์ถึงความสำเร็จของนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกระดับประเทศเพื่อเป็นตัวแทนการแข่งขันในระดับสูงต่อไป ให้เกียรติบัตรผู้เข้าร่วมแข่งขันเพื่อเป็นกำลังใจและขยายฐานให้มีผู้สมัครสอบมากขึ้นทุก ๆ ปีการศึกษา

### ๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ประเมินผลโดยการสอบ ๒. คะแนนสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๓. ตัวชี้วัดความสามารถค่าเป้าหมายและเกณฑ์	แบบนับจำนวน

๑. ชื่อโครงการ การจัดการระบบข้อมูลนักเรียนยากจนและการขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

โครงการต่อเนื่อง                       โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล ....นางปิยะนันท์...มโนธรรม..... โทรศัพท์ ....๐๖๑๔๙๕๕๕๕๓.....

...นางรุ่งเรือง รักษ์มณี..... โทรศัพท์ ..๐๙๔๒๘๙๕๒๙๑.....

โทรสาร .....๐๔๔๐๕๙๗๖๖..... E-mail ...nunnun\_t@hotmail.com.....

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และการดำเนินการขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) เพื่อให้นักเรียนยากจนที่สมควรได้รับการช่วยเหลือตามเกณฑ์ได้รับการช่วยเหลือทุกคน เพื่อสร้างหลักประกันโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนไทยทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีข้อมูลนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษครบทุกคน และได้นำข้อมูลนักเรียนเพื่อขอรับการพิจารณาขอรับเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียนยากจนเป็นรายบุคคล ทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีข้อมูลนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (<https://cct.thaieduforall.org/>) ครบถ้วนและถูกต้องสามารถนำมาประมวลผลเพื่อใช้พัฒนาและต่อยอดได้

๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีข้อมูลนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (<https://cct.thaieduforall.org/>) ครบทุกคนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีข้อมูลนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (<https://cct.thaieduforall.org/>) ครบทุกคนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และนักเรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับเงินทุนเสมอภาคจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ทุกคน

**๖. เป้าหมาย**

**๖.๑ เชิงปริมาณ** ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีข้อมูลนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขครบทุกโรงเรียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

**๖.๒ เชิงคุณภาพ** ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีข้อมูลนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษครบทุกโรงเรียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และได้รับการพิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขครบทุกคน

**๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ** .....มกราคม ๒๕๖๖..... ถึง .....สิงหาคม ๒๕๖๖.....

**๘. ความสอดคล้อง**

**๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ** ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

**๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน** ...(ข้อ ๔.๔) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม.....

- **เป้าหมาย** ...(ข้อ ๒.๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

- **ประเด็น** ...(ข้อ ๔.๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(ข้อ ๔.๑.๖) ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง

**๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)**

**ยุทธศาสตร์ชาติด้าน** .....

**๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน** ....ด้านสังคม.....

สถานการณ์และแนวโน้มภายใน (ข้อ ๔) ประเด็นด้านความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ยังเป็นปัญหาอย่างต่อเนื่อง นำมาซึ่งความไม่เท่ากันของทุนในการพัฒนาศักยภาพคน ในการเข้าถึงบริการด้านการศึกษาและสาธารณสุข

**๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่าที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต**

**๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น** .การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ข้อ ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

**๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน**..นโยบายเร่งด่วนด้าน (๑.) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

**๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.)** ..นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส ข้อ ๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

**๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ** .....๒๐,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....๒๐,๐๐๐..... บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา.....

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๒๐,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑				
	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลในระบบ CCT - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุในการอบรมและสรุปรายงาน	๑๕,๐๐๐	๑๓,๐๐๐		๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒				
	- ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน - จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อรายงาน กสศ.	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑,๐๐๐	
	รวมงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
	- จัดทำโครงการ - ขออนุมัติดำเนินงานตามโครงการ - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - จัดอบรมให้โรงเรียนเพื่อเติมเต็มให้กับผู้รับผิดชอบงานนักเรียนทุนเสมอภาคทางการศึกษา - ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในปีที่ผ่านมาเพื่อนำข้อมูลโรงเรียนมาจัดอบรมให้โรงเรียน - สรุปงาน	- จัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการ - จัดอบรมตามโครงการฯ  - ออกติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในปีที่ผ่านมาและปีปัจจุบัน นำข้อมูลโรงเรียนมาสรุปเป็นสารสนเทศ เพื่อใช้รายงาน กสศ.และนำมาปรับปรุงในปีถัดไป - สรุปผลการดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๕  พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๖  กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕    สิงหาคม ๒๕๖๕

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลจากการปฏิบัติงานและในระบบสารสนเทศ

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดอบรมเพื่อให้ผู้รับผิดชอบสามารถประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
นักเรียนที่คัดกรองเป็นนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก กสศ.	แบบสอบถาม
แบบมีเงื่อนไข		๒. ได้รับการพัฒนาทุกด้านจาก งบประมาณที่ได้รับ	แบบสอบถาม

๑. ชื่อโครงการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person)

๑) ชื่อ-นามสกุล นางวนิชา ประยูรพันธุ์ โทรศัพท์ ๐๘๒-๕๑๙๖๙๓๕

E-mail wanicha@esdc.go.th

๒) ชื่อ-นามสกุล นางสาววชิรา บุญเกื้อ โทรศัพท์ ๐๘๒-๕๘๔๐๒๘๘

E-mail wachirajoom@gmail.com

๓) ชื่อ-นามสกุล นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๐๒๑๕๑๙

E-mail rungthai๑๖new@gmail.com

๔) ชื่อ-นามสกุล นางสาวเขมิกา สาทัน โทรศัพท์ ๐๙๓-๓๒๗๒๐๑๕

E-mail khemsatan๔@esdc.com

๕) ชื่อ-นามสกุล นางสาวอรันณญา รักษาพันธุ์ โทรศัพท์ ๐๙๐-๒๙๒๕๘๐๕

E-mail nosferatu.ks@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาพิเศษ (โรงเรียนเรียนรวม) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ นาฏศิลป์ และงานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู และผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง จึงกำหนดจัดให้มีโครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นเวทีให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้ง เป็นการใช้กิจกรรมเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด และแสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จ ของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตา สาธารณชน

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวมได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปหัตถกรรมการแสดงวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมพื้นบ้าน และสิ่งประดิษฐ์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับที่สูงขึ้น

๓.๒ เพื่อส่งเสริมให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ สำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนประชาชนทั่วไป

๓.๓ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในแต่ละรายการไปแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับที่สูงขึ้นไป

๓.๔ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่และระดับที่สูงขึ้น

#### ๔. ผลผลิต (Output)

##### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๔.๑.๑ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเอง

๔.๑.๒ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจนำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม

๔.๑.๓ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการแสดงความสามารถ สู่เวทีการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๔.๑.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำประสบการณ์มาใช้พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

##### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๒.๑ จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับที่สูงขึ้น

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม และนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเองและกิจกรรมต่อไป

๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำประสบการณ์มาใช้พัฒนาผู้เรียน

๕.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีความภาคภูมิใจ ร่วมกันในการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับ

๕.๔ สถานศึกษาในสังกัดนำผลการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมในปีต่อไป

#### ๖. เป้าหมาย

##### ๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาช่วยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทุกโรงเรียน

๖.๑.๒ นักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นทุกรายการ

##### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งกิจกรรมที่เป็น หนทางสร้างอาชีพในการดำรงชีวิต

๖.๒.๒ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๖.๒.๓ นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทักษะในงานวิชาการ ทักษะชีวิต และวิชาชีพ ตามความสนใจ



๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๖

๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น
- ประเด็น การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๘.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๘.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

๘.๖ นโยบายรัฐบาล ด้าน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๘.๗ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๕๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๓๕๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๓๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐			๓๕๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น ๓๕๐,๐๐๐ (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)					๓๕๐,๐๐๐

## ๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการประชุมเพื่อเตรียมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ	๑๖,๖๐๐		๖,๖๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดสรรงบประมาณการดำเนินการให้กับศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.๑ ศูนย์พัฒนาภาษาไทย ๓.๒ ศูนย์พัฒนาคณิตศาสตร์ ๓.๓ ศูนย์พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓.๔ ศูนย์พัฒนาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๓.๕ ศูนย์พัฒนาสุขศึกษาและพลศึกษา ๓.๖ ศูนย์พัฒนาศิลปะ(ดนตรี,นาฏศิลป์,ทัศนศิลป์) ๓.๗ ศูนย์พัฒนาการงานอาชีพ ๓.๘ ศูนย์พัฒนาภาษาต่างประเทศ ๓.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓.๑๐ การศึกษาพิเศษ (โรงเรียนเรียนรวม) ๓.๑๑ ศิลปวัฒนธรรมอีสาน ๓.๑๒ พิธีเปิด	๒๘๐,๐๐๐		๒๘๐,๐๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมโครงการงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ๓.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการนิเทศ ฯ - คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม จำนวน ๑๐ คน ๆ ๒๔๐ บาท จำนวน ๓ วัน ๓.๒ ค่าเช่าที่พัก ๓.๓ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			๑๔,๔๐๐ ๒๔,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	
	<b>รวมงบประมาณ</b>	๓๕๐,๐๐๐		๓๕๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

**๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	การประชุมเพื่อเตรียมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการฯ	ตุลาคม ๒๕๖๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ / ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ
๒	การดำเนินงานจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดสรรงบประมาณการดำเนินการให้กับศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้	จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ / ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	มีนาคม ๒๕๖๖

**๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

๑๓.๑.๒ ความร่วมมือของศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๑๓.๑.๓ ระยะเวลาดำเนินการ

**๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

๑๓.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๓.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

**๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์
<b>๑๔.๑ เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ๒. นักเรียนได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐ % ๘๐ %	เกณฑ์การประกวดของ สพฐ.
<b>๑๔.๒ เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพในการดำรงชีวิต และเป็นผู้มีสมรรถนะสำคัญตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) อันเกิดจากการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับที่สูงขึ้น	๙๐ %	แบบสอบถามความพึงพอใจแบบสังเกต

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศศตวรรษที่ ๒๑ (Boot and Active Camp )

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๗) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล ศศิธร โพธิ์อ่อนแย้ม โทรศัพท์ ๐๖๑ - ๙๔๙๕๘๘๕

โทรสาร.....-..... E-mail: noysasi@esdc.go.th

ชื่อ - นามสกุล รุ่งนภา นาคหมื่นไวย โทรศัพท์ ๐๘๗ - ๘๐๒๑๕๑๘

โทรสาร.....-..... E-mail: rungthai๑๖new@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล วชิรา บุญเกื้อ โทรศัพท์ ๐๙๒ - ๕๘๔๐๒๘๙

โทรสาร.....-..... E-mail: wachirajoom@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล อรณณญา รักษาพันธุ์ โทรศัพท์ ๐๙๐ - ๒๙๒๕๘๐๕

โทรสาร.....-..... E-mail: nosferatu.ks@esdc.go.th

๒. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) คือ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เน้นการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลาง กอปรกับนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ เป็นความมุ่งมั่นสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยการปฏิรูปการศึกษาสู่นโยบาย ๒ ภาษา (Bilingual Policy) พัฒนาให้มีโรงเรียนการคิดวิเคราะห์ (Thinking School) โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาการศึกษา ตลอดจนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สอดรับกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้การเข้าสู่การพัฒนาทักษะความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษาจึงเป็นกลไกที่สำคัญที่พัฒนาการตามนโยบายดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตระหนักถึงภารกิจ บทบาท หน้าที่ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย โดยมีการนิเทศการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้าโดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) เน้นทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาถิ่น เป็นต้น ในด้านสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในยุคศตวรรษที่ ๒๑ นี้จัดให้มีการพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในการปฏิรูปการศึกษาด้านการพัฒนาซึ่งจำเป็นในโลกอนาคต เพื่อสอดรับกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการประสงค์ให้สถานศึกษาเร่งดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ ดังนั้นครูผู้สอนภาษาอังกฤษและบุคลากรทางการศึกษาควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติมีเป้าหมายที่ชัดเจนและบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา

การพัฒนาครู กล่าวคือ การพัฒนาวิชาชีพครู เป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพครูในฐานะที่เป็นผู้ปฏิบัติ หน้าที่จัดการเรียนรู้สู่คุณภาพของผู้เรียน หากครูมีคุณภาพแล้วก็จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของครูส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน การพัฒนาครูให้มีคุณภาพสูงขึ้น ย่อมส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตามไปด้วย ดังนั้น หากต้องการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนจำเป็นต้อง

พัฒนาคุณภาพของครู ซึ่งประกอบด้วย ๑) การมีความรู้ในสาระที่จัดการเรียนรู้ ๒) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ๓) มีการเรียนรู้และพัฒนา และ ๔) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะทางภาษาให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ เพื่อเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑

### ๔. ผลผลิต (Output)

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีทักษะภาษาอังกฤษตามสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สูงขึ้น

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs; Key Performance Indicators)

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดการเรียนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ และได้เพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ที่สูงขึ้น

๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

### ๖. เป้าหมาย

#### ๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทุกโรงเรียน

๖.๑.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๗๔ คน

#### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดการเรียนภาษาอังกฤษ ได้เพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ที่สูงขึ้น

๖.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖

๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ
- ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบั้จกั้การพัฒนากั้องอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ, การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๑๐,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๑๐,๐๐๐.....บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>				๑๐,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมในโครงการ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๔ ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามฐานการเรียนรู้ (ภาค ความรู้)	๑๐,๐๐๐			
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตาม ฐานการเรียนรู้ (ภาคปฏิบัติ)		๓,๖๐๐		
	๑. ค่าวิทยากร ๒ คน คนละ ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท			๑,๒๐๐	
	๒. ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๑ มื้อ มื้อละ ๖๐ บาท			๑,๔๐๐	
	๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท				
	๔. ค่าวัสดุ				๓,๘๐๐
	รวมงบประมาณ	๑๐,๐๐๐			

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	เตรียมความพร้อม การดำเนินงาน	๑.๑ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๒ จัดทำบันทึกข้อความ และ เอกสารต่างๆ ๑.๓ ประสานงานแจ้งผู้เกี่ยวข้อง ๑.๔ จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ ในการอบรม	ตุลาคม – มีนาคม ณ สพม.ชัยภูมิ
๒	กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๔ ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามฐานการเรียนรู้ (ภาค ความรู้)	ตุลาคม – มีนาคม ณ สพม.ชัยภูมิ
๓	กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามฐาน การเรียนรู้ (ภาคปฏิบัติ)	ตุลาคม – มีนาคม ณ สพม.ชัยภูมิ

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๔	นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล	นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการ ดำเนินงาน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไลน์	มีนาคม – กันยายน ณ สพม.ชัยภูมิ

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๓.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ เพิ่มแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๓.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	๑๐๐	สังเกต, สอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะภาษาอังกฤษพัฒนาขึ้น	๑๐๐	สอบถาม การพัฒนาตนเอง	แบบสอบถาม แบบบันทึกการพัฒนาตนเอง



## ๑. ชื่อโครงการ ชัยภูมิยุวมัคคุเทศก์ ( Chaiyaphum Smart Guide )

โครงการต่อเนื่อง                       โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๘) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล ศศิธร โพธิ์อ่อนแยม โทรศัพท์ ๐๖๑ - ๙๔๙๕๘๘๕

โทรสาร.....-..... E-mail: noysasi@esdc.go.th

ชื่อ - นามสกุล รุ่งนภา นาคหมื่นไวย โทรศัพท์ ๐๘๗ - ๘๐๒๑๕๑๙

โทรสาร.....-..... E-mail: rungthai๑๖new@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล วชิรา บุญเกื้อ โทรศัพท์ ๐๙๒ - ๕๘๔๐๒๘๙

โทรสาร.....-..... E-mail: wachirajoom@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล อรรถณญา รักษาพันธุ์ โทรศัพท์ ๐๙๐ - ๒๙๒๕๘๐๕

โทรสาร.....-..... E-mail: nosferatu.ks@esdc.go.th

## ๒. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) คือ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เน้นการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลาง กอปรกับนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ เป็นความมุ่งมั่นสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยการปฏิรูปการศึกษาสู่นโยบาย ๒ ภาษา (Bilingual Policy) พัฒนาให้มีโรงเรียนการคิดวิเคราะห์ (Thinking School) โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาการศึกษา ตลอดจนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สอดรับกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้การเข้าสู่การพัฒนาทักษะความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษาจึงเป็นกลไกที่สำคัญที่พัฒนาการตามนโยบายดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตระหนักถึงภารกิจ บทบาท หน้าที่ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย โดยมีการนิเทศการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้าโดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) เน้นทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาถิ่น เป็นต้น ในด้านสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในยุคศตวรรษที่ ๒๑ นี้จัดให้มีการพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในการปฏิรูปการศึกษาด้านการพัฒนา ซึ่งจำเป็นในโลกอนาคต เพื่อสอดรับกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการประสงค์ให้สถานศึกษาเร่งดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งในพื้นที่จังหวัดชัยภูมินั้นมีสถานที่สำคัญ สถานที่ท่องเที่ยว แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี สินค้าในท้องถิ่นที่น่าสนใจ และอื่นๆ ซึ่งในส่วนของการศึกษาเห็นความสำคัญของแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดชัยภูมิ และต้องการผลักดันให้เกิดการประชาสัมพันธ์โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นยุวมัคคุเทศก์ ในการให้ข้อมูลประชาสัมพันธ์จังหวัดชัยภูมิ ด้วยภาษาต่างประเทศที่หลากหลายโดยเน้นภาษาอังกฤษเป็นฐานในการพัฒนา กอปรกับภาษาอื่นๆที่สามารถ

พัฒนาได้ เช่น ภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส และอื่นๆ เพื่อมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ประชาสัมพันธ์จังหวัดชัยภูมิ

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ ภาษาต่างประเทศในการประชาสัมพันธ์จังหวัดชัยภูมิ โดยเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้สามารถนำภาษาต่างประเทศ ในการเรียน และประชาสัมพันธ์จังหวัดชัยภูมิ โดยพัฒนาตนเองเป็นยุวมัคคุเทศก์ เกิดความรักและภูมิใจในท้องถิ่น ของตนเอง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนายุวมัคคุเทศก์โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นฐานในการพัฒนา ซึ่งได้รับความร่วมมือ สนับสนุนโครงการจากสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชัยภูมิ และทางจังหวัดชัยภูมิ โดยผู้ว่าราชการ จังหวัดชัยภูมิได้มีดำริในการพัฒนาและประชาสัมพันธ์จังหวัดชัยภูมิ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะทางภาษาให้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์จาก กิจกรรมที่เรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และอื่นๆให้สูงขึ้น ต่อไป

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ความรู้และพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการเป็นมัคคุเทศก์แก่นักเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ

๓.๒ เพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่สำคัญ แหล่งท่องเที่ยว ภูมิปัญญา สินค้า ฯลฯ ในจังหวัดชัยภูมิ เป็นภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ให้เป็นที่รู้จักในวงกว้าง

### ๔. ผลผลิต (Output)

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

- นักเรียนยุวมัคคุเทศก์มีทักษะการเป็นมัคคุเทศก์ โดยนำเสนอข้อมูลในท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษและ อื่นๆ ได้ในระดับดี

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs; Key Performance Indicators)

- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนยุวมัคคุเทศก์มีความรู้ความสามารถทักษะในการเป็นมัคคุเทศก์ที่ดี ด้าน ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ นักเรียนยุวมัคคุเทศก์ มีความรู้ในการเป็นมัคคุเทศก์ที่ดีด้านภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ ได้เพิ่มพูนทักษะ ภาษาต่างประเทศ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ที่สูงขึ้น

๕.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดการเรียนภาษาอังกฤษแบบ การมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ (Active Learning) ที่สูงขึ้น

๕.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆที่ สูงขึ้น

๕.๔ นักเรียนมีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

### ๖. เป้าหมาย

#### ๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทุกโรงเรียน

๖.๑.๒ ตัวแทนนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน โรงเรียนละ ๕ คน จำนวนรวม ๑๘๕ คน

๖.๑.๓ ครูผู้ควบคุมทีมนักเรียน (ครูภาษาอังกฤษอย่างน้อย ๑ คน หรืออื่นๆที่มีคุณสมบัติด้าน ภาษาต่างประเทศหรือการท่องเที่ยว) จำนวนโรงเรียนละ ๒ คน จำนวนรวม ๗ คน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๕.๑ นักเรียนยุวมัคคุเทศก์ มีความรู้ในการเป็นมัคคุเทศก์ที่ดีด้านภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ ได้เพิ่มพูนทักษะภาษาต่างประเทศ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ที่สูงขึ้น

๕.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดการเรียนภาษาอังกฤษแบบ การมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ (Active Learning) ที่สูงขึ้น

๕.๒ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆที่ สูงขึ้น

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๘. ความสอดคล้อง

๘.๘ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ
- ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ..... -.....

แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๘.๗ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ, การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๓๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๕,๐๐๐.....บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....๓๐,๐๐๐..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชัยภูมิ  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๗,๕๐๐	๑๗,๕๐๐			๓๕,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๓๕,๐๐๐</b>

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<b>กิจกรรมในโครงการ</b> <b>กิจกรรมที่ ๑</b> กิจกรรมการความรู้พื้นฐาน พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและอื่นๆสำหรับมัคคุเทศก์ (ภาคความรู้)	๓๕,๐๐๐			
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> กิจกรรมการรวบรวมเรื่องราว เกี่ยวกับสถานที่สำคัญ สถานที่ท่องเที่ยว ภูมิปัญญา สินค้า ฯลฯ (ภาคปฏิบัติ)				
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การลงมือปฏิบัติจริงของนักเรียน และครูผู้ควบคุมทีม ในส่งเสริมให้นักเรียนเป็นยุวมัคคุเทศก์ (ภาคปฏิบัติ) ๑. ค่าวิทยากร ๑ คน คนละ ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารกลางวัน ๒๘๐ คน ๑ มื้อ มื้อละ ๖๐ บาท ๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๘๐ คน ๑ มื้อ มื้อละ ๒๕ บาท ๔. ค่าวัสดุ		๓,๖๐๐	๑๖,๘๐๐	๗,๐๐๐
	<b>รวมงบประมาณ</b>	๑๐,๐๐๐			๗,๖๐๐

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	เตรียมความพร้อม การดำเนินงาน	๑.๑ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๒ จัดทำบันทึกข้อความ และ เอกสารต่างๆ ๑.๓ ประสานงานแจ้งผู้เกี่ยวข้อง ๑.๔ จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ ในการอบรม	ตุลาคม – ธันวาคม ณ สพม.ชัยภูมิ
๒	กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมการความรู้พื้นฐาน พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ และอื่นๆสำหรับมัคคุเทศก์ (ภาค ความรู้)	พฤศจิกายน – มกราคม ณ สพม.ชัยภูมิ
๓	กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมการรวบรวมเรื่องราว เกี่ยวกับสถานที่ สำคัญ สถานที่ท่องเที่ยว ภูมิปัญญา สินค้าฯลฯ (ภาคปฏิบัติ)	พฤศจิกายน – กันยายน ณ สพม.ชัยภูมิ
๔	กิจกรรมที่ ๓	การลงมือปฏิบัติจริงของนักเรียนและครูผู้ควบคุม ทีม ในส่งเสริมให้นักเรียนเป็นยุวมัคคุเทศก์ (ภาคปฏิบัติ) จัดทำเป็นคลิปท่องเที่ยวหรือ สถานการณ์จริง	พฤศจิกายน – กันยายน ณ สถานที่จริงในจังหวัด ชัยภูมิ
๕	นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล	นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการ ดำเนินงาน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	พฤศจิกายน - กันยายน ณ สถานที่จริง หรือ ทาง ออนไลน์

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑๓.๑.๑ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ
- ๑๓.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ
- ๑๓.๑.๓ ความเหมาะสมของการเดินทาง

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑๓.๒.๑ เพิ่มแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ
- ๑๓.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์
- ๑๓.๒.๓ พิจารณาการใช้รูปแบบออนไลน์และคลิปวิดีโอมาปรับใช้ตามความเหมาะสม

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการกิจกรรมยุวมัคคุเทศก์เป็นภาษาอังกฤษ และอื่นๆได้	๑๐๐	สังเกต, สอบถาม, ตรวจสอบผลงานคลิปวิดีโอ	แบบสอบถาม คลิปวีโอท่องเที่ยว ชัยภูมิ
ร้อยละของแหล่งท่องเที่ยวสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาสินค้าฯลฯ ของชัยภูมิในแต่ละโรงเรียน	๑๐๐	สังเกต, สอบถาม, ตรวจสอบผลงานคลิปวิดีโอ	แบบสอบถาม คลิปวีโอท่องเที่ยว ชัยภูมิ

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียนสำหรับ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายคมสันต์ หลาวเหล็ก	โทรศัพท์ ๐๖๒-๙๖๔๙๙๑๕
โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘	E-mail Komson.laowlek@gmail.com
ชื่อ-นามสกุล นางสาวพรรณ ปรงชัยภูมิ	โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๙๙๘๑๑๕
โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘	E-mail Supaphan๓๐@esdc.go.th
ชื่อ-นามสกุล นางสาวปภาวรา ประเสริฐ	โทรศัพท์ ๐๘๔-๒๙๘๑๐๔๖
โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘	E-mail papavarha@gmail.com

## ๒. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้เรื่องราวที่เกิดขึ้นมาแล้วในสังคมมนุษย์ มีวิธีการที่ไม่ยาก และเป็นสิ่งที่ทุกคนสามารถทำได้ในชีวิตประจำวันเป็นปกติอยู่แล้ว เพียงแต่ในประวัติศาสตร์ได้จัดระเบียบเรียงลำดับขั้นตอนเพื่อให้เป็นระบบที่ชัดเจนขึ้น โดยเริ่มต้นที่ความอยากรู้อยากเห็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยที่ไม่สามารถหาคำตอบได้จากคนใดคนหนึ่ง หรือหนังสือเล่มใดเล่มหนึ่งได้ เราจึงต้องสืบสวนค้นคว้าหาคำตอบประเด็นที่อยากรู้ดังกล่าวด้วยตนเอง ดังนั้นจุดเริ่มต้นของการสอนประวัติศาสตร์อันเป็นภารกิจของครูประวัติศาสตร์ ก็ควรมีจุดเริ่มต้นตรงที่หลักสูตรการศึกษาในปัจจุบัน แล้วต่อด้วยการสร้างความเข้าใจในธรรมชาติ และสาระสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ก่อนเข้าใจวิธีสอนและจิตวิทยาของการเรียนรู้ ซึ่งทั้งหมดนั้นคือการเริ่มต้นจากตัวครูเป็นสำคัญนั่นเอง การที่จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และชี้ให้เห็นพัฒนาการของมนุษยชาติตามช่วงของเวลาต่างๆ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจอารยธรรมของมนุษย์ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของผู้คนในแต่ละพื้นที่ มีเพียง “ครูประวัติศาสตร์” เท่านั้นที่จะสามารถฉายภาพอดีตเหล่านี้ให้เห็นได้อย่างชัดเจน การสร้างจิตสำนึกในเรื่องของความรักชาติ ครูประวัติศาสตร์จำเป็นต้องบ่มเพาะให้เกิดให้มีขึ้นกับเยาวชนไทย แต่ไม่ใช่สร้างความรู้สึกรักชาตินิยม หรือการคลั่งชาติโดยไร้เหตุผล ดังนั้น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงเป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคตหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครูสอน Active Learning จึงถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริม Student Engagement, Enhance Relevance, and Improve Motivation ของผู้เรียน ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง (Higher- Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิม และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ผ่านการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิเห็นความสำคัญในเรื่องการปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับเปลี่ยนจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง เพิ่มทักษะในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ และระบบพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนา ส่งเสริม ช่วยเหลือ แนะนำครูในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ เพื่อส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### ๔. ผลผลิต (Output)

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๔.๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๒ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๒.๑ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๒.๒ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ เพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๓ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มรรถนะสำคัญของผู้เรียน



## ๖. เป้าหมาย

### ๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ครูสังคัมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมร้อยละ ๘๐ จากโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑.๒ ครูสังคัมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมร้อยละ ๘๐ จากโรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ ครูสังคัมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๒.๒ ครูสังคัมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

## ๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายที่ ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### ๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน ที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๗ นโยบายรัฐบาล นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)

ด้านคุณภาพ ข้อ ๓.๑ ข้อ ๓.๒ และ ข้อ ๓.๓

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๑๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		๕,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-		๑๐,๐๐๐.-
รวมทั้งสิ้น					๑๐,๐๐๐.-

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมวางแผนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าพลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ				
๒	กิจกรรมที่ ๒ การจัดอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าพลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๖,๐๐๐		๘,๐๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การสะท้อนผลและจัดกิจกรรมประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าพลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒,๐๐๐			

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	สำหรับครูสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ				๒,๐๐๐
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>			

**๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การประชุมวางแผนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าพลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	๑) เสนอโครงการ ๒) ประชุมวางแผนกำหนดปฏิทินการทำงาน ๓) จัดทำคำสั่งคณะทำงาน ๔) รายงานผู้บังคับบัญชา	ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๕/ สพม.ชัยภูมิ
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การจัดอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าพลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒) การประชุมวางแผนเตรียมการ ๓) ขออนุมัติจัดอบรม ๔) ทำหนังสือแจ้งโรงเรียนและเชิญวิทยากร ๕) ดำเนินการจัดอบรมพัฒนา ๖) รายงานผลการจัดอบรม	มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖/ สพม.ชัยภูมิ
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การสะท้อนผลและจัดกิจกรรมประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าพลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	๑) ทำหนังสือแจ้งการประกวด ๒) การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการตัดสิน ๓) ดำเนินการพิจารณาคัดเลือก ๔) ประกาศผลการพิจารณาและมอบโล่รางวัล ๕) รายงานผลการดำเนินงาน	เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๖/ ออนไลน์

**๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

๑๓.๑.๑ ด้านเวลา อาจไม่เป็นไปตามกำหนดเนื่องจากมีงานนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ

๑๓.๑.๒ ด้านงบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจไม่สอดคล้องตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม อาจส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่ครบตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดในการพัฒนา

**๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

๑๓.๒.๑ มีแผน/ปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถจัดกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนดได้

๑๓.๒.๒ บริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างรัดกุมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๔.๑ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมสามารถจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) สู่ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๘๐	๑. การนิเทศ ติดตาม ๒. ประเมินแผนการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	๑. แบบบันทึกการ Coaching การจัดการเรียนรู้ ๒. แบบตรวจสอบการจัดทำ แผนการเรียนรู้เชิงรุก ๓. แบบบันทึกการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
๑๔.๒ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วย การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	๘๐	๑. การนิเทศ ติดตาม ๒. ประเมินแผนการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	๑. แผนการนิเทศการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก ๒. แบบบันทึกการ Coaching การจัดการเรียนรู้ ๓. แบบตรวจสอบการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้เชิงรุก ๔. แบบบันทึกการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑. ชื่อโครงการ นิเทศพัฒนาครูส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเชื่อมโยงอาชีพและเป็นผู้ประกอบการ  
ยุคใหม่ ในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการต่อเนื่อง                       โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางปริยารัตน์ ขาวปั้น..... โทรศัพท์ .....๐๙๓๕๐๑๑๗๕๙

โทรสาร ..... E-mail .....Preeyarat@gmail.com.....

๒. หลักการและเหตุผล

สภาพปัญหาในปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลง  
อย่างสมบูรณ์ในช่วงปี ๒๕๖๔ ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผล  
กระทบต่อศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ  
โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุข  
ของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและ  
ยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนา  
ประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา เป็น  
พลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะ ที่จำเป็นในโลกอนาคต มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง  
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด  
ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และมุ่งสู่ ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง  
โดยเริ่มจากผลที่เกิดในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ  
ที่ ๒๑

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ตามความถนัดของตนเองบนทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome) ครู-ผู้เรียนมีนวัตกรรมชิ้นงานเป็นของตนเอง

๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ครู-ผู้เรียนสามารถคิดค้นนวัตกรรมชิ้นงานตามความถนัดของตนเอง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ ครูสามารถจัดการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และคิดค้นนวัตกรรมชิ้นงานได้

๖. เป้าหมาย ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในสังกัด สพม.ชัยภูมิ

๖.๑ เชิงปริมาณ จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการ นิเทศ ติดตาม จำนวน ๓๗ โรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๖.๒ เชิงคุณภาพ ครู มีแผนจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับการเกิดสมรรถนะสำคัญและทักษะ  
จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ .....พฤศจิกายน ๒๕๖๕..... ถึง ....สิงหาคม ๒๕๖๖

๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
- ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- เป้าหมาย พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่
- ประเด็น สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน ด้านคุณภาพ ๓.๓ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ส่วนที่ ๔ แผนกลยุทธ์รายหมุดหมาย

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน ๒.๒ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ข้อที่ ๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

ข้อที่ ๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

- งบประมาณบริหารจัดการ สพม. ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๑๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท
- หนังสือที่ ..... ลงวันที่ .....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....
- หนังสือที่ ..... ลงวันที่ .....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ...๒๕๖๖			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
			รวมทั้งสิ้น		๕,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b>				
	การนิเทศ ติดตาม “ร่วมคิด พาทำ” โรงเรียนเป็นฐาน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b>				
	การนำเสนอผลงานที่เกิด “กายภาพ คุณภาพ สัมพันธภาพ”	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๑.	การนิเทศ ติดตาม “ร่วมคิด พา ทำ”โรงเรียนเป็นฐาน	๑. เสนอโครงการ ๒. จัดทำเอกสารประกอบการ นิเทศฯ ๓.แจ้งหนังสือโรงเรียนตามตาราง ๓.นิเทศ ติดตาม “ร่วมคิด พา ทำ” โรงเรียนเป็นฐาน ๔. สรุปรายงาน ประเด็นที่พบ ๕. นิเทศออนไลน์ เพิ่มเติมกรณีมี ประเด็นข้อสงสัย	ก.พ.๒๕๖๖-ม.ค. ๒๕๖๖  เม.ย.-มี.ค. ๒๕๖๖ ส.ค. ๒๕๖๖
๒.	การนำเสนอผลงานที่เกิด ด้าน “กายภาพ คุณภาพ สัมพันธภาพ”	จัดเวทีนำเสนอแลกเปลี่ยน โดย ตัวแทนแต่ละสหวิทยาเขต	

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ จำนวนผู้เข้ารับการนิเทศฯ อาจไม่ครบทั้งหมด

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ ประชาสัมพันธ์นัดหมายล่วงหน้าให้มีเวลาเตรียมตัว

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
จำนวนโรงเรียนผู้เข้าร่วมโครงการ	๘๐	สำรวจ	แบบนิเทศ
จำนวนแผนการสอน นวัตกรรม ชิ้นงาน	๘๐	สำรวจ	แบบสำรวจ

๑. ชื่อโครงการ การพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาและศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

(  ) โครงการต่อเนื่อง (  ) โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .....นายปรีดา นิตยารส..... โทรศัพท์ .....๐๙๘-๕๘๖๕๔๑๖.....

โทรสาร .....๐๔๔-๐๕๖๗๗๘..... E-mail .....cpm๓๐๒@gmail.com.....

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยนโยบาย ๖ ด้าน ได้แก่ นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง นโยบายที่ ๒ ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จากความสำคัญของนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในนโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิจะต้องดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายนี้ให้สำเร็จตามเป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ตามนโยบาย เป้าประสงค์ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะที่ดีให้สำเร็จได้ตามเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบาย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ สามารถพัฒนาให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๓.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๓.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๓.๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



#### ๔. ผลผลิต (Output)

##### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๔.๑ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๔.๓ ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

##### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๔.๒.๑ เឹងปริมาณ</b> ๑) ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัด สพม.ชัยภูมิ ๒) ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐  ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
<b>๔.๒.๒ เียงคุณภาพ</b> ๑) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๓) ผู้เรียนทุกคนมีการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	ร้อยละ ๘๐  ร้อยละ ๘๐  ร้อยละ ๘๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี ได้อย่างมีคุณภาพ

๕.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

## ๖. เป้าหมาย

### ๖.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี
- ๒) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม
- ๓) ร้อยละของครูผู้สอนสุศึกษาและพลศึกษาที่จัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี ได้อย่างมีคุณภาพ
- ๒) ครูมีศักยภาพในการนำเทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ๓) ผู้เรียนทุกคนมีการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

## ๘. ความสอดคล้อง

### ๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านความมั่นคง

### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านความมั่นคง

#### - เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### - ประเด็น

- ๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

### ๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

### ๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ...การพัฒนาการเรียนรู้.....

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

### ๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.)

- ๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ..... ๕,๐๐๐ .....บาท ประกอบด้วย
- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๕,๐๐๐..... บาท
  - งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
  - งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ .....๒๕๖๖.....	-	๒,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๕,๐๐๐</b>

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ประชุมผู้บริหารและครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-
๒	อบรมเพื่อพัฒนาครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
๓	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
๔	รายงานการสรุปผล และนำเสนอผล	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>๕,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๔,๐๐๐</b>	<b>๑,๐๐๐</b>

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑๓.๑.๑ การจัดสรรงบประมาณที่มีอย่างจำกัด
- ๑๓.๑.๒ ความร่วมมือของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑๓.๒.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน
- ๑๓.๒.๒ ประชุม วางแผนเพื่อหาแนวทางการแก้ไข
- ๑๓.๒.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๑๔.๑ แข็งปริมาณ</b> ๑) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรม ๒) ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศ ๓) ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
<b>๑๔.๒ แข็งคุณภาพ</b> ๑) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ให้มีสุขภาวะที่ดี ได้อย่างมีคุณภาพ ๒) ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ๓) ผู้เรียนมีสุขภาวะภาวะที่ดี	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

๑. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning

( √ ) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .....นายปรีดา นิตยารส..... โทรศัพท์ .....๐๙๘-๕๘๖๕๔๑๖.....

โทรสาร .....๐๔๔-๐๕๖๗๗๘..... E-mail .....cpm๓๐๒@gmail.com.....

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบหมายให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร่วมกับหน่วยศึกษานิเทศก์ ดำเนินการตรวจและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตผ่าน โปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาออนไลน์เพื่ออนุมัติการผ่านหรือไม่ผ่านหลักสูตร และให้ดำเนินการติดตาม นิเทศ ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาในชั้นเรียน เพื่อจูงใจ กระตุ้น ส่งเสริม เชิดชูเกียรติ และสนับสนุนให้โรงเรียนและครู ผู้รับผิดชอบการสอนให้มีการวางแผนการสอนวิถีศึกษาให้ครอบคลุมเด็กทุกคนในโรงเรียน และการทำงานเรื่อง เพศให้ครอบคลุมทั้งระบบการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากภายนอก สถานศึกษาโดยให้คำแนะนำ การประสานติดต่อ ฯลฯ

เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมเพศวิถีศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิเป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อตรวจและประเมินแผนการสอนของครูที่ลงทะเบียนเรียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษา แบบออนไลน์

๓.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต แบบ Active Learning

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๔.๑ ผลการดำเนินโครงการตามนโยบาย สพฐ.

๔.๒ รายงานผลการดำเนินการตามโครงการของสถานศึกษา

๔.๓ ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต แบบ Active Learning

๔.๔ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต แบบ Active Learning

## ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๔.๒.๑ เชิงปริมาณ</b> ๑) ร้อยละของครูที่ลงทะเบียนอบรมออนไลน์ ในสังกัดได้รับการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต ๒) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	ร้อยละ ๑๐๐  ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
<b>๔.๒.๒ เชิงคุณภาพ</b> ๑) ร้อยละของครูที่การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต แบบ Active Learning ๒) ร้อยละโรงเรียนในสังกัด สพม. ชัยภูมิ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐  ร้อยละ ๘๐	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ โรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๕.๒ ครูสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕.๓ นักเรียนมีความรู้ ทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

## ๖. เป้าหมาย

### ๖.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต
- ๒) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) โรงเรียนจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
- ๓) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านความมั่นคง

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านความมั่นคง

- เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

- ประเด็น

- ๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ...การพัฒนาการเรียนรู้.....

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน...การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย...

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.)

- ๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ..... ๕,๐๐๐ .....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๕,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณที่หน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น				๕,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม ผู้บริหารและครู กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	-	-	๒,๐๐๐	-
๒	เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ดำเนินการตรวจและประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต	-	-	-	-
๓	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรมแบบ Active Learning	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
๔	รายงานการสรุปผล และนำเสนอผล	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๒,๐๐๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑๓.๑.๑ การจัดสรรงบประมาณที่มีอย่างจำกัด
- ๑๓.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ
- ๑๓.๑.๓ ความร่วมมือของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑๓.๒.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน
- ๑๓.๒.๒ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเพื่อหาแนวทางการแก้ไข
- ๑๓.๒.๓ ใช้การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๔.๑ <b>เชิงปริมาณ</b> ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและ ทักษะชีวิตจัดกิจกรรมแบบ Active Learning	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๑๔.๒ <b>เชิงคุณภาพ</b> ครูสอนเพศวิถีศึกษาในโรงเรียนมีการ จัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต แบบ Active Learning ที่มีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม



ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในการออกแบบการสอนเพื่อส่งเสริม  
ทักษะการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ของนักเรียน

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล ๑. นางวิริยะสมร บัวทอง ๒. นางจิโรบล เคาญเขียว.....

โทรศัพท์ .....๐๙๓๕๘๔๐๑๐, ๐๘๗-๙๖๑๖๑๘๖.....

โทรสาร ..... E-mail .....cpm๓osesao@gmail.com.....

## ๒. หลักการและเหตุผล

การคิดเชิงออกแบบ (design thinking) เป็นกระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายคือการหาแนวทางการแก้ปัญหาที่เน้นมุมมองของผู้ใช้ (user-centered) และมีเจตนาในการสร้างผลลัพธ์ในอนาคตที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้ได้แนวทางหรือนวัตกรรมที่ตอบโจทย์กับผู้ใช้และสถานการณ์กระบวนการคิดเชิงออกแบบมี ๓ ขั้นตอนหลัก คือ การเข้าใจปัญหา, การสร้างสรรค์ความคิด และการสร้างแบบจำลองเพื่อการทดสอบพัฒนา การคิดเชิงออกแบบต้องอาศัยพื้นฐานจากทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดเชิงระบบบูรณาการเข้าด้วยกันถึงจะเกิดกระบวนการคิดเชิงออกแบบที่ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ย่อยอยู่ ๓ สาระ คือ ดนตรี นาฏศิลป์ และทัศนศิลป์ ศาสตร์เหล่านี้มีความจำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการพัฒนามนุษย์ให้เกิดความสมดุลรอบด้าน ทักษะการคิดเชิงออกแบบเป็นกระบวนการที่สำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ที่ลึกซึ้งบ่งบอกความเป็นอันตลักษณ์ของบุคคล สถานที่ หรือเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ดังนั้นการนำแนวคิดเชิงออกแบบไปใช้ในการคิดแก้ปัญหาหรือพัฒนาแนวคิดใหม่ๆ ทั้งการสร้างสรรค์ชิ้นงาน วิธีการ หรือการประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านศิลปะเข้ากับการประดิษฐ์ชิ้นงาน เช่น สถาปัตยกรรมแนวใหม่ เนื้อหาของบทเพลงและดนตรีที่แปลกแหวกแนวสื่อความหมายได้ชัด ลีลาการแสดง จึงตอบสนองความต้องการของมนุษย์ได้ตรงจุดและเพิ่มมูลค่าของชิ้นงานให้มากขึ้น จากเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นความท้าทายและจำเป็นอย่างยิ่งที่สังคมไทยจะต้องสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเพื่อการแข่งขันกับนานาชาติประเทศต่อไป

## ๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเกิดทักษะการคิดเชิงออกแบบ
- ๓.๒ เพื่อส่งเสริมครูใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงออกแบบของผู้เรียน
- ๓.๓ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนนำทักษะการคิดเชิงออกแบบไปใช้ในการแก้ปัญหาได้

## ๔. ผลผลิต (Output)

- ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดเชิงออกแบบ
- ครูจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน
- ผู้เรียนนำทักษะการคิดเชิงออกแบบไปใช้ในการแก้ปัญหาได้

### ๔.๑ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๔.๑.๑ ผู้เรียนนำทักษะการคิดเชิงออกแบบไปใช้ในงานสร้างสรรค์ด้านอื่นๆได้
- ๔.๑.๒ ครูได้นวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้จากการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน
- ๔.๑.๓ ผู้เรียนนำทักษะการคิดเชิงออกแบบไปใช้ในการแก้ปัญหาได้

๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๔.๒.๑ เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนกลุ่มสาระศิลปะได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการคิดเชิงออกแบบ ๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระศิลปะได้รับการพัฒนาแนวทางการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงออกแบบของผู้เรียน ๓. ผู้เรียนนำทักษะการคิดเชิงออกแบบไปใช้ในการแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
<b>๔.๒.๒ เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดเชิงออกแบบ ๒. ครูได้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงออกแบบของผู้เรียน ๓. ผู้เรียนนำทักษะการคิดเชิงออกแบบไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดเชิงออกแบบ
- ๕.๒ ครูได้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงออกแบบของผู้เรียน
- ๕.๓ ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงออกแบบในชีวิตประจำวันได้

๖. เป้าหมาย

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของผู้เรียนเกิดทักษะการคิดเชิงออกแบบ
๒. ร้อยละของครูได้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงออกแบบของผู้เรียน
๓. ร้อยละผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงออกแบบในชีวิตประจำวันได้

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดเชิงออกแบบที่สร้างสรรค์และเหมาะสม
๒. ครูได้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงออกแบบของผู้เรียนและพัฒนาต่อยอด
๓. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงออกแบบในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับบริบทและภาวะการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ .....๑ ตุลาคม.....๒๕๖๕.....ถึง .....๓๐.....กันยายน....๒๕๖๖

๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .๓...ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์.....

- เป้าหมาย

๑) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนและมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา

๒) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

- ประเด็น

๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๘.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๘.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

ส่วนที่ ๔ แผนกลยุทธ์รวมความหมาย หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ...การพัฒนาการเรียนรู้.....

๘.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย..

๘.๗ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ. นโยบายด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพ)

๘.๗.๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘.๗.๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ..... ๕,๐๐๐ .....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๕,๐๐๐ ..... บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท

หนังสือที่ .....ลงวันที่.....

งบประมาณหน่วยงานอื่น ..... จำนวนเงิน ..... บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย .....

หนังสือที่ .....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		๕,๐๐๐	-		๕,๐๐๐
				รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐

## ๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	-	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	๒๐๐
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>๒,๔๐๐</b>	<b>๒,๔๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>

## ๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	สถานที่
๒	นิเทศ ติดตามนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	มี.ค. ๒๕๖๖	สพม.ชย.
๓	ครูส่งนวัตกรรมเพื่อขอรับเกียรติบัตร	มี.ค. ๒๕๖๖	สพม.ชย.

## ๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

## ๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑๓.๑.๑ การจัดสรรงบประมาณที่มีอย่างจำกัด
- ๑๓.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ
- ๑๓.๑.๓ ความร่วมมือของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

## ๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑๓.๒.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน
- ๑๓.๒.๒ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเพื่อหาแนวทางการแก้ไข
- ๑๓.๒.๓ ใช้การนิเทศ กำกับติดตาม และให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรม

## ๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๑๔.๑ เชิงปริมาณ</b>			
๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดเชิงออกแบบ	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับติดตาม
๒. ครูได้แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงออกแบบของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐		
๓. ผู้เรียนนำทักษะการคิดเชิงออกแบบไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๑๔.๒</b> <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดเชิงออกแบบ ๒. ครูได้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงออกแบบของผู้เรียน ๓. ผู้เรียนนำทักษะการคิดเชิงออกแบบไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

๑. ชื่อโครงการ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา

( ) โครงการต่อเนื่อง ( ✓ ) โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .....นายสุรเชษฐ์..ภักดีจิตร์..... โทรศัพท์ .....๐๙๑-๐๖๓๖๒๙๘.....

โทรสาร .....๐๔๔-๐๕๖๗๗๘..... E-mail .....cpm๓๐a@gmail.com.....

ชื่อ-นามสกุล .....นางวิริยะสมร..บัวทอง..... โทรศัพท์ .....๐๙๓-๕๘๔๐๙๑๐.....

โทรสาร .....๐๔๔-๐๕๖๗๗๘..... E-mail viriya\_mon@hotmail.com.....

ชื่อ-นามสกุล .....นางจิโรบล เคาภูเขียว..... โทรศัพท์ .....๐๘๗-๙๖๑๖๑๘๖.....

โทรสาร .....๐๔๔-๐๕๖๗๗๘..... E-mail pumpui๗๗๑๐@windowslive.com.....

## ๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่ อัน ประกอบด้วย ๔ ประการ คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี และการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๙ ที่ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ ซึ่งได้กำหนด ๑ ใน ๕ เป้าหมายของหลักสูตร คือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนที่นับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จึงเป็นการปลูกฝัง ผู้เรียนให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการคิด การปฏิบัติตน และคุณลักษณะในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำแนวพระราชดำริในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ด้านการจัดการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ ซึ่งต้องสร้างความรู้ความเข้าใจ อันถูกต้องที่มีต่อชาติบ้านเมือง ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมเด็กและเยาวชนไทยให้มีความรู้ความเข้าใจใน ประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดองสมานฉันท์เพื่อสันติสุขในสังคมไทย ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองตอบนโยบายและจุดมุ่งหมายของหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงมุ่งบูรณาการโครงการให้มีความเชื่อมโยงกัน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการขับเคลื่อนและส่งเสริมด้านคุณธรรมอย่างเป็นระบบ ช่วยลดภาระงาน ของครูผู้สอน ทั้งยังสอดคล้องกับบริบทและภาระงานของโรงเรียนในปัจจุบันที่มีความรับผิดชอบจำนวนมาก อันจักเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการดำเนินงานตามนโยบายในการปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน และในส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีของบ้านเมืองอย่างยั่งยืนต่อไป

### ๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิทุกแห่งได้รับส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา

๒. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและดูแลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

### ๔. เป้าหมาย

#### ๔.๑ ผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ แห่ง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและดูแลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

#### ๔.๒ ผลลัพธ์ (outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ แห่ง มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานในด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทำให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นผู้มีทัศนคติที่ดี ที่ต่อบ้านเมือง มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง

#### ๔.๓ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๔.๓.๑ เชิงปริมาณ</b> โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่เข้าร่วมโครงการ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับติดตาม

### ๔.๓ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๔.๓.๒ แข็งคุณภาพ</b> ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน	ร้อยละ ๘๐	การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับติดตาม

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ แห่ง มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานในด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

๕.๒ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นผู้ที่มี ผู้ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง

### ๖. เป้าหมาย

#### ๖.๑ แข็งปริมาณ

ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่เข้าร่วมโครงการและได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

#### ๖.๒ แข็งคุณภาพ

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ทำให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดี ที่ต่อบ้านเมือง มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖



๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมาย การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา

- ประเด็น คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

- เป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

- ประเด็น การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

แผนยุทธศาสตร์หมุดหมายที่ ๑๒

- ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ...การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม.....

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

๘.๖ นโยบายรัฐบาล ด้าน การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๗ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.)

๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ..... ๑๐,๐๐๐ .....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ..๒๕๖๖...	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น				๑๐,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	นิเทศติดตามเพื่อประเมินผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานในด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน	๕,๕๐๐	๓,๐๐๐	๒,๕๐๐	-
๒	คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔,๕๐๐	๒,๐๐๐		๒,๕๐๐
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>๒,๕๐๐</b>	<b>๒,๕๐๐</b>

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	สถานที่
๑	นิเทศติดตามเพื่อประเมินผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานในด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	ม.ค. -ก.พ. ๒๕๖๖	โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ
๒	คัดเลือกผลงาน นวัตกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	มี.ค. ๒๕๖๖	สพม.ชัยภูมิ
๓	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.๒๕๖๖	สพม.ชัยภูมิ

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑๓.๑.๑ การจัดสรรงบประมาณที่มีอย่างจำกัด
- ๑๓.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ
- ๑๓.๑.๓ ความร่วมมือของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑๓.๒.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน
- ๑๓.๒.๒ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเพื่อหาแนวทางการแก้ไข
- ๑๓.๒.๓ ใช้การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
<p><b>๑๔.๑ เชิงปริมาณ</b></p> <p>โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่เข้าร่วมโครงการ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา</p>	ร้อยละ ๘๐	การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับติดตาม
<p><b>๑๔.๒ เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ความสำเร็จของสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่มีความเข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน</p>	ร้อยละ ๘๐	การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับติดตาม

๑. ชื่อโครงการ      โครงการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา

โครงการต่อเนื่อง       โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .....นางวิริยะสมร บัวทอง..... โทรศัพท์ .....๐๙๓๕๘๔๐๙๑๐.....

โทรสาร ..... E-mail .....cpm๓๐sesao@gmail.com.....

๒. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นเครื่องมือและกลไกสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ถูกทิศทาง โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญา ๘ ด้าน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ต้องรู้ และควรรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษามีประโยชน์และความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ทราบคุณค่าส่วนดีส่วนด้อย และมีความเหมาะสมเป็นไปตามจุดหมายและจุดประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางที่กำหนดไว้ ประโยชน์ที่ได้รับจากการประเมินหลักสูตร มี ๕ ประเด็น คือ ๑) ได้รับรู้คุณค่าและคุณภาพของหลักสูตร ๒) สามารถรู้ข้อบกพร่องของหลักสูตร ทั้งด้านเอกสารหลักสูตร กระบวนการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการประเมินผล ๓) ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภายหลังการใช้หลักสูตร ๔) เป็นข้อมูลที่เพียงพอสำหรับการใช้และปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา และ ๕) เป็นข้อมูลสรุปสารสนเทศในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีทิศทางพัฒนาการศึกษาไปในทิศทางใด เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงให้เข้ากับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลงได้

การประเมินหลักสูตรนอกเหนือจากเป็นข้อมูลสารสนเทศแล้วผลการประเมินสามารถใช้เป็นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามเป้าหมาย การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา สามารถพัฒนาสู่การเป็น “นวัตกร” สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และดำรงชีพ ผู้เรียนนำความรู้จากองค์ความรู้ของศาสตร์ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ได้เช่น การใช้สมรรถนะและความสามารถพิเศษในด้านร่างกายในการเล่นกีฬาเพื่อเป็นอาชีพ ใช้ความรู้ด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์เพื่อสร้างรายได้ในการยังชีพ ใช้ความรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นต้น จุดมุ่งหมายหลักสูตรเป็นเงื่อนไขและเข็มทิศที่สำคัญที่จะสร้างให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพรอบด้านเพื่อเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าในการพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อประเมินผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- ๓.๒ เพื่อประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี
- ๓.๓ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมที่สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

๔. ผลผลิต (Output)

- ๔.๑ ได้ทราบผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- ๔.๑ ได้รับข้อมูลเพื่อประมวลสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี
- ๔.๑ ได้โรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมที่สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๑.๑ ได้แนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

๔.๑.๒ ได้แนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี

๔.๑.๓ ได้แนวทางในการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนที่สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคต อย่างยั่งยืน

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๔.๒.๑ เชิงปริมาณ</b> ๑. โรงเรียนได้รับการประเมินหลักสูตร ๒. ผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี ๓. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็น โรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม ที่สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคต อย่างยั่งยืน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ อย่างน้อย ๑ โรงเรียน	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
<b>๔.๒.๒ เชิงคุณภาพ</b> ๑. โรงเรียนได้เห็นจุดเด่นจุดด้อย และคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ผู้เรียน ครู และโรงเรียนได้แนวทาง ในการพัฒนาสมรรถนะ ด้านการ สื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี ๓. โรงเรียนได้แนวทางการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อสร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ โรงเรียนได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครอง

๕.๒ โรงเรียนได้รับแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี

๕.๓ โรงเรียนได้แนวทางการพัฒนานวัตกรรม เพื่อสร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

## ๖. เป้าหมาย

### ๖.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของโรงเรียนได้รับการประเมินหลักสูตร
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี
๓. ร้อยละ ๕ ของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมที่สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของโรงเรียนได้เห็นจุดเด่นจุดด้อยและคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ร้อยละของผู้เรียน ครู และโรงเรียนได้แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี
๓. ร้อยละของโรงเรียนได้แนวทางการนวัตกรรมที่สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน..๒๕๖๖

## ๘. ความสอดคล้อง

### ๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .๓...ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์.....

#### - เป้าหมาย

- ๑) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนและมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา
- ๒) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### - ประเด็น

- ๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

### ๘.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๘.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ส่วนที่ ๔ แผนกลยุทธ์รายหมุดหมาย หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

### ๘.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ...การพัฒนาการเรียนรู้.....

๘.๖ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย..

### ๘.๗ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ. นโยบายด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพ)

- ๘.๗.๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๘.๗.๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ..... ๑๐,๐๐๐ .....บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๑๐,๐๐๐ ..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท
- หนังสือที่ ..... ลงวันที่.....
- งบประมาณหน่วยงานอื่น ..... จำนวนเงิน ..... บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย .....
- หนังสือที่ ..... ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๐,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	นิเทศติดตามเพื่อประเมินผลลัพธ์ ที่เกิดจากการบริหารจัดการหลักสูตร ของสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-
๒	คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม ที่สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคม อนาคตอย่างยั่งยืน	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
<b>รวมงบประมาณ</b>		๑๐,๐๐๐	๗,๐๐๐	-	๓,๐๐๐

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	สถานที่
๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม	ม.ค. - ก.พ. ๒๕๖๕	โรงเรียน ในสังกัด
	๑.๑ จัดทำเอกสารคู่มือดำเนินงานการ นิเทศ ติดตาม และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	๑ - ๑๐ ม.ค. ๒๕๖๕	สพม.ชย.
	๑.๒ จัดทำเอกสารคู่มือการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม เพื่อสร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน	๑-๒๘ ก.พ. ๒๕๖๕	
๒	สรุปผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและผลการคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม	มี.ค. ๒๕๖๕	สพม.ชย.

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	สถานที่
๓	จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	มี.ค. ๒๕๖๕	สพม.ชัย.
๔	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อแจ้งผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	มี.ค. ๒๕๖๕	ห้องประชุม สพม.ชัย.

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑๓.๑.๑ การจัดสรรงบประมาณที่มีอย่างจำกัด
- ๑๓.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ
- ๑๓.๑.๓ ความร่วมมือของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑๓.๒.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน
- ๑๓.๒.๒ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเพื่อหาแนวทางการแก้ไข
- ๑๓.๒.๓ ใช้การนิเทศ กำกับติดตาม และให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรม

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๑๔.๑ เสิ้งปริมาณ</b> ๑. ร้อยละของโรงเรียนได้รับการประเมินหลักสูตร ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี ๓. ร้อยละ ๕ ของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมที่สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน	ร้อยละ ๑๐๐  ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับติดตาม
<b>๑๔.๒ เสิ้งคุณภาพ</b> ๑. ร้อยละของโรงเรียนได้เห็นจุดเด่นจุดด้อยและคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ร้อยละของผู้เรียน ครู และโรงเรียนได้แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๑๐๐  ร้อยละ ๘๐	การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับติดตาม



๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๔.๒ เชิงคุณภาพ (ต่อ) ๓. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมที่สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน	ร้อยละ ๘๐	การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับติดตาม

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

โครงการต่อเนื่อง                      โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสุภาพรณ ปรงชัยภูมิ	โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๙๙๘๑๑๕
ชื่อ-นามสกุล นายกรแก่ง กลิ่นไธสงค์	โทรศัพท์ ๐๖๓-๕๒๙๖๖๓๕
ชื่อ-นามสกุล นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์	โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๐๙๙๙๐๙
ชื่อ-นามสกุล นางนัฐทิยา สุขจันทร์	โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๔๕๙๓๓๔

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็น ปัจจัยพื้นฐาน ในการพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศในระยะยาว การจะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการ ตระหนักถึงปัญหาปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งใน ส่วน ของระบบการเรียน การสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตาม สภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็น รายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการ พัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึง กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านคุณภาพ ที่ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การ พัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมนาระบบธนาคารหน่วย กิตมาใช้ในการ เทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิจึงจำเป็นต้องจัดระบบการบริหารจัดการให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางใน การปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใส ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีมาตรฐาน มีระบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียน การสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร

๓.๒ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร

### ๔. ผลผลิต (Output)

โรงเรียนมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุมาตรฐาน

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

ครูมีทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงตามแนวทางของ PISA

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๔.๒.๑ เชิงปริมาณ</b> ๑) สถานศึกษามีระบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังความรู้ คลังข้อสอบ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับติดตาม
<b>๔.๒.๒ เชิงคุณภาพ</b> ๑) นักเรียนได้รับการประเมินจากเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ๓) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมีเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับติดตาม

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) เขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายนักวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการยกระดับคุณภาพของการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในสังกัด

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อใช้ในการประเมินผู้เรียน

๓) สถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ชี้ เพื่อนำไปวางแผนปรับปรุงผู้เรียนรายบุคคล และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ก่อนนักเรียนเลื่อนชั้นในระดับที่สูงขึ้น และนำไปใช้ในการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจด้านนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

## ๖. เป้าหมาย

### ๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษามีระบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังความรู้ คลังข้อสอบ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนได้รับการประเมินจากเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน

๓) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมีเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

## ๘. ความสอดคล้อง

### ๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

#### - เป้าหมาย

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### - ประเด็น

๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

### ๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน -

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ส่วนที่ ๔ แผนกลยุทธ์รายหมุดหมาย

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย...

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.)

๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม. ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน - บาท  
หนังสือที่..... ลงวันที่ .....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่..... ลงวันที่ .....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๑๐,๐๐๐</b>

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามแนว PISA (รูปแบบออนไลน์)	๑๐,๐๐๐	๑,๘๐๐	๘,๒๐๐	-
๒.	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพด้านการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	-	-	-	-
๓.	กิจกรรมเตรียมความพร้อมการรายงาน ข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX OBEC) สำหรับการคัดเลือกกลางบุคคลเข้า ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	-	-	-	-
๔	กิจกรรมคลินิก ๐, ร, มส และระบบธนาคาร หน่วยกิต *** ถัวจ่ายทุกรายการ***	-	-	-	-
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>๑,๘๐๐</b>	<b>๘,๒๐๐</b>	<b>-</b>

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	สถานที่
๑	กิจกรรม พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนว PISA	พ.ย. ๖๕ – มิ.ย. ๖๖	สพม.ชย.
	๑.๑ จัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร		
	๑.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา		
	๑.๓ พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑		
	๑.๔ พัฒนาครูในการใช้ระบบ PISA Style เพื่อรองรับการประเมิน PISA		
๒	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา		
	๒.๑ จัดทำแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา		
	๒.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียน		
	๒.๓ นิเทศ ติดตาม การพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา		
	๒.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน		
๓	กิจกรรมกิจกรรมเตรียมความพร้อมการรายงานข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX OBEC) สำหรับการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	พ.ย. ๖๕ – มิ.ย. ๖๖	สพม.ชย.
	๓.๑ จัดทำคู่มือ แนวทางการพัฒนาการรายงานข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX OBEC) สำหรับการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ๕ ภาคเรียน และ ๖ ภาคเรียน		
	๓.๒ จัดประชุมเตรียมความพร้อมสร้างความเข้าใจในการการรายงานข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX OBEC) สำหรับการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา		
	๓.๓ จัดทำรายงานสรุปการดำเนินงาน		
๔	กิจกรรมคลินิก ๐, ร, มส และระบบธนาคารหน่วยกิต	พ.ย. ๖๕ – ก.ย ๖๖	สพม.ชย.
	๓.๑ จัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
	๓.๒ จัดประชุมเตรียมความพร้อมสร้างความเข้าใจ		
	๓.๓ จัดทำรายงานสรุปการดำเนินงาน		

### ๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ ระยะเวลาในการดำเนินงาน

๑๓.๑.๒ การจัดสรรงบประมาณที่มีอย่างจำกัด

๑๓.๑.๓ การนำผลการทดสอบไปใช้

#### ๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน

๑๓.๒.๒ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเพื่อหาแนวทางการแก้ไข

๑๓.๒.๓ ใช้การนิเทศ กำกับติดตาม และให้คำแนะนำในการนำผลการทดสอบไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

### ๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๑๔.๑ เชิงปริมาณ</b> ๑) สถานศึกษามีระบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังความรู้ คลังข้อสอบ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
<b>๑๔.๒ เชิงคุณภาพ</b> ๑) นักเรียนได้รับการประเมินจากเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ๓) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมีเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

๑. ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
 โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .นางสุภาพรณ ประจักษ์ภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๗๖๖-๒๒

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail supaphan๓๐@esdc.go.th

ชื่อ-นามสกุล .....นายกรเก่ง..กลิ่นไธสงค์..... โทรศัพท์ .....๐๖๓-๕๒๙๖๖๓๕.....

โทรสาร .....๐๔๔-๐๕๖๗๗๘..... E-mail .....korakeng@gmail.com.....

ชื่อ-นามสกุล .....นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์.....โทรศัพท์ .....๐๘๑-๗๐๙๙๐๙.....

โทรสาร .....๐๔๔-๐๕๖๗๗๘..... E-mail .....

ชื่อ-นามสกุล .....นางนัฐทิยา สุขจันทร์..... โทรศัพท์ ....๐๘๖-๒๔๕๙๓๓๐....

โทรสาร .....๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘.... E-mail ....biyork๒๕๘๒๑@gmail.com....

## ๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากล และทัดเทียมกับนานาชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงตอบสนองเจตนารมณ์ดังกล่าว โดยกำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษาระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔ การที่จะดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ สถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ ตลอดจนการวัดและประเมินผล

จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา แม้ว่าจะมีการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเข้มข้น มีการพัฒนาครู พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง แต่ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายวิชาหลักยังมีค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ดังตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนี้

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ม.๓	๒๕๖๔	๔๙.๑๑	-	๒๙.๓๗	๒๒.๘๑	๓๐.๕๘
ม.๖	๒๕๖๔	๔๔.๑๔	๓๕.๕๙	๒๒.๗๒	๑๙.๓๒	๒๗.๔๘

จากผลการทดสอบดังกล่าวเมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ตั้งเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นมากกว่า ร้อยละ ๕๐ พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการทดสอบไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ค่าคะแนนเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ ๕๐

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมขึ้น



### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๓ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา สหวิทยาเขต มีผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้น และครูผู้สอนและนักเรียน กรณีที่นักเรียนมีผลการทดสอบ ๑๐๐ คะแนน และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลการสอบ ๘๐ คะแนนขึ้นไป

### ๔. ผลผลิต (Output)

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๑) ผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มสูงขึ้น

๒) สถานศึกษามีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด มีผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มสูงขึ้นร้อยละ ๓ ทุกรายวิชา

๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด มีผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกรายวิชา

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๕.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ทุกวิชาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๕.๓ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นำผลการทดสอบไปวางแผนการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๕.๔ สถานศึกษา สหวิทยาเขต ครูผู้สอน และนักเรียน ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ร่วมชื่นชมยินดี ความภาคภูมิใจ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

### ๖. เป้าหมาย

#### ๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๘๐

๒) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

๓) ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมจากต้นสังกัด

**๖.๒ เชิงคุณภาพ**

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด เพิ่มสูงขึ้นร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒) ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นำผลการทดสอบไปวางแผนการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นมีนวัตกรรมในรูปแบบ Best practice หรืองานวิจัยการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๖**

**๘. ความสอดคล้อง**

**๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ**

ข้อ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)**

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)**

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

**๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน .....**

**๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓**

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้**

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

**๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) นโยบาย ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพ**

ตัวชี้วัด สพฐ. ข้อ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

**๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย**

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน.....๒๕,๐๐๐.....บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน.....บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวน.....บาท  
ระบบชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

**๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕		๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐
				<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๕,๐๐๐</b>

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการประชุมการเตรียมความพร้อมการจัดสอบ O-NET ชั้น ม. ๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูผู้สอนนักเรียน และสหวิทยาเขตจากผลการทดสอบ O-NET	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๖,๔๐๐	
	รวมงบประมาณ	๒๕,๐๐๐	๓,๖๐๐	๒๑,๔๐๐	

## ๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	กิจกรรมการประชุมการเตรียมความพร้อมการจัดสอบ O-NET ชั้น ม. ๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๓ การประชุมการเตรียมความพร้อมการจัดสอบ O-NET ชั้น ม. ๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒.๕ สรุปและรายงานผล	ธันวาคม ๒๕๖๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ มกราคม ๒๕๖๖ เมษายน ๒๕๖๖
๒	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน และสหวิทยาเขต จากผลการทดสอบ O-NET	๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน และสหวิทยาเขต ๓.๒ จัดทำโล่ และเกียรติบัตรให้กับนักเรียน ครูผู้สอน กรณีที่นักเรียนมีผลการทดสอบ ๑๐๐ คะแนน และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลการสอบ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ๓.๓ จัดทำเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน และสหวิทยาเขตที่มีพัฒนาการค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ๓.๔ สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๖ เมษายน ๒๕๖๖ เมษายน ๒๕๖๖ เมษายน ๒๕๖๖
๓	กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒.๕ สรุปและรายงานผล	เมษายน ๒๕๖๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ กันยายน ๒๕๖๖

### ๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ ความร่วมมือของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๑๓.๑.๒ ระยะเวลาดำเนินการ

#### ๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๓.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

### ๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ม.๖ ทุกโรงเรียน จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	๘๐	การนิเทศฯ	แบบนิเทศ ติดตาม
๒) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	>๕๐	การทดสอบ	แบบทดสอบ O-NET
๓) คณะณสถานศึกษา สหวิทยาเขต ครูผู้สอน และนักเรียน ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ร่วมชื่นชมยินดี ความภาคภูมิใจ เสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	๘๐	ผลการทดสอบ	แบบสอบถาม
๔) สถานศึกษานำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	๑๐๐	การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับติดตาม

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



โครงการต่อเนื่อง



โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

๒.๑ ชื่อ-นามสกุล นางสาวปภาวรา ประเสริฐ โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๒๙๘ - ๑๐๔๖

โทรสาร.....-..... E-mail: papavarha@gmail.com

๒.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์ โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๗๐๙ - ๙๙๐๙

โทรสาร.....-..... E-mail: kanchana๓๒@gmail.com

๒.๓ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางนัฐิญา สุขจันทร์ โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๒๔๕ - ๙๓๓๔

โทรสาร.....-..... E-mail: biyork๒๕๒๑@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการการควบคุมตรวจสอบระบบการ บริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในครั้งนี้ เพื่อให้ สอดคล้องและตอบสนองตามนโยบายของรัฐดังกล่าว รวมถึงความสอดคล้องกับจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการสื่อสารและการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัดจึงต้องสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษาเพื่อที่จะรองรับการประเมินคุณภาพรอบต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัด

๒. เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาได้มีเทศ กำกับติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัด

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและเข้าใจแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ครบ ๑๐๐ %

๕.๒ โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเข้าใจแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. เป้าหมาย (out put)

เชิงปริมาณ

- ๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามเกณฑ์ที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

- ๑. โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและเข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และเข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ .....ต.ค.๒๕๖๕.....ถึง.....ก.ย.๒๕๖๖.....

๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- เป้าหมาย การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ
- ประเด็น ภายใต้อยุทธศาสตร์ชาติ

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาค

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ)

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ (ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของมนุษย์)

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

## ๑๐. แผนการใช้เงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	๔,๖๑๐	๓,๕๙๐	๑,๘๐๐	๑๐,๐๐๐

## ๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
งบประมาณ	๑๐,๐๐๐	-	-	-
๑.การประชุมสร้างความเข้าใจ	๔,๖๑๐	๒,๔๐๐	๒,๒๑๐	
๒.กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓,๕๙๐	๒,๔๐๐	๑,๑๙๐	
๓.ประชุมสังเคราะห์ SAR ของสถานศึกษา	๑,๘๐๐	๖๐๐	๑,๒๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๕,๔๐๐	๔,๖๐๐	

## ๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรมหลักและและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลาที่ดำเนินงาน
กิจกรรม ๑.การประชุมสร้างความเข้าใจ ๒.กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๓.ประชุมสังเคราะห์ SAR ของสถานศึกษา	๑.จัดการประชุมสร้างความเข้าใจ ๒.นิเทศ กำกับ ติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๓.จัดประชุมสังเคราะห์ SAR ของสถานศึกษา	มิ.ย. ๒๕๖๕ – ก.ย. ๒๕๖๖

## ๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

## ๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- (๑) เวลา อาจไม่เป็นไปตามกำหนดเนื่องจากมีงานนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ
- (๒) งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจไม่สอดคล้อง หรือเพียงพอกับการจัดกิจกรรมส่งผลให้การจัดกิจกรรมอาจมีประสิทธิผลลดลง

## ๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (๑) มีแผน/ปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถจัดกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนดได้
- (๒) บริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างรัดกุมให้เกิดประโยชน์สูงสุด



๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p><b>เชิงปริมาณ</b> ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>- นิเทศติดตาม - สอบถาม</p>	<p>- แบบนิเทศติดตาม - แบบสอบถาม</p>
<p><b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และเข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- นิเทศติดตาม - การรายงาน - ตรวจสอบ SAR โรงเรียน</p>	<p>- แบบรายงานผลการดำเนินงาน SAR โรงเรียน</p>

๑. ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวเขมิกา สาทัน โทรศัพท์ ๐๙๓-๓๒๓๒๐๑๕ โทรสาร .....

E-mail khemsatan@gmail.com

## ๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็น ปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศในระยะยาว การจะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียน การสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและ นวัตกรรม มีการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การศึกษาและ การเรียนรู้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนทั้งที่อยู่ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนอกระบบให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ตระหนักถึงความสำคัญในถ่ายทอด องค์ความรู้ ไปสู่นักเรียนและประชาชนเพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง โดย สพฐ. ได้จัดทำระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน ๘ ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิกิทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทม แพลต และมัลติมีเดีย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิจึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้น เพื่อพัฒนา ส่งเสริม ให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อ บนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๓.๒ เพื่อให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยจำนวนร้อยละ ๕๐ ของจำนวนโรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ในการใช้งานระบบ OBEC Content Center พร้อมทั้งสมัครสมาชิกในระบบ

๓.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center

๓.๕ เพื่อสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ

#### ๔. ผลผลิต (Output)

##### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๔.๑.๑ ได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ชัยภูมิ

๔.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ชัยภูมิ มีความรู้ ในการใช้งานระบบ OBEC Content Center พร้อมทั้งสมัครสมาชิกในระบบ

##### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๒.๑ มีเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ครบ ๓๗ โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและนักเรียนในสังกัดมีทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ได้ตามบริบทและความเหมาะสมของตนเอง หรือประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน สอดคล้องกับทิศทางและนโยบายการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการเข้าถึงและใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ๑๐๐%

#### ๖. เป้าหมาย

##### ๖.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ส่งครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการ ๑๐๐%

##### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

#### ๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

#### ๘. ความสอดคล้อง

##### ๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

##### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

- **เป้าหมาย** เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

- **ประเด็น** สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

##### ๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

เพื่อให้ประเทศไทยพัฒนาเข้าสู่สังคมนวัตกรรมและเตรียมการก้าวสู่ประเทศรายได้สูงในอนาคตแนวทางการพัฒนาในช่วงระยะเวลา ๕ ปี จะต้องให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ผลงานวิจัยและ

พัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

- เป้าหมาย เพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

- ประเด็น บูรณาการระบบบริหารจัดการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้สามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน

การศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ส่วนที่ ๔ แผนกลยุทธ์รายหมุดหมายหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๑๐,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๑๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		๙,๐๐๐		๖,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
				<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๑๕,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การอบรม OBEC Content Center	๘,๐๐๐	๔,๒๐๐	๓,๘๐๐	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐
	รวมงบประมาณ	๑๕,๐๐๐	๔,๒๐๐	๓,๘๐๐	๗,๐๐๐

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	ประชุม	ภายในเดือน ธันวาคม ๒๕๖๕ ห้องประชุมสพม.ชัยภูมิ
๒.	การเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	ทำหนังสือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการ	ภายในเดือน มกราคม ๒๕๖๖ ห้องประชุมสพม.ชัยภูมิ/ ออนไลน์
๓.	ให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ในการใช้งานระบบ OBEC Content Center พร้อมทั้งสมัครสมาชิกในระบบ	อบรมพัฒนาตามโครงการ	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ ห้องประชุมสพม.ชัยภูมิ/ ออนไลน์
๔.	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center	นำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center	ภายในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖ ห้องประชุมสพม.ชัยภูมิ/ ออนไลน์
๕.	สร้างเครือข่ายสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ	สร้างเครือข่าย PLC นิเทศติดตาม	มิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๖๖ สุมบางโรงเรียน/ออนไลน์
๖.	จัดประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ครูผู้สร้างและผลิตสื่อทั้ง ๘ ประเภท และครูผู้ใช้สื่อ ๑ ผลงาน	จัดประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ประกาศผล	กันยายน ๒๕๖๖
๗.	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๖

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ได้เข้าร่วมโครงการครบ ๑๐๐%

๑๓.๑.๒ .....

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ ประชาสัมพันธ์และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

๑๓.๒.๒ นิเทศติดตามการดำเนินการเป็นระยะ

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ผู้เข้าร่วมอบรม	๑๐๐%	การลงทะเบียน	ใบลงทะเบียน
๒. การสมัครใช้งานระบบ OBEC Content Center	๑๐๐%	แบบติดตาม	แบบติดตาม
๓. ความพึงพอใจ	ระดับดี	แบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV) และ (DLIT)  
ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและความเสมอภาค  
(✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .....นายปรีดา..นิตยารส..... โทรศัพท์ .....๐๙๘-๕๘๖๕๔๑๖.....

โทรสาร .....๐๔๔-๐๕๖๗๗๘..... E-mail .....cpm๓๐๑@gmail.com.....

ชื่อ-นามสกุล .....นางวิริยะสมร..บัวทอง..... โทรศัพท์ .....๐๙๓-๕๘๔๐๙๑๐.....

โทรสาร .....๐๔๔-๐๕๖๗๗๘..... E-mail .....cpm๓๐๑@gmail.com.....

ชื่อ-นามสกุล .....นางจิโรบล..เคาภูเขียว..... โทรศัพท์ .....๐๘๗-๙๖๑๖๑๘๖.....

โทรสาร .....๐๔๔-๐๕๖๗๗๘..... E-mail .....cpm๓๐๑@gmail.com.....

## ๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มีกิจกรรมหลัก คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ซึ่งการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลจะเกิดประสิทธิผลได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษา เป็น ๒ รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) มาดำเนินงานโดยเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหาตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับ ประชาชนไทยทุกคน อันเป็นการ ดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งในการดำเนินการตามแนวทางดังกล่าวสถานศึกษาจะต้องมีแผนงานรองรับ มีการบริหารจัดการทั้งทางด้านกระบวนการ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการศึกษาด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ มีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และการทำงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วย

ระบบเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทันโลกทันเหตุการณ์ มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ เพื่อส่งเสริม ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### ๔. ผลผลิต (Output)

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๔.๑ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT)

๔.๒ ครูจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ นักเรียนใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับทักษะ Digital Literacy ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๔.๒.๑ เติบโตปริมาณ</b> ๑) ครู ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๒) ร้อยละโรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม



<p><b>๔.๒.๒ เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) ครู มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการประยุกต์ใช้การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถจัดการเรียนการสอนทักษะด้าน Digital Literacy ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>การนิเทศ ติดตาม</p>	<p>แบบนิเทศ ติดตาม</p>
--	-------------------------------------	------------------------	------------------------

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) โรงเรียนมีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ครูสามารถครูจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ
- ๓) นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะด้าน Digital Literacy

## ๖. เป้าหมาย

### ๖.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ครูผู้สอนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) ร้อยละ ๑๐๐

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูครูจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนทักษะด้าน Digital Literacy และมีความรู้เกี่ยวกับทักษะ Digital Literacy

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านความมั่นคง

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....ด้านความมั่นคง.....

- เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

- ประเด็น

- ๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน .....การศึกษา.....

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง

มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ...การพัฒนาการเรียนรู้.....

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน...การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย...

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.)

- ๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ..... ๕,๐๐๐ .....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๕,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น				๕,๐๐๐

## ๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ประชุมผู้บริหารและครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อร่วมวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) และ (DLIT) ให้มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	-	-	-	-
๒	อบรมครูทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) และ (DLIT) ให้มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	-	-	-	-
๓	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) และ (DLIT) ให้มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
๔	รายงานการสรุปผล และนำเสนอผล	๓,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๒,๐๐๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>

## ๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่
๑	ประชุมผู้บริหารและครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อร่วมวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) และ (DLIT) ให้มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑. ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม ๒. กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ๓. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ ๔. โครงการได้รับการอนุมัติดำเนินการ ๕. ทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมผู้บริหารและครูการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) และ (DLIT) ให้มีมาตรฐาน ๖. เขียนรายงานการสรุปผลการประชุม ๗. เสนอรายงานการประชุม	พ.ค. - ส.ค. ๒๕๖๖ ห้องประชุม สพม. ชัยภูมิ

๒	<p>อบรมครูทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) และ (DLIT) ให้มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>๑. โครงการได้รับการอนุมัติดำเนินการ ๒. ทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการอบรมพัฒนาครูในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) และ (DLIT) ให้มีมาตรฐาน ๓. เขียนรายงานการสรุปผลการอบรม ๔. เสนอรายงานการอบรม</p>	<p>พ.ค. - ส.ค. ๒๕๖๖  ห้องประชุม สพม. ชัยภูมิ</p>
๓	<p>นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) และ (DLIT) ให้มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>๑. โครงการได้รับการอนุมัติดำเนินการ ๒. ทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) และ (DLIT) ให้มีมาตรฐาน</p>	<p>พ.ค. - ส.ค. ๒๕๖๖  โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน</p>
๔	<p>รายงานการสรุปผล และนำเสนอผล</p>	<p>๑. เขียนรายงานการสรุปผลการนิเทศติดตามและประเมินผล ๒. เสนอรายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p>	<p>พ.ค. - ส.ค. ๒๕๖๖  ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบ</p>

**๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

- ๑๓.๑.๑ การจัดสรรงบประมาณที่มีอย่างจำกัด
- ๑๓.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ
- ๑๓.๑.๓ ความร่วมมือของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

**๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

- ๑๓.๒.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน
- ๑๓.๒.๒ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเพื่อหาแนวทางการแก้ไข
- ๑๓.๒.๓ ใช้การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

**๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<p><b>๑๔.๑ เชิงปริมาณ</b> ๑) ร้อยละสถานศึกษาที่จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะ Digital Literacy</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>การนิเทศ ติดตาม</p>	<p>แบบนิเทศ ติดตาม</p>

๒) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ที่จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะ Digital Literacy	ร้อยละ ๑๐๐		
<b>๑๔.๒ เชิงคุณภาพ</b>			
๑) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทักษะด้าน Digital Literacy ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๒) ครูจัดการเรียนการสอนทักษะด้าน Digital Literacy ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐		
๓) ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนทักษะด้าน Digital Literacy และมีความรู้เกี่ยวกับทักษะ Digital Literacy	ร้อยละ ๑๐๐		

๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาอัจฉริยภาพแก่ผู้เรียนด้วยพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นางสาวอรุณฉญา รักษาพันธุ์

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๐-๒๙๒-๕๘๐๕

E-mail : arunchaya@esdc.go.th

ชื่อ นางปริยารัตน์ ขาวปิ่น

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๓-๕๐๑-๑๗๕๙

E-mail Preeyarat@gmail.com

ชื่อ นางปิยะนันท์ มโนธรรม

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์มือถือ ๐๖๑-๔๙๕-๔๕๔๓

E-mail : Nunnun\_t@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานปี ๒๕๖๕ คือ การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพ และการมีงานทำพัฒนา ๓ ทักษะอาชีพ ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re – Skills) และจุดเน้นวาระเร่งด่วน (Quick Win ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต โดยมีจุดประสงค์สำคัญจัดทำแผนพัฒนาการแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมให้กับคุณครู เพื่อขยายผลลงสู่ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี จุดเน้นวาระเร่งด่วน (Quick Win) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแผนพัฒนาการแนะแนว รวมทั้งบริบทในพื้นที่ในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) เพื่อยกระดับขับเคลื่อนการดำเนินงานแนะแนวในศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับการขับเคลื่อนและเป็นต้นแบบการดำเนินงานแนะแนวของจังหวัด และเขตพื้นที่บูรณาการการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง มีเป้าหมาย ตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษา และการประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับความถนัดและศักยภาพ เพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับด้านการแนะแนวมาพัฒนางานแนะแนวที่เชื่อมโยงกับการพัฒนานักเรียนตามความสนใจ และศักยภาพ อาทิ การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รู้จักค้นพบตนเองเป็นเบื้องต้นผ่านการทำแบบวัดความสนใจ ความถนัดด้านอาชีพ เป็นต้น รวมทั้งจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวอย่างเป็นระบบสามารถใช้งานได้จริง และ เชื่อมโยงกับข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในช่วงสถานการณ์ Covid – ๑๙ เพื่อพัฒนาครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวและขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจัดทำ จัดหาและพัฒนา สื่อ เครื่องมือทางการแนะแนวที่ครอบคลุมขอบข่ายของการแนะแนวรวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวได้นำข้อมูล เครื่องมือและเทคโนโลยีไปใช้

ในการพัฒนาและจัดกิจกรรมแนะแนวให้เกิดคุณภาพต่อนักเรียน เพื่อสร้างและประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานแนะแนวเชิงรุกและทันต่อเหตุการณ์ เพื่อติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวในเขตพื้นที่การศึกษาและจังหวัดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อเป็นต้นแบบในเรื่องของการแนะแนว ๓ ขอบข่าย คือ การศึกษา อาชีพและทักษะการดำเนินชีวิต ขยายผลต่อไปให้กับโรงเรียนในพื้นที่ ที่จะจัดกิจกรรมแนะแนวและส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนในการค้นพบตนเอง พัฒนาตามศักยภาพในการตัดสินใจ และวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการครูแนะแนวก้าวสู่ Leader as Facilitative Coach โดยใช้ ๕ Courageous Hats เพื่อสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียน ผ่านระบบออนไลน์ ขึ้น

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงจัดอบรมโครงการ ครูแนะแนวก้าวสู่ Leader as Facilitative Coach โดยใช้ ๕ Courageous Hats เพื่อสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียน ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการศึกษา การเพิ่มโอกาสให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อตามสาขาวิชาที่รองรับสู่อาชีพของนักเรียน โดยมีเป้าหมายให้ครูได้มีความรู้ ความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนต่อไป

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาครูแนะแนวก้าวสู่ Leader as Facilitative Coach โดยใช้ ๕ Courageous Hats เพื่อสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียน ให้คุณครูสามารถแนะแนวให้คำปรึกษาและจัดกิจกรรมขับเคลื่อนงานแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุมขอบข่ายของการแนะแนวรวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวได้นำข้อมูล เครื่องมือและเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาและจัดกิจกรรมแนะแนวให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อนักเรียนในรูปแบบของ Inforgraphics

๓.๓ เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการที่คุณครูนำ ๕ Courageous Hats ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแนะแนวในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลต่อนักเรียน

### ๔. ผลผลิต (Output)

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูแนะแนวในสถานศึกษา มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมแนะแนวและขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพในช่วงสถานการณ์ Covid - ๑๙

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๒.๑ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาระดับการขับเคลื่อนและเป็นต้นแบบการดำเนินงานแนะแนวของจังหวัดและเขตพื้นที่ บูรณาการการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน

๔.๒.๒ ให้นักเรียนค้นพบตนเอง มีเป้าหมาย ตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและการประกอบอาชีพ ได้สอดคล้องกับความถนัดและศักยภาพ

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ครูแนะแนวในสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุมขอบข่ายของการแนะแนวรวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๕.๒ ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวได้นำข้อมูลเครื่องมือและเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาและจัดกิจกรรมแนะแนวให้เกิดคุณภาพต่อนักเรียน

**๖. เป้าหมาย**

**๖.๑ เชิงปริมาณ**

ครูแนะแนวในสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว จำนวน ๓๗ โรงเรียน

**๖.๒ เชิงคุณภาพ**

ครูแนะแนวในสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว รายงานผลการดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ

**๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๖

**๘. ความสอดคล้อง**

**๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ**

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

**๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)**

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**- เป้าหมาย**

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

**- ประเด็น**

ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

**๘.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา**

**๘.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓** หมายความว่า ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**๘.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

**ประเด็น** การพัฒนาการเรียนรู้

**๘.๖ นโยบายรัฐบาล ด้าน การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ**

**๘.๗ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.)** นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

ข้อที่ ๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

**๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ** .....๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๕,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท
- หนังสือที่..... ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....
- หนังสือที่..... ลงวันที่.....



## ๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ...๒๕๖๕....	-	-	-	√	
รวมทั้งสิ้น -					

## ๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b>				
	๑.๑ อบรมปฏิบัติการครูแนะแนว ก้าวสู่ Leader as Facilitative Coach โดยใช้ ๕ Courageous Hats เพื่อสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียน ระบบ Zoom Meeting	-	-	-	-
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b>				
	๒.๑ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โครงการฯ ในเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	-	-	-	-
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b>				
	๓.๑ ดำเนินการส่งเสริมงานแนะแนว ตามกรอบแนวทางและภารกิจหลัก ของการสร้างความเข้มแข็งศูนย์แนะ แนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาฯ	๕.๐๐๐	-	๕๐๐๐	--
๔	<b>กิจกรรมที่ ๔</b>				
	๔.๑ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล โครงการฯ				
<b>รวมเงินงบประมาณ</b>		<b>๕.๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๕๐๐๐</b>	<b>-</b>

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	วางแผน จัดทำโครงการ และขออนุมัติ	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการฯ	มกราคม ๒๕๖๕ มกราคม ๒๕๖๕ มกราคม ๒๕๖๕ /ประชุมออนไลน์
๒	อบรมปฏิบัติการพัฒนา ครูแนะแนวก้าวสู่ Leader as Facilitative Coach โดยใช้ ๕ Courageous Hats เพื่อสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียน ผ่านระบบออนไลน์	ดำเนินการอบรมปฏิบัติการพัฒนา ครูแนะแนวก้าวสู่ Leader as Facilitative Coach โดยใช้ ๕ Courageous Hats เพื่อสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียน ผ่านระบบออนไลน์สรุปผลการดำเนินการอบรมเพื่อนำส่ง สพฐ.	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
๓	ดำเนินการส่งเสริมงานแนะแนว ตามกรอบแนวทางและภารกิจหลักของการสร้างความเข้มแข็ง ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ การศึกษาฯ	ดำเนินการอบรมปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวฯ	๑ กรกฎาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕
๔	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลการดำเนินงาน โรงเรียนในสังกัดฯหลังจากเสร็จ การอบรมฯ	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การ รายงานแนะแนวของครูแนะแนว ในสถานศึกษา	๑ กรกฎาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๓.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๓.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ร้อยละของผู้เข้าอบรมได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานหรือเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	สอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการฯ  โดยใช้ Google form	แบบประเมินความพึงพอใจ

๑. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ประสานงาน (Contact person)

ชื่อ - สกุล นายบุญยฤทธิ์ ปิยะศรี

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๒๖๖๕๐๖๖

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail boonyalit.p@hotmail.com

ชื่อ - สกุล นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย

โทรศัพท์ ๐๘๗ ๘๐๒๑๕๑๙

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail rungthai๑๖newnew@hotmail.com

ชื่อ - สกุล นางสาวชिरา บุญเกื้อ

โทรศัพท์ ๐๙๒ ๕๘๔๐๒๘๙

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail wachirajoom@gmail.com

ชื่อ - สกุล นางสาวอรัณณญา รักษาพันธุ์

โทรศัพท์ ๐๙๐ ๒๙๒๕๘๐๕

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail Nosferatu.ks@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ ประกอบด้วย กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา กระบวนการบริหารจุดเน้นอยู่ที่ระบบของการบริหารราชการ กระบวนการเรียนการสอนเป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนรู้ให้กับเยาวชน ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพสำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่เสริมคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาจึงเป็นการปฏิบัติงานที่มุ่งสนับสนุนความสามารถของครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดโรงเรียนและนักเรียนเป็นฐานในการพัฒนา (School Based Management : SBM) และเป็นการประสานงานความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน โดยทำความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน และห้องเรียนเป็นสำคัญ (Room Based Management : RBM) ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้นและมีประสิทธิภาพ ภายใต้การปฏิบัติการนิเทศตามภาระงานหลัก อาทิเช่น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน, การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา, การจัดการเรียน การสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning), การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน, การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community (PLC)), การเสริมสร้างทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑, การพัฒนาการเรียนการสอนสู่การวิจัยเป็นฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนรองรับการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงจัดทำโครงการการพัฒนากระบวนนิเทศการศึกษาโดยเสริมสร้างการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน ผ่านกระบวนการปฏิบัติร่วมกันระหว่างคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น)

ของเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายสหวิทยาเขตศึกษานิเทศก์ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทุกระดับเพื่อปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามนโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

๓.๒ เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบอย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบและมีคุณภาพ

๓.๓ เพื่อส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็งโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพของผู้เรียน

๓.๔ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอน คุณภาพผู้เรียน และการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

### ๔. ผลผลิต (Output)

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

๒) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้พัฒนาระบบนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้พัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบ และมีคุณภาพ

๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการนิเทศ สื่อ เครื่องมือในการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปใช้ในการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๔ สถานศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ

๕.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๖ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

๕.๗ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕.๘ โรงเรียนดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๖. เป้าหมาย

### ๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องเป็นระบบ และมีคุณภาพ

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๓) มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการนิเทศ สื่อ เครื่องมือ ในการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปใช้ในการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๔) โรงเรียนดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ตุลาคม ๒๕๖๖

### ๘. ความสอดคล้อง

#### ๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

#### ๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

#### ๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบัณฑิตการพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๗ นโยบายรัฐบาล พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.)

๘.๘.๑ ด้านคุณภาพ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรู้ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละ ระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๘.๘.๒ ด้านประสิทธิภาพ

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๘๘,๐๐๐ บาท	ประกอบด้วย
<input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ	จำนวนเงิน	๘๘,๐๐๐ บาท
<input type="checkbox"/> งบประมาณ สพฐ.	จำนวนเงิน	- บาท
หนังสือที่.....	ลงวันที่.....	
<input type="checkbox"/> งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	จำนวนเงิน	- บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ		- บาท
หนังสือที่.....	ลงวันที่.....	

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	๒๕,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๘๘,๐๐๐
				<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘๘,๐๐๐</b>

## ๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	<b>P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน)</b> - ประชุมวางแผน โครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติ โครงการ	-	-	-	-
๒.	<b>D: (ขั้นดำเนินการ)</b> ๒.๑. จัดทำแผนปฏิทิน การนิเทศ คู่มือ ผลิตสื่อ และเครื่องมือนวัตกรรมใน การนิเทศ ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัด การศึกษา	-	-	-	-
	๒.๓ ประชุมคณะกรรมการ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
	๒.๔ ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์	๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐	-
๓.	<b>C: Check (ขั้นตรวจสอบ กำกับติดตาม)</b> ๓.๑ ดำเนินการนิเทศตาม แผน/ปฏิทินการนิเทศโดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น, ศึกษานิเทศก์ และ ผู้เกี่ยวข้อง	๔๓,๐๐๐	-	๓๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔.	<b>A: Act (ขั้นการทบทวน/ สะท้อนผล/ประเมิน รายงาน)</b> ๔.๑ สรุปผลการดำเนิน โครงการฯ ๔.๒ เสนอรายงานผล การดำเนินโครงการ	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	รวมทั้งสิ้น	๘๘,๐๐๐	-	๖๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
<b>กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาศึกษานิเทศก์ทั้งระบบ</b>			
๑	ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์	ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์	ระหว่างเดือน พฤษภาคม - กันยายน ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ๑. การประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ ของสมาคมศึกษานิเทศก์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒. การประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ ของสมาคมศึกษานิเทศก์ แห่งประเทศไทย ๓. การประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ ของสมาคมศึกษานิเทศก์ จังหวัดชัยภูมิ
<b>กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ</b>			
๑	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การศึกษา ๒. ประชุมวางแผนการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ	ระยะที่ ๑ เดือนมกราคม ๒๕๖๖ สถานที่ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน
๒	การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมิน ScQA	โรงเรียนในสังกัด สพม. ชัยภูมิ	ระยะที่ ๒ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖
๓	การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	๓. จัดทำปฏิทิน แผนการนิเทศ คู่มือ ผลิตสื่อ และเครื่องมือ นวัตกรรม	สถานที่ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน
๔	การส่งเสริมการใช้ Platform AI ของ CIRA CORE เพื่อจัดการเรียนการสอนปัญญาประดิษฐ์	ในการนิเทศ ๔. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการศึกษา	ระยะที่ ๓ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๖ สถานที่ โรงเรียนในสังกัด
๕	พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์ม ดิจิทัล อัจฉริยะ	๕. สรุปผลการดำเนินการนิเทศ	สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน



ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๖	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในวิถีใหม่		
<b>กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ</b>			
๗	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	๖. รายงานผลการนิเทศ	ระยะที่ ๑ เดือนมกราคม – มีนาคม ๒๕๖๖ สถานที่ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน  ระยะที่ ๒ เดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม ๒๕๖๖ สถานที่ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน  ระยะที่ ๓ เดือนสิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๖ สถานที่ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน
๘	การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV และ DLIT)		
๙	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		
๑๐	พัฒนาส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเชื่อมโยงอาชีพและเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑		
๑๑	ระบบประกันคุณภาพการศึกษา		
๑๒	โครงการรักษ์ภาษาไทย		
๑๓	รัชกาลที่ ๑๐, เศรษฐกิจพอเพียง, จิตอาสา		
๑๔	โรงเรียนขนาดเล็ก		
๑๕	สุขศึกษาและสุขภาวะ		
๑๖	ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ		
๑๗	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓		
๑๘	การจัดการเรียนการสอนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์		
๑๙	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		
๒๐	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)		

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๒๑	การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ		
๒๒	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม		
๒๓	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียน ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑		
๒๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนห้องเรียนพิเศษ		

### ๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑) ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ
- ๒) ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

#### ๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑) เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ
- ๒) พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

### ๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ มีระบบนิเทศ ภายในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพต่อการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่คุณภาพ ของผู้เรียน	๑๐๐ %	นิเทศภายในสถานศึกษา	คู่มือนิเทศภายใน สถานศึกษา
๒. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่	๑๐๐ %	นิเทศภายในสถานศึกษา	คู่มือนิเทศภายใน สถานศึกษา

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<p>การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ มีนวัตกรรมใน การพัฒนาระบบบริหาร จัดการศึกษา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลที่ส่งผลต่อ คุณภาพของผู้เรียน</p>			
<p>๓. สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลต่อการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งระบบ</p>	๑๐๐ %	<p>นิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยมโรงเรียน ในสังกัด</p>	<p>คู่มือการนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p>
<p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ มีนวัตกรรม ในการพัฒนาระบบ บริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลที่ส่งผลต่อ คุณภาพของผู้เรียน</p>	๑๐๐ %	<p>นิเทศภายในสถานศึกษา</p>	<p>คู่มือการนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p>

## ๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### ผู้ประสานงาน (Contact person)

ชื่อ - สกุล นายบุญยฤทธิ์ ปิยะศรี	โทรศัพท์ ๐๘๑ ๒๖๖๕๐๖๖
โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘	E-mail <a href="mailto:boonyalit.p@hotmail.com">boonyalit.p@hotmail.com</a>
ชื่อ - สกุล นางนัฐทิญา สุขจันทร์	โทรศัพท์ ๐๘๖ ๒๔๕๙๓๓๔
โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘	E-mail <a href="mailto:biyork๒๕๒๑@gmail.com">biyork๒๕๒๑@gmail.com</a>

## ๒. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ ความคิดให้กับเยาวชนของประเทศ โดยเฉพาะในโลกของศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและการคิดค้นพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทั้งนี้ในการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เนื่องจากภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกัน อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ การประกอบกิจกรรม การงานและการดำรงชีวิตร่วมกันต่อไป การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการดำรงชีวิต

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) วิชาภาษาไทย การประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียน และการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) รวมทั้งผลการแข่งขันทักษะความสามารถภาษาไทย นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ผู้สอน ยังจำเป็นต้องให้ต้องความสำคัญกับสาระทั้ง ๕ สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม เป็นต้น

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ครูควรเป็นเปลี่ยนบทบาทของนักเรียนจากการเป็น “ผู้รับ” มาเป็น “ผู้เรียน” และเปลี่ยนบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” มาเป็น “ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้” ดังนั้นครูภาษาไทย จึงควรลดการบรรยายในชั้นเรียน และใช้เทคนิค Active Learning ซึ่งเน้นกระบวนการคิดและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตื่นตัว การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การพูด การอ่าน การอภิปราย การเขียน เพื่อสร้างความรู้และทักษะต่าง ๆ ด้วยตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้เชิงรุกนี้เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการคิด เพราะการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองจะส่งเสริมให้นักเรียนคิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งได้ว่าเป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน เยาวชน และประชาชนทุกคน โดยปัจจุบันเป็นสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และการแข่งขัน ทักษะทางด้านภาษาไทยจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากรได้ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรมเสริมสร้างการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การดู รวมถึง การจัดกิจกรรมห้องสมุด โดยการส่งเสริมสนับสนุนห้องสมุดมีชีวิตภายในโรงเรียน กิจกรรมและนวัตกรรมการอ่าน สนับสนุนโรงเรียนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในห้องและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ อาทิเช่น การอ่านผ่านรูปแบบกิจกรรม นวัตกรรมกรอ่าน และการใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ สฟฐ. ในการบริหารจัดการห้องสมุด การสร้างเครือข่าย

ความร่วมมือของโรงเรียนในการพัฒนาทักษะภาษาไทยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดชีวิต มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนภาษาไทย ครูบรรณารักษ์ให้ความสำคัญ มีความตระหนักและร่วมรับผิดชอบในการเร่งรัดพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๓.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๓.๓ เพื่อส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็งโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพของผู้เรียน

๓.๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในใช้และสื่อสารภาษาไทยที่ถูกต้อง

๓.๕ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน และการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

### ๔. ผลผลิต (Output)

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้พัฒนาระบบนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยทั้งระบบ

๓) ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียน

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๒) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยทั้งระบบ

๓) ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียน

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ

๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๕.๓ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษาภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ

## ๖. เป้าหมาย

### ๖.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้บริหาร ครูผู้สอนภาษาไทย ครูบรรณารักษ์ทั้ง ๓๗ โรงเรียน ให้คำสำคัญ มีความตระหนักและร่วมรับผิดชอบในการเร่งรัดพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
- ๓) มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยครบ ๑๐๐%
- ๔) สถานศึกษาทั้ง ๓๗ โรงเรียน สามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างทักษะภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) โรงเรียนดำเนินโครงการที่เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่มุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพผู้เรียน
- ๕) โรงเรียนดำเนินโครงการการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ตุลาคม ๒๕๖๖

## ๘. ความสอดคล้อง

### ๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

### ๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

### ๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

### ๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๗ นโยบายรัฐบาล พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

### ๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.)

#### ๘.๘.๑ ด้านคุณภาพ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรู้ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละ ระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

#### ๘.๘.๒ ด้านประสิทธิภาพ

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๙. เงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๒๐,๐๐๐ บาท	ประกอบด้วย
<input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ	จำนวนเงิน	๒๐,๐๐๐ บาท
<input type="checkbox"/> งบประมาณ สพฐ.	จำนวนเงิน	- บาท
<input type="checkbox"/> งบประมาณจากหน่วยงานอื่น	จำนวนเงิน	- บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ		- บาท
หนังสือที่.....	ลงวันที่.....	

#### ๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๒๐,๐๐๐

#### ๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.๑ ประชุมวางแผน โครงการ/กิจกรรม ๑.๒ กำหนดความ รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม ๑.๓ เสนอเพื่อขออนุมัติ โครงการ	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๒.	<b>D: (ขั้นดำเนินการ)</b> ๒.๑ จัดการแข่งขันทักษะ ภาษาไทย เพื่อคัดตัวแทน เข้าร่วมระดับประเทศ ๒ รอบ ๒.๒ การประกวดกิจกรรม ได้แก่ ๑) ส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านและพัฒนาห้องสมุด ๒) ผู้บริหารรักการ อ่าน ๓) ครูรักการอ่าน (ครูผู้สอน) ๔) นักเรียนรักการอ่าน ๒.๓ การจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทยให้นักเรียนอ่าน ออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-
๓.	<b>C: Check (ขั้นตรวจสอบ กำกับติดตาม)</b> ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัดในการจัด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ นักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-	-	-	-
๔.	<b>A: Act (ขั้นการทบทวน/ สะท้อนผล/ประเมิน รายงาน)</b> ๔.๑ สรุปผลการดำเนิน โครงการฯ ๔.๒ เสนอรายงานผลการ ดำเนินโครงการ	-	-	-	-
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-



๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๑	จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย เพื่อคัดตัวแทนเข้าร่วมระดับประเทศ ๒ รอบ	๑. ประกาศการแข่งขันตามเกณฑ์ของโครงการรักษ์ภาษาไทย สพฐ. ๒. จัดการแข่งขันตามประกาศโครงการรักษ์ภาษาไทย สพฐ. ๓. ประกาศผู้ชนะเลิศเพื่อเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ๔. เข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศตามโครงการรักษ์ภาษาไทย สพฐ. ๕. ประกาศผลการแข่งขันโดย สพฐ.	๑. เดือนมีนาคม ๒๕๖๖ โดย สพม.ชัยภูมิ ๒. เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ๓. เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖ ประกาศผลการแข่งขันโดย สพม.ชัยภูมิ ๔. เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๖ โดย สพฐ. ๕. เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๖ โดย สพฐ.
๒	การประกวดกิจกรรม ได้แก่ ๑) ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๒) ผู้บริหารรักการอ่าน ๓) ครูรักการอ่าน (ครูผู้สอน) ๔) นักเรียนรักการอ่าน	๑. ประกาศรับสมัครการแข่งขัน ๒. คณะกรรมการตัดสินการประกวดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๓. ประกาศผลการแข่งขัน ๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๖ โดย สพม.ชัยภูมิ ๒. เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๖ โดย สพม.ชัยภูมิ ๓. เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๖ โดย สพม.ชัยภูมิ ๔. วันประชุมผู้บริหาร เดือนสิงหาคม ๒๕๖๖ โดย สพม.ชัยภูมิ
๓	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง	การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	เดือน สิงหาคม ๒๕๖๖
๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัดในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักอ่าน	เดือน สิงหาคม ๒๕๖๖
๕	สรุปผลการดำเนินโครงการฯ	สรุปผล	เดือน กันยายน ๒๕๖๖
๖	เสนอรายงานผลการดำเนินโครงการ	จัดทำสรุปเล่มรายงานโครงการ	เดือน กันยายน ๒๕๖๖

### ๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑) ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ
- ๒) ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

#### ๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑) เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ
- ๒) พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

### ๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น	๘๐ %	๑. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ สถานศึกษา ๒. การทดสอบ/การคัดกรองนักเรียนการอ่านคล่องเขียนคล่อง	๑. แบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษา ๒. แบบทดสอบ/แบบคัดกรองการอ่านคล่องเขียนคล่อง
๒. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยทั้งระบบ	๑๐๐ %	การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ สถานศึกษา	แบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษา
๓. ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีวัดกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียน	๙๐ %	การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ สถานศึกษา	แบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษา

๑. โครงการการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้  
สมรรถนะผู้เรียน

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ประสานงาน (Contact person)

ชื่อ - สกุล นายบุญยฤทธิ์ ปิยะศรี

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๒๖๖๕๐๖๖

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail boonyalit.p@hotmail.com

ชื่อ - สกุล นางสาวอรันณญา รักษาพันธุ์

โทรศัพท์ ๐๙๐ ๒๙๒๕๘๐๕

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail Nosferatu.ks@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้  
สมรรถนะผู้เรียน มีความมุ่งเน้นสู่การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อ  
พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการเรียนการสอน  
บทบาทของครูเปลี่ยนจากการเป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาวิชามาเป็นผู้กระตุ้นผู้เรียนให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ เรียนรู้ไป  
พร้อมกับผู้เรียนในบางเรื่องที่เป็นความรู้ใหม่ ๆ สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้  
ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปสร้างสรรค์ความรู้ของตนได้รับการพัฒนา ตามธรรมชาติและ  
เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม แม้ว่าผู้เรียนจะมี ความแตกต่าง  
กันก็ตาม ดังนั้น การจัดการเรียนที่ดีต้องมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้าน  
อารมณ์ และสังคมเป็นสำคัญ แต่ผู้สอนก็มีความสำคัญมีบทบาทมากขึ้น ผู้สอนต้องเป็นคนเก่ง มีความรู้ ความ  
เชี่ยวชาญในสาขาที่สอนจึงจะสามารถแนะนำผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ด้วยกระบวนการที่มากมายหลากหลายวิธี  
สุดแต่ครูผู้สอนจะพิจารณานำมาใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา สาระ จุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดย  
คำนึงอยู่เสมอว่าจะจัดการเรียนการสอนอย่างไร จึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ไม่เรียนเพื่อรู้แต่  
เพียงอย่างเดียว ครูผู้สอนควรศึกษาและหาวิธีการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง  
ตลอดเวลาเพราะการศึกษาเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียนขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียน

๓.๒ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาในการ  
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียน

๓.๓ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาในการวัดและ  
ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

๓.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่  
สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด



## ๖. เป้าหมาย

### ๖.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓) ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน

## ๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

## ๘. ความสอดคล้อง

### ๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

### ๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

### ๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

### ๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๗ นโยบายรัฐบาล พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

### ๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.)

#### ๘.๘.๑ ด้านคุณภาพ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรู้ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

**๘.๘.๒ ด้านประสิทธิภาพ**

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

**๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย**

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน - บาท
- หนังสือที่
- งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน - บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ - บาท
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....

**๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๑๐,๐๐๐</b>

**๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ**

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<b>P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน)</b> - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๒	<b>D: (ขั้นดำเนินการ)</b> ๒.๑ ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน ๒.๒ ดำเนินการตามแผน/ปฏิทินการดำเนินการเป็นรายบุคคลและเป็นทีม	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-

๓	<b>C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม)</b> ๓.๑ นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการ เรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	-	-	-	-
๔	<b>A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน)</b> ๔.๑ สรุปผล ๔.๒ เสนอรายงานผลขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการ เรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	-	-	-	-

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินการ
๑	ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขับเคลื่อนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียน	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในการ ขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การ จัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖
๒	ดำเนินการตามแผน/ปฏิทินการ ดำเนินการเป็นรายบุคคล และเป็นทีม	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การ จัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	เดือนระหว่างเดือน มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๖
๓	๑. สรุปผล ๒. เสนอรายงานผลขับเคลื่อนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียน	จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ ขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัด การเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	เดือน ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ
๒. ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ
๒. พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๘๐ %</p>	<p>๑. การติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน</p> <p>๒. วัดความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน</p> <p>๓. ประเมินผลขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน</p>	<p>๑. แบบติดตามการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน</p> <p>๒. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน</p> <p>๓. รายงานขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน</p>



๑. ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้รายวิชาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

- (๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- (๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางวนิชา ประยูรพันธ์	โทรศัพท์ ๐๘๒ ๕๑๙๖๙๓๕
โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๗๘	E-mail wanicha@esdc.go.th
ชื่อ-นามสกุล ...นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์....	โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๐๙ ๙๙๐๙
โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๗๘	E-mail anchana.psp๓๒@gmail.com
ชื่อ-นามสกุล ...นางสาวรณัญญา รักษาพันธุ์....	โทรศัพท์ ๐๙๐ ๒๙๒ ๕๘๐๕
โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๗๘	E-mail nosferatu.ks@gmail.com
ชื่อ-นามสกุล นางสาวเขมิกา สาทัน	โทรศัพท์ ๐๙๓-๓๒๗๒๐๑๕
E-mail khemsatan๔@esdc.com	

## ๒. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อสังคมโลกในยุคปัจจุบันและอนาคต เพราะวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับชีวิตของทุกคนทั้งในการดำรงชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพต่างๆ วิทยาศาสตร์ทำให้คนพัฒนาความคิดทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะที่สำคัญในการค้นหาความรู้ ทุกคนจึงควรได้รับการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy for All) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจ สามารถแข่งขันกับนานาประเทศ และการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑) ในการเรียนวิทยาศาสตร์นั้นนอกจากความรู้และกระบวนการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แล้ว ทักษะและกระบวนการคิดของผู้เรียนเป็นส่วนสำคัญในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ จึงควรมีการเน้นวิธีการสอนคิด ซึ่งความสามารถในการคิดส่งเสริมให้เกิดขึ้นได้ด้วยการฝึกฝนในสถานการณ์ที่เหมาะสม โดยเริ่มจากทักษะการคิดพื้นฐานเบื้องต้นต่อการคิดในระดับที่สูงขึ้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๙) ในปัจจุบันการจัดการเรียนรู้แบบวิธีการทางวิทยาศาสตร์ มี ๓ วิธี คือ ๑) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๒) การสอนแบบโครงงาน และ ๓) การสอนแบบทดลองจากรายงานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพบว่า การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นขบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง (Learning By Doing) เป็นแนวคิดวิทยาศาสตร์แนวใหม่และแนวคิดทฤษฎีการเสริมสร้างความรู้ (Constructionist) โดยผ่านกระบวนการคิด ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงชันกว่า การสอนแบบอื่น (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ๒๕๕๕) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงโดย ๑) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา ๒) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา ๓) พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ และ ๔) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ คือ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ที่จะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ได้เมื่อได้รับการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณซึ่งเป็นทักษะการคิดขั้นสูง (Schraer & Stoltze, ๑๙๖๘)

ทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นี้ สามารถส่งเสริมหรือพัฒนาได้ด้วยการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (กมลวรรณ กัญญาประสิทธิ์, ๒๕๕๘)

การให้ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” นับเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา ซึ่งอาจเป็น Public Issue และ Global Issue และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์มุ่งสู่อาชีพในอนาคต ครูผู้สอนต้องเป็น The Leader as Facilitative Coach โดยใช้ ๕ Courageous Hats ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการ วยของผู้เรียน ซึ่งอาจแตกต่างกันในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย การพัฒนาผู้เรียนผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) กิจกรรมการเรียนรู้ ความยาก-ง่ายของชิ้นงานหรือภาระงานที่ปฏิบัติจะต้องเหมาะสม เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนแต่ละระดับที่กำหนดนี้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางที่ครูจะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล ตลอดจนการเรียนรู้ในทักษะวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทุกกลุ่มสาระโดยนำไปใช้กับโรงเรียนในโครงการมาตรฐานโรงเรียนสากล เพื่อนำไปสู่โรงเรียนในโครงการมาตรฐานโรงเรียนสากลทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ความตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินงานตามนโยบาย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนในสังกัด เพื่อพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้รายวิชาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

### ๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้รายวิชาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
- ๓.๒ เพื่อพัฒนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเวทีแลกเปลี่ยนนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง
- ๓.๓ เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

### ๔. ผลผลิต (Output)

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๔.๑.๑ ครูมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ๕ Courageous Hats รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการ วยของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔.๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจและสามารถสร้างเป็นนวัตกรรม นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๒.๑ ร้อยละครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้รายวิชาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุมาตรฐานให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง

๔.๒.๒ ร้อยละโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ผู้เข้าร่วมโครงการ ฯ มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ ๕ Courageous Hats รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)	ร้อยละ ๑๐๐	๑. การสอบถามความพึงพอใจ ๒. การนิเทศติดตาม	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๒. แบบนิเทศติดตาม
๒. ผู้เข้ารับการอบรมมีความสามารถในการจัดจัดการเรียนรู้โดยใช้ ๕ Courageous Hats รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ของนักเรียนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง	ร้อยละ ๑๐๐	๑. การใช้แบบทดสอบ ๒. การสอบถามความพึงพอใจ ๓. การนิเทศติดตาม	๑. แบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๓. แบบนิเทศติดตาม

**๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

- ๑) ครูได้แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ๕ Courageous Hats รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ให้กับนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และมีศักยภาพในการเรียนรู้ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต
- ๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจและสามารถสร้างเป็นนวัตกรรม นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ

**๖. เป้าหมาย**

**๖.๑ เชิงปริมาณ**

๑) ร้อยละครูแกนนำ โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จำนวน ๒๑ โรงเรียนที่พัฒนาการและประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) รวมเป็นโรงเรียนละ ๔ คน ประกอบด้วย หัวหน้าวิชาการ ครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่การบูรณาการทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ร้อยละโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) บูรณาการทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๖.๒ เชิงคุณภาพ**

สถานศึกษาและคุณครูพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ที่การบูรณาการทุกกลุ่มสาระ ที่เน้นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ โดยใช้ ๕ Courageous Hats และนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นทำประโยชน์แก่สาธารณะ และการนำเสนอนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๖

๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
  - การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) -

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

ส่วนที่ ๔ แผนกลยุทธ์รวมุทธหมายหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.)

นโยบายที่ ๒ ด้านจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ..... ๑๐,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๑๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	๑๐๐๐๐	-	-	๑๐๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๑๐๐๐๐</b>

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b>	๑๐,๐๐๐	-	๖,๑๘๐	๓,๘๒๐
	อบรมการเขียนรายงานการ ดำเนินการพัฒนาและประเมินการ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และ ระดับ OBECQA ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖				
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b>	-		-	
	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ( On-Line)				
	<b>รวมงบประมาณ</b>	๑๐,๐๐๐	-	๖,๑๘๐	๓,๘๒๐

หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	สถานที่
๑	อบรมการเขียนรายงานการดำเนินการพัฒนาและประเมินการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับ ScQA และ ระดับ OBECQA ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	มกราคม ๖๖	สพม.ชย.
๒	การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ( On-Line)	กันยายน ๖๖	สพม.ชย.

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ ระยะเวลาในการดำเนินงาน

๑๓.๑.๒ การจัดสรรงบประมาณที่มีอย่างจำกัด

๑๓.๑.๓ การนำผลการทดสอบไปใช้

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน

๑๓.๒.๒ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเพื่อหาแนวทางการแก้ไข

๑๓.๒.๓ ใช้การนิเทศ กำกับติดตาม และให้คำแนะนำในการนำผลการทดสอบไปใช้ในการจัด

กระบวนการเรียนรู้

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
<b>๑๔.๑ เชิงปริมาณ</b> ๑) ร้อยละของ ครู  ๒) ร้อยละโรงเรียน	๑๐๐  ๑๐๐	การเข้าร่วมของครู ในการดำเนินการพัฒนา  การจัดการเรียนรู้ภายใน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ สามารถจัดการ เรียนรู้รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑.แบบประเมินความ พึงพอใจ  ๑.แบบสอบถามการ จัดการเรียนรู้รายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (Independent Study : IS) ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
<b>๑๔.๒ เชิงคุณภาพ</b> ๑) สถานศึกษาและคุณครูพัฒนาการ จัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study : IS) โดยใช้ ๕ Courageous Hats ที่เน้นการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการนำเสนอนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	ประเมินการจัดการ เรียนรู้รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. แบบประเมิน ความพึงพอใจ  ๒. แบบสังเกต

๑. ชื่อโครงการ STEM Project Based Science Mathematics And Technology Online Contest ๒๐๒๓  
( การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการแบบ STEM  
ผ่านระบบออนไลน์ )

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

- (๑) หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นางสาวอรุณฉญา รักษาพันธุ์  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
โทรศัพท์มือถือ ๐๙๐-๒๙๒-๕๘๐๕  
E-mail : arunchaya@esdc.go.th

ชื่อ นางวนิชา ประยูรพันธุ์  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
โทรศัพท์มือถือ ๐๘๒-๕๑๙-๖๙๓๕  
E-mail: wanicha@esdc.go.th

ชื่อ นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์  
โทรศัพท์มือถือ ๐๘๑-๔๙๕-๔๕๔๓  
E-mail : kanchana.pspm๒@gmail.com

ชื่อ นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์  
โทรศัพท์มือถือ ๐๘๗-๘๐๒ -๑๕๑๙  
E-mail : rungthai๑๖ [newnew@hotmail.com](mailto:newnew@hotmail.com)

ชื่อ นางนัฐทิญา สุขจันทร์  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์  
โทรศัพท์มือถือ ๐๘๖-๒๔๕ -๙๓๓๔  
E-mail :biyork๒๕๒๑@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น " การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ" โดยยังคงกำหนดนโยบายใน ๔ ด้าน พร้อมกับการกำหนดจุดเน้นที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ ข้อ นั้น นำไปสู่การปฏิบัติทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานต่อเนื่อง สอดคล้องตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทุกฉบับ และแผน

ระดับต่าง ๆ ของประเทศ จึงจัดการประกวดแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ผ่านการเรียนรู้แบบ STEM ในรูปแบบออนไลน์ STEM Project Based Science Online Contest ๒๐๒๒ สอดคล้องตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในข้อที่ ๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ และข้อที่ ๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ ซึ่งผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐานโดยบูรณาการความรู้เข้ากับ STEM ซึ่งย่อมาจาก Science, Technology, Engineering and Mathematics เป็นการบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับ ๔ สาขาวิชา ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการเรียนรู้เกิดจากการปฏิบัติจริง จากการหาความรู้ และการลงมือกระทำ มีความสามารถในการใช้ความรู้ นั้น ๆ เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด การเรียนรู้โดยใช้โครงงานนั้น ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ประกอบด้วย (๑) ขั้นตอนการนำเสนอ (๒) ขั้นตอนวางแผน (๓) ขั้นตอนปฏิบัติและ (๔) ขั้นตอนประเมินผล ทุกขั้นตอนมีการทำงานแบบความร่วมมือที่ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และให้เกียรติซึ่งกันและกัน คุณค่าของการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางอารมณ์ ทักษะการสื่อสารหรือการนำเสนอที่สร้างความเข้มแข็งต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงจัดการประกวดการแข่งขัน STEM Project Based Science Online Contest ๒๐๒๒ (การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ผ่านการเรียนรู้แบบ STEM ในรูปแบบออนไลน์) ให้กับผู้เรียนเพื่อแสดงศักยภาพให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชนในลำดับต่อไป

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านการบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับ ๔ สาขาวิชาของ STEM ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวมได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานและจัดแสดงให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน

๓.๓ เพื่อส่งเสริมให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ สำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไป

### ๔. ผลผลิต (Output)

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านการบูรณาการเข้ากับ ๔ สาขาวิชาของ STEM ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการวัยของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔.๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจและสามารถสร้างเป็นนวัตกรรม นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ

๔.๑.๓ นักเรียนสามารถสร้างบูรณาการองค์ความรู้ผ่านโครงงานเป็นการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเพิ่มทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางอารมณ์ ทักษะการสื่อสารหรือการนำเสนอที่สร้างความเข้มแข็งต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)



๔.๒.๑ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้รับการพัฒนาระดับการขับเคลื่อน และเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการผ่านการเรียนรู้แบบSTEM ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน

๔.๒.๒ ให้นักเรียนค้นพบตนเอง มีเป้าหมาย สามารถนำเสนอผลงานได้สอดคล้องตามความถนัดและศักยภาพของตนเองพร้อมทั้งบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับ ๔ สาขาวิชาของ STEM ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผ่านการจัดทำโครงการได้อย่างมีคุณภาพ

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ นักเรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับ ๔ สาขาวิชาของ STEM ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผ่านการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างมีคุณภาพ

๕.๒ คุณครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิสามารถบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับ ๔ สาขาวิชาของ STEM ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผ่านการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์แล้วขยายผลต่อลงสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิสามารถเผยแพร่ผลงานและเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนอื่นๆในสังกัดได้

## ๖. เป้าหมาย

### ๖.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านการบูรณาการเข้ากับ ๔ สาขาวิชาของ STEM ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการวัยของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างมีคุณภาพ

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖

## ๘. ความสอดคล้อง

### ๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### - เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

#### - ประเด็น

ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

### ๘.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๘.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

### ๘.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๖ นโยบายรัฐบาล ด้าน การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๘.๗ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

ข้อที่ ๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๑๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๑๕,๐๐๐.....บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท

หนังสือที่..... ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

หนังสือที่..... ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ...๒๕๖๖....	-	√	-	-	
รวมทั้งสิ้น -					

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑				
	๑.วางแผน จัดทำโครงการและขอ อนุมัติ ๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการฯ	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒				
	๒. ดำเนินการ การแข่งขันฯ ๒.๑ จัดการประกวดการแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการแบบ STEM ผ่านระบบ ออนไลน์	-	๑๐,๘๐๐	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓				
	๓. รายงานและสรุปผล ๓.๑ รายงานผลการดำเนินงานการ ประกวดการแข่งขันโครงงาน	-	-	-	๔,๒๐๐

วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการแบบ STEM ผ่านระบบ ออนไลน์				
<b>รวมเงินงบประมาณ</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>	<b>๑๐,๘๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๔,๒๐๐</b>

**๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	วางแผน จัดทำโครงการ และขออนุมัติ	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการฯ	มกราคม ๒๕๖๕ มกราคม ๒๕๖๕ มกราคม ๒๕๖๕ /ประชุมออนไลน์
๒	การประกวดแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี บูรณาการแบบ STEM ผ่านระบบออนไลน์ ( STEM Project Based Science Mathematics And Technology Online Contest ๒๐๒๓ )	ดำเนินการประกวดแข่งขัน โครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการแบบ STEM ผ่านระบบ ออนไลน์ ( STEM Project Based Science Mathematics And Technology Online Contest ๒๐๒๓ ) ผ่านระบบออนไลน์สรุปผลการ ดำเนินการอบรมเพื่อนำส่ง สพฐ.	มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
๓	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลการดำเนินงาน	สรุปและรายงานผลการประกวด การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการแบบ STEM ผ่านระบบ ออนไลน์	มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕

**๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

๑๓.๑.๑ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๓.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

**๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

๑๓.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๓.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ร้อยละของผู้เข้าอบรมได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานหรือเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	สอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการฯ โดยใช้ Google form	แบบประเมินความพึงพอใจ

๑. ชื่อโครงการ การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวธัญพร ตรีมูรติ โทร. ๐๙ ๙๑๔๑ ๔๙๓๕ และ

นางปิยะนันท์ มโนธรรม โทร. ๐๖ ๑๔๙๕ ๔๕๔๓

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘ E-mail : tantree๒๕๐๖@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๖ ตามพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยทรงมีพระราชประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงระเบียบ เหมาะสม สอดคล้องกับสภาวการณ์ปัจจุบัน

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดำเนินการคัดเลือกนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และคัดเลือกสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งมีการกำหนดประเภทและจำนวนรางวัล คุณสมบัตินักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เกณฑ์การตัดสิน ขั้นตอนและกำหนดการคัดเลือก โดยใช้แบบประเมินและคู่มือการประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้จัดทำโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้การดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีประสิทธิภาพ

๓.๒ เพื่อให้คณะกรรมการมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

๓.๓ เพื่อกำหนดรูปแบบ และวิธีการประเมิน ให้สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ นักเรียนและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

๔. ผลผลิต (Output)

นักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สมัครเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นและที่ผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๑) คณะกรรมการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการประเมินคัดเลือก ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒) นักเรียนที่มีผลการเรียนดี ประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดี มีคุณภาพ มีผลงานเชิง ประจักษ์ ได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล พระราชทาน

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ นักเรียน สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ผ่านการประเมินคัดเลือกจนได้รับรางวัลพระราชทาน มีขวัญกำลังใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องต่อไป

#### ๖. เป้าหมาย

##### ๖.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนและสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกระดับชั้น ทุกสังกัด ในกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑

##### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาตนเอง และต่อยอดให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

#### ๗. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๖

#### ๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

##### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

##### ๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (สำรอง) (ถ้ามี)

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน (๑๒ ด้าน) การศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) ด้านคุณภาพ , ด้านประสิทธิภาพ

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๙๓,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ๔๔๓,๐๐๐ บาท  
หนังสือที่ ..... ลงวันที่ .....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่ ..... ลงวันที่ .....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๓๕,๐๐๐	๔๔๕,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐	๔๙๓,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๓,๐๐๐		-	
	- ประชุมคณะกรรมการ				
	- ประเมินนักเรียน/สถานศึกษา			๗,๕๐๐	๕,๕๐๐
๒	ระดับจังหวัด	๓๕,๐๐๐		-	
	กิจกรรมที่ ๑				
	- ประชุมคณะกรรมการประเมิน			๕๒๕	
	กิจกรรมที่ ๒		-	-	-
	- ประเมินนักเรียน /สถานศึกษา			๒๔,๔๐๐	๑๐,๐๗๕
๓	ระดับกลุ่มจังหวัด	๔๐๐,๐๐๐			
	กิจกรรมที่ ๑				
	- ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ ๒ ครั้ง/๑๒๐ คน			๒๐,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๒		-	-	-
	- ประชุมคณะกรรมการประเมิน/๒๐๐ คน		-	๒๕,๐๐๐	-
	- ประเมินนักเรียน /สถานศึกษา			๓๑๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๔	ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ สพฐ.	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐		
๕	ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๖	ค่าทำงานนอกเวลาราชการ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		
	รวมงบประมาณ	๔๙๓,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๙๒,๔๒๕	๖๕,๕๗๕

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	- เสนอขออนุมัติโครงการ		ต.ค.๖๕
๒	- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับจังหวัด,ระดับกลุ่มจังหวัด - ประชุมคณะกรรมการวางแผนออกประเมิน * ระดับเขตพื้นที่การศึกษา * ระดับจังหวัด * ระดับกลุ่มจังหวัด - คณะกรรมการออกประเมิน * ระดับเขตพื้นที่การศึกษา * ระดับจังหวัด * ระดับกลุ่มจังหวัด	๒.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๒.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๒.๓ จัดประชุมคณะกรรมการประเมิน ๒.๔ ออกประเมินนักเรียนและสถานศึกษา	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖ สถานที่ ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ และสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน
๓	- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ให้ผู้บังคับบัญชาทราบ - ส่งผลการประเมินให้ สพฐ.	๓.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๓.๒ จัดประชุมคณะกรรมการ สรุปผลการประเมิน	มี.ค.- ก.ย.๖๖ สถานที่ ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ไม่สามารถออกประเมินในหัวงระยะเวลาดังกล่าวได้ ด้วยเหตุผลติดภารกิจ

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ขอความร่วมมือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑ จัดหาบุคคลที่มีความพร้อมและมีความเชี่ยวชาญด้านการประเมิน

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ร้อยละของนักเรียนและสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้รับรางวัลพระราชทาน	ร้อยละ ๑๐๐	ผลการประเมิน	ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. กระบวนการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรม	ร้อยละ ๑๐๐	ผลการประเมิน	



๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล ....นางสาวปรียาภรณ์ อุดมเศรษฐ์..... โทรศัพท์ ..๐๙๒-๘๒๙๓๗๖๔.....

โทรสาร ....๐๔๔-๐๕๖๗๖๘..... E-mail ...tooktik๙๒@windowlive.com...

๒. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗๕ วรรคหนึ่ง “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามสมควรแก่กรณี กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกิดขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดกว่าสองพันคน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจ พัฒนางานมีผลมีดีเด่น เป็นที่ประจักษ์ก็ไม่น้อย แต่จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้รับรางวัลระดับชาติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการบริหาร และการจัดการศึกษามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับที่ดีมาก

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอันจะยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ และประจำปี ๒๕๖๔

๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับชาติ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีสัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการที่สูงขึ้น

๖. เป้าหมาย

๖.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่า  
สายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ และประจำปี ๒๕๖๔

๖.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ ภาคภูมิใจ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน พฤศจิกายน - มกราคม ๒๕๖๖

๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (๔.๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย พัฒนาคคนในทุกมิติ ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ
- ประเด็น .....

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน .....การศึกษา.....

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง  
มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น .....

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน.....การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑.....

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัด สพฐ. ๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การ  
เรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๒,๓๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๔๒,๓๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ...๒๕๖๖....	๔๒,๓๐๐	-	-	-	๔๒,๓๐๐
	รวมทั้งสิ้น				๔๒,๓๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จากงบประมาณ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๔๒,๓๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			เงินจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	โครงการ ส่งเสริม เชิดชูข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดอบรมบุคลากรในสังกัด จำนวน ๕๐๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆ ๓๕ บาท จำนวน ๕๐๐ คน - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน ๆ ละ ๔ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท	๔,๘๐๐	๑๗,๕๐๐			
๒	- ค่าจัดซื้อวัสดุ			๒๐,๐๐๐		
๓	สรุปรายงานโครงการ					
	รวม	๔,๘๐๐	๑๗,๕๐๐	๒๐,๐๐๐		๔๒,๓๐๐
	รวมทั้งสิ้น (สามหมื่น)	๔๒,๓๐๐				

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๑	ขั้นเตรียมการ	๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน	- ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - สถานที่ราชการ/สถานที่เอกชน
๒	ขั้นดำเนินการ	จัดการประชุมตามโครงการ	
๓	ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม	สรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	
๔	ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
โครงการ ส่งเสริม ยกย่องเชิดชู เกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	จำนวนผู้เข้าร่วม รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	วิเคราะห์ผลการทำงาน	๑. การ สัมภาษณ์ ๒. แบบสอบถาม

๑. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล ....นางสาวปรียาภรณ์ อุดมเศรษฐ์..... โทรศัพท์ .....๐๙๑-๘๒๙๓๗๖๔...

โทรสาร ....๐๔๔-๐๕๖๗๖๖..... E-mail..tooktik๙๒@windoeslive.com.....

๒. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเป็นแนวคิดหลักที่มุ่งดำเนินงานกับกลุ่มเป้าหมายหลัก คือ “คนทำงานในองค์กร” ที่ถือว่าเป็นบุคคลสำคัญและเป็นกำลังหลักของครอบครัว องค์กร ชุมชน และสังคมมีการส่งเสริมพัฒนานโยบาย การสร้างองค์ความรู้และการขับเคลื่อนเครือข่ายในการสร้างคุณภาพชีวิตของบุคลากรในหน่วยงาน ด้วยเห็น ความสำคัญว่า เมื่อบุคลากรในองค์กรมีความสุข ย่อมส่งผลดีต่อการทำงานขององค์กร ความผาสุกในครอบครัว ชุมชน ส่งผลต่อสังคมที่มีความสุขที่ยั่งยืน การสร้างความสุขในที่ทำงาน นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหาร องค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กรมีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิด การสร้างสรรค์ ทางความคิด งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพที่มากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงานและ สภาพแวดล้อม ลดความขัดแย้งในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรม คนปรับเปลี่ยน และพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น บุคลากรในองค์กร มีความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ หน้าที่ราชการ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการ พัฒนาคุณภาพชีวิตในการทำงานของบุคลากรของหน่วยงานจึงได้จัดทำโครงการสร้างองค์กรแห่งความสุขและ ความสำเร็จ

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรัก ความสามัคคีของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อเป็นองค์กรแห่งความสุข

๒. ลดความขัดแย้งความตึงเครียดในองค์กรแห่งความสุข

๓. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขในองค์กร แห่งความสุข

๔. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นองค์กรแห่งความสุข สำเร็จ ปลอดภัย

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความสุขมีความรัก ความสามัคคี ความเอื้อเอื้อในการ ปฏิบัติงานได้ผลสัมฤทธิ์ของงานอย่างยั่งยืน

๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความรัก ความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ลดความขัดแย้ง รู้จักให้อภัย ถ้อยทีถ้อยอาศัย มีความสุข สนุกในการทำงาน

๒. บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม

๓. ส่งเสริมให้การทำงานของบุคลากรในองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความรัก ความสามัคคี มีความสุข มีสัมพันธที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

๒. บุคลากรในองค์กรมีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดการสร้างสรรคทางความคิด และงานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพที่มากขึ้น

## ๖. เป้าหมาย

### ๖.๑ เชิงปริมาณ :

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๗๔ คน

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ :

องค์กรมีความสำเร็จจากการอบรม เมื่อบุคลากรในองค์กรมีความสุข ย่อมส่งผลดีต่อการทำงาน ก่อให้เกิดการสร้างสรรค ทางความคิด งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพที่มากขึ้น

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนกรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕

## ๘. ความสอดคล้อง

### ๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (๔.๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิดผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

#### - ประเด็น

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนอง

### ๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน .....วัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.....

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมุดหมาย ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๗ นโยบายรัฐบาล พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๙. งบประมาณที่ดำเนินการ ๒๙,๖๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๒๙,๖๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ...๒๕๖๖....	-	-	-	๒๙,๖๐๐	๒๙,๖๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๒๙,๖๐๐</b>

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			งบประมาณ ที่ใช้	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	-	-	-		๒๙,๖๐๐
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>๒๙,๖๐๐</b>				

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๑	ขั้นเตรียมการ	๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ที่ จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน	- ไตรมาสที่ ๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - สถานที่ราชการ/สถานที่เอกชน
๒	ขั้นดำเนินการ	จัดการประชุมตามโครงการ	
๓	ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม	สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน ตามโครงการ	
๔	ขั้นการทบทวน/สะท้อน ผล/ประเมินรายงาน	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
การจัดกิจกรรมตามโครงการสร้างองค์กร แห่งความสุขและความสำเร็จบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา มี ความถูกต้อง สมบูรณ์	ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบความถูกต้อง และความสอดคล้องตาม นโยบาย	ติดตามตรวจสอบ



๑. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล ...นางสาวปรียาภรณ์ อุดมเศรษฐ์..... โทรศัพท์ .....๐๙๑-๘๒๙๓๗๖๔...

โทรสาร .....๐๔๔-๐๕๖๗๖๖..... E-mail..tooktik๙๒@windoeslive.com.....

## ๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นหน่วยงานการศึกษาที่มีหน้าที่ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะ ชีตความสามารถ เพื่อให้เป็นผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความสามารถ สามารถปฏิบัติงานภายใต้หลักการและระบบบริหารแนวใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงใน ยุคดิจิทัล มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรมและจริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงเห็นควรจัดโครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้และพัฒนากิจการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

## ๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการปฏิบัติงาน สามารถนำความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่าย และความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

๔. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก จิตวิญญาณความเป็นครู และเสริมสร้างแรงจูงใจให้เกิดความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ

## ๔. ผลผลิต (Output)

### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๔.๑.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม

๔.๑.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสามารถพัฒนากิจการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๒.๑ ผู้เข้าอบรมได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้  
อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๒ ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการ  
จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการ  
ปฏิบัติงานสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

## ๖. เป้าหมาย

### ๖.๑ เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ :

๖.๒.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม

๖.๒.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และ  
องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับ  
มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๕

## ๘. ความสอดคล้อง

### ๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (๔.๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย พัฒนาคคนในทุกมิติ ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

- ประเด็น .....

### ๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน.....-.....

### ๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน .....การศึกษา.....

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง  
มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

### ๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๗ นโยบายรัฐบาล พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการ  
เรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

### ๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัด สพฐ. ๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา  
ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๘,๑๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๒๘,๑๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ...๒๕๖๖....	-	๒๘,๑๐๐	-	-	๒๘,๑๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๒๘,๑๐๐</b>

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จากงบประมาณ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๒๘,๑๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			เงินจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	การพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่ความเป็นครูมืออาชีพ จำนวน ๑๐๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ๓๕ บาท จำนวน ๑๐๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน(แบบกล่อง) ๑ มื้อๆ ๖๐ บาท จำนวน ๑๐๐ คน - ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยายพิเศษ ๑ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๑,๒๐๐	๗,๐๐๐ ๖,๐๐๐			
๖	- ค่าจัดซื้อวัสดุ			๑๐,๐๐๐		
๗	สรุปรายงานโครงการ					
	<b>รวม</b>	<b>๔,๘๐๐</b>	<b>๑๓,๓๐๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>		<b>๒๘,๑๐๐</b>
	<b>รวมทั้งสิ้น (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นหนึ่งพันแปดร้อยบาทถ้วน)</b>	<b>๒๘,๑๐๐</b>				

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๑	ขั้นเตรียมการ	๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน	- ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - สถานที่ราชการ/สถานที่เอกชน
๒	ขั้นดำเนินการ	จัดการประชุมตามโครงการ	
๓	ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม	สรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	
๔	ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
. ผู้เข้าอบรมได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	การสรุปความคิดเห็นของผู้เข้าอบรมจากแบบประเมินโครงการ	ติดตามตรวจสอบ
เข้าอบรมสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	การสรุปความคิดเห็นของผู้เข้าอบรมจากแบบประเมินโครงการ	ติดตามตรวจสอบ

๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

สืบตำรวจเอกสมพร ฟุ้งสกุล โทรศัพท์ ๐๘๖๒๔๘๔๒๑๙

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๗. E-mail sakulfung@gmail.com

## ๒. หลักการและเหตุผล

ภายใต้ความจำเป็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาการทุจริตของประเทศ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาการทุจริตของประเทศ โดยการสร้างเครื่องมือ กลไก และกำหนดเป้าหมายสำหรับการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เป็นทิศทางเดียวกัน โดยทุกภาคส่วนในสังคมเกิดความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเองให้เพิ่มมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต และกระทำผิดเกี่ยวกับคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง จึงเป็นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งเป็นการมุ่งเน้นการปรับพฤติกรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตสำนึกในการซื่อสัตย์สุจริตและการสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้กำหนดให้กลุ่มกฎหมายและคดี เพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง สอบสวนความรับผิดชอบละเมิดเจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่นๆ ของหน่วยงานสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายแผนงาน โครงการยุทธศาสตร์ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติของคณะรัฐมนตรี ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหลักธรรมาภิบาลและเป็นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจรรยาบรรณมากขึ้น

๓.๒ เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจรรยาบรรณของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๓ เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีความประพฤติเหมาะสมกับการประกอบ อาชีพครู

๓.๔ เพื่อข้าราชการครูมีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการลดอัตราการกระทำผิดวินัยลง

## ๔. ผลผลิต (Output)

### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีจิตวิญญาณความเป็นข้าราชการที่ดี

### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าอบรมได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

**๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๕.๑ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕.๒ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

๕.๓ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทราบถึงกระบวนการดำเนินการเกี่ยวกับวินัย และถือเป็นข้อห้ามและข้อปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

๕.๔ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปฏิบัติราชการในตำแหน่งหน้าที่ ได้ถูกต้อง ตามระเบียบข้อกฎหมาย โปร่งใส ไม่ทุจริต

๕.๕ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ไม่กระทำความผิดวินัยและไม่ทุจริตต่อหน้าที่ราชการ

๕.๖ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งไม่ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่วเพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

**๖. เป้าหมาย**

**๖.๑ เชิงปริมาณ**

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา  
๑๓ โรงเรียน จำนวน ๖๐๓ คน

**๖.๒ เชิงคุณภาพ**

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘๘(๒) ที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ โปร่งใสไม่ทุจริต

**๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

**๘. ความสอดคล้อง**

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- เป้าหมาย .....
- ประเด็น .....

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

แผนการปฏิรูปประเทศด้าน ...การศึกษา.....

๘.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๘.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการภาครัฐมีคุณภาพเข้าถึงได้ กลยุทธ์ที่ ๒  
ข้อ ๒.๒ การสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในหน่วยงานของรัฐ

๘.๖ นโยบายรัฐบาล ด้าน.....

๘.๗ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) ด้านคุณภาพ

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๒๐,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๒๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
ปีงบประมาณ .....					
รวมทั้งสิ้น					๒๐,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑	๑๐,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒	๑๐,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
	รวมงบประมาณ				๒๐,๐๐๐

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
	เสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีวินัย ป้องกันมิให้กระทำผิดวินัย จำนวน ๑๓ โรงเรียน	ลงพื้นที่สถานศึกษาเป้าหมายร่วมกับหน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อพบปะผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างในสถานศึกษา แสวงหาข้อเท็จจริง รับทราบประเด็นปัญหา ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนข้อเท็จจริง การสอบสวนวินัย การสอบข้อเท็จจริง ความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ การดำเนินคดีปกครอง การจัดซื้อจัดจ้าง การพัสดุ การเงินและบัญชี กฎหมายเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ การให้คำแนะนำข้อกฎหมาย	๑๔-๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ โรงเรียนคูเมืองวิทยา ๗-๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนคอนสารวิทยาคม ๑๕-๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น ๙-๑๐ มกราคม ๒๕๖๖ โรงเรียนปู่ด่างศึกษาลัย ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๖ โรงเรียนโนนสะอาดวิทยา ๑๓-๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาคาร ๒๐-๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โรงเรียนเพชรวิทยาสรรค์ ๒๗-๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โรงเรียนบางอำพันธ์วิทยาคม ๓-๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนซีลองวิทยา ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา กันยายน ๒๕๖๖

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ การเดินทาง รถยนต์ราชการที่ไม่เพียงพอ

๑๓.๑.๒ การได้ข้อมูลข้อเท็จจริงที่ไม่ครบถ้วน ข้าราชการครูติดภารกิจในการสอนหรือติดราชการ

๑๓.๑.๓ เวลาในการจัดกิจกรรมตามโครงการ อาจตรงกับภารกิจสำคัญที่ได้รับมอบหมาย

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ ประสานกับกลุ่มอำนวยการในเรื่องการใช้รถยนต์ส่วนกลางไว้ล่วงหน้า หากไม่มีรถยนต์ส่วนกลาง ขออนุมัติใช้รถยนต์ส่วนตัว

๑๓.๒.๒ ประสาน/แจ้งสถานศึกษาไว้ล่วงหน้าพร้อมทั้งกำหนดปฏิทินในการดำเนินงานตามโครงการ

๑๓.๒.๓ การจัดกิจกรรมตามโครงการ สามารถยืดหยุ่นได้



๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ</p>	ร้อยละ ๙๐	การสรุปความคิดเห็นของข้าราชการครูและในสถานศึกษาจากแบบประเมินโครงการ	แบบประเมิน
<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องขั้นตอนในกฎหมาย โปร่งใส ไม่ทุจริต มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีธรรมาภิบาล มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต</p>	ร้อยละ ๘๐	การสรุปความคิดเห็นของข้าราชการครูและในสถานศึกษาจากแบบประเมินโครงการ	แบบประเมิน

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
 โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางศศิธร โพธิ์อ่อนแย้ม โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๔๙๕๘๘๕

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail : noysasi@esdc.go.th

ชื่อ-นามสกุล นางวชิรา บุญเกื้อ โทรศัพท์ ๐๙๒-๕๘๔๐๒๘๙

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail: wachirajoom@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย โทรศัพท์

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail : rungthai๑๖new@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ตลอดจนเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรา ๓๙ กำหนดให้ “กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง”

ตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่องการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ข้อ ๔ ให้ยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และข้อ ๕ ให้ยุบเลิก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด “กศจ.” ของจังหวัดนั้นๆ ทำให้ยังคงเหลือคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๔ เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกและให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหาร

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในกำกับ ดูแล รับผิดชอบของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาขึ้น เพื่อทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อนและกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ ต่อไป

### ๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
- ๓.๒ เพื่อวางแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๓ เพื่อเสนอแนะการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิให้มีประสิทธิภาพ
- ๓.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน

### ๔. ผลผลิต (Output)

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๔.๑ ๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- ๔.๑๒ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยองค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น. ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๒.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ การบริหารโดยองค์คณะบุคคล (ก.ต.ป.น. ) ในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๕.๒ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามนโยบายและค่าเป้าหมายที่กำหนด

### ๖. เป้าหมาย

#### ๖.๑ เชิงปริมาณ

- ๖.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๖.๑.๒ จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

## ๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๖.๒.๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้แนวทางในการดำเนินงาน สามารถขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาได้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## ๗. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

## ๘. ความสอดคล้อง

### ๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ข้อ ๖ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของรัฐ

### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วโปร่งใส

ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

### ๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน

เป้าหมาย -

ประเด็น -

### ๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

### ๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

### ๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

### ๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพม.ชย. ๒๕๖๖) นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

## ๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)					๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	๑.๑ จัดทำเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๑.๒ จัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๓ กำหนดปฏิทินการติดตาม	๑๐,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๒	การดำเนินการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และบุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้อง	-	-	๙,๐๐๐	-
๓	การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม - ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
๔	การทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน ๔.๑ สรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ๔.๒ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	การเตรียมการ และวางแผน	๑.๑ จัดทำเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๑.๒ จัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบและนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๓ กำหนดปฏิทินการติดตาม	- ธันวาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖ - สพม.ชัยภูมิ
๒	การดำเนินการ	- ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และบุคลากร ในสังกัดที่เกี่ยวข้อง	- ธันวาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖ - สพม.ชัยภูมิ
๓	การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม	- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น., ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้อง	- มกราคม - สิงหาคม ๒๕๖๖ - โรงเรียนในสังกัด ๓๗ โรงเรียน
๔	การทบทวน/ สะท้อนผล/ ประเมินรายงาน	๔.๑ สรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ๔.๒ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน	- กันยายน ๒๕๖๖ - สพม.ชัยภูมิ

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินการ

๑๓.๑.๒ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๓.๒.๒ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยองค์คณะ บุคคล ก.ต.ป.น. ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	- แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ
๑๔.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตามระบบงาน ประกันคุณภาพ	- แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม - รายงาน SAR ของ สถานศึกษา

๑. โครงการการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่  
วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ประสานงาน (Contact person)

ชื่อ - สกุล นายบุญยฤทธิ์ ปิยะศรี

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๒๖๖๕๐๖๖

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail boonyalit.p@hotmail.com

ชื่อ - สกุล นางสาวชिरา บุญเกื้อ

โทรศัพท์ ๐๙๒ ๕๘๔๐๒๘๙

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail wachirajoom@gmail.com

ชื่อ - สกุล นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย

โทรศัพท์ ๐๘๗ ๘๐๒๑๕๑๙

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail rungthai๑๖newnew@hotmail.com

ชื่อ - สกุล นางจีโลบล เคาญเขียว

โทรศัพท์ ๐๘๗ ๙๖๑๖๑๘๖

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail jirobolkaophukiao@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลกได้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนร่วม (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, ๒๕๔๕) ซึ่งสอดคล้องกับโลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว โลกได้เคลื่อนสู่ “ยุคสังคมความรู้” (Knowledge-based society) ซึ่งทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะ การคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูล ข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมายที่สามารถนำข้อมูลเหล่านั้น มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สำหรับการดำเนินชีวิตของตน ดังนั้นคุณภาพการศึกษาจึงเป็นตัวสะท้อนถึงคุณภาพคนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษาในบริบทของสังคมไทยปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ รวมทั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเป็นฐานในการจัดการศึกษา เป็นผู้ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา รวมทั้งใช้มาตรฐานในการประเมินตนเอง โดยนำผลที่ได้จากการบริหารและการจัดการศึกษามา ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและ บทบาทภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปัจจุบัน รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ฉะนั้น การปฏิรูปการศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับกระบวนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่หน่วยงานทุกระดับต้องกำหนดแนวทางหรือกลยุทธ์การขับเคลื่อนเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับมีความเข้าใจที่ถูกต้อง สามารถดำเนินงานตามเป้าหมายและจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางและกลยุทธ์ของการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของหน่วยงานระดับนโยบายมีหน้าที่ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่สถานศึกษาภายใต้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและกลยุทธ์ร่วมกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ซึ่งถือเป็นหน่วยงานปฏิบัติที่ทำหน้าที่

สนับสนุน ส่งเสริม และดำเนินการการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่ได้รับจากรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิมมีประสิทธิภาพ และให้เกิดผล อย่างเป็นรูปธรรม ตามกรอบภารกิจและเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิขึ้น

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีคุณภาพตามการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒ เพื่อกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษา ภายใต้การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องเป็นระบบและมีคุณภาพ

๓.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

### ๔. ผลผลิต (Output)

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๑) สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ ภายใต้การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๒) สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา นวัตกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมบริการภายใต้การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา มีผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพัฒนาและมีระบบภายใต้การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓) ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิภาพ



๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพัฒนาขึ้นและมีระบบภายใต้การพัฒนาระบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ

๕.๒ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา นวัตกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมบริการ ภายใต้การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา มีผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพัฒนาขึ้นและมีระบบภายใต้การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

## ๖. เป้าหมาย

### ๖.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓) ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิภาพ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพัฒนาขึ้นและมีระบบภายใต้การพัฒนาระบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

## ๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๖

## ๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๗ นโยบายรัฐบาล พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.)

๘.๘.๑ ด้านคุณภาพ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรู้ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๔) พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๘.๘.๒ ด้านประสิทธิภาพ

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๑๐,๐๐๐ บาท	ประกอบด้วย
<input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ	จำนวนเงิน	๑๐,๐๐๐ บาท
<input type="checkbox"/> งบประมาณ สพฐ.	จำนวนเงิน	- บาท
หนังสือที่.....	ลงวันที่.....	
<input type="checkbox"/> งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	จำนวนเงิน	- บาท
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ		- บาท
หนังสือที่.....	ลงวันที่.....	

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖			๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
			รวมทั้งสิ้น		๑๐,๐๐๐

## ๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<b>P: (ขั้นเตรียมการและ วางแผน)</b> - ประชุมวางแผน โครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติ โครงการ	-	-	-	-
๒	<b>D: (ขั้นดำเนินการ)</b> ๒.๑ ประชุมคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทาง การศึกษาตามการ พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ส่งเสริมการทำ วิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ๒.๒ การพัฒนาและ ออกแบบการจัดการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ ส่งเสริมการทำวิจัยเชิง พื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
๓	การพัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ ส่งเสริมการทำวิจัยเชิง พื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ ความเป็นเลิศ	-	-	-	-
๔	<b>A: Act (ขั้นการทบทวน/ สะท้อนผล/ประเมิน รายงาน)</b> ๔.๑ สรุปผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	๔.๒ เสนอรายงานผลการดำเนินงาน				

**๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ**

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๑	ประชุมคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาของแต่ละสหวิทยาเขต	ประชุมคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	เดือน ธันวาคม ๒๕๖๕ - มกราคม ๒๕๖๖ โดยประชุมคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ละสหวิทยาเขต ประกอบด้วย ๑. บัวแดงภักดี ๒. ภูตะเกาทุ่งกะมัง ๓. เมืองสีมูม ๔. ดอกกระเจียว
๒	ดำเนินการกำกับ ติดตามการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	๑. จัดทำเครื่องมือกำกับติดตาม ๒. จัดส่งเครื่องมือกำกับติดตาม ๓. วิเคราะห์ผลการกำกับติดตาม ๔. สรุปผลการติดตาม	เดือน มกราคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖
๓	๓.๑ สรุปผลการดำเนินงาน ๓.๒ เสนอรายงานผลการดำเนินงาน	จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	เดือน กันยายน ๒๕๖๖

**๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**ปัจจัยความเสี่ยง**

๑. ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ
๒. ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

**แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

๑. เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ
๒. พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

## ๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัด การศึกษามีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการทำงานที่มี ประสิทธิภาพ	๘๐ %	การกำกับ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริม การทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	แบบกำกับ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาการจัด พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ ส่งเสริมการทำวิจัยเชิง พื้นที่วิถีใหม่ วิถี คุณภาพสู่ความเป็น เลิศ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามี นวัตกรรมในการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๘๐ %	การกำกับ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริม การทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	แบบกำกับ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาการจัด พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ ส่งเสริมการทำวิจัยเชิง พื้นที่วิถีใหม่ วิถี คุณภาพสู่ความเป็น เลิศ
๓. ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัด การเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิจัยในชั้น เรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิภาพ	๘๐ %	การกำกับ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริม การทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	แบบกำกับ ติดตาม การดำเนินการตามรูปแบบ การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา ได้เผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการที่ผ่านการพัฒนาขึ้น และมีระบบภายใต้การพัฒนาการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ส่งเสริมการทำวิจัย เชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ ความเป็นเลิศ	๘๐ %	การกำกับ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริม การทำวิจัยเชิงพื้นที่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	แบบกำกับ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาการจัด พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ ส่งเสริมการทำวิจัยเชิง พื้นที่วิถีใหม่ วิถี คุณภาพสู่ความเป็น เลิศ

๑. ชื่อโครงการ Chaiyaphum Programming Hackathon ๒๐๒๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวเขมิกา สาทัน โทรศัพท์ ๐๙๓-๓๒๗๒๐๑๕ โทรสาร .....

E-mail khemsatan@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็น ปัจจัยพื้นฐาน ในการพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศในระยะยาว การจะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังต้องมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งใน ส่วน ของ ระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและ นวัตกรรม มีการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ยกระดับ เป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การศึกษาและ การเรียนรู้จึงเป็น เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนทั้งที่อยู่ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนอกระบบให้ มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง และสามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วง วัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดการสร้างสิ่งใหม่อย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรม นวัตกรรม นักเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ นักเทคโนโลยี นักออกแบบกราฟิก จึงจัดทำโครงการ Chaiyaphum Programming Hackathon ๒๐๒๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยเป็นกิจกรรมการแข่งขันเพื่อระดม ความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมใหม่ภายใต้โจทย์ที่ได้รับ (Themes) ภายในระยะเวลาจำกัดตามที่ผู้จัด งานกำหนด โดยทีมและตัวแทนของแต่ละทีมออกมานำเสนอผลงานเพื่อตัดสินหาทีมผู้ชนะ ซึ่งทีมที่สามารถ แก้ปัญหาที่ตอบโจทย์การพัฒนาได้ดีที่สุดในเวลาที่กำหนดจะเป็นผู้ได้รับรางวัลในการแข่งขัน ภายใต้การ รวมกลุ่มทีมละ ๕ คน พร้อมอาจารย์ที่ปรึกษา ๑ คน เลือกจัดทำสื่อการเรียนรู้ จากเนื้อหา ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ ภาษาต่างประเทศ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อจัดกิจกรรมการแข่งขัน “Chaiyaphum Programming Hackathon ๒๐๒๓” ระดมความคิด สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมใหม่

๓.๒ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมแบบเร่งด่วนซึ่งช่วยแก้ไขปัญหาทั้งด้านการศึกษา และสังคม

๓.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ให้เป็นนักนวัตกรรม

#### ๔. ผลผลิต (Output)

##### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๔.๑.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดสพม.ชัยภูมิสามารถสร้างนวัตกรรมแบบเร่งด่วน

๔.๑.๒ สามารถพัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดสพม.ชัยภูมิ ให้เป็นนักนวัตกรรม

##### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๒.๑ มีนวัตกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหาทั้งด้านการศึกษาและสังคม ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนได้

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดสพม.ชัยภูมิสามารถสร้าง นวัตกรรมแบบเร่งด่วนเพื่อแก้ไขปัญหา สามารถเป็นแบบอย่าง และนำไปเผยแพร่ ในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ได้

#### ๖. เป้าหมาย

##### ๖.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ส่งครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ๑๐ โรงเรียน

##### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีนวัตกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหาทั้งด้านการศึกษาและสังคม ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนได้

#### ๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

#### ๘. ความสอดคล้อง

##### ๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

##### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

- **เป้าหมาย** เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

- **ประเด็น** สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

##### ๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

เพื่อให้ประเทศไทยพัฒนาเข้าสู่สังคมนวัตกรรมและเตรียมการก้าวสู่ประเทศรายได้สูงในอนาคตแนวทางการพัฒนาในช่วงระยะเวลา ๕ ปี จะต้องให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

- เป้าหมาย เพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ประเด็น บูรณาการระบบบริหารจัดการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้สามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน

การศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ส่วนที่ ๔ แผนกลยุทธ์รายหมุดหมาย หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) ด้านที่ ๔ ประสิทธิภาพ

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๑๐,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๑๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
ปีงบประมาณ .....					
รวมทั้งสิ้น					๑๐,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุม อบรมตามโครงการ	๕,๐๐๐	๑,๘๐๐	๓,๒๐๐	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๑๐,๐๐๐	๑,๘๐๐	๓,๒๐๐	๑๐,๐๐๐



๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	ประชุม	ภายในเดือน เมษายน ๒๕๖๖ ห้องประชุมสพม.ชัยภูมิ
๒.	การเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการ	ทำหนังสือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการ	ภายในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖ ห้องประชุมสพม.ชัยภูมิ/ ออนไลน์
๓.	จัดกิจกรรมตามโครงการ	ประชุม อบรมพัฒนาตามโครงการ	ภายในเดือน มิถุนายน ๒๕๖๖ ห้องประชุมสพม.ชัยภูมิ/ ออนไลน์
๔.	ตัดสินผลงาน	ตัดสินการพัฒนานวัตกรรม	ภายในเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๖ ห้องประชุมสพม.ชัยภูมิ/ ออนไลน์
๕.	ประกาศผล	จัดทำหนังสือแจ้งประกาศผลนวัตกรรมที่ได้รับคัดเลือก	สิงหาคม ๒๕๖๖
๗.	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๖

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ไม่ได้เข้าร่วมโครงการครบ ๑๐๐%

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ ประชาสัมพันธ์และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

๑๓.๒.๒ นิเทศติดตามการดำเนินการเป็นระยะ

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ผู้เข้าร่วมโครงการ	๑๐๐%	การลงทะเบียน	ใบลงทะเบียน
๒. นวัตกรรมที่เกิดจากโครงการ	๑๐๐%	แบบประเมิน	แบบประเมิน
๓. ความพึงพอใจ	ระดับดี	แบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๑. ชื่อโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .นางสุภาพรรณ ปรงชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๙๙๘๑๑๕

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail supaphan๓๐@esdc.go.th

ชื่อ-นามสกุล .นางวิริยะสมร บัวทอง โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๔๐๘๙๐๔

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail viriya\_mon@hotmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางจิโรบล เคาภูเขียว โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๖๑๖๑๘๖

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail Jorobolkaophukiao@gmail.com

## ๒. หลักการและเหตุผล

ด้วย รัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในการการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดอ่อนต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นการดำเนินการภายใต้กรอบแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อเป็นการมุ่งตอบสนอง ต่อยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต และยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีกิจกรรมสำคัญของโครงการที่มีความเชื่อมโยงกับแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย ๔ กิจกรรมหลัก ดังนี้

๑. การดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต
๒. การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)
๓. การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
๔. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ จึงจัดให้มีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ

### ๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
- ๓.๒ เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด
- ๓.๓ เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

### ๔. ผลผลิต (Output)

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

- ๔.๑.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ เพิ่มสูงขึ้น
- ๔.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีนวัตกรรมในการพัฒนาระบบการป้องกันการทุจริต เพื่อส่งผลให้การประเมิน ITA Online ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๒.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
- ๔.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีผลการประเมิน ITA Online ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๕.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมและดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริต ที่เข้มแข็ง และเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต
- ๕.๓ ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

**๖. เป้าหมาย**

**๖.๑ เชิงปริมาณ**

๖.๑.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทุกคน

๖.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

**๖.๒ เชิงคุณภาพ**

๖.๒.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๒.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

**๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๖**

**๘. ความสอดคล้อง**

**๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ**

**๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)**

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย .....
- ประเด็น .....

**๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)**

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

**๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน .....**

**๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ**  
การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

**๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น .....**

**๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม**

**๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ**

**๙. งบประมาณประมาณที่ดำเนินการ ๑๘๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย**

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... บาท
  - งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน .....๑๘๐,๐๐๐..... บาท
  - งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖			๕๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๘๐,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต	๓๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๒๖,๔๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต	๑๐๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๘๗,๘๐๐	๕,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๒๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๖,๔๐๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	๒๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๓๖,๔๐๐	
๕	กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ของโรงเรียนสุจริต	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณ		๑๘๐,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๕๗,๐๐ ๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายงบประมาณในทุกกิจกรรม

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบ ๓) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๔) กิจกรรมประกวดนวัตกรรมกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๕) สรุปและรายงานผล	พฤษภาคม ๒๕๖๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ มิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๖๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ กันยายน ๒๕๖๖
๒	กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะทำงาน ๓) จัดกิจกรรมประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการเสริมสร้าง ธรรมภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมิน ITA เขตพื้นที่การศึกษา ๕) สรุปและรายงานผล	เมษายน ๒๕๖๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ มิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๖๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ กันยายน ๒๕๖๖
๓	กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบ ๓) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๔) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ๕) ประเมินหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาโรงเรียนในสังกัด ๕) สรุปและรายงานผล	พฤษภาคม ๒๕๖๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ มิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๖๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ กันยายน ๒๕๖๖
๔	กิจกรรมที่ ๔ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบ ๔) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมิน ITA สถานศึกษาออนไลน์ ๕) สรุปและรายงานผล	พฤษภาคม ๖๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๖ กันยายน ๒๕๖๖

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๕	กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ของโรงเรียนสุจริต	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียน สุจริต ๒) ประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ ๓) นิเทศ กำกับ ติดตามการการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต ๔) สรุปและรายงานผล	มิถุนายน ๒๕๖๖  มิถุนายน ๒๕๖๖ มิถุนายน-กันยายน ๒๕๖๖  กันยายน ๒๕๖๖

### ๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมาย

๑๓.๑.๒ ด้านระยะเวลา อาจไม่เป็นไปตามกำหนดเนื่องจากมีงานนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ

#### ๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม เช่น ประชุมออนไลน์

๑๓.๒.๒ มีแผนและปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถจัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด

### ๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑) ร้อยละจำนวนโรงเรียนและ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียน สุจริตที่มีค่านิยมร่วมด้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ	๘๕	การสอบถาม/การ สัมภาษณ์/  การทดสอบ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบทดสอบ
๒) ร้อยละจำนวนโรงเรียนในสังกัดที่ นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ ในการจัดการเรียนการสอน มีการสร้าง ความตระหนักรู้ในการป้องกันการ ทุจริต มีค่านิยมร่วมด้านทุจริต	๑๐๐	นิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม



๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ต่อ)

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม			
๓) ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกิดความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต มีค่านิยมร่วมต้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๘๐	การสังเกตและ สอบถาม	แบบสอบถาม
๔) ร้อยละของผลการประเมิน ITA สถานศึกษา และ สพม.ชัยภูมิ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๘๕, ๙๕	การสำรวจ การตรวจสอบ	แบบสำรวจ IIT,EIT และ OIT

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณ และการเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person)

ชื่อ- สกุล นางสาวสมจิตร ตั้งเพียร โทร ๐๘๑-๗๖๐-๙๕๙๒

นางสาวนุชนาฏ พจน์มณีรัตน์ โทร ๐๙๘-๙๙๒-๓๙๕๐

โทรสาร ๐-๔๔๐๕-๖๗๖๘ E-mail: audit@sesaom.go.th

๒. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง โดยให้คำนึงถึงความเป็นอิสระและการบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษา ภายใต้หลักการบริหารงานการศึกษา (พิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับงบประมาณและการดำเนินการทางงบประมาณ รวมถึงมีอำนาจทำนิติกรรมสัญญาในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติแล้ว ตามที่กฎกระทรวงกำหนด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ต้องบริหารจัดการงบประมาณและใช้จ่ายเงินที่ได้รับจัดสรรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ชัดเจน ครอบคลุมตามนโยบายของกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภารกิจของตนเอง และใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม วงเงินและระยะเวลาตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบเพื่อความโปร่งใสในการดำเนินงาน

การตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือทางการบริหารที่มีความสำคัญในการสอบทาน ทบทวนและประเมินผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชี และการบริหารสินทรัพย์ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่น ว่าดำเนินการเป็นไปตามนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงจัดทำโครงการพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณ และเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการ การบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชี ด้านปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และพัฒนาบุคลากรพร้อมระบบงานตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ให้สามารถปฏิบัติการกิจต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

### ๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า และเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชีและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบได้

๒. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ ว่าบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ มติ คณะรัฐมนตรี คำสั่ง ประกาศและ นโยบายที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๓. เพื่อตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การบริหารการเงิน การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่นๆ ให้เป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี คำสั่ง ข้อบังคับและคำสั่งกำหนด ถูกต้องและเชื่อถือได้ ตลอดจนตรวจสอบการใช้ทรัพยากรทุกประเภทว่า เป็นไปโดยมี ประสิทธิภาพ

ประสิทธิผลคุ่มค่า ประหยัด โปร่งใส ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลเป็น ประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุดหรือไม่

๔. เพื่อสอบทานความเพียงพอ เหมาะสมของระบบการควบคุมภายในของหน่วยรับตรวจ เพื่อลดความ เสี่ยงและป้องปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่รัฐ

๕. เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะที่ช่วยให้หน่วยรับตรวจปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ให้ความเห็นเกี่ยวกับ กฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อผู้บริหาร หน่วยรับตรวจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

๖. เพื่อให้ผู้บริหาร และหน่วยรับตรวจ ได้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และสามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทันเหตุการณ์

### ๔. ผลผลิต (Output)

- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการตรวจสอบ บัญชีการเงิน พัสดุ เป็นปัจจุบัน เพื่อให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

- โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓ แห่ง ได้รับการตรวจสอบบัญชีการเงิน พัสดุ ครบถ้วนและเพื่อให้เจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบด้านงบประมาณปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๖๕ ตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการดำเนินการด้านบัญชีการเงิน พัสดุ ถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการด้านการบัญชีการเงิน พัสดุ ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๔.๒ ดัชนีวัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ของสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำทะเบียนคุมต่างๆ เอกสารการบันทึกบัญชี รวมไปถึง การจัดทำรายงานทางการเงิน ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนตามที่ระเบียบกระทรวงการคลังกำหนด

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ครบทุกแห่งสามารถดำเนินการได้ตามระเบียบปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ มีข้อมูลในการพิจารณาตัดสินใจ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการ กำกับดูแลที่ดีสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ป้องกันการประพฤติมิชอบ หรือการทุจริต

๕.๒ สถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานตามบริบทภารกิจอย่างมีศักยภาพ ถูกต้องครบถ้วนในด้านการบริหารจัดการศึกษาการบริหารการงบประมาณที่เกี่ยวข้องเป็นไปด้วยความโปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ สามารถป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต ลดความเสี่ยงแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์ สามารถตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ช่วยสนับสนุนให้หน่วยรับตรวจปฏิบัติงานถูกต้องสำเร็จตามบรรลุมติประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

## ๖. เป้าหมาย

### - เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ดำเนินงาน ของสถานศึกษาในสังกัด (หน่วยรับตรวจ) ได้รับการตรวจสอบติดตาม ปีงบประมาณ พ.ศ. จำนวน ๑๓ แห่ง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรผู้รับผิดชอบทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี พัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด และจากการออกตรวจสอบ ติดตาม ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่รับผิดชอบการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา ได้รับคำปรึกษาหารือ ข้อเสนอแนะ

### - เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้มีการบริหารงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ และสามารถตรวจสอบได้

๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการตรวจสอบติดตาม และได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ เป็นปัจจัยสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาในสังกัดและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในหน่วยรับตรวจ นำผลลัพธ์ส่งถึงนักเรียนเป็นสำคัญ

## ๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

## ๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ (บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต)

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการศึกษา

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ประเด็น การพัฒนาศักยภาพตลอดช่วงชีวิต

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษารวมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.)

- ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานมุ่งเน้นการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณการใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	เงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๘,๐๐๐.-	๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๓๕,๐๐๐.-
				รวมทั้งสิ้น	๓๕,๐๐๐.-

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ดำเนินการด้านการตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓ แห่ง ๑.๑ วางแผนกำหนดตรวจสอบด้านการเงินการบัญชีสถานศึกษา จำนวน ๑๓ แห่ง ครอบคลุม ๑๐ ประเด็น ๑.๒ วางแผนตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ใบสำคัญ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๓ แห่ง ๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการตรวจสอบ ๑.๔ ปฏิบัติงานตรวจสอบสถานศึกษา รอบที่ ๑ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐x๓ คนx๑๔วันx๑๐แห่ง)	๑๖,๕๘๐.-		๑๐,๐๘๐.-	๓,๐๐๐.-

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>- ค่าวัสดุดำเนินงานโครงการ</p> <p>๑.๕ รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ</p> <p>๑.๖ สรุปรายงานผลการตรวจสอบสถานศึกษารอบที่ ๑</p> <p>๑.๗ ปฏิบัติงานตรวจสอบสถานศึกษา รอบที่ ๒</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐x๓ คนx๓วันx๓แห่ง)</p> <p>- ค่าวัสดุดำเนินงานโครงการ</p> <p>๑.๘ รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ</p> <p>๑.๙ สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบสถานศึกษา รอบที่ ๒</p> <p>๑.๑๐ วางแผนกำหนดการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๓ แห่ง</p> <p>๑.๑๑ รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ</p> <p>๑.๑๓ สรุปรายงานผลการตรวจสอบสถานศึกษา</p>			๒,๑๖๐.-	๑,๓๔๐.-
<p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> การตรวจสอบการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓ แห่ง คือ</p> <p>๒.๑ ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓ แห่ง</p> <p>- วางแผนการตรวจสอบและแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการตรวจสอบ</p> <p>- ปฏิบัติงานตรวจสอบขั้นตอน/กระบวนการการปฏิบัติงานดำเนินงานของสถานศึกษาตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓ แห่ง</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐x๓ คนx๓วันx๓แห่ง)</p> <p>- ค่าวัสดุดำเนินงานโครงการ</p> <p>- รายงานผลการตรวจสอบพร้อมแจ้งหน่วยรับตรวจ</p> <p>- สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ รายงานสพฐ.</p>	๒,๑๖๐.-		๒,๑๖๐.-	
<p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> การตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบ</p>	๗,๙๒๐.-			

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>เงินอุดหนุน ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐ แห่ง</p> <p>๓.๑ ดำเนินการตรวจสอบสถานศึกษา ในสังกัด ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๐ แห่ง</p> <p>๓.๒ ตรวจสอบการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารเงินอุดหนุน การบริหารจัดการศึกษาในการจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๖ การใช้จ่ายเงินตามโครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษา มีความโปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า สามารถตรวจสอบได้</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐x๓ คนx๑๑วันx๑๐แห่ง)</p>			๗,๙๒๐.-	
<p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย,ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี ระบบ GFMS Web Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ</p> <p>- วางแผนการตรวจสอบและแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการตรวจสอบ</p> <p>- ปฏิบัติงานตรวจสอบขั้นตอน/กระบวนการการปฏิบัติงานดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- รายงานผลการตรวจสอบพร้อมแจ้งหน่วยรับตรวจ</p> <p>- สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ รายงานสรุป</p>				
<p><b>กิจกรรมที่ ๕</b> ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี รายงานผลการตรวจสอบ ส่ง สพฐ. ๔ ไตรมาส คือ</p> <p>- รายงานผลการตรวจสอบ ไตรมาสที่ ๑/๖๕ ภายใน ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๕</p> <p>- รายงานผลการตรวจสอบ ไตรมาสที่ ๒/๖๖ ภายใน ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖</p> <p>- รายงานผลการตรวจสอบ ไตรมาสที่ ๓/๖๖ ภายใน ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖</p> <p>- รายงานผลการตรวจสอบ ไตรมาสที่ ๔/๖๖ ภายใน ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖</p>				
<p><b>กิจกรรมที่ ๖</b> พัฒนาส่งเสริมศักยภาพบุคลากรบุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน</p>	๘,๓๔๐.-		๘,๓๔๐.-	

๑๒ . วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑.๑ วิเคราะห์ความเสี่ยงของสถานศึกษาในสังกัด ๑.๒ จัดทำโครงการแผนการตรวจสอบภายในให้สอดคล้องกับแผนการตรวจภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกลุ่มตรวจสอบภายใน สพฐ. ๑.๓ ส่งสำเนาแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้กลุ่มตรวจสอบภายใน สพฐ.ทางระบบ ARS ภายในเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕	กันยายน - พฤศจิกายน ๒๕๖๕/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ
๒	๒.๑ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย, ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี ระบบ GFMS Web Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ  ๒.๒ ตรวจสอบการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างฯ ตาม พ.ร.บ. และระเบียบฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๑๓ แห่ง  ๒.๓ ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๓ แห่ง  ๒.๔ ตรวจสอบเงินอุดหนุน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ แห่ง  ๒.๕ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) จำนวน ๓๗ แห่ง	๒.๑ เตรียมความพร้อมเรื่องงาน โดยทำความเข้าใจกับทีมงานในวัตถุประสงค์เป้าหมาย การตรวจสอบ และแนวทางการปฏิบัติงาน ตรวจสอบ ได้แก่ ประเด็นที่ต้องทำการตรวจสอบ ขอบเขตและวิธีการตรวจสอบ ในแต่ละประเด็น ประเภทเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบ และวิธีเก็บข้อมูลในกระดาษ ทำการต่างๆ ที่ได้ออกแบบไว้ เพื่อให้เกิดความชัดเจน  ๒.๒ แจ้งหน่วยรับตรวจ เพื่อให้หน่วยรับตรวจทราบว่า จะเข้าทำการตรวจสอบในเรื่องใดบ้าง กำหนดเวลาที่จะเข้าตรวจ และข้อมูลเบื้องต้นที่ให้ หน่วยรับตรวจเตรียมไว้เพื่อตรวจสอบ โดยทำเป็นหนังสือแจ้งอย่างเป็นทางการ  ๒.๓ เตรียมความพร้อมในการเดินทางไปยังที่ตั้งของหน่วยรับตรวจ โดยการขอใช้รถยนต์ ส่วนกลางในการเดินทาง และเสนอขออนุมัติเดินทางไปราชการ  ๒.๔ ปฏิบัติงานตรวจสอบตามขั้นตอน คือ ๒.๔.๑ นำทีมงานเข้าพบผู้บริหารสูงสุดเพื่อแนะนำตัว ว่า เป็นใคร มาจากไหน มีวัตถุประสงค์ใด ขอบเขตของงานที่จะตรวจเรื่องใดบ้าง และขอความร่วมมือในการพิจารณาสั่งการจัดให้มีผู้ประสานงาน ๒.๔.๒ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อเก็บข้อมูล/หลักฐาน ตามแนวทางการปฏิบัติงานตรวจสอบ	๑) ตุลาคม ๒๕๖๕-กันยายน ๒๕๖๖ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียน ๓๗ แห่งและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ และรายงานผลการตรวจสอบเป็นรายไตรมาส  ๒) พฤษภาคม ๒๕๖๖ -มิถุนายน ๒๕๖๖ ตรวจสอบการเงิน การบัญชี ระบบ GFMS Web Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ (๒.๑)  ๓) พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กรกฎาคม ๒๕๖๖ ตรวจสอบการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง ตาม พ.ร.บ.และระเบียบฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ (๒.๒) - โรงเรียนคูเมืองวิทยา - โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา - โรงเรียนคอนสารวิทยาคม - โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น - โรงเรียนปู้ด่างศึกษาลัย - โรงเรียนท่ามะพะไพยวิทยาคม - โรงเรียนโนนสะอาดวิทยา - โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยา - โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์ - โรงเรียนบางอำพันวิทยาคม



ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
		<p>๒.๔.๓ เมื่อดำเนินการตรวจสอบเสร็จสิ้นแล้วสรุปสิ่งที่ตรวจพบ โดยประชุมผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- โรงเรียนซีลองวิทยา</li><li>- โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา</li><li>- โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา</li></ul> <p>๔) พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กรกฎาคม ๒๕๖๖ ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษา (๒.๓)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา</li><li>- โรงเรียนท่ามะไฟหวานวิทยาคม</li><li>- โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา</li></ul> <p>๕) ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ แห่ง (๒.๔)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- โรงเรียนคูเมืองวิทยา</li><li>- โรงเรียนคอนสารวิทยาคม</li><li>- โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น</li><li>- โรงเรียนปู่ด่างศึกษาลัย</li><li>- โรงเรียนโนนสะอาดวิทยา</li><li>- โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาคาร</li><li>- โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์</li><li>- โรงเรียนบางอำพันวิทยาคม</li><li>- โรงเรียนซีลองวิทยา</li><li>- โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา</li></ul> <p>๖) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) (๒.๕)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ภายในวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ (งปม. ๒๕๖๕ รอบ ๑๒ เดือน รายงานในระบบ ARS)</li><li>- ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ (งปม. ๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือน รายงานในระบบ ARS)</li><li>- ภายในวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖</li></ul>

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๓	การรายงานผลการดำเนินโครงการ และติดตามผลการตรวจสอบ	<p style="text-align: center;">-๙-</p> <p>๓.๑ รายงานผลการตรวจสอบ ดำเนินการตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบ ภายในประจำปีครบถ้วนแล้ว จึงสรุปผลการ ตรวจสอบและข้อเสนอแนะ แจกจ่ายรับตรวจ ตามขั้นตอน และติดตามผลการตรวจสอบ ดังนี้</p> <p>๓.๒ สอบทานการปฏิบัติงานในกระดาดทำ การและหลักฐานที่รวบรวมได้ ว่าตรวจสอบครบ ทุกประเด็นการตรวจสอบที่ตั้งไว้ในแนวทางการ ปฏิบัติงานตรวจสอบ (Audit Program) และใน แต่ละประเด็นมีหลักฐานเพียงพอที่จะสรุปผล หรือไม่</p> <p>๓.๓ สรุปผลการตรวจสอบ และข้อสังเกตที่ ตรวจพบ</p> <p>๓.๔ จัดทำรายงานผลการตรวจสอบตามรูป นำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ เพื่อพิจารณาสั่ง การและแจ้งให้หน่วยรับตรวจดำเนินการ แก้ไข ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายในระยะเวลาที่ กำหนด (โดยปกติไม่เกิน ๔๕ วัน)</p> <p>๓.๕ ติดตามผลการตรวจสอบ เป็นขั้นตอน สุดท้ายของการตรวจสอบที่วัดประสิทธิผลของ งานตรวจสอบ และเป็นหน้าที่สำคัญที่ผู้ตรวจ สอบไม่ควรละเลยการติดตามผลเพื่อให้มั่นใจว่า ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขนั้น หน่วยรับ ตรวจได้นำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ อย่างไร</p>	<p>(งปม. ๒๕๖๖ รอบ ๑๒ เดือน รายงานในระบบ ARS) - ภายในเดือน มิถุนายน ๒๕๖๖ (รายงานในระบบ KRS)</p>
๔	พัฒนาบุคลากรตรวจสอบภายใน	รับการพัฒนาบุคลากรตรวจสอบภายใน	<p>มกราคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</li><li>- กรมบัญชีกลาง</li><li>- หน่วยงานอื่น</li></ul>

### ๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ การดำเนินงานในโครงการไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้

๑๓.๑.๒ มีภารกิจตามนโยบายเร่งด่วนพิเศษที่ต้องดำเนินการให้ทันตามเวลาที่กำหนด

#### ๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ จัดทำปฏิทินการเข้าตรวจสอบสถานศึกษา โดยให้มีช่วงระยะเวลาสำหรับงานเร่งด่วน

๑๓.๒.๒ ประสานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการภารกิจที่เร่งด่วนที่สามารถทำแทนได้

### ๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>เชิงปริมาณ</b> สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการตรวจสอบบรรลุผลสำเร็จตามภารกิจ การตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ	การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน	กระดาษทำการ
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. สถานศึกษาปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานการเงินการบัญชีถูกต้อง	การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน	กระดาษทำการ
๒. สถานศึกษาบริหารเงินงบประมาณใช้จ่ายในการสร้างเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา มีความสุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า สามารถตรวจสอบได้	ร้อยละ ๘๕ ของภารกิจบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน	กระดาษทำการ

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน การบัญชี และวิธีการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person)

ชื่อ- สกุล นางสาวธนวรรณ เชื้อจรรย์ โท

นางสาวสมจิตร ตั้งเพียร โทร ๐๘๑-๗๖๐-๙๕๙๒

โทรสาร ๐-๔๔๐๕-๖๗๖๘ E-mail: audit@sesaom.go.th

## ๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสถานศึกษาโดยตรง โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและการบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษา ภายใต้หลักการบริหารงานการศึกษา ซึ่งต้องพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับงบประมาณและการดำเนินการทางงบประมาณ รวมถึงมีอำนาจทำนิติกรรมสัญญาในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติแล้ว ตามที่กฎกระทรวงกำหนด

เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณรวมถึงเงินนอกงบประมาณ และใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมตามนโยบายของกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภารกิจของตนเอง และใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม วงเงินและระยะเวลาตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบเพื่อความโปร่งใสในการดำเนินงาน

ดังนั้น กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน การบัญชี และวิธีการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา และพัฒนาบุคลากรพร้อมระบบงานตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

## ๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการบริหารงบประมาณอย่างถูกต้อง ชัดเจน ตามกฎหมาย ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี คำสั่ง ประกาศและนโยบายที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานให้สามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทันเหตุการณ์

## ๔. ผลผลิต (Output)

บุคลากรที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้สำหรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษามีการบริหารงานด้านงบประมาณอย่างถูกต้อง เป็นไปด้วยความโปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ สามารถป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต ลดความเสี่ยงแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

#### ๔.๒ ดัชนีวัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ของสถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการจัดซื้อจัดจ้าง พัสดุ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามที่ระเบียบกำหนด

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ สถานศึกษาสามารถดำเนินการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้ตามระเบียบปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ มีข้อมูลในการพิจารณาตัดสินใจ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการ กำกับดูแลที่ดีสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ป้องกันการประพฤติมิชอบ หรือการทุจริต

๖.๒ สถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานตามบริบทภารกิจอย่างมีศักยภาพ ถูกต้องครบถ้วนในด้านการบริหารจัดการศึกษาการบริหารการงบประมาณที่เกี่ยวข้องเป็นไปด้วยความโปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ สามารถป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต ลดความเสี่ยงแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์ สามารถตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ช่วยสนับสนุนให้หน่วยรับตรวจปฏิบัติงานถูกต้องสำเร็จตามบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

#### ๖. เป้าหมาย

##### - เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๔ คน

๒. บุคลากรที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๔ คน

##### - เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการบริหารงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ และสามารถตรวจสอบได้

๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ เป็นปัจจัยสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ธันวาคม ๒๕๖๕

### ๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

- ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ (บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต)

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการศึกษา

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การพัฒนาศักยภาพตลอดช่วงชีวิต

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.)

- ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๕๐,๐๐๐.บาท..... ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน.....๕๐,๐๐๐.บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณการใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	เงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๐,๐๐๐.-	-	-	-	๕๐,๐๐๐.-
รวมทั้งสิ้น					๕๐,๐๐๐.-

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการจัดอบรม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการฯ	๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	๕๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-

๑๒ . วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	<p><b>วางแผนการจัดอบรม</b></p> <p>๑.๑ ประชุมคณะทำงาน ฯ เพื่อมอบหมายงาน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการ</p> <p>๑.๓ ขอความอนุเคราะห์วิทยากร สถานที่จัดอบรม</p> <p>๑.๔ จัดเตรียมเนื้อหาการจัดอบรม</p> <p>๑.๕ จัดทำเอกสารสำหรับการจัดอบรม</p>	<p>๑. ประชุมคณะทำงาน เพื่อเลือกหัวข้อในการจัดอบรม พร้อมมอบหมายผู้รับผิดชอบ</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะทำงานจัดอบรม</p> <p>๓. ติดต่อประสานงานขอความอนุเคราะห์วิทยากร และสถานที่จัดอบรม</p> <p>๔. เตรียมเนื้อหาในการอบรม</p> <p>๕. จัดทำโครงการพร้อม ตารางการอบรม แจ้งสถานศึกษาเพื่อตอบรับผู้เข้ารับการอบรม</p> <p>๕. จัดทำเอกสาร เข้าเล่มเพื่อแจกให้ผู้เข้ารับการอบรม</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๕/</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ</p>
๒	<p><b>อบรมเชิงปฏิบัติการฯ</b></p>	<p>เตรียมความพร้อมในการจัดอบรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานที่จัดอบรม โสตทัศนูปกรณ์</li> <li>- รับลงทะเบียน</li> <li>- จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่ม</li> </ul> <p>อาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร และคณะทำงาน</p>	<p>พฤศจิกายน ๒๕๖๕/คลังจังหวัดชัยภูมิ/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ</p>
๓	<p><b>สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ</b></p>	<p>รายงานผลการดำเนินโครงการส่งกลุ่มนโยบายและแผน</p>	<p>ธันวาคม ๒๕๖๕/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ</p>

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ การดำเนินงานในโครงการไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้

๑๓.๑.๒ มีภารกิจตามนโยบายเร่งด่วนพิเศษที่ต้องดำเนินการให้ทันตามเวลาที่กำหนด

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการภารกิจที่เร่งด่วนที่สามารถทำแทนได้

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการ ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การรั้งบัญชี และวิธีการ จัดซื้อจัดจ้างพัสดุ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. สถานศึกษาปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีถูกต้อง และวิธีการจัดซื้อจัด จ้าง เป็นไปตามระเบียบของทาง ราชการ</p> <p>๒. สถานศึกษาบริหารเงินงบประมาณ ใช้จ่ายในการสร้างเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษา มีความสุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า สามารถตรวจสอบได้</p>	<p>ร้อยละ ๘๕ ของ สถานศึกษาที่ ได้รับการ อบรม</p> <p>ร้อยละ ๘๕ ของ สถานศึกษาที่ ปฏิบัติงาน การเงินการ บัญชีถูกต้อง</p> <p>ร้อยละ ๘๕ ของภารกิจ บรรลุผลสำเร็จ ตาม วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย</p>	<p>จากการสังเกตและฝึก ปฏิบัติ</p> <p>การปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายใน</p> <p>การปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายใน</p>	<p>แบบสอบถาม</p> <p>แบบทดสอบ/ฝึก ปฏิบัติ</p> <p>กระดาษทำการ</p>



๑. ชื่อโครงการ บริหารงานบุคคลและอัตรากำลังในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

๑. นางศุภีพร ประการแก้ว นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล เบอร์ติดต่อ ๐๙๕-๗๘๑๗๐๖๐

๒. นายธวัชชัย เต็งชัยภูมิ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ เบอร์ติดต่อ ๐๘๙-๖๒๗๘๓๙๗

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อยุติการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” และเพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ รวมถึงกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการ และรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล จึงมีความจำเป็นและสำคัญ เพราะจะช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้กำหนดให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานบริหารบุคคล และการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ เพื่อให้มีนวัตกรรมที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นข้อมูลในการบริหารอัตรากำลัง ในการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพครูการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์แก่บุคลากรของข้าราชการทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงดำเนินการเพื่อสนองนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีนวัตกรรมที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. เพื่อให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลสามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓. เพื่อให้ระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

๔. เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นไปอย่างมีระบบเหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### ๔. ผลผลิต (Output)

##### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๑. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปีมีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปี และให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดภายใน ๕ ปีและมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

๒. มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลสามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓. มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๔. มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

##### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑. สพม.ชัยภูมิ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวครบตามกรอบอัตรากำลัง

๒. มีระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปีมีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปี และให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดภายใน ๕ ปีและมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

๒. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลสามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓. มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๔. มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมขวัญ และกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

#### ๖. เป้าหมาย

##### ๖.๑ เชิงปริมาณ (output)

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

##### ๖.๒ เชิงคุณภาพ (outcome)

๖.๒.๑ มีระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

๖.๒.๒ สามารถวางแผนและบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒.๓ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (๔.๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย พัฒนาคคนในทุกมิติ ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ
- ประเด็น .....

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ๔.๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- เป้าหมาย พัฒนาคคนในทุกมิติ ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ
- ประเด็น .....

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน .....การศึกษา.....

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่าที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น .....๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ .....

๘.๗ นโยบายรัฐบาล .....

๘.๘ แผนของหน่วยงาน(นโยบาย สพฐ.) นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

สอดคล้องยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๖๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๖๕,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.๖๔-ธ.ค. ๖๔	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.๖๕-มี.ค. ๖๕	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.๖๕-มิ.ย. ๖๕	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.๖๕-ก.ย. ๖๕	
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การจัดทำแผน อัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา			๑๐,๐๐๐		
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การอบรม พัฒนาความรู้เรื่องการเงิน เดือนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา			๑๕,๐๐๐		
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การประชุม อบรม กิจกรรมพัฒนาความรู้ เรื่องการเงินตำแหน่ง วิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุก ตำแหน่ง			๔๐,๐๐๐		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๖๕,๐๐๐</b>

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การจัดทำแผน อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐			
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การอบรมพัฒนาความรู้ เรื่องการเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๕,๐๐๐			
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การประชุม อบรม กิจกรรมพัฒนาความรู้เรื่องการเงิน ตำแหน่ง วิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกตำแหน่ง	๔๐,๐๐๐			
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๖๕,๐๐๐</b>			
หมายเหตุ สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้ทุกรายการ					

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	<u>ขั้นเตรียมการ</u> ๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. กำหนดหลักสูตร <u>ขั้นดำเนินการ</u>	- ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - สถานที่ราชการ/สถานที่เอกชน
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การอบรมพัฒนาความรู้เรื่องการเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. จัดทำหนังสือเชิญวิทยากรและผู้เข้าร่วมประชุม ๒. จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การประชุมอบรม กิจกรรมพัฒนาความรู้เรื่องการประเมินตำแหน่ง วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง	๔. จัดประชุมตามโครงการ <u>ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม</u> สรุปประเมินผลการดำเนินงานโครงการ <u>ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมิน</u> <u>รายงาน</u> รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

การบริหารงานบุคคล ทุกกระบวนการต้องมีความถูกต้อง และตรงกับความ เป็นจริง หากข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน และไม่ถูกต้อง จะทำให้การบริหารงานเกิดความเสียหายต่อทางราชการ และสิทธิประโยชน์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ จัดการประชุมชี้แจงนโยบายให้ชัดเจน เพื่อกำกับ ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ และทำการเก็ยอัตรากำลังให้เป็นปัจจุบัน

๑๓.๒.๒ บริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย บุคลากรมีความรู้ความสามารถรอบด้าน เพื่อประมวลผลการดำเนินการให้ถูกต้องและแม่นยำ

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
๑. สพม.ชย มีข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการและ ลูกจ้างชั่วคราวครบตามกรอบ อัตรากำลัง	ร้อยละ ๑๐๐	การสรุปความคิดเห็นจาก แบบสอบถาม/แบบประเมิน	แบบสอบถาม / แบบประเมิน
๒. มีความรู้ความเข้าใจ ระบบ บริหารงานบุคคล การประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรม สร้าง ขวัญกำลังใจและส่งเสริมการปฏิบัติงาน ได้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	การสรุปความคิดเห็นจาก แบบสอบถาม/แบบประเมิน	แบบสอบถาม / แบบประเมิน

๑. ชื่อ โครงการพัฒนาเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา สพม.ชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาติรี ทวีนาท

โทรศัพท์ ๐๘-๑๖๖๑-๑๗๕๗

โทรสาร ๐๔๐-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๘

E-mail taweenact@hotmail.com

ชื่อ-นามสกุล นายพงศธร ชูยสี

โทรศัพท์ ๐๘๐-๘๕๙-๙๗๐๕

โทรสาร -

E-mail phongsatorn.sui@obecmail.org

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกัญจน์นิชา ศิริคำ

โทรศัพท์ ๐๙-๗๓๙๒-๔๙๙๑

โทรสาร -

E-mail forgetmenot.j๒๕๒๑@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ทั้งยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และนโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูผู้สอน และผู้เรียนได้พัฒนาการทำสื่อภาพยนตร์สั้น เพื่อการจัดการเรียนการสอน และทำสื่อสร้างสรรค์ ทั้งด้านความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม วรรณคดีด้านยาเสพติดและอื่นๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดโครงการพัฒนาเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา สพม.ชัยภูมิ นี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้มีคุณภาพ

๓.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านบริการและด้านสื่อการประชาสัมพันธ์ ให้มีประสิทธิภาพ ประหยัด รวดเร็ว มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๓.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้น ในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้มีคุณภาพ

#### ๔. ผลผลิต (Output)

##### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๔.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครอบคลุม ๓๗ โรงเรียน (๗ สหวิทยาเขต) รวมสำนักงานฯ อีก ๑ เครือข่าย

๔.๑.๒ เครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๔.๑.๓ สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา

##### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๒.๑ เครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ครอบคลุมเครือข่าย

๔.๒.๒ เครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถปฏิบัติการกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ครอบคลุมเครือข่าย

๔.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัด มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ครอบคลุม ๓๗ โรงเรียน

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ บุคลากรตัวแทนเครือข่ายระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕.๒ บุคลากรตัวแทนเครือข่ายระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถบริหารจัดการ ด้านการประชาสัมพันธ์องค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด รวดเร็ว มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา

๕.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

#### ๖. เป้าหมาย (รวมทั้งสิ้น ๑๓๔ คน)

##### ๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ผู้บริหารและบุคลากรของกลุ่มใน สพม.ชัยภูมิ	จำนวน ๒๓ คน
๖.๑.๒ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัด สพม.ชัยภูมิ	จำนวน ๓๗ คน
๖.๑.๓ นักเรียนสถานศึกษา ๓๗ โรงเรียนละ ๒ คน	จำนวน ๗๔ คน

##### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ บุคลากรทุกคน ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖.๒.๒ บุคลากรทุกคน ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถประชาสัมพันธ์องค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด รวดเร็ว มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา



๖.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมการ  
อบรมพัฒนาการผลิตสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น สามารถผลิตสื่อสร้างสรรค์ในรูปแบบภาพยนตร์สั้น กิจกรรมด้าน  
ต่างๆ พร้อมทั้งส่งผลงานเข้าร่วมประกวดแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ  
ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม ถึง กันยายน ๒๕๖๖

๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างและความเสมอภาคทางสังคม

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- เป้าหมาย ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

- ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรม

อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ ๑ การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทย  
ด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาบริการและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการปรับระบบการบริหาร  
จัดการภาครัฐให้เป็นรัฐบาลดิจิทัลเต็มรูปแบบ

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) ๔ ด้านประสิทธิภาพ

นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๙. งบประมาณประมาณที่ดำเนินการ รวมทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖			๕๐,๐๐๐ บาท		๕๐,๐๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น					๕๐,๐๐๐ บาท

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)			
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	<p>กิจกรรมที่ อบรมบูรณาการ พัฒนาเครือข่ายส่งเสริม สนับสนุนด้านการ ประชาสัมพันธ์ และอบรม พัฒนาการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้น</p> <p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน</p> <p>๒. ประชุมคณะกรรมการ (๘ คน) * (๑วัน)</p> <p>๓. ดำเนินการจัดอบรมพัฒนา (๒ วัน)</p> <p>- ผู้บริหารและบุคลากรใน สังกัด</p> <p>รวม ๑๒๑ คน</p> <p>*ค่าอาหารว่าง และ เครื่องดื่ม (๑๒๑ คน *๓๕ บาท *๔ มื้อ)</p> <p>* อาหารกลางวัน (๑๒๑ คน *๖๐ บาท *๒ มื้อ)</p> <p>-ค่าตอบแทนวิทยากร ๒คน*๖๐๐บาท*๑๒ ชั่วโมง</p> <p>-ค่าที่พักวิทยากร ๑ ห้อง* ๒คืน</p> <p>*๙๐๐ บาท</p> <p>-ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง วิทยากร</p> <p>๒ คน*๕๐๐บาท</p> <p>- วัสดุ</p> <p>๔.สรุป ติดตาม ประเมินผล</p>			<p>๑,๐๔๐</p> <p>๑๖,๙๔๐</p> <p>๑๔,๕๒๐</p> <p>๑๔,๔๐๐</p> <p>๑,๘๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p>		<p>๓๐๐</p>
	รวมงบประมาณ	๕๐,๐๐๐	๑๗,๒๐๐	๓๒,๕๐๐		

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน
๑	กิจกรรมที่ อบรมพัฒนา เครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้าน การประชาสัมพันธ์ และอบรม พัฒนาการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้น	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๒. ประชุมคณะกรรมการ ๓. ดำเนินการจัดอบรม พัฒนา ๔. สรุป ติดตาม ประเมินผล	จำนวน ๒ วัน ณ ห้องประชุม สพม.ชย

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ กลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับการพัฒนาติดราชการเร่งด่วน

๑๓.๑.๒ กลุ่มเป้าหมายไม่เห็นถึงความสำคัญของโครงการ

๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ แจกจ่ายข้อมูลให้ผู้บริหารทุกโรงเรียนทราบ

๑๓.๒.๒ แจกจ่ายเป็นเรื่องสำคัญที่ทุกโรงเรียนต้องดำเนินการ

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๔.๑ เชิงปริมาณ บุคลากรในสำนักงานเขต ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรใน สถานศึกษา ๓) นักเรียนของสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ๓) ร้อยละ ๑๐๐	-สอบถาม  -สังเกต  -ผลงานภาพยนตร์ สั้น	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบทดสอบ ๓. สังเกต ๔. นิเทศ ติดตาม

๑. ชื่อโครงการพัฒนาบุคลากรด้านระบบการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาติ ทรินาท โทรศัพท์ ๐๘-๑๖๖๑-๑๗๕๗

โทรสาร ๐๔๐-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙ E-mail taweenact@hotmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศรีสุดา สุพิพัฒน์โมลี โทรศัพท์ ๐๙-๑๐๑๔-๕๙๓๘

โทรสาร ๐๔๐-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙ E-mail Nangjala๑๒๓@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล นายพฤษชาติ กองพันธ์ โทรศัพท์ ๐๘-๐๐๐๒-๕๕๒๘

โทรสาร ๐๔๐-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙ E-mail budsobber@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน นำมาซึ่งการเปลี่ยนวิถีการใช้ชีวิตและวิธีการทำงานเป็นอย่างมาก วิธีการสมัยใหม่ทำให้เกิดความชัดเจน รวดเร็ว และประหยัดค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการภาครัฐ การทำงานในปัจจุบันไม่สามารถใช้เครื่องมือเดิม ๆ ที่เคยใช้อีกต่อไป หลายหน่วยงานในองค์กรภาครัฐได้พัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการองค์การอย่างต่อเนื่อง

หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการพัฒนาระบบการบริหารราชการของหน่วยงานภาครัฐให้ทันยุคของดิจิทัล ได้วางมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการ ทั้งการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามที่กระทรวงการคลัง กำหนดให้หน่วยงานของรัฐต้องจัดให้มีการควบคุมภายในเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นอย่างสมเหตุสมผลว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ด้านการดำเนินงาน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ยังได้ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้มีการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้สามารถเห็นความเป็นมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมกันนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีระบบการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ทั้งในรูปแบบเอกสารและรายงานทางระบบออนไลน์ ขณะเดียวกันได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++ (Smart Area) และสถานศึกษา SMSS (Smart School) เป็นเครื่องมือที่ออกแบบและพัฒนาขึ้น โดยกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้บริหารจัดการงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มุ่งหวังจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษา และเปลี่ยนแปลงไปสู่การบริหารจัดการ ภายใต้หลักการจัดการสมัยใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านระบบการบริหารจัดการศึกษา นี้ขึ้น

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

๓.๒ เพื่อเตรียมการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวมทั้งการเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๓ เพื่อเตรียมรับการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ทั้งในรูปแบบเอกสารและรายงานทางระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๓.๒ เพื่อพัฒนาการใช้งานโปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++ (Smart Area) และสถานศึกษา SMSS (Smart School) ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเป็นรูปธรรมมากขึ้นพร้อมทั้งเพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๓.๓ เพื่อให้การบริหารจัดการสำนักงาน ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปติดต่อราชการ

### ๔. ผลผลิต (Output)

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๔.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบการบริหารจัดการ ทั้งในสำนักงาน และหน่วยงานในสังกัด ตามนโยบายด้านการศึกษา

๔.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดที่กำหนด

๔.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ทั้งในรูปแบบเอกสารและรายงานทางระบบออนไลน์

๔.๑.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++ (Smart Area)

๔.๑.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS (Smart School)

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIS)

๔.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกโรงเรียน สามารถใช้ระบบการบริหารจัดการ ในการบริหารการศึกษา ตามนโยบายด้านการศึกษา

๔.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดทำและรายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดที่กำหนด

๔.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ทำการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ทั้งในรูปแบบเอกสารและรายงานทางระบบออนไลน์

๔.๑.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++ (Smart Area)

๔.๑.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS (Smart School)

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความพร้อมเตรียมรับการประเมิน ติดตามและพัฒนาการจัดการควบคุมภายใน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ และมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปติดต่อราชการ

## ๖. เป้าหมาย (รวมทั้งสิ้น ๑๔๖ คน)

### ๖.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑	ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขต สังกัด สพม.ชัยภูมิ	จำนวน ๕๙ คน
๔.๑.๒	ผู้บริหารสถานศึกษา สพม.ชัยภูมิ	จำนวน ๓๗ คน
๔.๑.๓	บุคลากรในสถานศึกษา สพม.ชัยภูมิ	จำนวน ๓๗ คน
๔.๑.๓	คณะทำงาน	จำนวน ๑๓ คน

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน มีความพร้อมเตรียมรับการประเมิน ติดตามและพัฒนาการจัดการควบคุมภายใน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ และมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปติดต่อราชการ

## ๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

## ๘. ความสอดคล้อง

๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- เป้าหมาย ๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม  
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน

๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง  
มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาอนาคต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ รวมทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๓๐,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิง ปฏิบัติการเตรียมความพร้อม การควบคุมภายใน ๔. ประชุมคณะกรรมการเตรียม งาน (๑๓ คน) ๑๓*๓๕ ๕. ดำเนินการจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการ ๖. สรุป ติดตาม ประเมินผล			๔๕๕	
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิง ปฏิบัติการเตรียมความพร้อม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ๑. ประชุมคณะกรรมการเตรียม งาน (๑๓ คน) ๑๓*๓๕			๔๕๕	

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	๒.. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ๓. สรุป ติดตาม ประเมินผล				
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม KRS ๑. ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน (๑๓ คน) ๑๓*๓๕ ๒.. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ๓. สรุป ติดตาม ประเมินผล			๔๕๕	
๔	<b>กิจกรรมที่ ๔</b> อบรมพัฒนาการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++ (Smart Area) ๑. ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน ๒.. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ๑๓+๕๙ (๗๒ คน) - ค่าว่างและเครื่องดื่ม (๗๒*๓๕*๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๗๒*๖๐) - ค่าตอบแทนวิทยากร - เกียรติบัตร ๓. สรุป ติดตาม ประเมินผล		๒,๔๐๐	๕,๐๔๐ ๔,๓๒๐	๙๖๕
๕	<b>กิจกรรมที่ ๕</b> อบรมพัฒนาการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS (Smart School) ๑. ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน ๒.. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ๗๔+๑๓ (๘๗ คน) - ค่าว่างและเครื่องดื่ม		๓,๖๐๐	๖,๐๙๐ ๕,๒๒๐	



ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	(๘๗*๓๕*๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๗*๖๐) - ค่าตอบแทนวิทยากร - เกียรติบัตร ๓. สรุป ติดตาม ประเมินผล				๑,๐๐๐

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการควบคุมภายใน	P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.๑ เตรียมวางแผนเสนอโครงการ ๑.๒ เสนอขออนุมัติโครงการ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน	เดือนธันวาคม ๒๕๖๕-กันยายน ๒๕๖๖
		D: (ขั้นดำเนินการ) ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๒.๒ แจกประสานผู้เกี่ยวข้อง ๒.๓ ดำเนินการจัดอบรม	เดือนธันวาคม ๒๕๖๕-กันยายน ๒๕๖๖
		C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม) ๓.๑ ติดตามระหว่างดำเนินการอบรม ๓.๒ ปรับแก้ปัญหาระหว่างดำเนินการ ๓.๓ ประชุมก่อน-หลังดำเนินการ ๓.๔ จัดบันทึกเพื่อการปรับปรุง	เดือนธันวาคม ๒๕๖๕-กันยายน ๒๕๖๖
		A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน) ๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินงานที่ผ่านมา ๔.๒ สรุปผลการดำเนินงาน	เดือนธันวาคม ๒๕๖๕-กันยายน ๒๕๖๖

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
		๔.๓ รายงานผลการดำเนินงาน ๔.๔ เสนอการรายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.๑ เตรียมวางแผนเสนอโครงการ ๑.๒ เสนอขออนุมัติโครงการ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน D: (ขั้นดำเนินการ) ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๒.๒ แจกประสานผู้เกี่ยวข้อง ๒.๓ ดำเนินการจัดอบรม C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม) ๓.๑ ติดตามระหว่างดำเนินการอบรม ๓.๒ แก้ไขปัญหาระหว่างดำเนินการ ๓.๓ ประชุมก่อน-หลังดำเนินการ ๓.๔ จัดบันทึกเพื่อการปรับปรุง A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน) ๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินงานที่ผ่านมา ๔.๒ สรุปผลการดำเนินงาน ๔.๓ รายงานผลการดำเนินงาน ๔.๔ เสนอการรายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	เดือนมกราคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๖  เดือนมกราคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๖  เดือนมกราคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๖  เดือนมกราคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๖
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม KRS	P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน)	เดือนมกราคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๖

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
		๑.๑ เตรียมวางแผนเสนอ โครงการ ๑.๒ เสนอขออนุมัติโครงการ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการ เตรียมงาน	
		D: (ขั้นตอนการ) ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๒.๒ แจกประสานผู้เกี่ยวข้อง ๒.๓ ดำเนินการจัดอบรม	เดือนมกราคม ๒๕๖๖- กันยายน ๒๕๖๖
		C: Check (ขั้นตรวจสอบ กำกับติดตาม) ๓.๑ ติดตามระหว่าง ดำเนินการอบรม ๓.๒ แก้ไขปัญหาระหว่าง ดำเนินการ ๓.๓ ประชุมก่อน-หลัง ดำเนินการ ๓.๔ จัดบันทึกเพื่อการ ปรับปรุง	เดือนมกราคม ๒๕๖๖- กันยายน ๒๕๖๖
		A: Act (ขั้นการทบทวน/ สะท้อนผล/ประเมินรายงาน) ๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ สังเคราะห์การ ดำเนินงานที่ผ่านมา ๔.๒ สรุปผลการดำเนินงาน ๔.๓ รายงานผลการ ดำเนินงาน ๔.๔ เสนอการรายงานต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	เดือนมกราคม ๒๕๖๖- กันยายน ๒๕๖๖
๔	<b>กิจกรรมที่ ๔</b> อบรมพัฒนาการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++ (Smart Area)	P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.๑ เตรียมวางแผนเสนอโครงการ ๑.๒ เสนอขออนุมัติโครงการ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน	เดือนมกราคม ๒๕๖๖- กันยายน ๒๕๖๖
		D: (ขั้นตอนการ) ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน	เดือนมกราคม ๒๕๖๖- กันยายน ๒๕๖๖

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
		๒.๒ แจ้างประสานผู้เกี่ยวข้อง ๒.๓ ดำเนินการจัดอบรม	
		C: Check (ขั้นตรวจสอบ กำกับติดตาม) ๓.๑ ติดตามระหว่าง ดำเนินการอบรม ๓.๒ ปรับแก้ปัญหาระหว่าง ดำเนินการ ๓.๓ ประชุมก่อน-หลัง ดำเนินการ ๓.๔ จัดบันทึกเพื่อการ ปรับปรุง	เดือนมกราคม ๒๕๖๖- กันยายน ๒๕๖๖
		A: Act (ขั้นการทบทวน/ สะท้อนผล/ประเมินรายงาน) ๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ สังเคราะห์การ ดำเนินงานที่ผ่านมา ๔.๒ สรุปผลการดำเนินงาน ๔.๓ รายงานผลการ ดำเนินงาน ๔.๔ เสนอการรายงานต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	เดือนมกราคม ๒๕๖๖- กันยายน ๒๕๖๖
		P: (ขั้นเตรียมการและ วางแผน) ๑.๑ เตรียมวางแผนเสนอ โครงการ ๑.๒ เสนอขออนุมัติโครงการ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการ เตรียมงาน	เดือนมกราคม ๒๕๖๖- กันยายน ๒๕๖๖
		D: (ขั้นดำเนินการ) ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๒.๒ แจ้างประสานผู้เกี่ยวข้อง ๒.๓ ดำเนินการจัดอบรม	เดือนมกราคม ๒๕๖๖- กันยายน ๒๕๖๖
		C: Check (ขั้นตรวจสอบ กำกับติดตาม) ๓.๑ ติดตามระหว่าง ดำเนินการอบรม	เดือนมกราคม ๒๕๖๖- กันยายน ๒๕๖๖

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
		๓.๒ ปรับแก้ปัญหาระหว่าง ดำเนินการ ๓.๓ ประชุมก่อน-หลัง ดำเนินการ ๓.๔ จัดบันทึกเพื่อการ ปรับปรุง	
		A: Act (ขั้นการทบทวน/ สะท้อนผล/ประเมินรายงาน) ๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ สังเคราะห์การ ดำเนินงานที่ผ่านมา ๔.๒ สรุปผลการดำเนินงาน ๔.๓ รายงานผลการ ดำเนินงาน ๔.๔ เสนอการรายงานต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	เดือนมกราคม ๒๕๖๖- กันยายน ๒๕๖๖
๕	<b>กิจกรรมที่ ๕</b> อบรมพัฒนาการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS (Smart School)	P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.๑ เตรียมวางแผนเสนอโครงการ ๑.๒ เสนอขออนุมัติโครงการ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน	เดือนมกราคม ๒๕๖๖- กันยายน ๒๕๖๖
		D: (ขั้นดำเนินการ) ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๒.๒ แจกประสานผู้เกี่ยวข้อง ๒.๓ ดำเนินการจัดอบรม	เดือนมกราคม ๒๕๖๖- กันยายน ๒๕๖๖
		C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม) ๓.๑ ติดตามระหว่างดำเนินการอบรม ๓.๒ ปรับแก้ปัญหาระหว่างดำเนินการ ๓.๓ ประชุมก่อน-หลังดำเนินการ ๓.๔ จัดบันทึกเพื่อการปรับปรุง	เดือนมกราคม ๒๕๖๖- กันยายน ๒๕๖๖

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
		<p>A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน)</p> <p>๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินงานที่ผ่านมา</p> <p>๔.๒ สรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>๔.๓ รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๔.๔ เสนอการรายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ</p>	<p>เดือนมกราคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๖</p>
		<p>P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน)</p> <p>๑.๑ เตรียมวางแผนเสนอโครงการ</p> <p>๑.๒ เสนอขออนุมัติโครงการ</p> <p>๑.๓ ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน</p>	<p>เดือนมกราคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๖</p> <p>ณ ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ</p>
		<p>D: (ขั้นดำเนินการ)</p> <p>๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>๒.๒ แจกประสานผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๓ ดำเนินการจัดอบรม</p>	<p>เดือนมกราคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๖</p>
		<p>C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม)</p> <p>๓.๑ ติดตามระหว่างดำเนินการอบรม</p> <p>๓.๒ แก้ไขปัญหาระหว่างดำเนินการ</p> <p>๓.๓ ประชุมก่อน-หลังดำเนินการ</p> <p>๓.๔ จัดบันทึกเพื่อการปรับปรุง</p>	<p>เดือนมกราคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๖</p>
		<p>A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน)</p> <p>๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินงานที่ผ่านมา</p> <p>๔.๒ สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>เดือนมกราคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๖</p>

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
		๔.๓ รายงานผลการ ดำเนินงาน ๔.๔ เสนอการรายงานต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	

**๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

๑๓.๑.๑ กลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับการพัฒนาติตราชการเร่งด่วน

๑๓.๑.๒ กลุ่มเป้าหมายไม่เห็นถึงความสำคัญของโครงการ

**๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

๑๓.๒.๑ แจกจ่ายข้อบ่งชี้ให้ผู้บริหารทุกโรงเรียนทราบ

๑๓.๒.๒ แจกจ่ายเป็นเรื่องสำคัญที่ทุกโรงเรียนต้องดำเนินการ

**๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๑๔.๑ เชิงปริมาณ</b> ๑) บุคลากรในสำนักงานเขต ๒) บุคลากรในสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ร้อยละ ๑๐๐	-สอบถาม  -สังเกต	๕. แบบสอบถาม ๖. แบบทดสอบ ๗. สังเกต ๘. นิเทศ ติดตาม
<b>๑๔.๒ เชิงคุณภาพ</b> ๑.บุคลากรในสำนักงานเขต ๒.บุคลากรในสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ร้อยละ ๑๐๐	- ผลการอบรม พัฒนา	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบทดสอบ ๓. สังเกต ๔. นิเทศ ติดตาม สรุป

๑. ชื่อโครงการ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

๑. ชื่อ-นามสกุล ....นางบังอร ชมเกษร..... โทรศัพท์ .....๐๙๗-๒๖๕๓๕๑๐.....  
โทรสาร ....๐๔๔-๐๕๖๗๖๘..... E-mail ...bungon.chopk@gmail.com...

๒. ชื่อ-นามสกุล .....นางสาวกชมน ภัสสรประสิทธิ์..... โทรศัพท์ .....๐๖๕-๗๒๖๐๗๘๒.....  
โทรสาร ....๐๔๔-๐๕๖๗๖๘..... E-mail ...k.passornraprasit@gmail.com...

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษา ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน รวมทั้งสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนสำคัญระดับต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องตามนโยบายที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา การพัฒนานวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา การเรียนการสอนของครู เพื่อให้ สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงจัดโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อจัดทำโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบ แนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพิจารณาโครงการ และจัดลำดับความสำคัญของโครงการของแต่ละกลุ่ม/ หน่วยงาน ให้สอดคล้อง ตามความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

๓.๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง

๔. ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน พัฒนาและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ที่เกี่ยวข้อง



## ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบาย และจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถจัดทำโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๖. เป้าหมาย

### ๖.๑ เชิงปริมาณ :

๖.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบาย และจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ :

๖.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบาย และจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖

## ๘. ความสอดคล้อง

### ๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

### ๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

### ๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน .....การศึกษา.....

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

### ๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น .....การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน...การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ.....

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- / งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๑๓๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ...๒๕๖๖....	-	-	-	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐
				รวมทั้งสิ้น	๑๓๐,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การจัดกิจกรรมตามโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๓๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๓,๐๐๐
	รวมงบประมาณ	๑๓๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๓,๐๐๐

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ ขั้นตอน	ระยะเวลา/ สถานที่ดำเนินการ
๑	ขั้นเตรียมการ	๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ ในการดำเนินงาน	- ไตรมาสที่ ๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - สถานที่ราชการ/ สถานที่เอกชน
๒	ขั้นดำเนินการ	จัดการประชุมตามโครงการ	
๓	ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม	สรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	
๔	ขั้นการทบทวน/ สะท้อนผล/ ประเมินรายงาน	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	

**๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

- การจัดทำโครงการไม่สอดคล้องตามนโยบาย
- การจัดส่งโครงการไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา

**๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

- จัดการประชุมให้ความรู้และชี้แจงแนวทางการจัดทำโครงการ/กิจกรรม
- จัดการประชุมติดตาม เร่งรัด การดำเนินการให้เป็นไปตามกำหนดเวลา

**๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพม.ชัยภูมิ แล้วเสร็จ ตามกำหนดเวลา มีความถูกต้อง สมบูรณ์	ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบความถูกต้อง และความสอดคล้องตาม นโยบาย	ติดตามตรวจสอบ

๑. ชื่อโครงการ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล ....นางจรุงจิต ผางชัยภูมิ..... โทรศัพท์ .....๐๙๐-๒๔๑๖๘๒๓.....  
โทรสาร ....๐๔๔-๐๕๖๗๖๘..... E-mail ... lek.jarungjit@gmail.com ...

๒. หลักการและเหตุผล

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ กำหนดให้ กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

๓. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

๔. ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตลอดจนสามารถขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงเห็นควรจัดโครงการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้เป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณตามมติ ครม. ส่งผลให้สามารถบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเร่งรัด กำกับ ติดตาม ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ผลการก่องหนผู้กพันและการดำเนินการตามสัญญา

๓.๒ เพื่อให้ผลการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณตามมติ ครม. ในทุกส่วนของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ สามารถใช้จ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมาย ตามมติ ครม.

๔.๒ ผลลัพธ์ (outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด บริหารจัดการงบประมาณได้ตามวัตถุประสงค์ในการจัดสรรงบประมาณได้สำเร็จทุกรายการหรือโครงการ

๔.๓ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด มีผลการใช้จ่ายงบประมาณทุกรายการ รายไตรมาส และรายปี เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และ รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการ งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ

## ๖. เป้าหมาย

### ๖.๑ เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีผล การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณทั้งรายไตรมาส และรายปี

### ๖.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับจัดสรร งบประมาณ สามารถบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์การ จัดสรร บริหาร งบประมาณสำเร็จ ทุกรายการหรือโครงการ ไม่มีงบประมาณพับไป

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง เดือนกันยายน ๒๕๖๖

## ๘. ความสอดคล้อง

### ๘.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

### ๘.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการ พัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

### ๘.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

### ๘.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน .....การศึกษา.....

๘.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วง วัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ และเป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น .....การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....

๘.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน...การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ.....

๘.๘ แผนของหน่วยงาน (นโยบาย สพฐ.) นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๙. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๑๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ...๒๕๖๖...	-	-	๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๑๐,๐๐๐</b>

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การจัดประชุมคณะกรรมการฯ	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	-
๒	ติดตาม ประเมิน และรายงานผล การใช้จ่ายงบประมาณของ หน่วยงานในสังกัด	๗,๐๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	-
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>๓,๕๐๐</b>	<b>๖,๕๐๐</b>	<b>-</b>

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา
๑	ขั้นเตรียมการ	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. จัดเตรียมข้อมูลผลการใช้จ่าย งบประมาณ	- ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
๒	ขั้นดำเนินการ	- จัดประชุมคณะกรรมการ - ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้ จ่าย งบประมาณ และปัญหา อุปสรรค	
๓	ขั้นตรวจสอบกำกับ ติดตาม	สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน ตามโครงการ	
๔	ขั้นการทบทวน/สะท้อน ผล/ประเมินรายงาน	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	

**๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๓.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

- การเตรียมข้อมูลในการติดตามอาจไม่ครบถ้วน
- คณะกรรมการไม่เข้าใจประเด็นในการติดตาม

**๑๓.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

- ประสานข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานการเงินฯ และจัดเตรียมข้อมูลในการติดตามให้ครบถ้วน
- จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และสร้างความเข้าใจในการติดตามการใช้จ่าย

งบประมาณ

**๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
สพม.ชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด ใช้จ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่าย งบประมาณ	ร้อยละ ๑๐๐	๑. การรายงานข้อมูล ๒. การบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ	แบบรายงาน

## ส่วนที่ ๔

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้กำหนดปัจจัย ความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

##### ๑. งบประมาณดำเนินการในส่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ จุดเน้น โครงการ กิจกรรม โดยมีสำนักและหน่วยงานส่วนกลางเป็น ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินงาน

##### ๒. งบประมาณดำเนินการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑ งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ พิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์บริหารงานพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ระยะเวลาห่างไกล และจัดสรรตามภาระงาน

๒.๒ งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลตามยุทธศาสตร์ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

##### ๓. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของ งบประมาณที่ได้รับ

#### ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล



### กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสถานะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ธันวาคม ๒๕๖๔	สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ตุลาคม ๒๕๖๕	จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ตุลาคม ๒๕๖๕	เริ่มดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ
๑๕ มกราคม ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ – ธันวาคม ๒๕๖๕)
๑๕ เมษายน ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖)
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ – มิถุนายน ๒๕๖๖)
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (๒๕๖๕). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖. (ออนไลน์). เข้าถึงจาก <https://www.moe.go.th/๓๖๐policy-and-focus-moe-๒๐๒๓/>. ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕
- กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย. (๒๕๖๕). สถิติการบริการด้านการทะเบียน : ข้อมูลสถิติจำนวนประชากร (ออนไลน์). เข้าถึงจาก [https://stat.bora.dopa.go.th/new\\_stat/webPage/statByYear.php](https://stat.bora.dopa.go.th/new_stat/webPage/statByYear.php)
- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ, สำนักงาน. (๒๕๖๕). ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.
- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ, สำนักงาน. (๒๕๖๕). รายงานผลการดำเนินงานการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ออนไลน์). เข้าถึงจาก <https://cutt.ly/aMUOtoO>
- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ, สำนักงาน. (๒๕๖๕). ระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ (ออนไลน์). เข้าถึงจาก <https://cutt.ly/bMUWxlj>
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน (๒๕๖๕). นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน (๒๕๖๕). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๖๑). ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐. (ออนไลน์). เข้าถึงจาก <https://www.sepo.go.th/asset/document/file/๒๐.pdf>. ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕.
- คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ, สำนักงาน. (๒๕๖๐). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐. (ออนไลน์). เข้าถึงจาก : <https://cdc.parliament.go.th/draftconstitution๒/ewtdllink.php?nid1038&filename=index>.
- ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕.
- \_\_\_\_\_. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐. (ออนไลน์). เข้าถึงจาก : <https://www.nesdc.go.th/main.php?filename=plan13>. ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ที่ ๓๓๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อดำเนินการและขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายชัยวัฒน์	ตั้งพงษ์	ผอ.สพม.ชัยภูมิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ว่าที่ร้อยเอกทิณกรณ์	ภูโถกล้า	รอง ผอ.สพม.ชัยภูมิ	กรรมการ
๑.๓ นายประทีปแสง	พลรักษา	รอง ผอ.สพม.ชัยภูมิ	กรรมการ
๑.๔ นางบังอร	ชมเกษร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ เสนอความคิดเห็น แก้ปัญหา ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายชัยวัฒน์	ตั้งพงษ์	ผอ.สพม.ชัยภูมิ	ประธานกรรมการ
๒.๒ ว่าที่ร้อยเอกทิณกรณ์	ภูโถกล้า	รอง ผอ.สพม.ชัยภูมิ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายประทีปแสง	พลรักษา	รอง ผอ.สพม.ชัยภูมิ	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นางศศิธร	โพธิ์อ่อนแย้ม	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวธนวรรณ	เชื้อจำรูญ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๖ นางกัญญาณัฐ	สมบัติธีระ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

/๒.๗ นายชาติรี...

๒.๗ นายชาติตรี	ทวีนาท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ และปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๘ นางศุภีพร	ประการแก้ว	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสมจิตร	ตั้งเพียร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๐ ส.ต.อ. สมพร	ฟังสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวปริยาภรณ์	อุดมเศรษฐ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒ นางบังอร	ชมเกษร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นายไกรฤกษ์	ตันเบ็ด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๔ นางจรงจิต	ฝางชัยภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕ นายชูศักดิ์	ปีชัยภูมิ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖ นายนิธิภัทร์	สมานชัย	ช่างโยธา	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวกชมน	ภัสสรประสิทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณาโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง
๒. วินิจฉัย สั่งการ ระวังหรือปรับเปลี่ยนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับนโยบายการดำเนินงานและงบประมาณ
๓. รวบรวมและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์
๔. ขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๘

(นายชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ