



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



รายงาน ผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประมวลผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่บ่งบอก ถึงการพัฒนางาน ทั้งผลสำเร็จตามนโยบาย กลยุทธ์ และเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำผลการดำเนินงาน ไปพัฒนาองค์กร และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานภายนอกได้รับทราบถึงการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่แสดงถึงการพัฒนางานและผลสำเร็จ ตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สำเร็จ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	
๑. สภาพทั่วไป	๑
๒. สถานที่ตั้ง	๒
๓. สถานศึกษาในสังกัด	๒
๔. แผนที่เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๒
๕. อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๓
๖. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๓
๗. จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๔
๘. ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน	๕
๙. รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๕
๑๐. รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากล	๖
๑๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๗
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๘
๑๓. โรงเรียนในโครงการขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร	๑๒
๒. รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๑๒
๓. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๑๔
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
๑. การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๑
๒. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๔
นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย	๒๔
นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส	๔๖
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ	๕๙
นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ	๑๖๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ การอภิปรายผล ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ	
๑. การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๒๑๓
๒. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๑๕
๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๒๔

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ กอปรกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๔) แผนปฏิบัติการ ๔ ปี ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๓ ลำดับที่ ๓๐ ได้แก่ จังหวัดชัยภูมิ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชัยภูมิ รวม ๑๖ อำเภอ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ ตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดชัยภูมิ บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรคุณบุคคลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

กระทรวงศึกษาธิการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้
(๑) กลุ่มอำนวยการ (๒) กลุ่มนโยบายและแผน (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน และ (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๓๘ ง ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต กำหนดให้ลำดับที่ ๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประกอบด้วยท้องที่ จังหวัดชัยภูมิ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองชัยภูมิ และให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเดิม ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใดตามประกาศฉบับนี้ ให้ไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามประกาศฉบับนี้ ตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

๒. สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๔๓/๒ หมู่ที่ ๙ ชุมชนชีเหล็กใหญ่ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๐๕๖๗๖๖, ๐๔๔ - ๐๕๖๗๖๗ โทรสาร ๐๔๔ - ๐๕๖๗๖๘, ๐๔๔ - ๐๕๖๗๖๙ E-mail : webmaster@sesaochaiyaphum.go.th

๓. สถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๓๗ แห่ง ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล | ๒. โรงเรียนสตรีชัยภูมิ |
| ๓. โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา | ๔. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ |
| ๕. โรงเรียนกุดตุ้มวิทยา | ๖. โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา |
| ๗. โรงเรียนสีลองวิทยา | ๘. โรงเรียนภูพระวิทยาคม |
| ๙. โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน | ๑๐. โรงเรียนคอนสวรรค์ |
| ๑๑. โรงเรียนสามหมอกวิทยา | ๑๒. โรงเรียนโนนสะอาดวิทยา |
| ๑๓. โรงเรียนปู้ดวังศึกษาลัย | ๑๔. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา |
| ๑๕. โรงเรียนคูเมืองวิทยา | ๑๖. โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก |
| ๑๗. โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม | ๑๘. โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา |
| ๑๙. โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา | ๒๐. โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา |
| ๒๑. โรงเรียนท่ามะไฟหวานวิทยาคม | ๒๒. โรงเรียนภูเขียว |
| ๒๓. โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น | ๒๔. โรงเรียนหนองคอนไทยวิทยาคม |
| ๒๕. โรงเรียนคอนสารวิทยาคม | ๒๖. โรงเรียนโนนคุณวิทยาการ รัชมิ่งคลาภิเษก |
| ๒๗. โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา | ๒๘. โรงเรียนจัตุรัสวิทยาการ |
| ๒๙. โรงเรียนหนองบัวบานวิทยา | ๓๐. โรงเรียนละหานเจริญวิทยา |
| ๓๑. โรงเรียนบางอำพันรัษฎวิทยาคม | ๓๒. โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์ |
| ๓๓. โรงเรียนเริงรมย์วิทยาคม | ๓๔. โรงเรียนเทพสถิตวิทยา |
| ๓๕. โรงเรียนนายางกลักพิทยาคม | ๓๖. โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาการ |
| ๓๗. โรงเรียนห้วยแย้วิทยา | |

๔. แผนที่เขตพื้นที่บริการของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



๕. อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๕.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๕.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๕.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๔ กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

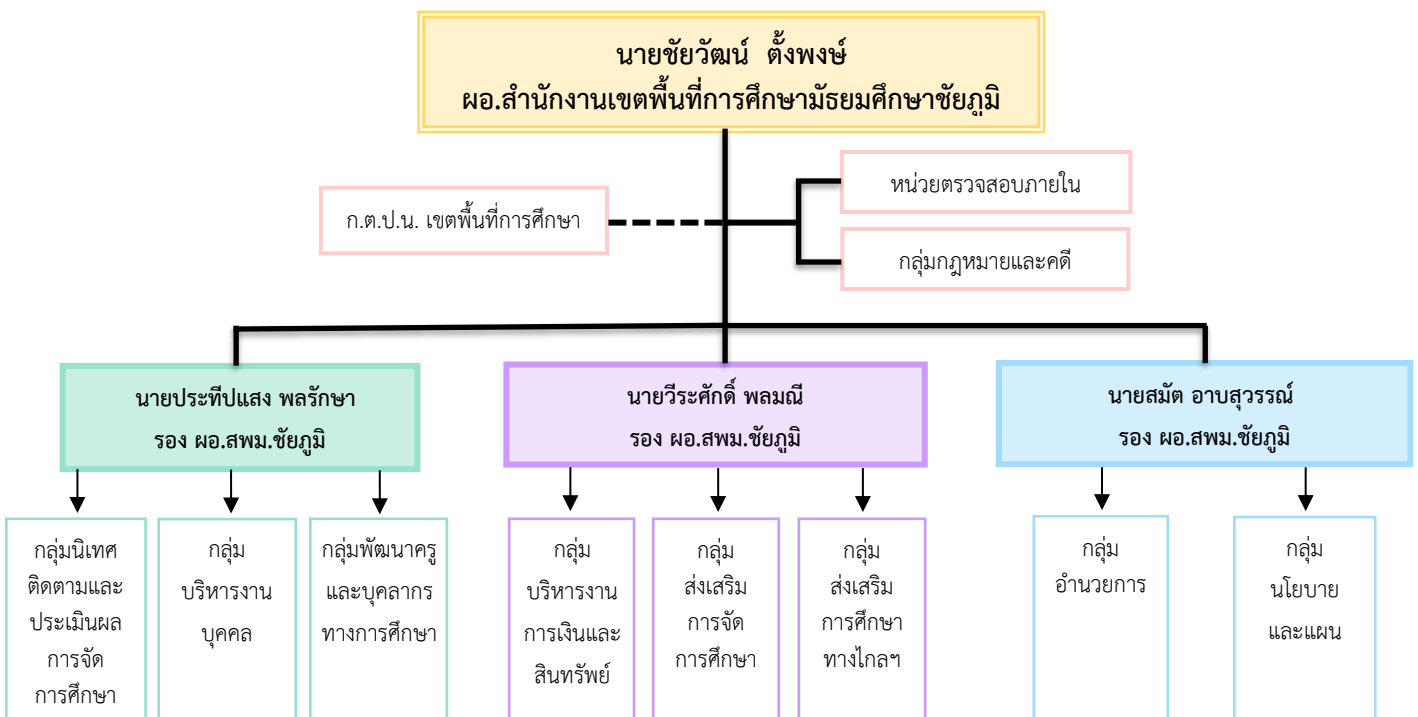
๕.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๕.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๖. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



๗. จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๗.๑ จำนวนข้าราชการและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ	ลูกจ้าง	พนักงาน ราชการ
๑.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	-	-
๒.	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	-	-
๓.	กลุ่มอำนวยการ	๕	๖	-
๔.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๘	-	-
๕.	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๗	๑	๑
๖.	กลุ่มนโยบายและแผน	๔	๑	๑
๗.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๗	-	๒
๘.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๖	-	-
๙.	หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	-	-
๑๐.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	-	-
๑๑.	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	๑	-
๑๒.	กลุ่มกฎหมายและคดี	๑	-	-
รวมทั้งสิ้น		๕๖	๙	๔

ที่มา กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม. ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๗.๒ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน(คน)
๑.	ผู้บริหารสถานศึกษา	๙๒
๒.	ข้าราชการครู	๑,๕๔๐
๓.	พนักงานราชการ	๑๒๑
๔.	ครูอัตราจ้าง	๒๗
๕.	ลูกจ้างประจำ	๓๗
รวม		๑,๘๑๗

ที่มา กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม. ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๗.๓ การจำแนกขนาดของสถานศึกษา (การจัดสรรงบประมาณ)

ที่	ขนาดสถานศึกษา	จำนวน(โรง)
๑.	โรงเรียนขนาดเล็ก < ๕๐๐ คน	๑๘
๒.	โรงเรียนขนาดกลาง ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน	๑๒
๓.	โรงเรียนขนาดใหญ่ ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน	๒
๔.	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ > ๒,๕๐๐ คน	๕
รวม		๓๗

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ สพม.ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๘. ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)/จำนวนห้องเรียน(ห้อง)			
		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนรวม	ห้องเรียน
๑	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒,๗๙๘	๓,๑๓๔	๕,๙๓๒	๑๗๘
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒,๖๘๐	๓,๑๑๓	๕,๗๙๓	๑๗๙
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒,๖๖๙	๓,๐๔๕	๕,๗๑๔	๑๗๗
	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๘,๑๔๗	๙,๒๙๒	๑๗,๔๓๙	๕๓๔
๒	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๑๑๙	๓,๐๙๙	๕,๒๑๘	๑๖๐
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑,๙๕๑	๓,๐๔๒	๔,๙๙๓	๑๖๐
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑,๗๗๑	๒,๙๔๘	๔,๗๑๙	๑๕๕
	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕,๘๔๑	๙,๐๘๙	๑๔,๙๓๐	๔๗๕
	รวมทั้ง ๒ ระดับ	๑๓,๙๘๘	๑๘,๓๘๑	๓๒,๓๖๙	๑,๐๐๙

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ สพม.ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๙. รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๒๐ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	โรงเรียนกุดตุ้มวิทยา	เมืองชัยภูมิ
๒	โรงเรียนคอนสวรรค์	คอนสวรรค์
๓	โรงเรียนคอนสารวิทยาคม	คอนสาร
๔	โรงเรียนจัตุรัสวิทยาคม	จัตุรัส
๕	โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม	ภักดีชุมพล
๖	โรงเรียนเทพสถิตวิทยา	เทพสถิต
๗	โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา	แก้งคร้อ
๘	โรงเรียนโนนสะอาดวิทยา	คอนสวรรค์
๙	โรงเรียนบางอำพันวิทยาคม	บำเหน็จณรงค์
๑๐	โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน	บ้านเขว้า
๑๑	โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา	เมืองชัยภูมิ
๑๒	โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา	บ้านแท่น
๑๓	โรงเรียนปู้ด้างศึกษาลัย	คอนสวรรค์
๑๔	โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น	ภูเขียว
๑๕	โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา	ภักดีชุมพล
๑๖	โรงเรียนภูพระวิทยาคม	เมืองชัยภูมิ
๑๗	โรงเรียนสามหมอนวิทยา	คอนสวรรค์
๑๘	โรงเรียนหนองคอนไทยวิทยาคม	ภูเขียว
๑๙	โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา	หนองบัวแดง
๒๐	โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาการ	หนองบัวระเหว

๑๐. รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๒๑ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	เมืองชัยภูมิ
๒	โรงเรียนสตรีชัยภูมิ	เมืองชัยภูมิ
๓	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	เมืองชัยภูมิ
๔	โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา	แก้งคร้อ
๕	โรงเรียนภูเขียว	ภูเขียว
๖	โรงเรียนจัตุรัสวิทยาการ	จัตุรัส
๗	โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน	บ้านเขว้า
๘	โรงเรียนโนนคุณวิทยาการ รัชมิ่งคลาภิเษก	คอนสาร
๙	โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา	เมืองชัยภูมิ
๑๐	โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา	หนองบัวแดง
๑๑	โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก	หนองบัวแดง
๑๒	โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา	บ้านแท่น
๑๓	โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา	ภักดีชุมพล
๑๔	โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา	แก้งคร้อ
๑๕	โรงเรียนคอนสารวิทยาคม	คอนสาร
๑๖	โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา	เมืองชัยภูมิ
๑๗	โรงเรียนคอนสวรรค์	คอนสวรรค์
๑๘	โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม	ภักดีชุมพล
๑๙	โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาการ	หนองบัวระเหว
๒๐	โรงเรียนเทพสถิตวิทยา	เทพสถิต
๒๑	โรงเรียนนายงกลักพิทยาคม	เทพสถิต

๑๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ลำดับ	รหัส ๑๐ หลัก	ชื่อสถานศึกษา	มาตรฐานโดยภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	มาตรฐานที่ ๔
๑	๑๐๓๖๑๐๐๗๕๗	ชัยภูมิภักดีชุมพล	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒	๑๐๓๖๑๐๐๗๕๘	สตรีชัยภูมิ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓	๑๐๓๖๑๐๐๗๕๙	เมืองพญาแลวิทยา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๔	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๐	กุดตุ้มวิทยา	ดี	ดี	ดี	ดี	
๕	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๑	บ้านค่ายวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๖	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๔	กาญจนานาภิเชษวิทย์ลัย ชัยภูมิ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๗	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๕	ภูพระวิทยาคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๘	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๗	ซีลองวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๙	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๙	บ้านเขว้าวิทยายน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑๐	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๒	คอนสวรรค์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑๑	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๓	สามหม่อวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๒	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๔	โนนสะอาดวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๓	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๕	ปู่ด่างศึกษาลัย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑๔	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๑	หนองบัวแดงวิทยา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๕	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๒	นางแคดวังชมภูวิทยา รัชมังคลาภิเชษ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑๖	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๓	คูเมืองวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๗	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๗	ภักดีชุมพลวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๘	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๘	เจียงทองพิทยาคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑๙	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๙	ภูเขียว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒๐	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๒	หนองคอนไทยพิทยาคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒๑	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๓	พระธาตุหนองสามหมื่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒๒	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๕	บ้านแท่นวิทยา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒๓	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๗	แก่งคร้อวิทยา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒๔	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๙	นาหนองทุ่มวิทยา	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒๕	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๐	ท่ามะไฟหวานพิทยาคม	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒๖	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๔	คอนสารพิทยาคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒๗	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๕	โนนคุณวิทยาคาร รัชมังคลาภิเชษ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒๘	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๔	จัตุรัสวิทยาคาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ลำดับ	รหัส ๑๐ หลัก	ชื่อสถานศึกษา	มาตรฐานโดยภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	มาตรฐานที่ ๔
๒๙	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๖	หนองบัวบานวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
๓๐	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๗	ละหานเจริญวิทยา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓๑	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๘	บางอำพันวิทยาคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓๒	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๙	เพชรพิทยาสรรค์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓๓	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๐	เรีงรัมย์วิทยาคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓๔	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๑	หนองบัวระเหววิทยาการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
๓๕	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๒	ห้วยแย้ววิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓๖	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๓	เทพสถิตวิทยา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓๗	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๔	นายกมลพิทยาคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๑๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	รหัส ๑๐ หลัก	ชื่อสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			วันที่ลงนาม ในร่างของ โรงเรียน
			มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	
๑	๑๐๓๖๑๐๐๗๕๗	ชัยภูมิภักดีชุมพล	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	๓-๑๒-๒๕๖๒
๒	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๗	แก้งคร้อวิทยา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	๑๓-๑๒-๒๕๖๒

๑๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลำดับ	รหัส ๑๐ หลัก	ชื่อสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	วันที่ลงนาม ในร่างของ โรงเรียน
๑	๑๐๓๖๑๐๐๗๕๘	สตรีชัยภูมิ	ดี	ดี	ดี	๑๒-๐๒-๒๕๖๔
๒	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๑	บ้านค่ายวิทยา	ดี	ดี	พอใช้	๑๕-๐๒-๒๕๖๔
๓	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๒	คอนสวรรค์	ดี	ดี	ดี	๑๒-๐๒-๒๕๖๔
๔	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๓	สามหมอวิทยา	ดี	ดี	ดี	๖-๐๒-๒๕๖๔
๕	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๔	โนนสะอาดวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๒-๐๒-๒๕๖๔
๖	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๑	หนองบัวแดงวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๒-๐๒-๒๕๖๔
๗	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๘	เจียงทองพิทยาคม	ดี	ดี	พอใช้	๑๔-๐๒-๒๕๖๔
๘	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๐	ท่ามะไฟหวานพิทยาคม	ดี	ดี	ดี	๑๖-๐๒-๒๕๖๔
๙	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๔	คอนสารพิทยาคม	ดี	ดี	ดี	๑๗-๐๒-๒๕๖๔

ลำดับ	รหัส ๑๐ หลัก	ชื่อสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	วันที่ลงนาม ในร่างของ โรงเรียน
๑๐	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๔	จัดรัสวิทยาการ	ดี	ดี	ดี	๑๖-๐๒-๒๕๖๔
๑๑	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๖	หนองบัวบานวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๖-๐๒-๒๕๖๔
๑๒	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๗	ละหานเจริญวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๖-๐๒-๒๕๖๔
๑๓	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๕	เทพสถิตวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๙-๐๒-๒๕๖๔
๑๔	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๖	นายางลักษ์พิทยาคม	ดี	ดี	ดี	๑๖-๐๒-๒๕๖๔
๑๕	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๔	กาญจนานิกษะวิทยาลัย ชัยภูมิ	ดี	ดี	ดี	๑๓-๐๖-๒๕๖๔
๑๖	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๙	เมืองพญาแลวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๓-๐๖-๒๕๖๔
๑๗	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๕	บ้านแท่นวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๒-๐๖-๒๕๖๔
๑๘	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๙	ภูเขียว	ดี	ดี	ดี	๑๓-๐๖-๒๕๖๔
๑๙	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๐	บางอำพันวิทยาคม	ดี	ดี	ดี	๑๒-๐๖-๒๕๖๔

๑๒.๓ ผลการประกันคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๖)

ลำดับ	รหัส ๑๐ หลัก	ชื่อสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	วันที่ลงนาม ในร่างของโรงเรียน
๑	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๐	กุดตุ้มวิทยา	ดี	ดี	ดี	๙-๔-๒๕๖๕
๒	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๗	ซีลองวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๐-๔-๒๕๖๕
๓	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๕	ภูพระวิทยาคม	ดี	ดี	ดี	๑๑-๔-๒๕๖๕
๔	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๙	นาหนองทุ่มวิทยา	ดี	ดี	ดี	๙-๔-๒๕๖๕
๕	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๕	ปู่ด่างศึกษาลัย	ดี	ดี	ดี	๙-๔-๒๕๖๕
๖	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๕	โนนคุณวิทยาการ รัชมิ่งคลาภิเษก	ดี	ดี	ดี	๑๓-๔-๒๕๖๕
๗	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๙	บ้านเขว้าวิทยายน	ดี	ดี	ดี	๑๒-๔-๒๕๖๕
๘	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๑	เพชรพิทยาสรรค์	ดี	ดี	ดี	๑๑-๔-๒๕๖๕
๙	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๒	เริงรัมย์วิทยาคม	ดี	ดี	ดี	๙-๔-๒๕๖๕
๑๐	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๓	พระธาตุหนองสามหมื่น	ดี	ดี	ดี	๑๐-๔-๒๕๖๕
๑๑	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๒	หนองคอนไทยวิทยาคม	ดี	ดี	ดี	๙-๔-๒๕๖๕
๑๒	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๓	คูเมืองวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๐-๔-๒๕๖๕
๑๓	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๔	ห้วยแย้วิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๓-๔-๒๕๖๕
๑๔	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๔	ภักดีชุมพลวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๓-๖-๒๕๖๖

๑๒.๔ ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยา รัชมังคลาภิเษก มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			วันที่ลงนาม ในร่างของโรงเรียน
	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	
นางแดดวังชมภูวิทยา รัชมังคลาภิเษก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๑๙-๕-๖๕

หมายเหตุ: มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๓. โรงเรียนในโครงการขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนในโครงการตามประเด็นนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ภายใต้การขับเคลื่อนของรัฐมนตรีนโยบายการกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในโครงการ ดังนี้

ที่	โครงการ	จำนวนโรงเรียน
๑	การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในสถานศึกษา	๓๗
๒	โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนประชารัฐเดิม)	๓
๓	โรงเรียนสุจริต	๓๗
๔	การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ร่วมกับศูนย์ HCEC (ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ)	๓๗
๕	โรงเรียนคุณภาพ สพฐ. (โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลระดับมัธยม)	๒๐
๖	ทวิศึกษา	๕
๗	โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง	๑
๘	โรงเรียนวิถีพุทธ	๓๐
๙	โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	๕

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างคนดี มีปัญญา พึ่งพาตนเอง”

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่หลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Corporate Culture)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ แนวคิดใหม่ บริการด้วยใจ โปร่งใสสะอาด”

๒. รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาดี มีคุณภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ด้วยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสร้างโอกาสในการจัดการเรียนรู้ "โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกำหนดแนวทางและแผนการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ที่ต้องสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ (NEW AIM Model) ที่ส่งผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ Next Normal : สุขสำเร็จ ปลอดภัย, สามารถก้าวสู่การแข่งขันที่มีประสิทธิภาพ : Whole Achievement, มีผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ : Excellence ภายใต้นวัตกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษา

สู่ความเป็นเลิศ (NEW AIM Model) สอดคล้องกับแนวคิดของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่ว่า “ปายซ์ด ตัดหญ้า ทาสี” ที่ส่งผลต่อผู้รับบริการมีความสุข โรงเรียนดีมีคุณภาพ
เขตเป็นเลิศ นักเรียนดี และการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable) จึงได้กำหนดนวัตกรรมการขับเคลื่อนการจัด
การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาต่อยอดคุณภาพ ของผู้เรียนที่ว่า “เสริม สร้าง สุข”

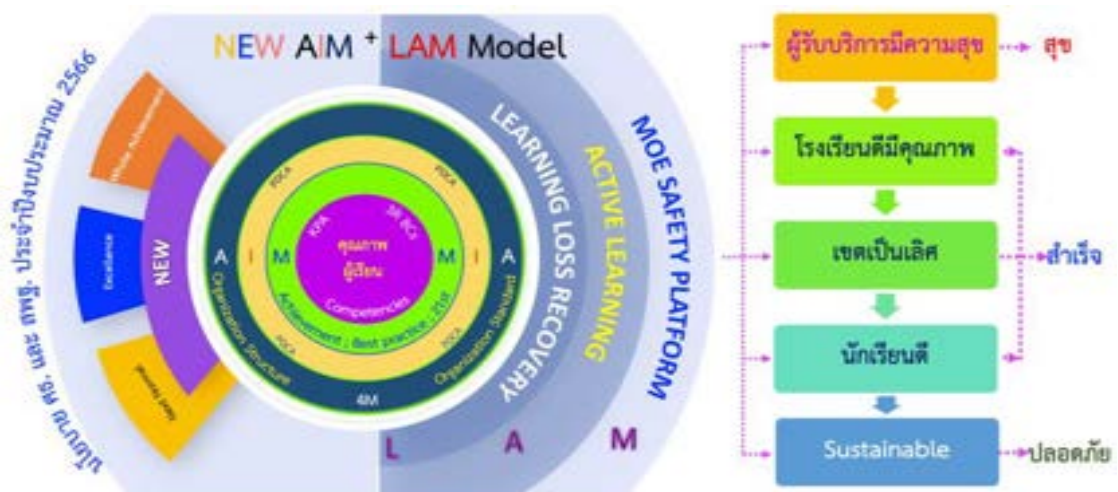
เสริม: เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss Recovery: L+)

สร้าง: ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก (Active Learning: A+)

สุข: ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform: M+)



ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ (NEW AIM Model)
ของปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้กระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาภายใต้ต้นวัตกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
(NEW AIM+ LAM Model) อย่างทั่วถึง ต่อเนื่องเป็นระบบและมีคุณภาพ ซึ่งสำนักเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชัยภูมิใช้หลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดมีผลการดำเนินงาน
ที่เป็นแบบอย่างได้



๓. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๓.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพท. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหา ด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๕. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/

มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน **เป้าประสงค์**

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา
ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒. ร้อยจำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
และศักยภาพ

๓. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

๔. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา
รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ
ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้
ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับ
ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบ
อาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๖. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)
ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๖. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
๒. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและ วัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ
๓. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๖. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๙. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๐. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๑๑. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๒. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๓. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๖. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

๒. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

๔. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูล และข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งเพื่อปรับปรุงบริการกระบวนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้

๒. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๕. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

๖. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๗. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

๙. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๑๐. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบาย	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ
นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย	<p>๑. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๒. การขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม และสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>๓. การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๔. กำกับ ติดตามเด็กออกกลางคัน และที่มีแนวโน้มออกกลางคัน “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”</p> <p>๕. กีฬาสานสัมพันธ์สามัคคี ๔ เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ ครั้งที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๕</p> <p>๖. สร้างจิตสำนึกและการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม "วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ"</p> <p>๗. อบรมพัฒนาผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียน เพื่อป้องกันภัยคุกคามไซเบอร์</p>	- ๓๐๐,๐๐๐ ๓๐๐,๐๐๐ ๑๓,๒๐๐ ๔๒,๗๘๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๐,๕๐๐	- ๑๔๐,๕๖๘ ๒๙๗,๙๖๐ ๑๓,๒๐๐ ๔๒,๗๘๐ ๑๕,๓๐๐ -	นางสุภาพรณ ประจักษ์ภูมิ นายกันต์ชัย จุฬิจันทร์ นายกันต์ชัย จุฬิจันทร์ นายยุทธศักดิ์ ผลทอง นายกันต์ชัย จุฬิจันทร์ นายพฤษชาติ กองพันธ์ นายพงศธร ชูยสี
นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	<p>๑. โรงเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ</p> <p>๒. การพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา สพม.ชัยภูมิ</p> <p>๓. ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๔. พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์สู่เวทีโอลิมปิก</p> <p>๕. พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียน แข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ</p> <p>๖. ติดตามนักเรียนที่มีภาวะความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน</p>	๕,๐๐๐ ๖,๕๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๐,๙๐๐ ๒๒,๓๐๐ ๒๘,๗๐๐	- - ๑๖,๐๐๐ ๑๐,๙๐๐ ๒๑,๙๒๕ ๗,๕๐๐	นางสาวชวิธา บุญเกื้อ นายพงศธร ชูยสี นางสาวธัญพร ตรีมูรติ นางปิยะนันท์ มโนธรรม นางปิยะนันท์ มโนธรรม นางปิยะนันท์ มโนธรรม
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ	<p>๑. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. พัฒนสมรรถนะครูภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ ศตวรรษที่ ๒๑ (Boost and Active Camp)</p> <p>๓. ชัยภูมิเยี่ยมคฤเทศก์ (Chaiyaphum Smart Guide)</p> <p>๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูสังคมศึกษา</p> <p>๕. นิเทศพัฒนาครูส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเชื่อมโยงอาชีพและเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๖. พัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาและศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา</p> <p>๗. ขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning</p> <p>๘. พัฒนาคู่มือสาระการเรียนรู้ศิลปะในการออกแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ของนักเรียน</p>	๓๕๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๙,๘๕๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	นางวนิษา ประยูรพันธุ์ นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย นางสุภาพรณ ประจักษ์ภูมิ นางปริยารัตน์ ขาวปั้น นายปรีดา นิตยารส นายปรีดา นิตยารส นางวิริยะสมร บัวทอง

นโยบาย	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๙. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การบูรณาการเพื่อการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา</p> <p>๑๐. ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา</p> <p>๑๑. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๑๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>๑๔. ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ</p> <p>๑๕. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV) และ (DLIT) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและความเสมอภาค</p> <p>๑๖. การพัฒนาศักยภาพแก่ผู้เรียน ด้วยพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๑๗. นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒๐. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>๒๑. การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน</p> <p>๒๒. พัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ รายวิชาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ</p> <p>๒๓. STEM Project Based Science Mathematics and Technology Online Contest ๒๐๒๓ (การประกวดแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการแบบ STEM ผ่านระบบออนไลน์)</p> <p>๒๔. การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒๕. ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒๖. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรพัฒนาครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ</p> <p>๒๗. อบรมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาชัยภูมิ</p> <p>๒๘. การพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๒๕,๐๐๐</p> <p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๕,๐๐๐</p> <p>๑๙,๐๐๐</p> <p>๘๘,๐๐๐</p> <p>๒๐,๐๐๐</p> <p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๑๕,๐๐๐</p> <p>๕๙๓,๐๐๐</p> <p>๔๒,๓๐๐</p> <p>๒๗,๙๓๐</p> <p>๓๘,๖๗๐</p> <p>๒๐,๐๐๐</p>	<p>๒,๕๐๐</p> <p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๑๙,๓๗๒</p> <p>๘,๔๔๐</p> <p>๘,๒๐๐</p> <p>๕,๐๐๐</p> <p>๑๙,๐๐๐</p> <p>๕๒,๖๒๗</p> <p>๑๔,๘๘๕</p> <p>๙,๙๐๐</p> <p>๘,๑๙๐</p> <p>๑๔,๗๐๐</p> <p>๑๘,๗๙๒</p> <p>๔๒,๓๐๐</p> <p>๒๗,๙๓๐</p> <p>๓๘,๖๗๐</p> <p>๒๐,๐๐๐</p>	<p>นายสุรเชษฐ์ ภัคดิจิตร</p> <p>นางวิริยะสมร บัวทอง</p> <p>นายกรเก็ง กลิ่นไธสงค์</p> <p>นางสุภาพรรณ ประจักษ์ภูมิ</p> <p>นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์</p> <p>นางสาวเขมิกา สาทัน</p> <p>นายปรีดา นิตยารส</p> <p>นางสาวอรันณา รักษาพันธุ์</p> <p>นายบุญฤทธิ์ ปิยะศรี</p> <p>นายบุญฤทธิ์ ปิยะศรี</p> <p>นายบุญฤทธิ์ ปิยะศรี</p> <p>นางวนิษา ประยูรพันธุ์</p> <p>นางสาวอรันณา รักษาพันธุ์</p> <p>นางสาวธัญพร ตรีมูรติ</p> <p>นางสาวปรียาภรณ์ อุดมเศรษฐ์</p> <p>นางสาวปรียาภรณ์ อุดมเศรษฐ์</p> <p>นางสาวปรียาภรณ์ อุดมเศรษฐ์</p> <p>ลิตาตรวจเอกสมพร พุ่งสกุล</p>
<p>นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ประชุมพัฒนาขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๒. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ</p> <p>๓. Chaiyaphum Programming Hackathon ๒๐๒๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ</p> <p>๔. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๕. การพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณ และการเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบภายใน</p>	<p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๒๔๕,๐๐๐</p> <p>๓๕,๐๐๐</p>	<p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๖,๗๖๐</p> <p>๙,๙๕๐</p> <p>๒๔๕,๐๐๐</p> <p>๓๕,๐๐๐</p>	<p>นางศศิธร โพธิ์อ่อนแย้ม</p> <p>นายบุญฤทธิ์ ปิยะศรี</p> <p>นางสาวเขมิกา สาทัน</p> <p>นางสุภาพรรณ ประจักษ์ภูมิ</p> <p>นางสาวสมจิตร ตั้งเพียร</p>

นโยบาย	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๖. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน การบัญชี และวิธีการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๗. บริหารงานบุคคลและอัตรากำลังในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘. พัฒนาเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา สพม. ชัยภูมิ</p> <p>๙. พัฒนาบุคลากรด้านระบบการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๑๐. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๑๑. ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p>	<p>๘๑,๙๕๐</p> <p>๖๕,๐๐๐</p> <p>๕๐,๐๐๐</p> <p>๓๐,๐๐๐</p> <p>๑๓๐,๐๐๐</p> <p>๑๐,๐๐๐</p>	<p>๗๑,๖๘๐</p> <p>๖๕,๐๐๐</p> <p>๔๒,๐๔๐</p> <p>๑๖,๙๐๐</p> <p>๑๓๐,๐๐๐</p> <p>-</p>	<p>นางสาวธนวรรณ เชื้อจำรูญ</p> <p>นางศุภีพร ประการแก้ว</p> <p>นายชาติตรี ทวีนาท</p> <p>นางสาวศรีสุดา สุทธิพัฒน์โมลี</p> <p>นางบังอร ชมเกษร</p> <p>นางจรรุ่งจิต ผางชัยภูมิ</p>

๒. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เข้าใจ และมีกระบวนการการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดีและภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้โรงเรียนวิถิพุทธ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ รู้และเข้าใจในการดำเนินการ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ

๒.๓ เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

๓. งบประมาณ

๓.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน-..... บาท

๓.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน-..... บาท

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๔.๑.๑ นักเรียนที่ได้รับการพัฒนามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๔.๑.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๔.๑.๓ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุทิศการณคุณธรรม

๔.๑.๔ มีเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

๔.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกลึกซึ้งดีใจรวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๔.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนคุณธรรมที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๔.๓.๒ โรงเรียน จำนวน ๕ โรงเรียน ผ่านการพัฒนาและยกระดับคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว และโรงเรียน จำนวน ๑๕ โรงเรียน ผ่านการพัฒนาและยกระดับคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

๔.๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนวิถีสอนประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ รายโรงเรียนได้คะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๓๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้คะแนนระดับ ๕

๔.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พบว่า ๑) กระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนและมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา ๒) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการศึกษา

๔.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ

๑.๑ กิจกรรมการดำเนินงานการกำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

ผลการดำเนินกิจกรรม

๑.๑.๑ โรงเรียนนายนางลักขิพิตยาคม และโรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาคาร ได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

๑.๑.๒ มีเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ส่งเสริมการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม และมีความยั่งยืนส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๒ กิจกรรมการประกวดแข่งขันนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี และครูชนคนคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศกำกับติดตาม และจัดการประกวดแข่งขันนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี และครูชนคนคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๔ กิจกรรม คือ กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมคุณธรรม (ผู้บริหารสถานศึกษา) กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม (ครูผู้สอน) กิจกรรมครูชนคนคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และกิจกรรมครูชนคนคุณธรรมของครูผู้สอน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่ได้จัดทำนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี และเป็นต้นแบบ เพื่อรับเกียรติบัตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงานกิจกรรม

- ๑.๒.๑ ผู้บริหารส่งผลงานนวัตกรรมสร้างคนดีด้านการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จำนวน ๔ คน
- ๑.๒.๒ ครูส่งผลงานนวัตกรรมสร้างคนดีด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จำนวน ๘ คน
- ๑.๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลงานเพื่อพิจารณาเพื่อยกยกเชิดชูเกียรติครูชน คนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๗ คน
- ๑.๒.๔ ครูผู้สอน ส่งผลงานเพื่อการพิจารณาเพื่อยกยกเชิดชูเกียรติครูชน คนคุณธรรม ประเภทครู จำนวน ๖๘ คน

๒. กิจกรรมองค์กรคุณธรรม

ดำเนินการจัดกิจกรรม และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้เป็นองค์กรคุณธรรม ต้นแบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีการจัดทำแผนส่งเสริมคุณธรรมระดับหน่วยงานจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีการประกาศเจตนารมณ์เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ” และบูรณาการกิจกรรมกับโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ตามประกาศคุณธรรมอัตลักษณ์ของสำนักงาน คือ พอเพียง สุจริต จิตอาสา

๓. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศกำกับติดตามให้โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน ๓๑ โรงเรียน มีการประเมินตนเองตามแนวทางการดำเนินการ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้สถานศึกษาประเมินตนเอง ผ่านทางเว็บไซต์ www.vitheeбуд्धा.com ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีการประเมิน จำนวน ๒ รอบ รอบที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑-๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ รอบที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๕ สิงหาคม ถึง ๑๕ กันยายน ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงานกิจกรรม

- ๓.๑ ผลการประเมิน รอบที่ ๑ (รอบ ๙ เดือน)
 - ๓.๑.๑ โรงเรียนวิถีพุทธเป้าหมาย (จำนวนโรงเรียน ๑๐๐ %) ๓๑ โรงเรียน
 - ๓.๑.๒ โรงเรียนวิถีพุทธประเมินได้คะแนน ระดับ ๓ จำนวน ๒ โรงเรียน ระดับ ๔ จำนวน ๑ โรงเรียน และระดับ ๕ จำนวน ๒๘ โรงเรียน รวม ๓๑ โรงเรียน
 - ๓.๑.๓ โรงเรียนวิถีพุทธได้ระดับคะแนนรายโรงเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๓๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้คะแนนระดับ ๕
- ๓.๒ ผลการประเมิน รอบที่ ๒ (รอบ ๑๒ เดือน)
 - ๓.๒.๑ โรงเรียนวิถีพุทธเป้าหมาย (จำนวนโรงเรียน ๑๐๐ %) ๓๑ โรงเรียน
 - ๓.๒.๒ โรงเรียนวิถีพุทธประเมินได้คะแนน ระดับ ๓ จำนวน ๒ โรงเรียน ระดับ ๔ จำนวน ๑ โรงเรียน และระดับ ๕ จำนวน ๒๘ โรงเรียน รวม ๓๑ โรงเรียน
 - ๓.๒.๓ โรงเรียนวิถีพุทธได้ระดับคะแนนรายโรงเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๓๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้คะแนนระดับ ๕

๖. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๗. ข้อเสนอแนะ

- ๗.๑ พัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการใหม่ เพื่อให้มีความเข้าใจการดำเนินโครงการ
- ๗.๒ ควบบูรณาการแผนงาน กระบวนการ กิจกรรม ที่มีลักษณะและตัวชี้วัดคล้ายกันของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อลดความซ้ำซ้อนและระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

๘. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. **ชื่อโครงการ** การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๗
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพให้นักเรียน มีพละนามัยแข็งแรง ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ห่างไกลจากยาเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักความสามัคคี ปลูกฝังการเป็นนักกีฬาที่ดีให้แก่ นักเรียน มีระเบียบ มีวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

๒.๓ เพื่อพัฒนาการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัดให้ได้มาตรฐานสากล ทั้งนักเรียน นักกีฬา ครูผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และการบริหารจัดการร่วมกัน ให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

๒.๔ เพื่อระดมทรัพยากรภาครัฐ เอกชน ให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนและเยาวชน ให้เป็นนักกีฬาตัวแทนของจังหวัดชัยภูมิ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับภาคและระดับประเทศต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนสังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนจากสถาบันการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดชัยภูมิ ได้แก่ ๑. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ๒. สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ จำนวน ๒๖ โรงเรียน ๓. สังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ จำนวน ๔ โรงเรียน ๔. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑, ๒, ๓ เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๓.๑ ผู้เข้าร่วมการแข่งขันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ความสามัคคีและ สุขภาพจิตที่ร่าเริง แจ่มใส เหมาะสมกับช่วงวัย

๕.๓.๒ โรงเรียนในสังกัด สพม. ชัยภูมิ เข้าร่วมการแข่งขันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้เข้าร่วมการแข่งขันฯ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ผู้เข้าร่วมการแข่งขันฯ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย เรารพกฎกติกา

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

ผู้เข้าร่วมการแข่งขันฯ สามารถต่อยอดสู่การเป็นนักกีฬาตัวแทนจังหวัด นักกีฬาตัวแทนเขต นักกีฬา ระดับประเทศ และเป็นนักกีฬาที่ทีมชาติเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติต่อไป

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

ผู้เข้าร่วมการแข่งขันฯ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพและความสามัคคี และเป็นการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเพื่อสร้างภูมิต้านทานโรค ตลอดจนทำให้เกิดทักษะทางการกีฬาให้มากขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๗ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ เกิดการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างบุคคลให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรัก ความสามัคคี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้ การเล่นกีฬายังมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งผลต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ โดยเฉพาะการนำกิจกรรมกีฬามาเป็นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านระเบียบวินัย การเคารพกฎ กติกาและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะกีฬาแต่ละชนิด แต่ละประเภทด้วย เปิดโอกาสให้โรงเรียนและผู้เรียน มีผลงานด้านกีฬาและนันทนาการ ฝึกให้ผู้เรียนรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจนักกีฬา ช่วยให้ห่างไกลจากอบายมุข และห่างไกลจากยาเสพติดทุกชนิด สร้างเสริมสุขนิสัยสุขภาพที่ดีแก่นักเรียนต่อไป

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๘. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ กีฬาสามสัมพันธ์สามัคคี ๔ เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ ครั้งที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๕

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๔ เขต

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแล ควบคุมความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของบุคลากร ให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ พร้อมทั้งจะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ แข่งปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิทุกคน ได้เล่นกีฬาและออกกำลังกาย ดังนี้
๑. กีฬาพื้นบ้าน ๒. ฟุตบอล ๗ คน (ชาย) ๓. วอลเลย์บอล (หญิง) ๔. กอล์ฟและสกีเดสก์ ๕. เปตองทีมผสม

๓.๒ แข่งคุณภาพ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้เชื่อมสัมพันธ์กับบุคลากรเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆในจังหวัดชัยภูมิ มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ จิตใจสดชื่นแจ่มใสมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี ส่งผลการประสานงานระหว่างหน่วยงาน องค์กร ให้เป็นไปอย่าง สะดวกราบรื่นยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๔๒,๗๘๐ บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๔๒,๗๘๐ บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากร สพม.ชัยภูมิ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถเชื่อมสัมพันธ์กับบุคลากรเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆในจังหวัดชัยภูมิ มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ จิตใจสดชื่นแจ่มใสมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี ส่งผลการประสานงานระหว่างหน่วยงาน องค์กร ให้เป็นไปอย่าง สะดวกราบรื่นยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากร สพม.ชัยภูมิ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้ออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี รับผิดชอบต่อนหน้าที่ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีความสัมพันธ์อันดีแก่บุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆในจังหวัดชัยภูมิ สามารถนำหลักการแข่งขันกีฬามายุทธนาการการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

บุคลากร สพม.ชัยภูมิ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีความรัก ความสามัคคี มีจิตใจเป็นนักกีฬา มีสุขภาพที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม มีประสิทธิภาพ และ เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการเกิดความตระหนักถึงความสำคัญ ของการเชื่อมความสัมพันธ์ในการทำงานของแต่ละเขตพื้นที่ เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการได้ออกกำลังกาย เพื่อให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ส่งผลให้มีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง พร้อมสำหรับการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำให้บุคลากรในหน่วยงานมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ สดชื่นแจ่มใส มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี ส่งผลต่อการประสานงานระหว่างหน่วยงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ ให้เป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว ราบรื่น ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ออกกำลังกาย ทำให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

บุคลากรของ สพม.ชัยภูมิ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสามัคคี สหประชาชาติ ๔ เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เกิดความตระหนักถึงความสำคัญ ของการเชื่อมความสัมพันธ์ในการทำงานของแต่ละเขตพื้นที่ เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีการประสานสัมพันธ์อันดีของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๔ เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ และยังส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานได้ออกกำลังกาย เพื่อให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ส่งผลให้มีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ พร้อมที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๘. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม สร้างภูมิคุ้มกัน

และการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการนักเรียน อยู่อย่างมีความสุข ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ สร้างภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๒.๓ สร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดให้นักเรียน ได้รับรู้ถึงโทษพิษภัยและรู้จักตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

๒.๔ ส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ภายใต้วงรอบ ๕ ด้าน คือ การสร้างภูมิคุ้มกัน การค้นหา การบำบัดรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๒.๕ เพื่อให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านระบบรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ครอบคลุมถึงปัญหาและการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติงานและการให้การปรึกษาเบื้องต้น

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๑๔๐,๕๖๘ บาท

๔.๓ สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามที่ประมาณการ / เป้าหมายลดจำนวนวง / บางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการตามแผน

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ โรงเรียน สามารถดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกิดการสร้างภูมิคุ้มกัน รวมทั้งการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เกิดความร่วมมือในการเฝ้าระวังร่วมกัน โดยมีกระบวนการดูแล เชื่อมโยง ส่งต่อ กำกับ ติดตาม ตั้งแต่ นักเรียนอยู่ในรั้วโรงเรียน และเมื่อนักเรียนกลับบ้านไปสู่ครอบครัวหรือชุมชน รวมถึงความร่วมมือจากหน่วยงานของภาครัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๓.๑ เกิดการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนเกิดความต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๕.๓.๒ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดให้นักเรียน ได้รับรู้ถึงโทษพิษภัย และรู้จักตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

๕.๓.๓ บุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญและส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้กรอบ ๕ ด้าน คือการสร้างภูมิคุ้มกัน การค้นหา การบำบัดรักษาการเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๕.๓.๔ สถานศึกษาสามารถรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านระบบรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA)

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีแนวทางในการพัฒนาที่เน้นสร้าง ความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมองค์กรภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๖.๑ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้องและคุ้มครองทุกมิติ ด้วยกระบวนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิต

๖.๒ เกิดภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๖.๓ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดให้นักเรียน ได้รับรู้ถึงโทษพิษภัย และรู้จักตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

๖.๔ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญ และส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้กรอบ ๕ ด้าน คือการสร้างภูมิคุ้มกัน การค้นหา การบำบัดรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีความเข้มแข็งเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๘. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๙. รูปภาพประกอบโครงการ (๓ กิจกรรม)



คัดเลือกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด



ค่ายทักษะชีวิต

๑. ชื่อโครงการ กำกับ ติดตามเด็กออกกลางคัน และที่มีแนวโน้มออกกลางคัน “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานมีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
- ๒.๒ เพื่อติดตามเด็กให้กลับเข้ามาเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับทั้งในระบบและนอกระบบ
- ๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือและนำข้อมูลเข้าระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๓. งบประมาณ

- ๓.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท
- ๓.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เด็กในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและศึกษาต่อจนจบหลักสูตร

๔.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๒.๑ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามศักยภาพมีทางเลือกในการเรียนรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๔.๒.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ร้อยละ ๙๐ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ และร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถนำทักษะความรู้พื้นฐานไปประกอบอาชีพ

๔.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๓.๑ เด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการดูแลช่วยเหลือครบทุกคน

๔.๓.๒ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิลดลง

๔.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๔.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น...

การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

๔.๖.๑ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๖.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผู้รับผิดชอบงานมีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

๕.๒ ติดตามเด็กให้กลับเข้ามาเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับทั้งในระบบและนอกระบบ

๕.๓ สร้างเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือ และนำข้อมูลเข้าระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๖. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๗. ข้อเสนอแนะ

-ควรมีประชุม อบรม ทบทวน เพิ่มความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑. ชื่อโครงการ สร้างจิตสำนึกและการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan)

พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้หน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงาน ใช้เป็นแนวทางในการบริหารความต่อเนื่องในการดำเนินการได้

๒.๒ เพื่อให้หน่วยงานมีการเตรียมความพร้อมในการรับมือกับสภาวะวิกฤต และลดผลกระทบจากการหยุดชะงักในการดำเนินงานหรือการให้บริการสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง ลดความรุนแรงของผลกระทบตามภารกิจของหน่วยงานได้ และบรรเทาความเสียหายให้อยู่ระดับที่ยอมรับได้

๒.๓ เพื่อให้ประชาชน เจ้าหน้าที่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) มีความเชื่อมั่นในศักยภาพของหน่วยงาน แม้หน่วยงานต้องเผชิญกับเหตุการณ์ร้ายแรงและส่งผลกระทบจนทำให้การดำเนินงานต้อง หยุดชะงัก

๒.๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัด จัดทำเป็นแผนบริหารความต่อเนื่อง (BCP) ของหน่วยงานตนเอง

๒.๕ เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อม ลดมลพิษทางอากาศที่เกิดจากไฟฟ้า และหมอกควัน (PM๒.๕)

๒.๖ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกวิถีใหม่ในการบริหารจัดการขยะให้นักเรียนที่ถูกต้องปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี การรณรงค์ป้องกันโรคระบาดสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๓.๗ เพื่อเป็นเวทีการแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาสู่ชุมชน

๒.๘ เพื่อน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การแก้ไขปัญหาขยะและสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จำนวน ๑๖ คน

๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนละ ๑ คน นักเรียนในสถานศึกษาโรงเรียนละ ๑ คน รวม ๗๔ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติได้ตามแผนที่วางไว้

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติได้ตามแผนที่วางไว้

๓.๒.๓ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคน เกิดความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกในการบริหารจัดการขยะ และสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การแก้ไขปัญหาขยะและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๑๕,๓๐๐ บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ หน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีก ๑ แห่ง (รวม ๓๘ แห่ง) มีแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ครบทุกแห่ง

๕.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีส่วนร่วมในการวางแผน พร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินหากเกินเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้น

๕.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและนักเรียนจากโรงเรียนในสังกัด เกิดจิตสำนึกวิถีใหม่ด้านการจัดการปัญหาขยะและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง ปลอดภัย และมีความรู้ความเข้าใจการลด คัดแยกขยะ และนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ รวมถึงสร้างสื่อนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน มีการขยายผลสู่ชุมชนจนสามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบได้

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ หน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีก ๑ แห่ง (รวม ๓๘ แห่ง) มีแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ครบทุกแห่ง

๕.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีส่วนร่วมในการวางแผน พร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินหากเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้น

๕.๒.๓ ข้าราชการครูและนักเรียนจากโรงเรียนในสังกัด เกิดจิตสำนึกวิถีใหม่ด้านการจัดการปัญหาขยะและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง ปลอดภัย และมีความรู้ความเข้าใจการลด คัดแยกขยะ และนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ รวมถึงสร้างสื่อนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน มีการขยายผลสู่ชุมชนจนสามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบได้

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๓.๑ หน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีก ๑ แห่ง (รวม ๓๘ แห่ง) นำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๕.๓.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความพร้อมและแก้ปัญหาหากเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินไม่คาดคิดขึ้นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓.๓ ข้าราชการครูและนักเรียนมีความเข้าใจในการบริหารจัดการขยะอย่างถูกต้องและปลอดภัย และมีการใช้ศาสตร์พระราชา ในการสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการขยะรวมทั้งมีการผลิตสื่อนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษาสู่ชุมชนที่สร้างสรรค์ ใช้วัสดุ ที่หาง่าย ประหยัด และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๖.๑ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมรับการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ทั้งในรูปแบบเอกสารและรายงานทางระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๖.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

๖.๕ สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา สามารถบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ประหยัดค่าใช้จ่ายต่อราชการ

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ๗.๑ ระยะเวลาการอบรมมีจำนวนวันไม่เพียงพอต่อการพัฒนาให้ความรู้ครูและนักเรียน
- ๗.๒ ผู้เข้ารับการอบรมบางส่วนไม่กระตือรือร้นเนื่องจากเคยผ่านการอบรมเรื่องนี้อีกแล้ว
- ๗.๓ เวลาในการอธิบายขั้นตอนการทำคลิปไม่เพียงพอ
- ๗.๔ การติดตาม ผู้เข้าอบรมในการนำความรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้

๘. ข้อเสนอแนะ

- ๘.๑ ควรมีเอกสารเนื้อหา/ไฟล์เอกสาร/ไฟล์นำเสนอ ให้ผู้เข้าอบรม
- ๘.๒ ควรนำตัวอย่างแผน BCP ในบริบทของสถานศึกษามานำเสนอเป็นตัวอย่างการเขียนด้วยเพื่อให้ผู้จัดทำเห็นแนวทางและเข้าใจการเขียนมากยิ่งขึ้น ต่อยอดให้มีวิธีมีรายได้
- ๘.๓ ควรให้มีการลงมือปฏิบัติหรือไปสำรวจพื้นที่จริง ที่มีการบริหารจัดการเรื่องขยะที่ประสบความสำเร็จ
- ๘.๔ ควรมีตัวอย่างของระบบการจัดการที่เกี่ยวกับการจัดการขยะเป็นรูปแบบที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือทำจริง ต่อยอด ให้มีวิธีมีรายได้
- ๘.๖ ควรเพิ่มเวลาอบรมทำคลิปวิดีโอให้เต็มวัน
- ๘.๗ ควรมีการ ติดตาม การดำเนินการระบบการจัดการขยะของสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง ๓๗ แห่ง
- ๘.๘ ควรมีการ ติดตาม การนำความรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้ของสถานศึกษาในสังกัด

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ โครงการอบรมพัฒนาผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียน เพื่อป้องกันภัยคุกคามไซเบอร์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาทางด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับภัยคุกคามไซเบอร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรม สามารถระบุได้ถึงความสำคัญของการรักษาความปลอดภัยไซเบอร์ และสามารถแก้ไขปัญหาเบื้องต้นที่เกิดขึ้นกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียนมีความตระหนักในการป้องกันภัยคุกคามไซเบอร์ และสามารถป้องกันความเสี่ยงที่จะก่อให้เกิดภัยคุกคามไซเบอร์ได้

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๑๐,๕๐๐ บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๐ บาท

๔.๓ สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

มีการบูรณาการโครงการเข้ากับโครงการการอบรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการสร้างความรู้ในการใช้อินเทอร์เน็ต (Digital Citizen)

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ มีบุคลากรเข้าร่วมในรูปแบบออนไซต์ จำนวน ๓๖ คน และในรูปแบบออนไลน์ ๘๐ คน จำนวนผู้ลงทะเบียนทั้งหมด ๑๒๖ คน ในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น.

๕.๑.๒ บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความตระหนักในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยสามารถทำแบบทดสอบหลังอบรมผ่านเกณฑ์ ๕๐% ทุกคน

๕.๑.๓ บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๓

๕.๑.๔ บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๗

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในสังกัด สพม.ชัยภูมิ สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาได้อย่างปลอดภัย และสามารถป้องกันความเสี่ยงที่จะก่อให้เกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์ในรูปแบบต่าง ๆ ได้

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ สามารถระบุได้ถึงความสำคัญของการรักษาความปลอดภัยไซเบอร์ และสามารถแก้ไขปัญหาเบื้องต้นที่เกิดขึ้นกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนได้

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

สพม.ชัยภูมิ มีบุคลากรที่มีความตระหนักในความสำคัญของความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และสามารถบริหารการศึกษาภายใต้การป้องกันความเสี่ยงทางไซเบอร์ได้

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สพม.ชัยภูมิ มีบุคลากรที่มีความตระหนักในความสำคัญของความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และสามารถบริหารการศึกษาภายใต้การป้องกันความเสี่ยงทางไซเบอร์ได้

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

สพม.ชัยภูมิ มีบุคลากรที่มีความตระหนักในความสำคัญของความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และสามารถบริหารการศึกษาภายใต้การป้องกันความเสี่ยงทางไซเบอร์ได้

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

สพม.ชัยภูมิ มีบุคลากรที่มีความตระหนักในความสำคัญของความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และสามารถบริหารการศึกษาภายใต้การป้องกันความเสี่ยงทางไซเบอร์ได้

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมแต่เดิมจัดแบบออนไซต์ แต่เนื่องจากมีผู้สนใจอยากเข้าร่วมในรูปแบบออนไลน์ จึงเปิดให้ร่วมกิจกรรมทางช่อง YouTube สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีผู้เข้าร่วมรวมทั้ง รูปแบบออนไซต์และออนไลน์ ๑๒๖ คน โดยแบ่งเป็น เข้าร่วมในรูปแบบออนไซต์ ห้องประชุม ๑ สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๖ คน และรูปแบบออนไลน์ จำนวน ๙๐ คน

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๘. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา สพม.ชัยภูมิ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำกับติดตามการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และยืนยันได้ทันกำหนดเวลา

๒.๒ เพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ และพัฒนาการบริหารจัดการการปฏิบัติงานได้ทันที่ พร้อมทั้งเผยแพร่ให้บริการข้อมูลทางการศึกษาด้วยระบบออนไลน์ ผ่านคอมพิวเตอร์

๒.๓ เพื่อให้มีแนวทางในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ชัดเจนและสนับสนุนการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร ครอบคลุมภารกิจของหน่วยงาน และผู้รับบริการ ตลอดจนเขตพื้นที่การศึกษาสามารถใช้ระบบเครือข่ายสารสนเทศร่วมกับโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้รับผิดชอบการรายงานข้อมูล Data Management center “DMC” ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียนโรงเรียนละ ๑ คน รวม ๓๗ คน บุคลากรเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๓ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๕๐ คน มีความเข้าใจ ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องไปในแนวทางเดียวกัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระบบ Data Management Center “DMC” และระบบอื่น ๆ ที่เป็นเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน มีการใช้งานระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ที่สามารถแสดงผลข้อมูลเป็นสารสนเทศเพื่อประกอบการวิเคราะห์ และพัฒนาการบริหารจัดการการปฏิบัติงานได้ทันที่ และสามารถใช้ระบบเครือข่ายสารสนเทศร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการบันทึกข้อมูลสารสนเทศ (DMC) และการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัด ครบทั้ง ๓๗ โรงเรียนให้ถูกต้อง ครบถ้วน และทันกำหนดเวลาในการจัดส่งให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนรับทราบปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาหาทางแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพขึ้นไป

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๖,๕๐๐ บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๐ บาท

๔.๓ สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

สพม.ชัยภูมิ มีการนำระบบการประชุมทางไกลมาใช้ เพื่อลดค่าใช้จ่ายและลดระยะเวลาในการเดินทางมาเข้าร่วมประชุมของผู้เข้าประชุม

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้รับผิดชอบการรายงานข้อมูล Data Management center “DMC” ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๓๗ คน มีความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

ในระบบ DMC และสามารถดำเนินการบันทึก ปรับปรุงข้อมูลในระบบ DMC ได้ถูกต้องตามแนวทางและขั้นตอนการดำเนินงาน และยังสามารถรับรอง/ยืนยันความถูกต้องของข้อมูลนักเรียนรายบุคคลได้ทันตามเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระบบ Data Management Center “DMC” และระบบอื่น ๆ ที่เป็นเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน มีการใช้งานระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ที่สามารถแสดงผลข้อมูลเป็นสารสนเทศเพื่อประกอบการวิเคราะห์ และพัฒนาการบริหารจัดการการปฏิบัติงานได้ทันทั่วทั้ง และสามารถใช้ระบบเครือข่ายสารสนเทศร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๓ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการบันทึกข้อมูลสารสนเทศ (DMC) และการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัด ครบทั้ง ๓๗ โรงเรียนให้ถูกต้อง ครบถ้วน และทันกำหนดเวลาในการจัดส่งให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนรับทราบปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาหาทางแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพขึ้นไป

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้งานระบบ DMC ได้

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

สพม.ชัยภูมิ มีฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และสามารถนำมาใช้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งผลให้นักเรียนในสังกัดเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ และมีความพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สพม.ชัยภูมิ มีฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และสามารถนำมาใช้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งผลให้นักเรียนในสังกัดเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ และมีความพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

สพม.ชัยภูมิ มีฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และสามารถนำมาใช้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งผลให้นักเรียนในสังกัดเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ และมีความพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

สพม.ชัยภูมิ มีฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และสามารถนำมาใช้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งผลให้นักเรียนในสังกัดเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ และมีความพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๖.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา สพม.ชัยภูมิ ในวันศุกร์ที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านระบบการประชุมทางไกล Google Meet โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการอบรม ได้แก่ บุคลากร ผู้รับผิดชอบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) จำนวนโรงเรียนละ ๓๗ คน รวมทั้งหมด ๓๗ คน เข้าร่วมการประชุม ซึ่งการประชุมดังกล่าวได้รับความสนใจจากบุคลากรในสังกัด ทำให้มีผู้เข้าร่วมประชุมผ่านระบบทางไกล ในวันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๓ คน โดยสามารถรับชมวิดีโอบันทึกการประชุมย้อนหลังได้ที่ลิงก์ URL: <https://youtu.be/Do25Q85tTic>

๖.๒ การอบรมพัฒนาผู้รับผิดชอบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ผ่านระบบการประชุมทางไกล Zoom Meeting ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ –

๑๒.๐๐ น. กลุ่มเป้าหมายในการอบรม คือ ผู้รับผิดชอบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ของโรงเรียน จำนวนโรงเรียนละอย่างน้อย ๑ คน เข้าร่วมประชุม รวมจำนวนกลุ่มเป้าหมาย ๓๗ คน ในการนี้ ได้รับความสนใจจากผู้เกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก จึงมีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งหมด ๖๗ คน โดยสามารถชมวิดีโอบันทึกการประชุมย้อนหลังได้ที่ <https://www.youtube.com/live/EiULNF2FnLO?feature=share>

๖.๓ การกำกับติดตามการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ประสาน กำกับ ติดตามการจัดทำข้อมูลนักเรียนในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ทุกโรงเรียนอย่างใกล้ชิด โดยในทุกรอบการจัดทำข้อมูลนั้น โรงเรียนในสังกัดสามารถยืนยันและรับรองความถูกต้องของข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และทันตามกำหนดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ทุกโรงเรียน

๖.๔ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ Big Data สพม.ชัยภูมิ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ออกแบบ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ สพม.ชัยภูมิ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ประกอบการวางแผน การตัดสินใจในการบริหารจัดการองค์กรทั้ง ๔ ด้าน และนำไปสู่การต่อยอดให้มีการบูรณาการใช้ข้อมูล (Sharing data) ร่วมกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยใช้ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) เป็นแหล่งข้อมูลหลักและใช้โปรแกรม Microsoft Power BI Pro ซึ่งเป็นเครื่องมือในการสร้างรายงานและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ Data Visualization ที่ได้รับการจัดสรรมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสามารถเข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศ สพม.ชัยภูมิได้ที่ www.sesaochaiyaphum.go.th ในเมนู “บริการออนไลน์ (E-Service) และ สำนักงานออนไลน์ (E-Office)” และเลือกเมนู ระบบข้อมูลสารสนเทศ สพม.ชัยภูมิ

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๘. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. ชื่อโครงการ โรงเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้าใจในการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีความเข้าใจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมและเข้าใจในการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน๕,๐๐๐..... บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน-..... บาท

๔.๓ สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

ไม่มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม

๕.๑.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๕.๒.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม

๕.๒.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ คนมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิคนดีเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

- ไม่มี -

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๖.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๖.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๘. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม และเสมอภาค
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. งบประมาณ

- ๓.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท
- ๓.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๑๘,๐๐๐ บาท

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดมีกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษา

๔.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนทุกคนได้เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ และมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

มีข้อมูลสารสนเทศนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำแผนการรับนักเรียนในปีต่อไป

๔.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น...

นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดทุกคน

๔.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัด ๓๗ โรงเรียน มีกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้เข้าเรียนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔,๙๑๙ คน เข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า จำนวน ๔๘๑๘ คน และมีความรู้พื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ จำนวน ๑๐๐ คน รวมทั้งสิ้น ๔,๙๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๗

๖. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๗. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๘. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์สู่เวทีโอลิมปิก

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักวิทยาศาสตร์ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก และเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักวิทยาศาสตร์

๒.๓ เพื่อใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ เป็นสื่อกลางให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยก้าวเท่าทันมาตรฐานสากล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๓.๑.๒ โรงเรียน และครูผู้สอน มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ยกระดับความสามารถของนักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์และพัฒนาขีดความสามารถผู้เรียนให้ก้าวทันโลก ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๒.๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เทียบเท่ามาตรฐานสากล

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๑๐,๙๐๐..... บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๑๐,๙๐๐..... บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักวิทยาศาสตร์ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

๕.๑.๒ ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก และเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักวิทยาศาสตร์

๕.๑.๓ ได้ใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ เป็นสื่อกลางให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยก้าวเท่าทันมาตรฐานสากล

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕.๒.๒ โรงเรียนและครูผู้สอน มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถนักเรียน

๕.๒.๓ ยกระดับความสามารถของนักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์และพัฒนาขีดความสามารถผู้เรียนให้ก้าวทันโลก ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

๕.๒.๔ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เทียบเท่ามาตรฐานสากล

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการ มีแนวโน้มเพิ่มจำนวนมากขึ้นทุกปี ข้อมูลนักเรียนที่เข้าสอบคัดเลือก ๓ ย้อนหลังมีดังนี้

การสอบคัดเลือกครั้งที่	จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าสอบคัดเลือก
ครั้งที่ ๑๗ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓)	๔ โรงเรียน ๓๕ คน
ครั้งที่ ๑๘ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔)	๔ โรงเรียน ๔๒ คน
ครั้งที่ ๑๙ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕)	๖ โรงเรียน ๕๔ คน
ครั้งที่ ๒๐ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖) ปีปัจจุบัน	๖ โรงเรียน ๑๑๙ คน

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

นักเรียนที่เข้าสอบคัดเลือกได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็น การสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักวิทยาศาสตร์ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมและ จริยธรรมของนักเรียน..

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

ได้สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันระดับนานาชาติ

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ใช้สนามสอบ โรงเรียนสตรีชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

๖.๒ นักเรียนมีคุณสมบัติครบถ้วนและมีสิทธิ์เข้าสอบจำนวน ๑๑๙ คน โดยแบ่งห้องสอบเป็น ๔ ห้องสอบ ห้องสอบที่ ๑-๓ มีนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบห้องสอบละ ๓๕ คน และห้องสอบที่ ๔

๖.๓ นักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๑๐๘ คน ขาดสอบ ๑๑ คน โรงเรียนที่ขาดสอบประกอบด้วย โรงเรียนชัยภูมิ ภักดีชุมพล ๒ คน โรงเรียนสตรีชัยภูมิ ๖ คน โรงเรียนภูเขียว ๒ คน และโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา ๑ คน

๖.๔ มูลนิธิ สอวน. จะประกาศผลสอบในวันอังคารที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ในเว็บไซต์ของมูลนิธิ สอวน. สำหรับนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกรอบที่ ๑ ทั่วประเทศจำนวนประมาณ ๓๐๐ คน มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือกรอบที่ ๒ ในวันศุกร์ที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ สนามสอบโรงเรียนวัดราชาธิวาส กรุงเทพมหานคร

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๘. ข้อเสนอแนะ
- ไม่มี -

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียน แข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและมีความสามารถ ทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก และเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจ ในการเป็นนักคณิตศาสตร์

๒.๓ เพื่อใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ เป็นสื่อกลางสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยเทียบเท่ามาตรฐานสากล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้สอน มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการคิดระดับสูงของผู้เรียน และนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ยกระดับความสามารถผู้เรียนด้านทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและพัฒนาขีดความสามารถผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์เท่าทันมาตรฐานสากล

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๒๒,๓๐๐..... บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๒๒,๓๐๐..... บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๕.๑.๒ ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและมีความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก และเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียน มีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์

๕.๑.๓ ได้ใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ เป็นสื่อกลางสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยเทียบเท่ามาตรฐานสากล

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอน มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการคิดระดับสูงของผู้เรียน และนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ยกระดับความสามารถผู้เรียนด้านทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและพัฒนาขีดความสามารถผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์เท่าทันมาตรฐานสากล

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการรณนักรวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

นักเรียนที่เข้าสอบคัดเลือกได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็นการสร้างเจตคติที่ดี

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

ได้สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันระดับนานาชาติ

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ใช้สนามสอบ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยาอำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ และโรงเรียนภูเขียว อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ เป็นสนามสอบ

๖.๒ นักเรียนมีคุณสมบัติครบถ้วนและมีสิทธิ์เข้าสอบจำนวน ๔๖๔ คน โดยแบ่งห้องสอบเป็น ๔ ห้องสอบ ห้องสอบที่ ๑-๓ มีนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบห้องสอบละ ๓๕ คน และห้องสอบที่ ๔

๖.๓ ผลการสอบแข่งขันฯ ใช้เกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสอบรอบแรก : ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๓๐ ของนักเรียนที่เข้าแข่งขัน ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง เงิน และทองแดง (๑:๒:๓) นักเรียนทุกคนที่เข้าสอบแข่งขันจะได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการฯ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๖.๔ นักเรียนสอบแข่งขันรอบแรก ได้รับเหรียญทองแดง ๒๒ คน เหรียญเงิน ๔๒ คน และเหรียญทอง ๑๖ คน ซึ่งนักเรียนที่ได้รับเหรียญเงินและเหรียญทอง รวม ๕๘ คน เป็นผู้ได้รับคัดเลือกให้เข้าสอบแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ รอบ ๒ ในวันจันทร์ที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖ ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ เพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าค่ายวิชาการ (รอบสาม) โดยเรียงลำดับจากคะแนนสูงสุด เป็นตัวแทนนักเรียนไปแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติต่อไป

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๗.๑ การประชาสัมพันธ์ไม่ครอบคลุม โรงเรียน/ครูผู้สอนไม่กระตุ้นและเปิดโอกาสให้นักเรียนพัฒนาความสามารถ

๗.๒ นักเรียนไม่สะดวกในการเดินทางเพื่อมาสอบคัดเลือกฯ

๘. ข้อเสนอแนะ

ประชาสัมพันธ์ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสอบแข่งขัน และประชาสัมพันธ์ถึงความสำเร็จของนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกระดับประเทศเพื่อเป็นตัวแทนการแข่งขันในระดับสูงต่อไป ให้เกียรติบัตรผู้เข้าร่วมแข่งขันเพื่อเป็นกำลังใจและขยายฐานให้มีผู้สมัครสอบมากขึ้นทุก ๆ ปีการศึกษา

จัดศูนย์สอบเพิ่มเติมในพื้นที่ของโรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครสอบจำนวนมาก เพื่อให้นักเรียนสะดวกและปลอดภัยในการดำเนินงาน

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ ติดตามนักเรียนที่มีภาวะความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อติดตามนักเรียนที่มีข้อมูลได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) และสนับสนุนมาตรการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการเป็นรายบุคคล

๒.๒ เพื่อติดตามนักเรียนที่มีภาวะความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการศึกษา นักเรียนพิการและ ด้อยโอกาสทางการศึกษา ให้ได้รับความช่วยเหลือทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่ผ่านการคัดกรอง ตรวจสอบ และรับรองข้อมูล จะได้รับการสนับสนุนมาตรการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่ผ่านการคัดกรอง ตรวจสอบ และรับรองข้อมูล จะได้รับการสนับสนุนมาตรการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล โรงเรียนร่วมสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อให้จัดสรรทรัพยากรเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๗,๕๐๐..... บาท

(เงินนอกงบประมาณคงเหลือ ๒๘,๗๐๐ บาท ขออนุมัติใช้ ๗,๕๐๐ บาท ยอดคงเหลือสามารถนำไปใช้บริหารจัดการในปีงบประมาณถัดไปได้)

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๖,๔๕๐..... บาท

๔.๓ สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

ในวันที่ดำเนินการอบรมผ่านระบบออนไลน์ สพม.ชัยภูมิ มีการอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ดำเนินการในวันเดียวกัน) ซึ่งทำให้ไม่สามารถเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในดำเนินงานสำหรับ คณะกรรมการบางส่วนได้ เนื่องจากเกิดความล่าช้าในการเบิกจ่าย (ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงาน)

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ สามารถติดตามนักเรียนที่มีข้อมูลได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) และสนับสนุนมาตรการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการเป็นรายบุคคล

๕.๑.๒ สามารถติดตามนักเรียนที่มีภาวะความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการศึกษา นักเรียนพิการและด้อยโอกาสทางการศึกษา ให้ได้รับความช่วยเหลือทางการศึกษา

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ผ่านการคัดกรอง ตรวจสอบ และรับรองข้อมูล ได้รับการสนับสนุนมาตรการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล

๕.๒.๒ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ผ่านการคัดกรอง ตรวจสอบ และรับรองข้อมูล ได้รับการสนับสนุนมาตรการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อให้จัดสรรทรัพยากรเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนร่วมสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อให้จัดสรรทรัพยากรเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางการศึกษา ได้มีการปฏิรูปการจัดสรรงบประมาณเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา” (Equity-based Budgeting) เพื่อปรับปรุง ประสิทธิภาพการจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามอุปสงค์ (Demand-side Financing) ตรงตามความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในบริบทพื้นที่ซึ่งแตกต่างกัน เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาและบรรเทาอุปสรรคการมาเรียน นอกเหนือจากค่าธรรมเนียมการศึกษา เป็นการช่วยลดความเหลื่อมล้ำที่ต้นทาง ปกป้องเด็กไทย ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรม ในทุกมิติลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

ด้านสังคม การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกกลุ่ม การลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจน และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

ความเป็นมาของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และการให้ช่วยเหลือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ พร้อมทั้งการส่งต่อให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวิทยากร นางพรเพ็ญ กริเงิน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ บรรยายในหัวข้อ ชักซ้อม ความเข้าใจ การกรอกข้อมูลในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน/การเบิกจ่ายและการใช้เงินจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ถาม-ตอบ ปัญหาการดำเนินงานและการใช้งานในระบบ ซึ่งได้รับการตอบรับจากผู้เข้าอบรมเป็นอย่างดี มีการถาม - ตอบ ผู้เข้าอบรมเข้าใจถึงกระบวนการ และเทคนิคต่าง ๆ ในดำเนินงาน เพื่อให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) นางนัฐิญา สุขจันทร์ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ บรรยายในหัวข้อ การคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะความเสี่ยงต่อความล้มเหลวในการเรียน และการส่งต่อ ซึ่งจะเป็นการคัดกรองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ครูที่ปรึกษา/ครูประจำวิชา ได้ทราบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ไม่ว่าจะคัดกรองประเภทความยากจน ประเภทนักเรียนบกพร่อง หรือแม้แต่เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และการพัฒนาให้เหมาะสม สรุปข้อมูลมูลนักเรียนที่มีภาวะความเสี่ยงเพื่อใช้ในการติดตามนักเรียน สรุปปัญหาอุปสรรค ถามตอบ และแนะนำ

แอดมินโรงเรียนทุกโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากโรงเรียนอื่น ๆ ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไขในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) โดยวิทยากรได้ตอบข้อซักถามให้กับผู้เข้าร่วมอบรม คาดว่าจะสามารถดำเนินการในระบบและขยายผลการดำเนินงานได้ทุกโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งปฏิทินการดำเนินงานในระบบสำหรับนักเรียนกลุ่มเก่าที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานต่อเนื่องในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กรณีนักเรียนขอรับเงินสดที่โรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะโอนเงินให้โรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองมารับเงินสดที่โรงเรียน และกรณีนักเรียนเปิดบัญชีพร้อมเพย์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะโอนเงินผ่านบัญชีพร้อมเพย์ให้กับนักเรียนโดยตรง

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

การเชื่อมโยงข้อมูลจากการปฏิบัติงานและในระบบสารสนเทศ เนื่องจากข้อมูลนักเรียนในระบบ ปัจจัยพื้นฐาน เป็นข้อมูลที่ได้จากการคัดกรองนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้าน และนำข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ DMC (ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) เลือกประเภทนักเรียนด้อยโอกาส/นักเรียนยากจน จะทำให้ข้อมูลนักเรียนดังกล่าวเข้ามาอยู่ในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) หากผู้ดูแลระบบทั้ง ๒ ไม่ประสานงานกันและไม่เชื่อมโยงข้อมูลกัน จะทำให้นักเรียนที่มีความยากจนขาดโอกาสที่จะได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ประสานผู้ดูแลระบบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาช่วยภูมิ แจ่งแอดมินโรงเรียน (ผู้ดูแลระบบ DMC ของโรงเรียน) ให้มีความเข้าใจตรงกันในการกรอกข้อมูล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หากคัดกรองนักเรียนแล้วมีความยากจน ขอให้ผู้ดูแลระบบเลือกให้นักเรียน เป็นเด็กด้อยโอกาส/ยากจน เพื่อนำข้อมูลไปคัดกรองในระบบ CCT ต่อไป

๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนยากจน ให้ได้รับการช่วยเหลือรอบด้าน ได้รับทุนการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียนยากจนเป็นรายบุคคล ทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น

๘.๓ จัดให้มีการอบรมทุกปีอย่างต่อเนื่อง พัฒนาเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ความช่วยเหลือกันและกันในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษได้จำนวนมาก

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๑. ชื่อโครงการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวมได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปหัตถกรรมการแสดงวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมพื้นบ้าน และสิ่งประดิษฐ์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ สำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนประชาชนทั่วไป

๒.๓ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในแต่ละรายการไปแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒.๔ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่และระดับที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกโรงเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นทุกรายการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๒.๒ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๓.๒.๓ นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทักษะในงานวิชาการ ทักษะชีวิต และวิชาชีพ ตามความสนใจ

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๓๕๐,๐๐๐..... บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๓๕๐,๐๐๐..... บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเอง

๕.๑.๒ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจนำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการแสดงความสามารถ สู่เวทีการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๕.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำประสบการณ์มาใช้พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๓.๑ จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับที่สูงขึ้น

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจและสามารถสร้างเป็นนวัตกรรม นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว และทำงานร่วมกันได้

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นที่ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม และนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเองและกิจกรรมต่อไป ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้นำประสบการณ์มาใช้พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีความภาคภูมิใจร่วมกันในการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม

นักเรียนทุกระดับสถานศึกษาในสังกัดนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมในปีต่อไป นักเรียนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพในการดำรงชีวิต อันเกิดจากการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ซึ่งกันและกันในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และในระดับที่สูงขึ้น

รายการกิจกรรมและตัวแทนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐

๑. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
๑	คัดลายมือสื่อภาษาไทย	✓	-	เดี่ยว	หนองบัวแดงวิทยา	ภูเขียว	นายกมลพิทยาคม
๒	คัดลายมือสื่อภาษาไทย	-	✓	เดี่ยว	นางแดดวังชมภูวิทยา รัชมังคลาภิเษก	แก้งคร้อวิทยา	หนองบัวระเหว วิทยาคาร
๓	วรรณกรรมพิจารณา	✓	-	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	โนนคุณวิทยาคาร รัชมังคลาภิเษก	เทพสถิตวิทยา
๔	วรรณกรรมพิจารณา	-	✓	เดี่ยว	คอนสวรรค์	แก้งคร้อวิทยา	บ้านท่าโป่ง
๕	พินิจวรรณคดี	✓	-	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	เกษตรสมบูรณ์ วิทยาคม	นายกมลพิทยาคม
๖	พินิจวรรณคดี	-	✓	เดี่ยว	สตรีชัยภูมิ	ภูเขียว	จัตุรัสวิทยาคาร
๗	เรียงร้อยถ้อยความ : การเขียนเรียงความ	✓	-	เดี่ยว	โนนสะอาดวิทยา	โนนคุณวิทยาคาร รัชมังคลาภิเษก	โนนศรีวิทยาคาร
๘	เรียงร้อยถ้อยความ : การเขียนเรียงความ	-	✓	เดี่ยว	หนองบัวแดงวิทยา	เกษตรสมบูรณ์ วิทยาคม	ซับใหญ่วิทยาคม
๙	ท่องอาขยานทำนองเสนาะ	✓	-	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	ภูเขียว	ห้วยแอ่งวิทยา
๑๐	ท่องอาขยานทำนองเสนาะ	-	✓	เดี่ยว	ห้วยต้อนพิทยาคม	แก้งคร้อวิทยา	นายกมลพิทยาคม
๑๑	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ : กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท)	✓	-	ทีม ๒ คน	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	แก้งคร้อวิทยา	นายกมลพิทยาคม
๑๒	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ : โคลงสี่สุภาพ (๔ บท)	-	✓	ทีม ๒ คน	คอนสวรรค์	คอนสารวิทยาคม	จัตุรัสวิทยาคาร
๑๓	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)	✓	-	ม.ต้น ทีม ๒ คน	หนองบัวแดงวิทยา	ท่ามะไฟหวาน วิทยาคม	นายกมลพิทยาคม
๑๔	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)	-	✓	ม.ปลาย เดี่ยว	หนองบัวแดงวิทยา	ภูเขียว	ซับใหญ่วิทยาคม
รวม ๗ กิจกรรม ๑๔ รายการ							

หมายเหตุ ** สิ้นสุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ได้ไปต่อในระดับภาค

๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-	ม.๔-		๑	๒	๓
๑	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	✓	-	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	แก่งคร้อวิทยา	เทพสถิตวิทยา
๒	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	-	✓	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	ภูเขียว	หนองบัวบาน วิทยา
๓	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์	✓	-	ทีม ๓ คน	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	คอนสารวิทยาคม	เนินสง่าวิทยา
๔	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์	-	✓	ทีม ๓ คน	หนองบัวแดงวิทยา	ภูเขียว	นาयाงกล้า พิทยาคม
๕**	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ (Eng)	✓	-	ทีม ๓ คน	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	แก่งคร้อวิทยา	-
๖**	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ (Eng)	-	✓	ทีม ๓ คน	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	แก่งคร้อวิทยา	-
๗	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้	✓	-	ทีม ๓ คน	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	โนนคูณวิทยาการ รัชมังคลาภิเษก	เทพสถิตวิทยา
๘	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้	-	✓	ทีม ๓ คน	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	แก่งคร้อวิทยา	เทพสถิตวิทยา
๙**	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ (Eng)	✓	-	ทีม ๓ คน	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	แก่งคร้อวิทยา	-
๑๐* *	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ (Eng)	-	✓	ทีม ๓ คน	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	แก่งคร้อวิทยา	-
๑๑	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP	✓	-	ทีม ๒ คน	หนองบัวแดงวิทยา	คอนสารวิทยาคม	จัตุรัสวิทยา การ
๑๒	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP	-	✓	ทีม ๒ คน	กาญจนภิเษก วิทยาลัย ชัยภูมิ	บ้านแท่นวิทยา	จัตุรัสวิทยา การ
๑๓	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	✓	-	เดี่ยว	หนองบัวแดงวิทยา	คอนสารวิทยาคม	หนองบัวระ เหววิทยาการ

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-	ม.๔-		๑	๒	๓
๑๔	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	-	✓	เดี่ยว	เมืองพญาแลวิทยา	ภูเขียว	จัดสรรวิทยา คาร
๑๕	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	✓	-	ทีม ๒ คน	หนองบัวแดงวิทยา	โนนภอกวิทยา	โนนศรีวิทยา
๑๖	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	-	✓	ทีม ๒ คน	หนองบัวแดงวิทยา	ท่ามะไฟหวาน วิทยาคม	ซับใหญ่ วิทยาคม
๑๗	การแข่งขันซูโดกุ	✓	-	ทีม ๒ คน	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	โนนคูณวิทยาการ รัชมังคลาภิเษก	ซับใหญ่ วิทยาคม
๑๘	การแข่งขันซูโดกุ	-	✓	ทีม ๒ คน	เจียงทองพิทยาคม	ภูเขียว	เทพสถิตวิทยา
๑๙	การแข่งขันเวทคณิต	✓	-	ทีม ๒ คน	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	ภูเขียว	เทพสถิตวิทยา
รวม ๑๐ กิจกรรม ๑๙ รายการ							

หมายเหตุ ** สิ้นสุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ได้ไปต่อในระดับภาค

๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
วิทยาศาสตร์							
๑	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	✓	-	ทีม ๓ คน	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	ภูเขียว	หนองบัวระเหว วิทยาการ
๒	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	-	✓	ทีม ๓ คน	สตรีชัยภูมิ	ภูเขียว	ละหานเจริญวิทยา
๓	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง	✓	-	ทีม ๓ คน	หนองบัวแดงวิทยา	ภูเขียว	จัดสรรวิทยาการ
๔	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง	-	✓	ทีม ๓ คน	สตรีชัยภูมิ	ภูเขียว	จัดสรรวิทยาการ
๕	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์	✓	-	ทีม ๓ คน	สตรีชัยภูมิ	ภูเขียว	ห้วยแก้ววิทยา
๖	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์	-	✓	ทีม ๓ คน	สตรีชัยภูมิ	ภูเขียว	จัดสรรวิทยาการ
๗	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	✓	-	ทีม ๓ คน	หนองบัวแดงวิทยา	ภูเขียว	จัดสรรวิทยาการ

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
๘	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	-	✓	ทีม ๓ คน	หนองบัวแดงวิทยา	ภูเขียว	หนองบัวระเหว วิทยาคาร
๙	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	✓	-	ทีม ๒ คน	บ้านเขว้าวิทยายน	ภูเขียว	เทพสถิตวิทยา
๑๐	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	-	✓	ทีม ๒ คน	สตรีชัยภูมิ	บ้านแท่นวิทยา	ละหานเจริญวิทยา
รวม ๕ กิจกรรม ๑๐ รายการ							
นักบินน้อย สพฐ.							
๑	การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานสามมิติ (๓D)	✓	-	นร.๒ คน ครู ๒ คน	ภักดีชุมพลวิทยา	หนองคอนไทย วิทยาคม	นางายกัลกัพิทยา คม
๒	การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ	✓	-	นร.๒ คน ครู ๒ คน	ภักดีชุมพลวิทยา	คอนสาร วิทยาคม	หนองบัวระเหว วิทยาคาร
๓	อากาศยานบังคับวิทยุประเภทบินพิชิตเป้าหมาย	-	✓	นร.๓ คน ครู ๒ คน	เมืองพญาแลวิทยา	ภูเขียว	-
รวม ๓ กิจกรรม ๓ รายการ							
หุ่นยนต์							
๑	หุ่นยนต์ระดับกลาง	✓	-	นร.๓ คน ครู ๒ คน	ชัยภูมิภักดีชุมพล	โคกสะอาด วิทยา	เนินสง่าวิทยา
๒	หุ่นยนต์ระดับกลาง	-	✓	นร.๓ คน ครู ๒ คน	สตรีชัยภูมิ	ภูเขียว	เนินสง่าวิทยา
๓	หุ่นยนต์ระดับสูง	✓	-	นร.๓ คน ครู ๒ คน	ชัยภูมิภักดีชุมพล	-	เนินสง่าวิทยา
๔	หุ่นยนต์ระดับสูง	-	✓	นร.๓ คน ครู ๒ คน	ชัยภูมิภักดีชุมพล	บ้านแท่นวิทยา	-
รวม ๒ กิจกรรม ๔ รายการ							
เทคโนโลยี							
๑	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip)	✓	-	ทีม ๒ คน	ชัยภูมิภักดีชุมพล	ภูเขียว	หนองบัวบานวิทยา
๒	การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation)	✓	-	ทีม ๒ คน	หนองบัวแดงวิทยา	คอนสาร วิทยาคม	นางายกัลกัพิทยา คม
๓	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	✓	-	ทีม ๒ คน	ชัยภูมิภักดีชุมพล	คอนสาร วิทยาคม	เพชรพิทยาสรรค์

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
๔	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	-	✓	ทีม ๒ คน	หนองบัวแดงวิทยา	ภูเขียว	หนองบัวบานวิทยา
๕	การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	✓	-	ทีม ๒ คน	สตรีชัยภูมิ	ภูเขียว	นางายกัลกพิทยา คม
๖	การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	-	✓	ทีม ๒ คน	ปัญญาดี	แก้งคร้อวิทยา	นางายกัลกพิทยา คม
๗	การแข่งขัน Motion Infographic	-	✓	ทีม ๒ คน	ชัยภูมิภักดีชุมพล	ภูเขียว	หนองบัวระเหว วิทยาคาร
๘	การสร้าง Webpage ประเภท Text Editor	✓	-	ทีม ๒ คน	กาญจนานิกษก วิทยาลัย ชัยภูมิ	แก้งคร้อวิทยา	หนองบัวบานวิทยา
๙	การสร้าง Web applications	-	✓	ทีม ๒ คน	ชัยภูมิภักดีชุมพล	แก้งคร้อวิทยา	นางายกัลกพิทยา คม
๑๐	การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์	-	✓	ทีม ๒ คน	สตรีชัยภูมิ	ภูเขียว	นางายกัลกพิทยา คม
๑๑	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์	✓	-	ทีม ๓ คน	สามหมอนวิทยา	ภูเขียว	นางายกัลกพิทยา คม
๑๒	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์	-	✓	ทีม ๓ คน	สตรีชัยภูมิ	ภูเขียว	นางายกัลกพิทยา คม
๑๓	การตัดต่อภาพยนตร์	-	✓	ทีม ๒ คน	ชัยภูมิภักดีชุมพล	ภูเขียว	นางายกัลกพิทยา คม
๑๔	การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor	✓	-	ทีม ๒ คน	ชัยภูมิภักดีชุมพล	แก้งคร้อวิทยา	-
รวม ๑๑ กิจกรรม ๑๔ รายการ							

หมายเหตุ ** สิ้นสุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ได้ไปต่อในระดับภาค

๑.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
๑	เพลงคุณธรรม	✓	-	ทีม ๕ คน	สามหมอวิทยา	ภูเขียว	นายกมลพิทยาคม
๒	เพลงคุณธรรม	-	✓	ทีม ๕ คน	หนองบัวแดงวิทยา	แก้งคร้อวิทยา	จัดรัสวิทยาคาร
๓	โครงการคุณธรรม	✓	-	ทีม ๕ คน	หนองบัวแดงวิทยา	-	จัดรัสวิทยาคาร
๔	โครงการคุณธรรม	-	✓	ทีม ๕ คน	หนองบัวแดงวิทยา	บ้านแท่นวิทยา	นายกมลพิทยาคม
๕	ภาพยนตร์สั้น	✓	-	ทีม ๕ คน	-	ท่ามะไฟหวาน วิทยาคม	บ้านท่าโป่ง
๖	ภาพยนตร์สั้น	-	✓	ทีม ๕ คน	หนองบัวแดงวิทยา	แก้งคร้อวิทยา	เทพสถิตวิทยา
๗	ละครคุณธรรม	✓		ทีม ๑๕-๒๐ คน	-	ภูเขียว	-
๘	ละครประวัติศาสตร์	-	✓	ทีม ๑๕-๒๐ คน	-	ท่ามะไฟหวานวิทยาคม	-
๙	เล่านิทานคุณธรรม	✓	-	เดี่ยว	เมืองพญาแลวิทยายน	คอนสารวิทยาคม	หนองบัวระเหว วิทยาคาร
๑๐	เล่านิทานคุณธรรม	-	✓	เดี่ยว	หนองบัวแดงวิทยา	แก้งคร้อวิทยา	หนองบัวระเหว วิทยาคาร
๑๑	มารยาทไทย	✓	-	ทีม ๒ คน (ชาย-หญิง)	สตรีชัยภูมิ	แก้งคร้อวิทยา	จัดรัสวิทยาคาร
๑๒	มารยาทไทย	-	✓	ทีม ๒ คน (ชาย-หญิง)	ชัยภูมิภักดีชุมพล	คอนสารวิทยาคม	จัดรัสวิทยาคาร
๑๓	สวดมนต์แปล : สวดบาลีแปลอังกฤษ	✓		ทีม ๑๐ คน	สตรีชัยภูมิ	แก้งคร้อวิทยา	จัดรัสวิทยาคาร
รวม ๘ กิจกรรม ๑๓ รายการ							

หมายเหตุ ** สิ้นสุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ได้ไปต่อในระดับภาค

๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
๑	การออกกำลังกายประกอบเพลง : แอโรบิก	✓		ทีม ๑๐ คน	สามหมอ วิทยา	แก้งคร้อวิ ทยา	นายกมล พิทยาคม
๒	การออกกำลังกายประกอบเพลง : คีตะมวยไทย	✓		ทีม ๗-๑๐ คน	-	โนนคุณ วิทยาคาร รัชมังคลา ภิเษก	นายกมล พิทยาคม
๓	การออกกำลังกายประกอบเพลง : ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น)	✓	-	ทีม ๑๐ คน	คูเมือง วิทยา	บ้านหนองข่า	-
๔	การออกกำลังกายประกอบเพลง : ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น)	-	✓	ทีม ๑๐ คน	-	-	-

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
๕	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	✓	-	ทีม ๒ คน	บ้านค่าย	แก้งคร้อวิ	จตุรัสวิทยา
๖	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	-	✓	ทีม ๒ คน	สตรี ชัยภูมิ	แก้งคร้อวิ ทยา	จตุรัสวิทยา คาร
๗**	เซปักตะกร้อ เดาะตะกร้อ	✓	-	เดี่ยว (ชาย)	โนน สะอาด วิทยา	บ้านแท่น วิทยา	หนองบัวระ เหววิทยา คาร
๘**	เซปักตะกร้อ เดาะตะกร้อ	✓	-	เดี่ยว (หญิง)	ปู้ด้วง ศึกษาลัย	บ้านแท่น วิทยา	หนองบัวระ เหววิทยา คาร
๙**	วอลเลย์บอล อันเดอร์บอล	✓	-	เดี่ยว (ชาย)	คอน สวรรค์	แก้งคร้อวิ ทยา	เพชรพิทยาสรรค์
๑๐**	วอลเลย์บอล อันเดอร์บอล	✓	-	เดี่ยว (หญิง)	ภักดีชุม พลวิทยา	แก้งคร้อวิ ทยา	หนองบัวระ เหววิทยา คาร
๑๑**	บาสเกตบอล ชู้ตลูกโทษ	✓	-	เดี่ยว (ชาย)	บ้านเขว้า วิทยายน	คอนสาร วิทยาคม	โนนคร้อ วิทยา
๑๒**	บาสเกตบอล ชู้ตลูกโทษ	✓	-	เดี่ยว (หญิง)	บ้านเขว้า วิทยายน	คอนสาร วิทยาคม	โนนคร้อ วิทยา
๑๓**	ฟุตบอล ยิงประตู	✓	-	เดี่ยว (ชาย)	ภักดีชุม พลวิทยา	หนองคอน ไทยวิทยาคม	หนองบัวระ เหววิทยา คาร
๑๔**	ฟุตบอล ยิงประตู	✓	-	เดี่ยว (หญิง)	คอน สวรรค์	ภูเขียว	โนนคร้อ วิทยา
๑๕**	เซปักตะกร้อ เดาะตะกร้อ	-	✓	เดี่ยว (ชาย)	บ้านเขว้า วิทยายน	บ้านแท่น วิทยา	เพชรพิทยา สรรค์
๑๖**	เซปักตะกร้อ เดาะตะกร้อ	✓		เดี่ยว (หญิง)	คอน สวรรค์	บ้านแท่น วิทยา	หนองบัวระ เหววิทยา คาร
๑๗**	วอลเลย์บอล อันเดอร์บอล	-	✓	เดี่ยว (ชาย)	บ้านเขว้า วิทยายน	แก้งคร้อวิ ทยา	โนนคร้อ วิทยา

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
๑๘**	วอลเลย์บอล อินเทอร์เน็ต	-	✓	เดี่ยว (หญิง)	บ้านเขว้า วิทยายน	บ้านแท่น วิทยา	หนองบัวระ เหววิทยา การ
๑๙**	บาสเกตบอล ชู้ตลูกโทษ	-	✓	เดี่ยว (ชาย)	คอน สวรรค์	คอนสาร วิทยาคม	โนนศรี วิทยา
๒๐**	บาสเกตบอล ชู้ตลูกโทษ	-	✓	เดี่ยว (หญิง)	กาญจนา ภิเษกวิ ทยาลัย ชัยภูมิ	แก่งคร้อวิ ทยา	หนองบัวระ เหววิทยา การ
๒๑**	ฟุตบอล ยิงประตู	-	✓	เดี่ยว (ชาย)	สตรี ชัยภูมิ	ท่ามะไฟ หวาน วิทยาคม	เพชรพิทยาสรรค์
๒๒**	ฟุตบอล ยิงประตู	-	✓	เดี่ยว (หญิง)	โนน สะอาด วิทยา	ภูเขียว	โนนศรี วิทยา
รวม ๘ กิจกรรม ๒๒ รายการ							

หมายเหตุ ** สิ้นสุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ได้ไปต่อในระดับภาค

๑.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
สาระทัศนศิลป์							
๑	การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์”	✓	-	เดี่ยว	นางแตงวังชมภู วิทยา ร่มังคลา ภิเษก	แก่งคร้อวิทยา	นางายกัลกัทธิยา คม
๒	การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์”	-	✓	เดี่ยว	เมืองพญาแลวิทยา	แก่งคร้อวิทยา	ชัยใหญ่วิทยาคม
๓	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	✓	-	เดี่ยว	หนองบัวแดงวิทยา	แก่งคร้อวิทยา	ชัยใหญ่วิทยาคม
๔	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	-	✓	เดี่ยว	หนองบัวแดงวิทยา	ภูเขียว	บางอำพันธ์ วิทยาคม
๕	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี	✓	-	เดี่ยว	หนองบัวแดงวิทยา	แก่งคร้อวิทยา	บางอำพันธ์ วิทยาคม
๖	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี	-	✓	เดี่ยว	หนองบัวแดงวิทยา	แก่งคร้อวิทยา	นางายกัลกัทธิยา คม

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
๗	การแข่งขันเขียนภาพไทยสี่เอกรงค์	✓	-	เดี่ยว	หนองบัวแดงวิทยา	เกษตรสมบูรณ์ วิทยาคม	นางายกัลกัพิทยา คม
๘	การแข่งขันเขียนภาพไทยสี่เอกรงค์	-	✓	เดี่ยว	หนองบัวแดงวิทยา	ภูเขียว	เทพสถิตวิทยา
๙	การสร้างสรรค์ด้วยภาพปะติด	✓	-	ทีม ๒ คน	เมืองพญาแลวิทยา	แก้งคร้อวิทยา	นางายกัลกัพิทยา คม
๑๐	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น	✓	-	เดี่ยว	หนองบัวแดงวิทยา	ภูเขียว	ชัยใหญ่วิทยาคม
๑๑	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น	-	✓	เดี่ยว	เมืองพญาแลวิทยา	แก้งคร้อวิทยา	ชัยใหญ่วิทยาคม
๑๒	การแข่งขันประติมากรรม	✓	-	ทีม ๓ คน	หนองบัวแดงวิทยา	แก้งคร้อวิทยา	นางายกัลกัพิทยา คม
๑๓	การแข่งขันประติมากรรม	-	✓	ทีม ๓ คน	หนองบัวแดงวิทยา	แก้งคร้อวิทยา	นางายกัลกัพิทยา คม
รวม ๗ กิจกรรม ๑๓ รายการ							
สาระดนตรี							
๑	เดี่ยวระนาดเอก	✓	-	เดี่ยว	กาญจนานิกเชก วิทยาลัย ชัยภูมิ	-	-
๒	เดี่ยวระนาดเอก	-	✓	เดี่ยว	-	-	บำเหน็จณรงค์
๓	เดี่ยวระนาดทุ้ม	✓	-	เดี่ยว	สตรีชัยภูมิ	-	-
๔	เดี่ยวระนาดทุ้ม	-	✓	เดี่ยว	สตรีชัยภูมิ	-	บำเหน็จณรงค์
๕	เดี่ยวฆ้องวงใหญ่	✓	-	เดี่ยว	กลุ่มลำชีนิรมติวิทยา	-	-
๖	เดี่ยวฆ้องวงใหญ่	-	✓	เดี่ยว	-	-	-
๗	เดี่ยวฆ้องวงเล็ก	✓	-	เดี่ยว	-	-	-
๘	เดี่ยวฆ้องวงเล็ก	-	✓	เดี่ยว	-	-	-
๙	เดี่ยวซอด้วง	✓	-	เดี่ยว	-	-	-
๑๐	เดี่ยวซอด้วง	-	✓	เดี่ยว	-	-	บำเหน็จณรงค์ วิทยาคม
๑๑	เดี่ยวซออู้	✓	-	เดี่ยว	-	-	-
๑๒	เดี่ยวซออู้	-	✓	เดี่ยว	-	-	-
๑๓	เดี่ยวจะเข้	✓	-	เดี่ยว	-	-	-

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
๑๔	เดี่ยวจะเข้	-	✓	เดี่ยว	สตรีชัยภูมิ	-	บำเหน็จณรงค์ วิทยาคม
๑๕	เดี่ยวขิม ๗ หย่อง	✓	-	เดี่ยว	-	-	-
๑๖	เดี่ยวขิม ๗ หย่อง	-	✓	เดี่ยว	-	-	-
๑๗	เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ	✓	-	เดี่ยว	-	-	บำเหน็จณรงค์ วิทยาคม
๑๘	เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ	-	✓	เดี่ยว	สตรีชัยภูมิ	-	-
๑๙	ขับร้องเพลงไทย	✓	-	เดี่ยว	หนองบัวแดงวิทยา	-	-
๒๐	ขับร้องเพลงไทย	-	✓	เดี่ยว	กาญจนานิกษก วิทยาลัย ชัยภูมิ	-	บำเหน็จณรงค์ วิทยาคม
๒๑	การแข่งขันวงดนตรีไทย : วงเครื่องสายวงเล็กผสม ขิม	✓		ทีม ๘-๙ คน	-	-	บำเหน็จณรงค์ วิทยาคม
๒๒	การแข่งขันวงดนตรีไทย : วงปี่พาทย์ไม้ نرمผสม เครื่องสายเครื่องเดี่ยว	✓		ทีม ๑๕ คน	-	-	บำเหน็จณรงค์ วิทยาคม
๒๓	การแข่งขันวงดนตรีไทย : วงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่	✓		ทีม ๑๒ คน	-	-	บำเหน็จณรงค์ วิทยาคม
๒๔	การแข่งขันวงดนตรีไทย : วงอังกะลุง	✓		ทีมไม่เกิน ๒๑ คน	-	-	-
๒๕	การแข่งขันวงดนตรีสดริง	✓	-	ทีม ๓-๖ คน	-	-	-
๒๖	การแข่งขันวงดนตรีสดริง	-	✓	ทีม ๓-๖ คน	กาญจนานิกษก วิทยาลัย ชัยภูมิ	-	บำเหน็จณรงค์ วิทยาคม
๒๗	การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก	✓		ทีมไม่เกิน ๔๐ คน	-	บ้านแท่นวิทยา	-
๒๘	การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข	✓		ทีมไม่เกิน ๔๐ คน	-	แก่งคร้อวิทยา	-
๒๙	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	✓	-	เดี่ยว	โนนสะอาดวิทยา	คอนสารวิทยาคม	เริงรัมย์วิทยาคม
๓๐	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	-	✓	เดี่ยว	ชัยภูมิภักดีชุมพล	คอนสารวิทยาคม	ซับใหญ่วิทยาคม

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
๓๑	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	✓	-	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	พระธาตุหนองสามหมื่น	เทพสถิตวิทยา
๓๒	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	-	✓	เดี่ยว	กาญจนนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	บ้านแท่นวิทยา	ละหานเจริญวิทยา
๓๓	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ชาย	✓	-	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	คอนสารวิทยาคม	บางอำพันธ์วิทยาคม
๓๔	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ชาย	-	✓	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	คอนสารวิทยาคม	จัตุรัสวิทยาคาร
๓๕	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง	✓	-	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	-	เทพสถิตวิทยา
๓๖	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง	-	✓	เดี่ยว	หนองบัวแดงวิทยา	หนองคอนไทยวิทยาคม	หนองบัวบานวิทยา
๓๗	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ชาย	✓	-	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	-	-
๓๘	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ชาย	-	✓	เดี่ยว	ปัญญาดี	ภูเขียว	บางอำพันธ์วิทยาคม
๓๙	การแข่งขันขับร้องเพลงสากลหญิง	✓	-	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	ภูเขียว	บ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง)
๔๐	การแข่งขันขับร้องเพลงสากลหญิง	-	✓	เดี่ยว	ปัญญาดี	คอนสารวิทยาคม	เริงรัมย์วิทยาคม
๔๑	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย	✓	-	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	คอนสารวิทยาคม	-
๔๒	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย	-	✓	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	คอนสารวิทยาคม	ละหานเจริญวิทยา
๔๓	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง	✓	-	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	คอนสารวิทยาคม	เทพสถิตวิทยา

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
๔๔	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง	-	✓	เดี่ยว	สตรีชัยภูมิ	คอนสารวิทยาคม	ละหานเจริญวิทยา
๔๕	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)	✓	-	เดี่ยว	สตรีชัยภูมิ	แก่งคร้อวิทยา	-
๔๖	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)	-	✓	เดี่ยว	เมืองพญาแลวิทยา	ภูเขียว	บำเหน็จณรงค์วิทยาคม
๔๗	การประกวดขับขานประสานเสียง	✓	-	เดี่ยว	-	-	-
๔๘	การประกวดขับขานประสานเสียง	-	✓	เดี่ยว	-	-	-
รวม ๒๗ กิจกรรม ๔๘ รายการ							
สารานุกรมศิลป์							
๑	การแข่งขันร่ายมาตรฐาน	✓	-	ทีม ๘-๑๐ คน	หนองบัวแดงวิทยา	-	-
๒	การแข่งขันร่ายมาตรฐาน	-	✓	ทีม ๘-๑๐ คน	ชัยภูมิภักดีชุมพล	ภูเขียว	-
๓	การแข่งขันระบำมาตรฐาน	✓	-	ทีม ๖-๑๒ คน	-	-	-
๔	การแข่งขันระบำมาตรฐาน	-	✓	ทีม ๖-๑๒ คน	-	ท่ามะไฟหวานวิทยาคม	เริงรมย์วิทยาคม
๕	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	✓	-	ทีมไม่เกิน ๑๒ คน	สตรีชัยภูมิ	คอนสารวิทยาคม	บ้านท่าโป่ง
๖	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	-	✓	ทีมไม่เกิน ๑๒ คน	สตรีชัยภูมิ	ภูเขียว	จัตุรัสวิทยาการ
๗	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	✓	-	ทีมไม่เกิน ๑๖ คน	-	-	-

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
๘	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	-	✓	ทีมไม่เกิน ๑๖ คน	บ้านเขว้าวิทยายน	แก่งคร้อวิทยา	เนินสง่าวิทยา
๙	การแข่งขันการแสดงตลก	✓		ทีม ๓-๕ คน	บ้านค่ายวิทยา	คอนสารวิทยาคม	-
๑๐	การแข่งขันมายากล	✓		ทีม ๒ คน	-	-	-
รวม ๖ กิจกรรม ๑๐ รายการ							
กิจกรรมท้องถิ่น (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) กิจกรรมการแข่งขันศิลปวัฒนธรรมอีสาน							
๑	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองอีสาน : เดี่ยวโปงลาง	✓	-	เดี่ยว	บ้านค่ายวิทยา	บ้านแท่นวิทยา	-
๒	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองอีสาน : เดี่ยวโปงลาง	-	✓	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	เกษตรสมบูรณ์วิทยา	เนินสง่าวิทยา
๓	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองอีสาน : เดี่ยวโหวด	✓	-	เดี่ยว	บ้านค่ายวิทยา	-	-
๔	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองอีสาน : เดี่ยวโหวด	-	✓	เดี่ยว	นางแดดวังชมภูวิทยา ร่มังคลาภิเชก	เกษตรสมบูรณ์วิทยา	-
๕	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองอีสาน : เดี่ยวพิณ	✓	-	เดี่ยว	ลุ่มลำชีนิรมติวิทยา	บ้านแท่นวิทยา	เนินสง่าวิทยา
๖	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองอีสาน : เดี่ยวพิณ	-	✓	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	บ้านแท่นวิทยา	เนินสง่าวิทยา
๗	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองอีสาน : เดี่ยวแคน	✓	-	เดี่ยว	โนนสะอาดวิทยา	-	-
๘	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองอีสาน : เดี่ยวแคน	-	✓	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	บ้านแท่นวิทยา	เนินสง่าวิทยา
๙	การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมืองอีสาน (โปงลาง)	✓		ทีม ๓๐ คน	-	บ้านแท่นวิทยา	-
รวม ๕ กิจกรรม ๙ รายการ							

หมายเหตุ ** สิ้นสุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ได้ไปต่อในระดับภาค

๑.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
๑	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	✓	-	ทีม ๓ คน	หนองบัวแดงวิทยา	ท่ามะไฟหวาน วิทยาคม	-
๒	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	-	✓	ทีม ๓ คน	ภักดีชุมพลวิทยา	บ้านแท่นวิทยา	จัตุรัสวิทยาคาร
๓	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่	✓	-	ทีม ๓ คน	สามหม่อวิทยา	-	-
๔	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่	-	✓	ทีม ๓ คน	คอนสวรรค์	ภูเขียว	ห้วยแย้วิทยา
๕	การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง : กระถางดอกไม้รูปเทียนแพ	✓	-	ทีมไม่เกิน ๖ คน	บ้านเขว้าวิทยายน	หนองคอนไทย วิทยาคม	-
๖	การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง : บายศรีสู่ขวัญ	-	✓	ทีมไม่เกิน ๖ คน	บ้านเขว้าวิทยายน	ภูเขียว	จัตุรัสวิทยาคาร
๗	การประกวดโครงการงานอาชีพ	✓	-	ทีม ๓ คน	สตรีชัยภูมิ	คอนสาร วิทยาคม	นางายกลักพิทยา คม
๘	การประกวดโครงการงานอาชีพ	-	✓	ทีม ๓ คน	สตรีชัยภูมิ	คอนสาร วิทยาคม	เทพสถิตวิทยา
๙	การแข่งขันจัดสวนถาด : จัดสวนถาดแบบชั้น	✓	-	ทีม ๓ คน	เมืองพญาแลวิทยา	ภูเขียว	หนองบัวระเหว วิทยาคาร
๑๐	การแข่งขันจัดสวนถาด : การจัดสวนถาดแก้ว	-	✓	ทีม ๓ คน	เมืองพญาแลวิทยา	ภูเขียว	จัตุรัสวิทยาคาร
๑๑	การประกวดแปรรูปอาหาร	✓	-	ทีม ๓ คน	สตรีชัยภูมิ	-	เพชรพิทยาสรรค์
๑๒	การประกวดแปรรูปอาหาร	-	✓	ทีม ๓ คน	สตรีชัยภูมิ	-	เพชรพิทยาสรรค์
๑๓	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง	✓	-	ทีม ๓ คน	เมืองพญาแลวิทยา	-	เริงรมย์วิทยาคม
๑๔	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง	-	✓	ทีม ๓ คน	หนองบัวแดงวิทยา	-	บางอำพันธ์ วิทยาคม
๑๕	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ	✓	-	ทีม ๓ คน	สตรีชัยภูมิ	-	เทพสถิตวิทยา
๑๖	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ	-	✓	ทีม ๓ คน	สตรีชัยภูมิ	โนนคุณ วิทยาคาร รัชชมังคลาภ	จัตุรัสวิทยาคาร
๑๗	แกะสลักผักผลไม้	✓	-	ทีม ๓ คน	ชัยภูมิภักดีชุมพล	-	หนองบัวบาน วิทยา
๑๘	แกะสลักผักผลไม้	-	✓	ทีม ๓ คน	ชัยภูมิภักดีชุมพล	-	หนองบัวบาน วิทยา
รวม ๑๑ กิจกรรม ๑๘ รายการ							

หมายเหตุ ** สิ้นสุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ได้ไปต่อในระดับภาค

๑.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
๑	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	✓	-	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	ภูเขียว	ชัยใหญ่วิทยาคม
๒	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	-	✓	เดี่ยว	สตรีชัยภูมิ	แก้งคร้อวิทยา	หนองบัวระเหว วิทยาคาร
๓	การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling)	✓	-	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	ภูเขียว	บ้านท่าโป่ง
๔	การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling)	-	✓	เดี่ยว	สตรีชัยภูมิ	คอนสารวิทยาคม	นางายกlinik พิทยาคม
๕	การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit)	✓	-	ทีม ๕ คน	สตรีชัยภูมิ	ภูเขียว	นางายกlinik พิทยาคม
๖	การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit)	-	✓	ทีม ๕ คน	สตรีชัยภูมิ	ภูเขียว	หนองบัวระเหว วิทยาคาร
๗	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword)	✓	-	ทีม ๒ คน	หนองบัวแดงวิทยา	ภูเขียว	นางายกlinik พิทยาคม
๘	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword)	-	✓	เดี่ยว	ภัคดีชุมพลวิทยา	ภูเขียว	หนองบัวบานวิทยา
๙**	การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee)	✓	-	เดี่ยว	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	ภูเขียว	บำเหน็จณรงค์ วิทยาคม
๑๐**	การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee)	-	✓	เดี่ยว	ปัญจติ	แก้งคร้อวิทยา	บำเหน็จณรงค์ วิทยาคม
๑๑	การแข่งขันพูด-ภาษาจีน	✓	-	ทีม ๒ คน	หนองบัวแดงวิทยา	แก้งคร้อวิทยา	หนองบัวระเหว วิทยาคาร
๑๒	การแข่งขันพูด-ภาษาจีน	-	✓	ทีม ๒ คน	หนองบัวแดงวิทยา	แก้งคร้อวิทยา	จัตุรัสวิทยาคาร
๑๓	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ-ภาษาญี่ปุ่น	✓	-	ทีม ๒ คน	-	-	-
๑๔	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ-ภาษาญี่ปุ่น	-	✓	ทีม ๒ คน	คูเมืองวิทยา	บ้านหนองข่า	-
๑๕	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ-ภาษาเกาหลี	-	✓	ทีม ๒ คน	สตรีชัยภูมิ	-	จัตุรัสวิทยาคาร
๑๖	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ-ภาษาฝรั่งเศส	-	✓	ทีม ๒ คน	สตรีชัยภูมิ	-	-
๑๗	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ-ภาษาจีน	-	✓	ทีม ๒ คน	สตรีชัยภูมิ	แก้งคร้อวิทยา	หนองบัวระเหว วิทยาคาร
๑๘	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ-ภาษาญี่ปุ่น	-	✓	ทีม ๒ คน	-	-	-
๑๙	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ-ภาษาเกาหลี	-	✓	ทีม ๒ คน	-	-	-
๒๐	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ-ภาษาฝรั่งเศส	-	✓	ทีม ๒ คน	สตรีชัยภูมิ	-	-

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
๒๑	การแข่งขันละครสั้น-ภาษาจีน	-	✓	ทีม ๕ คน	หนองบัวแดงวิทยา	ภูเขียว	นายกมลภัคพิทยาคม
๒๒	การแข่งขันละครสั้น-ภาษาญี่ปุ่น	-	✓	ทีม ๕ คน	-	-	-
๒๓	การแข่งขันละครสั้น-ภาษาเกาหลี	-	✓	ทีม ๕ คน	-	-	-
๒๔	การแข่งขันละครสั้น-ภาษาฝรั่งเศส	-	✓	ทีม ๕ คน	สตรีชัยภูมิ	-	-
๒๕	การแข่งขันเขียนเรียงความ-ภาษาจีน	-	✓	เดี่ยว	สตรีชัยภูมิ	แก่งคร้อวิทยา	หนองบัวระเหววิทยาคาร
๒๖	การแข่งขันเขียน-ภาษาญี่ปุ่น	-	✓	เดี่ยว	-	-	-
๒๗	การแข่งขันเขียน-ภาษาเกาหลี	-	✓	เดี่ยว	-	-	จัตุรัสวิทยาคาร
๒๘**	ร้องเพลงภาษาจีน	✓	-	เดี่ยว	หนองบัวแดงวิทยา	แก่งคร้อวิทยา	หนองบัวระเหววิทยาคาร
๒๙**	ร้องเพลงภาษาจีน	-	✓	เดี่ยว	หนองบัวแดงวิทยา	แก่งคร้อวิทยา	หนองบัวระเหววิทยาคาร
๓๐**	ร้องเพลงภาษาฝรั่งเศส	✓	✓	เดี่ยว	สตรีชัยภูมิ	เกษตรสมบูรณ์วิทยาคม	-
รวม ๒๒ กิจกรรม ๓๐ รายการ							

หมายเหตุ ** สิ้นสุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ได้ไปต่อในระดับภาค

๑.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์							
๑	การจัดการค่ายพักแรม	✓	-	ทีม ๘ คน	-	บ้านแท่นวิทยา	-
๒	การสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ	-	✓	ทีม ๖ คน	คูเมืองวิทยา	-	ชัยใหญ่วิทยาคม
๓	กิจกรรมสถานักเรียน	✓		ทีม ๗-๑๐ คน	หนองบัวแดงวิทยา	บ้านแท่นวิทยา	หนองบัวระเหว
๔	กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Conselor)	✓	-	ทีม ไม่เกิน ๕ คน	สตรีชัยภูมิ	-	-

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
๕	กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Conselor)	-	✓	ทีม ไม่เกิน ๕ คน	สตรีชัยภูมิ	ท่ามะไฟ หวาน วิทยา	-
๖	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน : การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก	✓	-	ทีม ๓ คน	คอน สวรรค์	แก่งคร้อวิ ทยา	เทพสถิต วิทยา
๗	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน : การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก	-	✓	ทีม ๓ คน	คอน สวรรค์	ภูเขียว	เทพสถิต วิทยา
๘	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน : การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน	✓	-	ทีม ๓ คน	หนองบัว แดงวิทยา	บ้านแท่น วิทยา	-
๙	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน : การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน	-	✓	ทีม ๓ คน	หนองบัว แดงวิทยา	แก่งคร้อวิ ทยา	-
รวม ๖ กิจกรรม ๙ รายการ							

หมายเหตุ ** สิ้นสุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ได้ไปต่อในระดับภาค

๒. การจัดการศึกษาพิเศษ : โรงเรียนเรียนรวม

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
๑	การแข่งขันเล่านิทาน บกพร่องทางการมองเห็น	✓	-	เดี่ยว	-	-	-
๒	การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	✓	-	ทีม ๓ คน	บ้านค่ายวิทยา	ท่ามะไฟหวาน วิทยา	นางางกลัก พิทยาคม
๓	การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	-	✓	ทีม ๓ คน	เมืองพญาแลวิทยา	-	-
๔	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint	✓		ทีม ๒ คน	-	-	-
๕	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี บกพร่องทางสติปัญญา	✓	-	เดี่ยว	โนนสะอาดวิทยา	-	-
๖	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง บกพร่องทางการมองเห็น	✓	-	เดี่ยว	-	-	-
๗	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง บกพร่องทางสติปัญญา	✓	-	เดี่ยว	-	-	-
๘	การแข่งขันเล่านิทาน บกพร่องทางสติปัญญา	✓	-	เดี่ยว	-	-	-
๙	การแข่งขันเล่านิทาน บกพร่องทางร่างกาย	✓	-	เดี่ยว	-	-	-

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภาค		
		ม.๑-๓	ม.๔-๖		๑	๒	๓
๑๐	การแข่งขันเล่านิทาน บกพร่องทางการเรียนรู้	✓	-	เดี่ยว	บ้านค่ายวิทยา	นาหนองทุ่มวิทยา	นายกปลักพิทยาคม
๑๑	การแข่งขันเล่านิทาน ออทิสติก	✓	-	เดี่ยว	-	-	บ้านท่าโป่ง
๑๒	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี บกพร่องทางการได้ยิน	✓	-	เดี่ยว	-	-	-
๑๓	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี บกพร่องทางร่างกาย	✓	-	เดี่ยว	-	-	-
๑๔	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี บกพร่องทางการเรียนรู้	✓	-	เดี่ยว	บ้านค่ายวิทยา	นาหนองทุ่มวิทยา	ห้วยแย้วิทยา
๑๕	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ออทิสติก	✓	-	เดี่ยว	-	-	-
๑๖	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง บกพร่องทางร่างกาย	✓	-	เดี่ยว	-	-	-
๑๗	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง บกพร่องทางการเรียนรู้	✓	-	เดี่ยว	โนนสะอาดวิทยา	-	-
๑๘	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ออทิสติก	✓	-	เดี่ยว	-	-	-
๑๙	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint บกพร่องทางร่างกาย	✓		ทีม ๒	ศีลองวิทยา	นาหนองทุ่มวิทยา	-
๒๐	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint บกพร่องทางการเรียนรู้	✓		ทีม ๒	โนนสะอาดวิทยา	ท่ามะไฟหวานวิทยาคม	-
๒๑	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง บกพร่องทางการมองเห็น	-	✓	เดี่ยว	-	-	-
๒๒	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง บกพร่องทางสติปัญญา	-	✓	เดี่ยว	เมืองพญาแลวิทยา	-	-
๒๓	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง บกพร่องทางร่างกาย	-	✓	เดี่ยว	-	-	-
๒๔	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง บกพร่องทางการเรียนรู้	-	✓	เดี่ยว	โนนสะอาดวิทยา	-	-
๒๕	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ออทิสติก	-	✓	เดี่ยว	หนองบัวแดงวิทยา	-	-
รวม ๕ กิจกรรม ๒๕ รายการ							

หมายเหตุ ** สิ้นสุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ได้ไปต่อในระดับภาค

สรุปเหรียญการแข่งขัน

ระดับเหรียญทอง	ระดับเหรียญเงิน	ระดับเหรียญทองแดง
๑,๗๕๓	๔๗๔	๓๖๙

รายการกิจกรรมที่ยังไม่จัดการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๑ หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน

๑.๒ หุ่นยนต์ผสม

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๒.๑ การแข่งขันจิตกรรมเทคนิคผสม Mixed Media

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๓.๑ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing)

๓.๒ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ-ภาษาเยอรมัน

๓.๓ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ-ภาษาสเปน

๓.๔ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ-ภาษารัสเซีย

๓.๕ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ-ภาษาเมียนมา

๓.๖ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ-ภาษาเวียดนาม

๓.๗ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ-ภาษาเขมร

๓.๘ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ-ภาษามลายู

๓.๙ การแข่งขันละครสั้น-ภาษาเยอรมัน

๓.๑๐ การแข่งขันละครสั้น-ภาษาสเปน

๓.๑๑ การแข่งขันละครสั้น-ภาษารัสเซีย

๓.๑๒ การแข่งขันละครสั้น-ภาษาเมียนมา

๓.๑๓ การแข่งขันละครสั้น-ภาษาเวียดนาม

๓.๑๔ การแข่งขันละครสั้น-ภาษาเขมร

๓.๑๕ การแข่งขันละครสั้น-ภาษามลายู

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด)

๔.๒ กิจกรรมยุวกาชาด: การปฐมพยาบาล

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

บางกิจกรรมการแข่งขันต้องใช้เครื่องเสียงเต็มเวลา บางครั้งเครื่องเสียงมีปัญหาทางด้านระบบการโอนข้อมูลไปที่ระดับภาคไม่เสถียร

๘. ข้อเสนอแนะ

แก้ไขระบบให้มีความเสถียรมากยิ่งขึ้น เช็ครีเครื่องเสียง ตรวจสอบให้พร้อมใช้งานก่อนทำกิจกรรม

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศศตวรรษที่ ๒๑ (Boost and Active Camp)

โดยบูรณาการการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ในศตวรรษที่ ๒๑ และชัยภูมิยุวมัคคุเทศก์ ภายใต้หัวข้อ Enhancing English Teachers' Competency in ๒๑st Century through Boost & Active Learning & Smart Guide Activities ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวน ๗๔ คน ได้รับการพัฒนาตามโครงการ ในระยะเวลา ๑ วัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวน ๗๔ คน ได้รับการพัฒนาตามโครงการ ในระยะเวลา ๑ วัน

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (จากการบูรณาการโครงการ)

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๗๔ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕.๑.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาแนวทางการสอบเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR, IELTS, TOEFL, TOEIC และอื่นๆ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตลอดจนแนวทางการพัฒนานักเรียนสู่การเป็นมัคคุเทศก์ที่ดี

๕.๑.๓ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการสร้างสรรค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบต่างๆ

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สูงขึ้น

๕.๒.๒ ครูภาษาอังกฤษ มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการ ด้านการสอนภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในการพัฒนาวิชาชีพครูภาษาต่างประเทศที่สูงขึ้น

๕.๒.๓ ครูภาษาอังกฤษ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนางานวิชาชีพที่มากขึ้น

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูภาษาอังกฤษ มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการ ด้านการสอนภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในการพัฒนาวิชาชีพครูภาษาต่างประเทศ

๕.๓.๓ ครูภาษาอังกฤษ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนางานวิชาชีพ

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น การเรียนรู้แบบพลิกโฉม ตามหัวข้อ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

การดำเนินงานเป็นไปตามแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา จากการดำเนินการได้สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการจัดการศึกษา

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ของการจัดการพัฒนาครู โดยสรุปผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์การดำเนินงาน ของการจัดการพัฒนาครูโดยสรุปผล การดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

๘. ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงาน พบข้อเสนอแนะในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๘.๑ การดำเนินการโครงการควรจัดในช่วงเวลาที่ทางโรงเรียนไม่มีภารกิจการมาก

๘.๒ การจัดเตรียมงบประมาณในการดำเนินการ ควรจัดดำเนินการให้มีการดำเนินงานที่ราบรื่น

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ ชัยภูมิยุวมัคคุเทศก์ (Chaiyaphum Smart Guide)

โดยบูรณาการการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ในศตวรรษที่ ๒๑ และชัยภูมิยุวมัคคุเทศก์ ภายใต้หัวข้อ Enhancing English Teachers' Competency in ๒๑st Century through Boost & Active Learning & Smart Guide Activities ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ พัฒนาศักยภาพของครูด้านการเป็นมัคคุเทศก์ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวน ๗๔ คน ได้รับการพัฒนาตามโครงการ ในระยะเวลา ๑ วัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวน ๗๔ คน ได้รับการพัฒนาตามโครงการ ในระยะเวลา ๑ วัน

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (จากการบูรณาการโครงการ)

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๗๔ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕.๑.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตลอดจนแนวทางการพัฒนานักเรียนสู่การเป็นมัคคุเทศก์ที่ดี

๕.๑.๓ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และเรียนรู้การนำสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น มารวบรวมและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมการพัฒนามัคคุเทศก์

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ ครูและนักเรียนยุวมัคคุเทศก์มีทักษะการเป็นมัคคุเทศก์ โดยนำเสนอข้อมูลในท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษและอื่นๆ ได้ในระดับดี

จากการดำเนินงานตามโครงการ พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ สามารถเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติแนวทางการเป็นมัคคุเทศก์ที่ดี ออกแบบเส้นทางท่องเที่ยวในพื้นที่เขตอำเภอที่โรงเรียนสังกัด หลังจากนั้นฝึกปฏิบัติแนะนำเสนอข้อมูลเส้นทางท่องเที่ยวที่ได้ออกแบบไว้ ซึ่งครูผู้เข้าอบรมฝึกปฏิบัติได้เป็นอย่างดี และจะนำไปฝึกนักเรียนโดยนำเสนอเป็นคลิปการท่องเที่ยวของนักเรียนในโอกาสต่อไป

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๓.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้นำความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการเป็นมัคคุเทศก์

๕.๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนยุวมัคคุเทศก์มีความรู้ความสามารถทักษะในการเป็นมัคคุเทศก์ที่ดีด้านภาษาอังกฤษ

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น การเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ตามหัวข้อ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

การดำเนินงานเป็นไปตามแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา จากการดำเนินการได้สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการจัดการศึกษา

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์การดำเนินงาน ของการจัดการพัฒนาครู โดยสรุปผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน พบว่า ในช่วงการดำเนินการนั้น ครูจะอยู่ในช่วงที่มีภารกิจมาก จึงต้องดูแลโรงเรียน ซึ่งบางโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ต้องดูแลนักเรียนจึงไม่สามารถร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่

๘. ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงาน พบข้อเสนอแนะในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๘.๑ การดำเนินการโครงการควรจัดในช่วงเวลาที่ทางโรงเรียนไม่มีภารกิจมาก

๘.๒ การจัดเตรียมงบประมาณในการดำเนินการ ควรจัดดำเนินการให้มีการดำเนินงานที่ราบรื่น

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. **ชื่อโครงการ** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนใหม่มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมร้อยละ ๘๐ จากโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน

๓.๑.๒ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมร้อยละ ๘๐ จากโรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒.๒ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการและมีแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๓.๑ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๓.๒ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น การจัดนิทรรศการ และวิธีการสอนที่หลากหลาย

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้ อย่างสงบสุข

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้จัดกิจกรรมดำเนินการอบรมเชิงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม และภาพความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

๖.๑ กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน และ มีบางโรงเรียนเข้าร่วมการอบรม จำนวน ๒ คน รวมจำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๒ สารสำคัญ

๖.๒.๑ นายชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้เน้น นโยบายการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษา ให้จัดการเรียนรู้บูรณาการการจัดการเรียนรู้ กับแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น ราษฎร์ชาวบ้าน วัฒนธรรมและชุมชน

๖.๒.๒ ดร.บุญยฤทธิ์ ปิยะศรี วิทยากรให้ความรู้ เรื่อง การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

๖.๒.๒.๑ กระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ด้วยกระบวนการ ทางประวัติศาสตร์ ๕ ขั้นตอน คือ ขั้นที่ ๑ การตั้งประเด็นศึกษา ขั้นที่ ๒ สืบค้นและรวบรวมข้อมูล ขั้นที่ ๓ การ วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ขั้นที่ ๔ นำเสนอและประเมินข้อมูล และ ขั้นที่ ๕ สรุปผล และ รายงานข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

๖.๒.๒.๒ กิจกรรมทบทวนความรู้ (Reflection) คำถามก่อนเรียน (สุ่มถาม/สมัครใจตอบคำถาม)

๖.๒.๒.๓ สรุปเนื้อหาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความคิดรวบยอดวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม เป้าหมายสาระศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม เป้าหมายประวัติศาสตร์ เป้าหมาย หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต

๖.๒.๒.๔ กิจกรรมที่ ๑ รวมพลังการคิด (Brainstorming) แบ่งกลุ่ม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ “ประวัติศาสตร์” คำชี้แจง คุณครูร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญจากการชมวิดีโอ และคุณครู นำเหตุการณ์ จากวิดีโอที่คัดเลือกการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการทางประวัติศาสตร์ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การตั้งประเด็นศึกษา

ขั้นที่ ๒ สืบค้นและรวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ ๓ การวิเคราะห์และอธิบายข้อมูลทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ ๔ นำเสนอและประเมินข้อมูล

ขั้นที่ ๕ สรุปผล และรายงานข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

๖.๒.๒.๕ แต่ละกลุ่มนำเสนอใบงานหน้าห้องประชุม

๖.๓ การเข้าร่วมกิจกรรมของครูที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับฟังวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม การถอดบทเรียนภาพความสำเร็จของครูผู้สอน และสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และ สถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม โดยมี ดร.บุญยฤทธิ์ ปิยะศรี ศึกษาพิเศษ สพม.ชัยภูมิ เป็นผู้ดำเนินรายการ และผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกอบด้วย

๖.๓.๑ นายจักรกฤษณ์ ต่อพันธ์ ครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ถอดบทเรียน (Best Practice) ภาพความสำเร็จของการจัดการรู้ เรื่อง “บ้าน ๓ ท้อง : สืบสานตำนาน เครื่องบรรณาการแห่งพระยาภักดีชุมพล การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้ GPAS & SEPs

๖.๓.๒ ว่าที่ ร.ต.กิตติ แววกระโทก ครู โรงเรียนภูเขียว แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน ภาพความสำเร็จของการจัดการรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ผ่านการจัด นิทรรศการ ในกิจกรรมวันประวัติศาสตร์ โรงเรียนภูเขียว

๖.๓.๓ นายภูวดล ชันทอง ครู โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน (Best Practice) ภาพความสำเร็จของการจัดการรู้ เรื่อง การส่งเสริมการเรียนรู้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ด้วย MACRO Model

๖.๓.๔ นางสาวณิญา บึงอ้อ ครู โรงเรียนจัตุรัสวิทยาคาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน (Best Practice) ภาพความสำเร็จของการจัดการรู้ เรื่อง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ “เมืองสี่มุม” ด้วย แพลตฟอร์ม Google SIT โดยใช้ EOPFIK Model

๖.๔ นางสาวพรรณ ประจักษ์ชัยภูมิ ศึกษาพิเศษ ได้สรุปผลการกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สรุปได้ ดังนี้

๖.๔.๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โรงเรียนสังกัด สพ ม.ชัยภูมิ โดยภาพรวมโรงเรียนได้ดำเนินการ ๑. ประกาศนโยบาย/ จุดเน้น/ ข้อตกลง ๒. การปรับคำอธิบายรายวิชา/ ตัวชี้วัด ๓. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ๔. มีข้อมูล/ แนวทาง/ องค์ความรู้สนับสนุนครู ๕. การจัดทำ เอกสาร/ สื่อประกอบ และ ๖. การติดตาม นิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือของโรงเรียน

๖.๔.๒ ทุกโรงเรียนมีการปรับหลักสูตรสถานศึกษา และมีการ PLC การจัดการเรียนการสอน

๖.๔.๓ กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ โดยภาพรวมโรงเรียนดำเนินการ ดังนี้ ๑. จัดทำคลิปวิดีโอ แห่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์/ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๓. เปิดประตูสู่โลก กว้างตามวิถีไทย ๔. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม สร้างคนดีด้วยประวัติศาสตร์ ๕. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

และเทคโนโลยี ๖. โครงการตามนโยบาย และอื่นๆ เช่น โครงการโรงเรียนสุจริต วิถีพุทธ โครงการ วันสำคัญ สภานักเรียน ลูกเสือจิตอาสา ๗. โครงการคุณธรรม ๘. เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ๙. ชุมนุมประวัติศาสตร์ ๑๐. จัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และ ๑๑. สื่อภาพยนตร์สั้นเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

๖.๔.๔ ปัญหา/ อุปสรรคที่พบ ๑. เนื้อหาวิชามีมาก ผู้เรียนไม่สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญ/ มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์ ๓. สื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย ไม่เพียงพอ ๔. ขาดแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๕. ครูผู้สอนขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ๖. ครูผู้สอนมีคาบสอน, ภาระงานมาก ครูสอนไม่ตรงเอก และ ๗. ขาดงบประมาณสนับสนุน

๖.๔.๕ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ ๑. พัฒนาครูที่มีเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ๒. จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม/ Active Learning ๓. จัดหาสื่อที่ทันสมัยให้การเรียนการสอนน่าสนใจ ๔. จัดอบรม ครูด้านการจัดสร้างสื่อ และการใช้สื่อ ๕. จัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๖.๕ นายประทีปแสง พลรักษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ สรุปลงผลการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๖.๖ ผลการดำเนินโครงการ

สรุปลงผลการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และภาพความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และความเข้าใจการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน และเรียนรู้แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และสถานศึกษาในการจัดการ เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น การจัดนิทรรศการ และวิธี การสอนที่หลากหลายทำให้ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๘. ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินการอบรมครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ นิเทศพัฒนาครูส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเชื่อมโยงอาชีพและเป็นผู้ประกอบการ
ยุคใหม่ ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ตามความถนัดของตนเองบนทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการ นิเทศ ติดตาม จำนวน ๓๗ โรงเรียน
(ร้อยละ ๑๐๐)

๓.๒ เชิงคุณภาพครูมีแผนจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับการเกิดสมรรถนะสำคัญและ
ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน๑๐,๐๐๐..... บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๙,๘๖๐..... บาท

๔.๓ สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ
เนื่องจากการบูรณาการนิเทศ ร่วมกับงานอื่นจำนวน ๑ วัน

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการ นิเทศ ติดตาม จำนวน ๓๗ โรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับการเกิดสมรรถนะสำคัญและ ทักษะจำเป็น
ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ครู-ผู้เรียนมีนวัตกรรมชิ้นงานเป็นของตนเอง

ครู-ผู้เรียนสามารถคิดค้นนวัตกรรมชิ้นงานตามความถนัดของตนเอง

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้
และมีงานทำ

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ
ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

ยกระดับศักยภาพแรงงาน

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการ บรรลุผล ครบ ๑๐๐ % พบว่าครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ส่วนใหญ่
จะยังไม่สมบูรณ์ เช่น การระบุกิจกรรม หรือขั้นตอน การวัดประเมินผล ฯลฯ และควรส่งเสริมครูดังต่อไปนี้

๖.๑ การส่งเสริมให้ครู ได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และแนวโน้มความ
ต้องการของโลก

๖.๒ ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนได้มีเวที แสดงผลงาน นวัตกรรม

๖.๓ ส่งต่อความสามารถ ทั้งทางด้านการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๗.๑ โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนบุคลากรที่จบด้านคหกรรม อุตสาหกรรม เกษตรกรรม พาณิชยกรรม (อาชีวะ)

๗.๒ ทัศนคติ และการให้ความสำคัญด้านการศึกษาต่อทางอาชีพยังมีจำนวนน้อย

๗.๓ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ จำเป็นจะต้องอาศัยทักษะ และการฝึกปฏิบัติบ่อยๆ ครั้ง จึงจะเกิดความชำนาญจึงส่งผลให้ ต้องใช้งบประมาณเป็นจำนวนมาก

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ควรมีการเสนอผ่านการพิจารณา ความถูกต้อง ครบถ้วนก่อนนำมาใช้จัดการเรียนการสอน

๘.๒ การวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอนควรมียึดหลักสูตรฯ ตามหลักเกณฑ์การจบการศึกษา ตามสภาพจริง

๘.๓ ส่งเสริมผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ และ Active learning ลงสู่การปฏิบัติจริง

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ การพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาและศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๓. งบประมาณ

๓.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน๕,๐๐๐..... บาท

๓.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๕,๐๐๐..... บาท

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๔.๑.๑ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๓ ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๔.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๒.๑ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีได้

๔.๒.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีได้

๔.๒.๓ ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี

๔.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๓.๑ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐

๔.๓.๒ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐

๔.๓.๓ ผู้เรียนทุกคนมีการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ร้อยละ ๘๐

๔.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๔.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

๔.๕.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๔.๕.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๔.๕.๓ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

๕.๑ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี ได้อย่างมีคุณภาพ

๕.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๕.๓ ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๗. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๘. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
- ๒.๒ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาและขยายผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

๓. งบประมาณ

- ๓.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน๕,๐๐๐..... บาท
- ๓.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๕,๐๐๐..... บาท
- ๓.๓ สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ -

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๔.๑.๑ ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต แบบ Active Learning ร้อยละ ๘๐

๔.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต แบบ Active Learning ร้อยละ ๘๐

๔.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๒.๑ ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

๔.๒.๒ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต แบบ Active Learning

๔.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

๔.๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

๔.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๔.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

๔.๕.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๔.๕.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๔.๕.๓ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

- ๑) โรงเรียนจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
- ๓) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ได้รับงบประมาณดำเนินโครงการต่ำกว่าการประมาณการ ส่งผลให้การนิเทศ กำกับ ติดตามขาดประสิทธิภาพ

๗. ข้อเสนอแนะ

เพิ่มงบประมาณในการออกนิเทศ ติดตาม ส่วนของค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ตามระยะทางจริง ทั้ง ๓๗ โรงเรียน

๘. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในการออกแบบการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาความคิดเชิงออกแบบของนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมครูสาระศิลปะร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาทักษะการคิดเชิงออกแบบของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาทักษะการคิดเชิงออกแบบของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระศิลปะร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาทักษะการคิดเชิงออกแบบของผู้เรียน

๓.๑.๒ ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาทักษะการคิดเชิงออกแบบของผู้เรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. ครูได้นำวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงออกแบบของผู้เรียน

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน๕,๐๐๐..... บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๕,๐๐๐..... บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิทุกโรงเรียน ได้จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๑.๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาธิการ ครูผู้สอน ได้ร่วมประชุมวิชาการและงานทางด้านวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๑.๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑. ครูศิลปะ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้นำวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงออกแบบของผู้เรียน

๕.๒.๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นต้นแบบในการจัดประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ ที่เป็นองค์ความรู้สำคัญในการพัฒนาด้านวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒.๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีรายงานด้านวิชาการที่เป็นฐานข้อมูลแบบออนไลน์ซึ่งเป็นแหล่งสืบค้นสำคัญในการพัฒนาต้นวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๓.๑ ครูศิลปะ ของโรงเรียนในสังกัด สพม.ชย.ได้นำนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๓.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และนักเรียนได้รับประสบการณ์การร่วมประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่นมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยพัฒนาเข้าสู่สังคมนวัตกรรมและเริ่มมีการก้าวสู่ประเทศรายได้สูงในอนาคต

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์ของโครงการสรุปได้ดังนี้

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิทุกโรง ได้จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้จัดในภาพรวมของสหวิทยาเขต จำนวน ๗ สหวิทยาเขต และคณะวิทยากรได้โรงเรียนที่เป็น Best practice ในเรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๔ โรงเรียน คือ ๑) โรงเรียนนาयाกกลักพิทยาคม ๒) โรงเรียนสีลองวิทยา ๓) โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา ๔) โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ทั้งนี้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน นักเรียนและบุคคลที่สนใจ ได้ร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานทางด้านวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. สถานที่ ขาดความพร้อมในเรื่องระบบออนไลน์ และระบบระบายอากาศ

๒. งบประมาณ มีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ

๘. ข้อเสนอแนะ

การประเมินผลการจัดประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ครั้งนี้มีผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน ๑๐๒ คน ที่ให้ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้

สิ่งที่ท่านพึงพอใจในการเข้าร่วมการประชุมงานวิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งนี้

๑. การนำเสนอวิจัย
๒. การจัดนิทรรศการ
๓. การนำเสนอผลงาน
๔. ได้รับความรู้ใหม่ ๆ
๕. การนำเสนอผลงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง
๖. ได้รับความรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๗. การรับฟังการนำเสนอผลงานของคณะครู
๘. รูปแบบการนำเสนอผลงานต่าง ๆ ของแต่ละสาขาวิชาเขต
๙. การนำเสนอโปสเตอร์งานวิจัย โครงการที่โดดเด่นของแต่ละโรงเรียน
๑๐. การบรรยายและการให้ความรู้ทั้งเทคนิคและวิธีการสามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางได้
๑๑. วิทยากรมีความรู้ ความสามารถโดยตรง บรรยายหัวข้อต่าง ๆ ได้อย่างดีเยี่ยม
๑๒. กิจกรรมของวิทยากรทำให้ครูตื่นตัวในการเตรียมการสอน
๑๓. ลำดับพิธีการเปิดและการแสดงพิธีเปิด
๑๔. ครูและนักเรียนได้แสดงศักยภาพในผลงานที่ได้ลงมือทำจริง เช่น วิจัยและการพัฒนา
นวัตกรรม

๑๕. ได้รับความรู้ เรื่อง Active Learning ได้ดีมากยิ่งขึ้น และได้ประสบการณ์ใหม่ ความรู้ที่ท่าน
ได้รับในการประชุมงานวิชาการระดับชาติครั้งนี้

๑. เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน การแก้ปัญหาผู้เรียนด้านต่าง ๆ
๒. งานวิจัยรายวิชาคณิตศาสตร์ และนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาที่สอน
๓. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ วิธีการพัฒนาชุดฝึกการเรียนรู้
๔. ได้เทคนิคและวิธีการมาประยุกต์ใช้
๕. งานวิจัยเกี่ยวข้องกับ Active Learning การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
และกลุ่มสาระอื่น ๆ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนในอนาคต
๖. ได้แนวทางการสอน การวิจัยที่นำไปใช้ในชั้นเรียน
๗. หลักการทำวิจัยทางวิชาการ
๘. การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียน
๙. ลักษณะการเรียนรู้แบบเชิงรุก
๑๐. ความหลากหลาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะการคิด นวัตกรรม เครื่องมือเพื่อนำไปสร้าง/
พัฒนาห้องเรียนแห่งการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๑๑. ได้รับความรู้จากการนำเสนอโปสเตอร์ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑๒. ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ได้จริงกับผู้เรียน

๑๓. ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและนิทรรศการ
เชิงวิชาการที่สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑๔. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมอาชีพ
๑๕. การนำความรู้จากงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพขึ้น

สิ่งที่ท่านต้องการเสนอแนะเพิ่มเติมในการประชุมงานวิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งนี้

๑. สถานที่จัดงานคับแคบ
๒. ควรมีคูปองอาหารให้กับผู้นำเสนอแบบโปสเตอร์

๓. การลงทะเบียนไม่เป็นลำดับขั้นตอน
๔. ควรเผยแพร่เอกสารบทความงานวิจัยทางอิเล็กทรอนิกส์
๕. ควรเผยแพร่ VTR ประกอบการนำเสนอหรือการแจกลีโง่ในบูทต่าง ๆ
๖. เก้าอี้ไม่เพียงพอต่อผู้เข้าร่วมงาน
๗. ควรปรับปรุงระบบลงทะเบียนเข้าร่วมงาน
๘. ควรมีการจัดประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติในทุก ๆ ปี
๙. ควรประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างแพร่หลาย
๑๐. กิจกรรมพิธีเปิดควรกระชับ ใช้เวลาน้อย
๑๑. ควรมีเอกสาร/แผ่นพับฉบับภาษาอังกฤษเผยแพร่
๑๒. ควรปรับปรุงในส่วนที่กำหนดการและเวลาในการจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมมากกว่านี้
๑๓. ควรมีเอกสารประกอบการนำเสนอแบบบรรยาย (Oral Presentation)
๑๔. ควรมีน้ำดื่มแบบแก้วหรือขวดอำนวยความสะดวกให้ผู้เข้าร่วมงานทุกคน
๑๕. ช่วงเวลาในการจัดงานไม่เหมาะสม เนื่องจากเป็นช่วงเร่งทำผลการเรียน จึงไม่มีโอกาสเข้าร่วมงาน

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิทุกแห่ง
ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและดูแลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา
ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การบูรณาการเพื่อจัด
การเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่เข้าร่วมโครงการและ
ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๓.๒ เชิงคุณภาพ

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ผู้เรียนในสถานศึกษา ทำให้นักเรียน
ทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง มีงานทำ มี
อาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน๑๐,๐๐๐..... บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๒,๕๐๐..... บาท

๔.๓ สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

เนื่องจากอยู่ในช่วงปลายปีงบประมาณ และอยู่ระหว่างการดำเนินการเกรงว่าจะดำเนินการเสร็จ
ไม่ทันสิ้นปีงบประมาณ จึงดำเนินการคืนเงินงบประมาณตามที่เบิกจ่ายมาให้กับกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ แห่ง ได้รับการส่งเสริม
สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและดูแลการตรวจสอบ
คุณภาพการจัดการศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ แห่ง มีความเข้มแข็ง
ในการดำเนินงานในด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ทำให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา ส่งผลให้ประเทศชาติ
มีความมั่นคง

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและดูแลการตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความเข้มแข็ง ในการดำเนินงานในด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทำให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักษาศิลลธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา ส่งผลให้ประเทศชาติ มีความมั่นคง

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการดำเนินงานตามประเด็น ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียมและประเพณี อันดีงาม ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้น หากให้ความสำคัญกับการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และการพัฒนาองค์ ความรู้ เครื่องมือ และทักษะการสร้างการเรียนรู้ในการ ปลูกฝังส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรม ที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริม คุณธรรมให้แก่นักเรียน พัฒนาให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับ นักเรียนทั้งการดำรงชีวิต ความประพฤติ และรสนิยม ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือในการปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการบูรณาการ กับการดำเนินงานในด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง และยั่งยืน

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการดำเนินงานตามประเด็น ดังนี้ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบ ของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ การจัดระเบียบ สังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิด บรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ดังนั้น หากมีผู้นำชุมชนคุณธรรมต้นแบบ มีปราชญ์ชาวบ้าน มีการกำหนดยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการปลูกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมในระดับพื้นที่ (ชุมชน/ ท้องถิ่น/ จังหวัด) การส่งเสริมการสร้าง กติกาในการอยู่ร่วมกัน ของชุมชน รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณธรรมและธรรมาภิบาลของเครือข่าย กองทุนสวัสดิการชุมชน ทั่วประเทศ ควบคู่กับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ก็จะช่วยให้ชุมชน มีศักยภาพในการดูแลและเฝ้าระวัง ทางสังคม การอนุรักษ์ฟื้นฟูมรดกทางวัฒนธรรม รวมทั้งการดูแลรักษา พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยสร้าง ความตระหนัก ให้ประชาชนรู้จักหน้าที่ของตนเอง การตรงต่อเวลา การยอมรับความหลากหลาย เห็นคุณค่าและ

ความสำคัญ ในการประกอบสัมมาอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและต่อผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดีและส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมการทำงานเพื่อส่วนรวม สนับสนุนส่งเสริมเป้าหมายของ ประเทศและยุทธศาสตร์ชาติดังนั้น ควรส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรมให้คนไทยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และมีพื้นที่หรือเวทีในการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการส่งเสริมคุณธรรม และกิจกรรมจิตอาสา และการทำประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการบูรณาการกับการดำเนินงานในด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการดำเนินงานตามข้อประเด็น ดังนี้

๕.๖.๑ มีการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมีอัธยาศัยดี อุดม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบัน ครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

๕.๖.๒ มีการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๕.๖.๓ มีการสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีอุปถัมภ์คุ้มครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน

๕.๖.๔ มีการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริม ความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐาน การสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

๕.๖.๕ มีการส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคล และองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น และตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๖.๑ การนิเทศติดตาม เป็นการนิเทศบูรณาการกับการนิเทศตามนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ (NEW AIM Model) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปีแห่ง

การสร้างภาพ ระหว่างเดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖ ประเด็นเพิ่มเติม ต้องสร้างความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี จิตสำนึกที่ดี ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี อีกทั้งสถานศึกษาได้มีแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ดำเนินการครบทุกโรงเรียน ซึ่งผลการดำเนินงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความเข้มแข็ง ในการดำเนินงานในด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การบูรณาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๘. ข้อเสนอแนะ

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ โครงการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประเมินผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

๒.๒ เพื่อประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี

๒.๓ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมที่สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละของโรงเรียนได้รับการประเมินหลักสูตร

๓.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี

๓.๑.๓ ร้อยละ ๕ ของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมที่สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละของโรงเรียนได้เห็นจุดเด่นจุดด้อยและคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียน ครู และโรงเรียนได้แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี

๓.๒.๓ ร้อยละของโรงเรียนได้แนวทางการนวัตกรรมที่สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน๑๐,๐๐๐..... บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๑๐,๐๐๐..... บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ ได้ทราบผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

๕.๑.๒ ได้รับข้อมูลเพื่อประมวลสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี

๕.๑.๓ ได้โรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมที่สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ ได้แนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

๕.๒.๒ ได้แนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี

๕.๒.๓ ได้แนวทางในการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนที่สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๓.๑ เชิงปริมาณ

๕.๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้รับการประเมินหลักสูตร

๕.๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี

๕.๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๕ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็น โรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม ที่สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคต อย่างยั่งยืน

๕.๓.๒ แข็งคุณภาพ

๕.๓.๒.๑ โรงเรียนได้เห็นจุดเด่นจุดด้อย และคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๓.๒.๒ ผู้เรียน ครู และโรงเรียนได้แนวทาง ในการพัฒนาสมรรถนะ ด้านการ สื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี

๕.๓.๒.๓ โรงเรียนได้แนวทางการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อสร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะคนอนาคตอย่างยั่งยืน

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

เป้าหมายระดับมหุ้คหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

อยู่ระหว่างการพัฒนาเพื่อให้เกิดผลต่อทางโรงเรียนในประเด็น

๖.๑ โรงเรียนได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครอง

๖.๒ โรงเรียนได้รับแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี

๖.๓ โรงเรียนได้แนวทางการพัฒนานวัตกรรม เพื่อสร้างคุณภาพผู้เรียนสู่อัจฉริยะคนอนาคตอย่างยั่งยืน

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๘. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ (คณิตศาสตร์)

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง
- ๒.๓ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทางการประเมินทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาตามแนวทาง PISA ให้แก่ครูผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ สถานศึกษามีระบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังความรู้ คลังข้อสอบ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการประเมินจากเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- ๓.๒.๒ สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพผู้เรียน
- ๓.๒.๓ สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมีเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

๔. งบประมาณ

- ๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน๑๐,๐๐๐.-..... บาท
- ๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๑๐,๐๐๐.-..... บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุมาตรฐานให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงตามแนวทางของ PISA

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตร

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๕.๓.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและแนวทางในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐
- ๕.๓.๒ ผู้เข้ารับการอบรมมีความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง ร้อยละ ๑๐๐

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

- ๕.๕.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๕.๕.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๕.๕.๓ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

๕.๖.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยศักยภาพครูคณิตศาสตร์ที่มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

๕.๖.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

ครูคณิตศาสตร์มีการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่เต็มศักยภาพ

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๖.๑ บุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจกับกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับมากที่สุด

๖.๒ บุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ในระดับมาก

๖.๓ บุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการประเมินทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาตามแนวทาง PIS ให้แก่ครูผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ในระดับมาก

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๗.๑ งบประมาณมีจำกัดทำให้มีผู้เข้าร่วมโครงการน้อยเกินไป

๗.๒ งบประมาณมีจำกัดทำให้มีเวลาในการอบรมน้อยเกินไป ควรมีเวลามากกว่านี้ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีเวลาฝึกปฏิบัติ

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ เป็นโครงการที่ดี วิทยากรมีความตั้งใจสูง มีความสามารถในเนื้อหาที่อบรมควรจัดให้มีการอบรมเช่นนี้อีกเพื่อเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน

๘.๒ ควรมีวิทยากรร่วมในการตอบข้อซักถาม หรือให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอน

๘.๓ กระบวนการฝึกอบรมค่อนข้างเร็ว บางประเด็นยังมีข้อสงสัย ควรมีการลงรายละเอียดเพิ่มมากขึ้น

๘.๔ ควรมีตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เข้ารับการอบรม

๘.๕ เวลาในการอบรมน้อยเกินไป ควรมีเวลามากกว่านี้ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีเวลาฝึกปฏิบัติ

๘.๖ ควรมีการขยายผลให้กับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทุกคน

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๓ เพื่อเตรียมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๒ สถานศึกษามีศักยภาพและแนวปฏิบัติที่หลากหลายในด้าน การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. งบประมาณ

๓.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน๒๕,๐๐๐.-..... บาท

๓.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๒๕,๐๐๐.-..... บาท

๓.๓ สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนมีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้าน การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ สถานศึกษามีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๒.๒ ครูใช้การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๓.๑ สถานศึกษามีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๕.๓.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถใช้การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

๕.๕.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๕.๕.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๕.๕.๓ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

๕.๖.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยวิเคราะห์จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

๕.๖.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

ครูมีการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่เต็มศักยภาพ

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๖.๑ บุคลากรที่เข้ารับการอบรมฯ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๒ บุคลากรที่เข้ารับการอบรมฯ มีศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๖.๓ บุคลากรที่เข้ารับการอบรมฯ มีความเข้าใจและรับทราบแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๗.๑ งบประมาณมีจำกัดทำให้มีผู้เข้าร่วมโครงการน้อยเกินไป

๗.๒ งบประมาณมีจำกัดทำให้มีเวลาในการอบรมน้อยเกินไป ควรมีเวลามากกว่านี้ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีเวลาฝึกปฏิบัติ

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ อยากให้มีการจัดกิจกรรมและการอบรมฯ แบบนี้ทุกปี

๘.๒ อยากให้มีเวลาในการจัดกิจกรรมมากกว่านี้

- ๘.๓ อยากให้มีการจัดอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพิ่มเติม
- ๘.๔ อยากให้เพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการอบรมจากแต่ละโรงเรียน
- ๘.๕ อยากให้ผู้บริหารร่วมรับฟังการอบรมด้วย
- ๘.๖ ควรมีตัวอย่างการเขียนแผนงาน/โครงการที่เป็นตัวอย่างเพิ่มเติม

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัด

๒.๒ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาได้นิเทศ กำกับ ติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ คุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดได้รับพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและเข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม งานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และเข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาครบ ๓๗ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการอบรมเพื่อรับการพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันของสถานศึกษา (รูปแบบผสมผสาน) จำนวน ๒๔๗ คน และสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการขยายผลกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดความยั่งยืนของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมรับประเมินคุณภาพภายนอก และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดได้รับพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและเข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๒ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม งานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และเข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๓ โรงเรียนในสังกัดสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการขยายผลกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดความยั่งยืนของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาครบ ๓๗ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการอบรมเพื่อรับการพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา /

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันของสถานศึกษา (รูปแบบผสมผสาน) จำนวน ๒๔๗ คน และสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการขยายผลกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จนเกิดความยั่งยืนของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ศักยภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๕๑

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โรงเรียนได้กำหนดเป็นค่าเป้าหมายไว้ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา และกลไกในการการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ส่งผลต่อผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

โรงเรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการขยายผลกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดความยั่งยืนของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาครบ ๓๗ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการอบรมเพื่อรับการพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันของสถานศึกษา (รูปแบบผสมผสาน) จำนวน ๒๔๗ คน ความสำเร็จในการอบรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จากการสำรวจความคิดเห็น พบว่า ๑. เนื้อหาในการบรรยายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการอบรมฯ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๘.๑๐ ระดับดีมาก ร้อยละ ๙๑.๙๐ ๒. จำนวนวันและเวลาที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๓๕.๒๒ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๖๔.๗๘ ๓. ความพึงพอใจในวิทยากรโดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๔.๕๐ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๙๕.๕๐ ๔. รูปแบบ/สถานที่และสื่อที่สนับสนุนการฝึกอบรม อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๖.๓๒ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๗๓.๖๘ ๕. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ได้หลังการอบรม อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๑๔.๑๗ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๕.๘๓ ๖. ท่านสามารถนำความรู้ไปขยายผล/ถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๓.๔๘ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๗๖.๕๒ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๘. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างและใช้งานคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒.๒ เพื่อให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยจำนวนร้อยละ ๕๐ ของจำนวนโรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ในการใช้งานระบบ OBEC Content Center พร้อมทั้งสมัครสมาชิกในระบบ

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center

๒.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ส่งครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการ ๑๐๐%

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน๑๐,๐๐๐..... บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๑๐,๐๐๐..... บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ ได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ชัยภูมิ

๕.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.ชัยภูมิ มีความรู้ ในการใช้งานระบบ OBEC Content Center พร้อมทั้งสมัครสมาชิกในระบบ

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

มีเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ครบ ๓๗ โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ครูและนักเรียนในสังกัดมีทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ได้ตามบริบทและความเหมาะสมของตนเอง หรือประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน สอดคล้องกับทิศทางและนโยบายการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการเข้าถึง และใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ๑๐๐%

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะ

ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ มีความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๖.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๖.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการทุกโรงเรียน คิดเป็น ๑๐๐% ในรูปแบบออนไลน์ และอบรมเพิ่มเติมในรูปแบบออนไลน์ โดยมีผู้ลงทะเบียนรวมทั้งสิ้น ๑๖๑ คน โดยเข้ารับการอบรมในรูปแบบออนไลน์ ณ ห้องประชุม ๙๙ ปีโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ ๑๐๐ คน เข้ารับการอบรมในรูปแบบออนไลน์ ๖๑ คน ครูที่เข้ารับการอบรมสามารถสมัครเข้าใช้งานระบบ OBEC Content Center ได้ และมีความรู้ความเข้าใจการเลือกใช้สื่อในระบบ OBEC Content Center เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและสามารถผลิตสื่อพร้อมทั้งทดสอบการนำสื่อเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ได้ โดยในวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ มีบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นผู้ใช้งานระบบ OBEC Content Center รวม ๗๕ คน

๘. ข้อเสนอแนะ

วันที่จัดอบรม สพฐ.แจ้งว่ามีการซ่อมแซมระบบทำให้ช่วงเข้าการสมัครเข้าใช้ระบบเกิดปัญหาติดขัด มีความล่าช้าในการสมัคร แต่ทั้งนี้ผู้ดำเนินโครงการได้ประสานงานผู้รับผิดชอบโครงการของ สพฐ. เป็นเบื้องต้น จึงทำให้ผู้รับการอบรมสามารถเข้าใช้ระบบ OBEC Content Center ได้ในช่วงบ่าย และสามารถทดสอบการนำสื่อ ที่จัดทำขึ้นระหว่างการอบรมเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ได้

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV) และ (DLIT) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและความเสมอภาค

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อส่งเสริม ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูครูจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๓ ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนทักษะด้าน Digital Literacy และมีความรู้เกี่ยวกับทักษะ Digital Literacy

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน๕,๐๐๐..... บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๕,๐๐๐..... บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๑.๒ การจัดการเรียนรู้ของครูในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT)

๕.๒.๒ ครูจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๓ นักเรียนใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับทักษะ Digital Literacy ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๓.๑ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy ร้อยละ ๘๐

๕.๓.๒ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy ร้อยละ ๘๐

๕.๓.๓ ครู มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการประยุกต์ใช้การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถจัดการเรียนการสอนทักษะด้าน Digital Literacy ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓.๔ ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๕.๔.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๔.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

๕.๕.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๕.๕.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๕.๕.๓ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๖.๑ โรงเรียนมีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ครูสามารถครูจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

๖.๓ นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะด้าน Digital Literacy

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ได้รับงบประมาณดำเนินโครงการต่ำกว่าการประมาณการ ส่งผลให้การนิเทศ กำกับ ติดตามไม่ได้คุณภาพ และขาดประสิทธิภาพ

๘. ข้อเสนอแนะ

เพิ่มงบประมาณในการออกนิเทศ ติดตาม ส่วนของค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ตามระยะทางจริง ทั้ง ๓๗ โรงเรียน

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ โครงการการพัฒนาศักยภาพแก่ผู้เรียน ด้วยพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูแนะแนวในการใช้นวัตกรรมระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้เพื่อสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ครูแนะแนวมีองค์ความรู้ The Leader as Facilitative Coach by ๕ Courageous Hats โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทั้ง ๕ Module และนำไปขยายผลต่อผู้เรียน

๒.๓ เพื่อจัดทำรายงานผลในการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคลตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดฯ ทั้ง ๓๗ โรงเรียน ทราบถึงความถนัดของผู้เรียนในสังกัดฯ ในการคัดกรองนักเรียน ด้วย “ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์”

๓.๑.๒ ครูแนะแนวในสังกัดฯ จำนวน ๗๔ คน สามารถใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วย The Leader as Facilitative Coach by ๕ Courageous Hats โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทั้ง ๕ Module ลงสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ผู้เข้าอบรม จำนวน ๗๖ คน และคณะวิทยากร จำนวน ๔ คน

รวม ๘๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนแนะแนวมองโลกอย่างเข้าใจในความเป็นจริง เคารพและมองเห็นคุณค่าแห่งตน สามารถสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ที่ดี รับฟัง สนทนาพูดคุย เปิดพื้นที่รับฟังปัญหาของผู้เรียน

๓.๒.๒ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน พัฒนาตรงตามความถนัด เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และอยู่ใน สภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาตนเองตลอดช่วงชีวิต

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน๑๙,๐๐๐..... บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๑๙,๐๐๐..... บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ ทราบถึงความถนัดของผู้เรียนในสังกัดฯ ในการคัดกรองนักเรียนด้วย” ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์”

๕.๑.๒ ครูแนะแนวในสังกัดฯ สามารถใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วย The Leader as Facilitative Coach by ๕ Courageous Hats โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทั้ง ๕ Module ลงสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ นักเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับการเรียนในแต่ละวิชาและวางแผนทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม รู้ความถนัด และความสนใจของตนเอง

๕.๒.๒ ครูแนะแนวสามารถใช้นวัตกรรมระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้เพื่อสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๓ ครูแนะแนวมีองค์ความรู้ในเรื่องของ The Leader as Facilitative Coach by ๕ Courageous Hats โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทั้ง ๕ Module นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผล

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ครู นักเรียน โรงเรียน นำองค์ความรู้ที่ได้จากการอบรมในโครงการการพัฒนาศักยภาพแก่ผู้เรียน ด้วยพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ ๘๐

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๔ : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย ที่ ๑. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

ตามที่ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการการพัฒนาศักยภาพแก่ผู้เรียน ด้วยพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูแนะแนว ในการใช้วินัยกรรมระบบสำรวจแวบความสามารถพิเศษด้วยระเบิดเล็กทรอนิกส์ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งให้ครูแนะแนวมีองค์ความรู้ The Leader as Facilitative Coach by ๕ Courageous Hats โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทั้ง ๕ Module และนำไปขยายผลต่อผู้เรียน และเพื่อจัดทำรายงานผลในการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคลตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ในวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ เสร็จสิ้นไปแล้วนั้น จึงสรุปรายงาน ผลการอบรมดังนี้

พิธีเปิดการอบรมและกล่าวบรรยายพิเศษ โดย นายชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์ ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยมีนายประทีปแสง พลรักษา เป็นผู้กล่าวรายงาน จากการอบรมเชิงปฏิบัติการสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

โครงการการพัฒนาศักยภาพแก่ผู้เรียน ด้วยพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ
กิจกรรมที่ ๑ บรรยายในหัวข้อเรื่อง : การวางแผนชีวิตและอาชีพ วิทยากร นางสาวภัทรธิดา ต่อवास นักจิตวิทยา โรงเรียนประจำเขตพื้นที่ฯ สรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้

- การรู้จักและเข้าใจชีวิต
- การรู้จักอาชีพและพัฒนาการทางอาชีพ
- ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเลือกและพัฒนาการทางอาชีพ
- การวางแผนและการตั้งเป้าหมายของอาชีพ

กิจกรรมที่ ๒

การใช้เครื่องมือและการสรุปผลรายงานระบบสำรวจแวบความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ วิทยากร นางสาวอรันณญา รักษาพันธุ์ ศึกษานิเทศก์ สพม.ชัยภูมิ สรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้ ระบบสำรวจแวบความสามารถฯ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมกิจกรรมนี้คือ

นักเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับการเรียนในแต่ละวิชาและวางแผนทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม รู้ความถนัด และความสนใจของตนเอง

ช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับการเรียนในแต่ละวิชาและวางแผนทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สามารถเลือกอาชีพไปตามความถนัดของตนเองอันจะเป็นแนวทางไปสู่ความสัมฤทธิ์ผลในวิชาที่ตนเองเลือกเรียน และช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูแนะแนวสามารถใช้นวัตกรรมระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระเบิดเล็กทรอนิกส์ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้เพื่อสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๓

การจัดการเรียนรู้แบบ The Leader as Facilitative Coach by ๕ Courageous Hats โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทั้ง ๕ Module นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนว วิทยากร นางสาวอรันณญา รักษาพันธ์ ศึกษานิเทศก์ สพม.ชัยภูมิ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมกิจกรรมนี้คือ

ครูแนะแนวมีองค์ความรู้ในเรื่องของ The Leader as Facilitative Coach by ๕ Courageous Hats โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทั้ง ๕ Module นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผล

ครู นักเรียน โรงเรียน นำองค์ความรู้ที่ได้จากการอบรมในโครงการการพัฒนาศักยภาพแก่ผู้เรียน ด้วยพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ ๘๐

ช่วยให้คุณครูมีนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแนะแนวให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ผู้เรียน

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ “การพัฒนาศักยภาพแก่ผู้เรียน ด้วยพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ”

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑.	สัมฤทธิ์ผลที่เกิดขึ้นแก่คุณครูและนักเรียนหลังจากเรียนจบ Module ๑(หมวดใบกล้า่นำนวัตกรรม)	๔.๕๙	๐.๕๐	มากที่สุด
๒.	สามารถนำ ความรู้และทักษะใน ๔ ดินแดนการเรียนรู้ไปบูรณาการต่อยอดสำหรับใช้ในการดำเนินชีวิตของ ตนเองได้	๔.๖๑	๐.๔๙	มากที่สุด
๓.	สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้และทักษะต่างๆที่เรียนรู้สามารถต่อยอดจนเกิดสมรรถนะด้านต่างๆได้	๔.๕๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๔.	สัมฤทธิ์ผลที่เกิดขึ้นกับคุณครูหลังจากเรียนจบ Module ๒(หมวดใบกล้าสอน)	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
๕.	สัมฤทธิ์ผลที่เกิดขึ้นแก่คุณครูและนักเรียนหลังจากเรียนจบ Module ๓ (หมวดใบกล้าโค้ช)	๔.๕๙	๐.๕๐	มากที่สุด
๖.	สามารถเชื่อมโยงความรู้ จากการศึกษา แห่ล่งเรียนรู้ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ขึ้นในตนเองสำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๖๖	๐.๔๘	มากที่สุด
๗.	ผู้ปฏิบัติจะสามารถนำหลักธรรมกัลยาณมิตรธรรม ๗ ประการ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๘.	สัมฤทธิ์ผลที่เกิดขึ้นแก่คุณครู นักเรียนและ ครอบครัวหลังจากเรียนจบ Module ๔ (หมวกใบ กล้าช่วย)	๔.๖๑	๐.๕๒	มากที่สุด
๙.	สัมฤทธิ์ผลที่เกิดขึ้นแก่คุณครูและนักเรียนหลังจาก เรียนจบ Module ๕ (หมวกใบกล้าอำนวยความสะดวก)	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด
๑๐.	สัมฤทธิ์ผลที่เกิดขึ้นแก่คุณครู นักเรียนและ ครอบครัวหลังจากเรียนจบ ทั้ง ๕ Module ให้ ประโยชน์แก่ผู้ปฏิบัติ	๔.๖๕	๐.๕๑	มากที่สุด
๑๑.	ครูแนะแนวมีองค์ความรู้ The Leader as Facilitative Coach by ๕ Courageous Hats โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทั้ง ๕ Module และนำไป ขยายผลต่อผู้เรียน	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด
๑๒.	ใช้นวัตกรรมระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สูงสุด	๔.๗๑	๐.๔๖	มากที่สุด
	รายการ	๔.๖๒	๐.๔๙	มากที่สุด

จากตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้วยแบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาศักยภาพแก่ผู้เรียน ด้วยพหุ
ปัญญาสู่ความเป็นเลิศ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๒$, $S.D. = ๐.๔๙$) หากพิจารณารายข้อพบว่า ใช้นวัตกรรมระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบ
อิเล็กทรอนิกส์ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้เพื่อสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดมีความพึงพอใจ
ต่อระบบสูงที่สุด ($\bar{X} = ๔.๗๑$, $S.D. = ๐.๔๖$) รองลงมาคือ สามารถเชื่อมโยงความรู้ จากการศึกษา แหล่งเรียนรู้ให้
เกิดองค์ความรู้ใหม่ขึ้นในตนเองสำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = ๔.๖๖$, $S.D. = ๐.๔๘$) และ
สัมฤทธิ์ผลที่เกิดขึ้นแก่คุณครู นักเรียนและ ครอบครัวหลังจากเรียนจบ ทั้ง ๕ Module ให้ประโยชน์แก่ผู้ปฏิบัติ
(Screen) ($\bar{X} = ๔.๖๕$, $S.D. = ๐.๕๑$) ตามลำดับ

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ครูแนะแนวและครูที่รับผิดชอบระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์นำนักเรียนเข้า
ระบบฯยังไม่ถึง ๑๐๐%

๘. ข้อเสนอแนะ

ครูแนะแนวและครูที่รับผิดชอบระบบฯสามารถใช้นวัตกรรมระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบ
อิเล็กทรอนิกส์ต้องตรงตามเป้าหมายที่วางไว้และมีองค์ความรู้ ในเรื่องของ The Leader as Facilitative Coach by
๕ Courageous Hats โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทั้ง ๕ Module เพื่อสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็น
ร้อยละ ๑๐๐ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับการเรียนในแต่ละวิชาและวางแผนทางการศึกษาได้
อย่างเหมาะสม สามารถเลือกอาชีพไปตามความถนัดของตนเองอันจะเป็นแนวทางไปสู่ความสำเร็จในวิชาที่
ตนเองเลือกเรียน และช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไป
ปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบอย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบและมีคุณภาพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็งโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพของผู้เรียน

๒.๔ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอน คุณภาพผู้เรียน และการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบ และมีคุณภาพ

๓.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๓.๑.๓ มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการนิเทศ สื่อ เครื่องมือในการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปใช้ในการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒.๒ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ โรงเรียนดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๘๘,๐๐๐ บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๕๒,๖๒๗ บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบ และมีคุณภาพ

๕.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๕.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการนิเทศ สื่อ เครื่องมือในการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปใช้ในการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑.๔ สถานศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

๕.๑.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๑.๖ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

๕.๑.๗ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕.๑.๘ โรงเรียนดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

๕.๒.๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้พัฒนาระบบนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

๕.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้พัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๓.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

๕.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

๕.๓.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และบริบทของเชิงพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางการบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีจุดมุ่งหมายที่คุณภาพของผู้ โดยเป็นนโยบายของสถานศึกษา ซึ่งมีทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งบรรจุไว้ในแผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการ ครบทั้ง ๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และยังพบว่า สถานศึกษาได้ออกแบบแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการ ดังนี้

๕.๖.๑ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ

๕.๖.๒ ออกแบบการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมอบหมายงานให้กับครูผู้รับผิดชอบของแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้

๕.๖.๓ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ภายใต้หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ โดยที่ครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวก ในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

๕.๖.๔ สร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้

๕.๖.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

๕.๖.๖ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และมิงงานวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยมีการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนพัฒนากระบวนการ/วิธีการเรียนการสอน สรุปผลการจัดการ เรียนการสอน และสะท้อนผล ตลอดจนมีการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ โรงเรียน ได้ศึกษาวิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษาผ่านการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การสำรวจความต้องการ ของครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อทราบปัจจัยนำเข้าในการบริหาร การพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านกระบวนการ SWOT Analysis ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินการ อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้กับสถานศึกษาทั้ง ๓๗ โรงเรียน ในการนี้จากผลการนิเทศ ติดตาม การเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ โดยภาพรวม พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้มีวิธีการดำเนินการการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

ในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ในระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ นั้น มีวัตถุประสงค์หลักในการดำเนินการติดตาม การเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมติดตาม การเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (NEW AIM+LAM Model) ตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) โดยมีประเด็นการนิเทศ ติดตาม การเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีรายละเอียดภาพรวม ดังนี้

ขั้นที่ ๑ P: Plan (ขั้นเตรียมการและวางแผน)

๑. การวิเคราะห์บริบท (Area analysis : A) พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ โรงเรียน ได้ศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา สรุปลง ความต้องการของครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อทราบปัจจัยนำเข้าในการบริหารการพัฒนาและปรับปรุงการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านกระบวนการ SWOT Analysis ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้กับสถานศึกษาทั้ง ๓๗ โรงเรียน ในการนี้จากผลการนิเทศ ติดตาม การเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยภาพรวม พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้มีวิธีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑ สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการดำเนินการตามโครงการ โดยบรรจุไว้ในแผนการปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา และยังพบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการทบทวนการ กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามสภาพ และบริบทของสถานศึกษา และมีความสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ สถานศึกษาได้กำหนดระยะเวลา ภาระงาน ความรับผิดชอบโครงการเพื่อดำเนินการ โดยมีการวางแผนการดำเนินงานการให้มีความต่อเนื่อง

ขั้นที่ ๒ D: Do (ขั้นดำเนินการ)

๑. การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Internal educational quality assurance system = I) สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ประชุมคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจที่ตรงกัน ในการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพศึกษา ด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสอดคล้องและต้องตามความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑.๑.๑ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๑.๒ ออกแบบการพัฒนาการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะประจำวิชา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมอบหมายงานให้กับครูผู้รับผิดชอบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑.๓ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ภายใต้หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ โดยที่ครูเป็นผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

๑.๑.๔ สร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้

๑.๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และมึงานวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยมีการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนพัฒนากระบวนการ/วิธีการเรียนการสอน สรุปผลการจัดการเรียนการสอน และสะท้อนผล ตลอดจนมีการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ ๓ C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม)

๑. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม (Coaching & Mentoring) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑ จัดทำเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑) โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

๑.๒ จัดส่งเครื่องมือ นิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของแต่ละสถานศึกษา

๑.๓ วิเคราะห์ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนห้องเรียนพิเศษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๔ สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ขั้นที่ ๔ A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน)

๓. จัดทำรายงานผล (Report) สถานศึกษาจัดทำรายงานการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งจากผลการนิเทศ ติดตาม การเปิดภาคเรียนที่ ๒ พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๘. ข้อเสนอแนะ

-

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนภาษาไทย ครูบรรณารักษ์ให้คำสำคัญ มีความตระหนักและร่วมรับผิดชอบในการเร่งรัดพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๒.๓ เพื่อส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็งโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพของผู้เรียน

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในใช้และสื่อสารภาษาไทยที่ถูกต้อง

๒.๕ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน และการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหาร ครูผู้สอนภาษาไทย ครูบรรณารักษ์ทั้ง ๓๗ โรงเรียน ให้คำสำคัญ มีความตระหนักและร่วมรับผิดชอบในการเร่งรัดพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๓.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๓.๑.๓ มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยครบ ๑๐๐ %

๓.๑.๔ สถานศึกษาทั้ง ๓๗ โรงเรียน สามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๓.๒.๒ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างทักษะภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ โรงเรียนดำเนินโครงการที่เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่มุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพผู้เรียน

๓.๒.๕ โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๑๔,๘๘๕ บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๕.๑.๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยทั้งระบบ

๕.๑.๓ ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียน

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๕.๒.๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้พัฒนาระบบนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยทั้งระบบ

๕.๒.๓ ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียน

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ที่ส่งเสริมให้ผู้ใช้มีศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และบริบทของเชิงพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางการบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีจุดมุ่งหมายที่คุณภาพของผู้เรียน โดยเป็นนโยบายของสถานศึกษา ซึ่งมีทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งบรรจุไว้ในแผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการ ครบทั้ง ๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และยังพบว่า สถานศึกษาได้ออกแบบแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

๕.๖.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรู้ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๕.๖.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๕.๖.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๕.๖.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยมีผลการดำเนินการภาพรวม ดังนี้

ขั้นที่ ๑ P: Plan (ขั้นเตรียมการและวางแผน)

๑. การวิเคราะห์บริบท (Area analysis : A) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์บริบทภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) สำหรับผู้เรียน ด้วยการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ วางแผนการดำเนินการตามโครงการเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) สำหรับผู้เรียนด้วยการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่แตกต่างกันออกไป เช่น โครงการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ นักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโครงการส่งเสริมทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น

๑.๒ กำหนดระยะเวลา ภาระงาน ความรับผิดชอบ สถานที่สำหรับการขับเคลื่อนตามโครงการเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) สำหรับผู้เรียน ด้วยการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยภาพรวม พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้วางแผนและดำเนินการตามกรอบภาระงาน ระยะเวลา และกำหนดผู้รับผิดชอบตามคำสั่งของสถานศึกษาตามแผนปฏิทินที่ได้กำหนดไว้

ขั้นที่ ๒ D: Do (ขั้นดำเนินการ)

๑. การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Internal educational quality assurance system = I) พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการหรือกิจกรรม ในสถานศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) สำหรับผู้เรียน ด้วยการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ประชุมคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อดำเนินการโครงการหรือกิจกรรม สถานศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) สำหรับผู้เรียน ด้วยการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย



๑.๒ วางแผนการคัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) ด้วยการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

๑.๓ คัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) ด้วยการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งสถานศึกษาศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และนอกจากนี้ยังพบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการคัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยการพัฒนาเครื่องมือการอ่านและการเขียนเพื่อคัดกรองและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินการวางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น การสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เป็นต้น และนอกจากนี้ยังพบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการนำแบบทดสอบการอ่านและการเขียนของสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของปีที่ผ่านมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนจากนิเทศ ติดตาม การเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า สถานศึกษาที่มีนวัตกรรม และมีวิธีการในการดำเนินการคัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) สำหรับผู้เรียน และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ประกอบด้วย โรงเรียนภูเขียว โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โรงเรียนนายางหลักพิทยาคม โรงเรียนโนนคุณวิทยาการ รัชมิ่งคลาสิก เป็นต้น

๑.๔ สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการคัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) ด้วยการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อจัดทำข้อมูลในการพัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) สำหรับผู้เรียนเป็นได้ระดับชั้น

๑.๕ ดำเนินการพัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) ด้วยการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งสถานศึกษาศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การสอนซ่อมเสริม การพัฒนาคัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นอกเวลาเรียน

๑.๖ คัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) ด้วยการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ครั้งที่ ๒ เพื่อศึกษาพัฒนาการภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑.๗ ประเมินผลการดำเนินการคัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) ด้วยการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งสถานศึกษาศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้สรุปผลการดำเนินการระยะที่ ๑ ช่วงเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครอบคลุมโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษาจะต้องรายงานผลการดำเนินงาน/นวัตกรรมแก้ไขคัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) ด้วยการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ รอบ ๑๒ เดือน ในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

ขั้นที่ ๓ C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม)

๑. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม (Coaching & Mentoring) พบว่า สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้ดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) สำหรับผู้เรียน ด้วยการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และ การคิดคำนวณของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑ จัดทำเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม

๑.๒ จัดส่งเครื่องมือ และลงพื้นที่ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามแผนงานและปฏิทินที่ได้กำหนดไว้

๑.๓ วิเคราะห์ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามแผนงานและปฏิทินที่ได้กำหนดไว้

๑.๔ สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามแผนงานและปฏิทินที่ได้กำหนดไว้

๑.๕ การนำผลที่ได้จากการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) สำหรับผู้เรียน ด้วยการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และ การคิดคำนวณของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย มาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการความรู้ (KM) เพื่อให้ได้นวัตกรรม/วิธีการ/กระบวนการในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) สำหรับผู้เรียน โดยมีภาพประกอบดังนี้



การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และ การคิดคำนวณของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ขั้นที่ ๔ A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน)

จัดทำรายงานผล (Report) การดำเนินโครงการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) สำหรับผู้เรียน ซึ่งผลการดำเนินการพบว่า สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินการเชิงบูรณาการสถานศึกษาที่มีความสำเร็จและความภาคภูมิใจ (Masterpiece and Pride = M) ระบบสนับสนุน เจื้อนไขสู่ความสำเร็จเพื่อบริหารจัดการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) สำหรับผู้เรียน ด้วยการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ประกอบด้วย โรงเรียนภูเขียว โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โรงเรียนนายางกลักพิทยาคม โรงเรียนโนนคุณวิทยาคาร รัชมังคลาภิเษก

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๘. ข้อเสนอแนะ

-

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียน

๒.๓ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

๒.๔ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตร สถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๕.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตร สถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๕.๑.๓ ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ

๕.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียน

๕.๒.๒ ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียน

๕.๒.๓ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นวัตกรรมการเรียนการสอนสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียน

๕.๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน

๕.๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา มีผลงานทางวิชาการในการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่ส่งเสริมให้ผู้มีศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑และบริบทของเชิงพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางการบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีจุดมุ่งหมายที่คุณภาพของผู้ โดยเป็นนโยบายของสถานศึกษา ซึ่งมีทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งบรรจุไว้ในแผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการ ครบทั้ง ๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และยังพบว่า สถานศึกษาได้ออกแบบแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

๕.๖.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรู้ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๕.๖.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๕.๖.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๕.๖.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

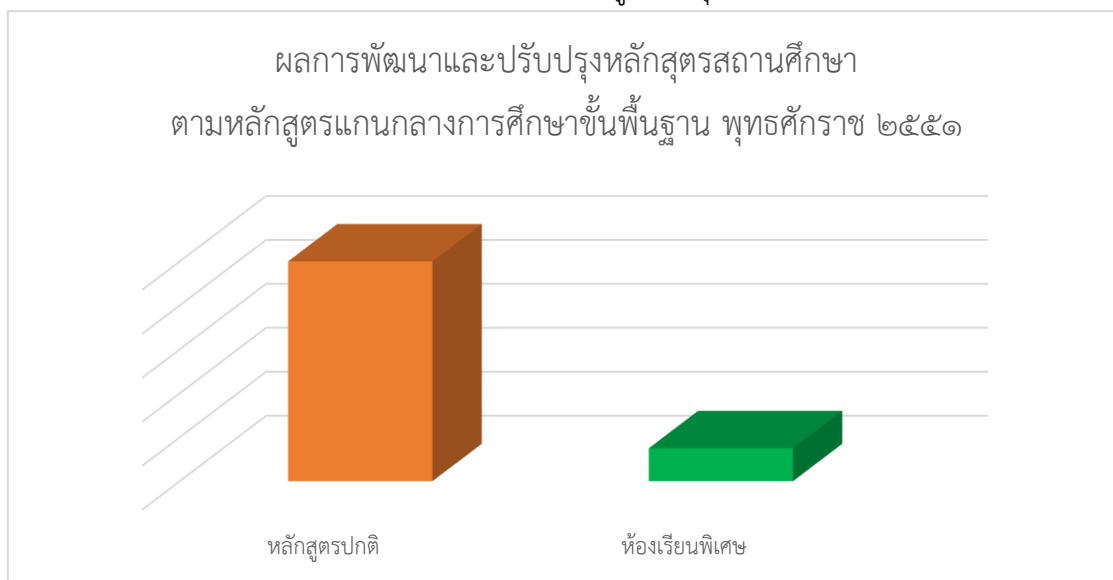
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ที่	โรงเรียน	ดำเนินการแล้ว	ยังไม่ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ
๑	ชัยภูมิภักดีชุมพล	/		/
๒	สตรีชัยภูมิ	/		/
๓	ภูเขียว	/		/
๔	แก่งคร้อวิทยา	/		/
๕	หนองบัวแดงวิทยา	/		/
๖	เมืองพญาแลวิทยา	/		/
๗	คอนสารวิทยาคม	/		/
๘	บ้านแท่นวิทยา	/		/
๙	จัตุรัสวิทยาคาร	/		/
๑๐	โนนคุณวิทยาคาร รัชมิ่งคลาฯ	/		/
๑๑	นางแดดวังชมภูวิทยาฯ	/		
๑๒	คูเมือง	/		
๑๓	ภักดีชุมพลวิทยา	/		/
๑๔	เจียงทองพิทยาคม	/		
๑๕	เทพสถิตวิทยา	/		
๑๖	เริงรมย์วิทยาคม	/		
๑๗	เพชรพิทยาสรรค์	/		
๑๘	บางอำพันรั้ววิทยาคม	/		
๑๙	ละหานเจริญวิทยา	/		
๒๐	หนองบัวบานวิทยา	/		
๒๑	หนองบัวระเหววิทยาคาร	/		
๒๒	ห้วยแย้วิทยา	/		
๒๓	บ้านเขว้าวิทยายน	/		/
๒๔	ซีลองวิทยา	/		
๒๕	พระธาตุหนองสามหมื่น	/		
๒๖	คอนสวรรค์	/		/
๒๗	สามหม่อวิทยา	/		
๒๘	ปู่ด่างศิลาลัย	/		
๒๙	โนนสะอาดวิทยา	/		
๓๐	ท่ามะไฟหวานวิทยา	/		
๓๑	นาหนองทุ่มวิทยา	/		

ที่	โรงเรียน	ดำเนินการแล้ว	ยังไม่ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ
๓๒	ภูพระวิทยา	/		
๓๓	หนองคอนไทยวิทยาคม	/		
๓๔	บ้านค่ายวิทยา	/		
๓๕	นางยงกัลกัฒพิทยาคม	/		
๓๖	กาญจนานิเชกวิทยาลัย ชัยภูมิ	/		/
๓๗	กุดตุ้มวิทยา	/		

จากตาราง พบว่า สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในภาพรวมครบ ๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ ยังพบว่า สถานศึกษาทั้ง ๓๗ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดรายวิชาพื้นฐาน สารการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ครบทั้ง ๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชา พื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงสร้างเวลาเรียนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้ ๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดรายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี (๑ หน่วยกิตต่อปี) ๒) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จัดรายวิชาประวัติศาสตร์ รวม ปี ๘๐ ชั่วโมงต่อปี (๒ หน่วยกิต) ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนและจัดทำคำอธิบายรายวิชาได้อย่าง ครบถ้วน ทั้งนี้ ยังพบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้มีการส่งเสริมการ เรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ผ่านการจัดกิจกรรม การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ และยังพบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่เปิดห้องเรียนพิเศษ และได้ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรห้องเรียนพิเศษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๑๕ โรงเรียน

นการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้สรุปผลเป็นภาพประกอบ ดังนี้



๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๘. ข้อเสนอแนะ

-

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : การให้ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” นับเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนด ประเด็นปัญหา ซึ่งอาจเป็น Public Issue และ Global Issue และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าไปทำประโยชน์มุ่งสู่อาชีพในอนาคต ครูผู้สอนต้องเป็น The Leader as Facilitative Coach โดยใช้ ๕ Courageous Hats ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการ วัยของผู้เรียน ซึ่งอาจ แตกต่างกันในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย การพัฒนาผู้เรียนผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) กิจกรรมการเรียนรู้ ความยาก-ง่ายของชิ้นงานหรือภาระงานที่ปฏิบัติ จะต้องเหมาะสม เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนแต่ละระดับที่กำหนดนี้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางที่ครูจะใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล ตลอดจนการเรียนรู้ในทักษะวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทุกกลุ่มสาระโดยนำไปใช้กับโรงเรียนในโครงการมาตรฐานโรงเรียนสากล เพื่อนำไปสู่โรงเรียนในโครงการมาตรฐานโรงเรียนสากลทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๐๙.๐๐ – ๐๙.๓๐ น. บรรยายพิเศษโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

บรรยายโดย : ดร.ชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์

ผลที่ได้รับ - โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งถือเป็นเป้าหมายปลายทางสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

๐๙.๓๐ – ๑๐.๐๐ น. บทนำ : โครงร่างองค์กร (Organizational Profile)

หมวด ๑ การนำองค์กร (Leadership)

หมวด ๗ ผลลัพธ์ (RESULTS)

บรรยายโดย : ๑.ดร.นพดล กาญจนางกูร

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

๒. นายศรเพชร งานยางหวาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ผลที่ได้รับ - ผู้บริหาร ครู และสถานศึกษา มีศักยภาพในการบริหารจัดการก้าวไกลในระดับสากลในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาและมีความพร้อมในการรับการประเมิน ระดับ OBECQA

๑๐.๐๐ – ๑๑.๐๐ น. หมวด ๒กลยุทธ์ (Strategy)

หมวด ๓ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder)

หมวด ๗ ผลลัพธ์ (RESULTS)

บรรยายโดย : ๑.นางสาววิตรี ไมตรีแพน

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

๒. นางสาวรัชดาพร ชื่นนุกข์

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ผลที่ได้รับ - ผู้บริหาร ครู และสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาและประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และ ระดับ OBECQA พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. หมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis and Knowledge Management)

หมวด ๕ บุคลากร (Workforce)

หมวด ๖ การปฏิบัติการ (Operations)

หมวด ๗ ผลลัพธ์ (RESULTS)

บรรยายโดย : ๑. นางสาวดวงแก้ว ประสานศักดิ์

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

๒. นายสุวิทย์ นามสุวรรณ

ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

๓. นางวนิดา เสลานอก

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

๔. นางสาวอุษา วงษาสม

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ผลที่ได้รับ - ผู้บริหารและครูโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลดำเนินการพัฒนาและประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ปฏิบัติการตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

บรรยายโดย : ๑. ดร.บุญฤทธิ์ ปิยะศรี

๒. นางวนิษา ประยูรพันธุ์

๓. นางสาวอรันณา รักษาพันธุ์

๔. นางสาวชिरา บุญแก้ว

๕. นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์

๖. นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย

ผลที่ได้รับ - โรงเรียนมีความพร้อมเข้าสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนา ผู้เรียน โรงเรียน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย และมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล ด้วยการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS : Independent Study) ตลอดจนให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๗.๑ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ

๗.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการจัดประชุม

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๘.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน STEM Education สู่เวทีการประกวดแข่งขันด้วยโครงการงาน (Project Presentation in English)

๒. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านการบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับ ๔ สาขาวิชาของ STEM ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวมได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานและจัดแสดงให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน

๓.๓ เพื่อส่งเสริมให้มีเวทีการประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยโครงการงาน (Project Presentation in English) นำเสนอผลงานทางวิชาการ สำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านการบูรณาการเข้ากับ ๔ สาขาวิชาของ STEM ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการวัยของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างมีคุณภาพ

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๑๕,๐๐๐..... บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๑๕,๐๐๐..... บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ นักเรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับ ๔ สาขาวิชาของ STEM ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผ่านการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างมีคุณภาพ

๕.๑.๒ คุณครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิสามารถบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับ ๔ สาขาวิชาของ STEM ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผ่านการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์แล้วขยายผลต่อลงสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิสามารถเผยแพร่ผลงานและเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนอื่นๆในสังกัดฯได้

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านการบูรณาการเข้ากับ ๔ สาขาวิชาของ STEM ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการวัยของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๕.๒.๒ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจและสามารถสร้างเป็นนวัตกรรม นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ

๕.๒.๓ นักเรียนสามารถสร้างบูรณาการองค์ความรู้ผ่านโครงการงานเป็นการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเพิ่มทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางอารมณ์ ทักษะการสื่อสารหรือการนำเสนอที่สร้างความเข้มแข็งต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๓.๑ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้รับการพัฒนายกระดับการขับเคลื่อนและเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงานผ่านการเรียนรู้แบบSTEM ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน

๕.๓.๒ ให้นักเรียนค้นพบตนเอง มีเป้าหมาย สามารถนำเสนอผลงานได้สอดคล้องตามความถนัดและศักยภาพของตนเองพร้อมทั้งบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับ ๔ สาขาวิชาของ STEM ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผ่านการจัดทำโครงการงานได้อย่างมีคุณภาพ

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

ผลที่ได้ : พัฒนาระบบการเรียนรู้อิงผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย ที่ ๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ผลที่ได้ : การเรียนรู้โดยใช้โครงการงาน ประกอบด้วย (๑) ขั้นตอนการนำเสนอ (๒) ขั้นตอนวางแผน (๓) ขั้นตอนปฏิบัติและ (๔) ขั้นตอนประเมินผล ทุกขั้นตอนมีการทำงานแบบความร่วมมือที่ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และให้เกียรติซึ่งกันและกัน คุณค่าของการเรียนรู้แบบโครงการงานเป็นการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางอารมณ์ ทักษะการสื่อสารหรือการนำเสนอที่สร้างความเข้มแข็งต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

ผลที่ได้ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมายกิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงการ IS : Independent Study (IS & STEM English Project Presentation) ในครั้งนี้ ได้แก่ ทีมโครงการ IS นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๐ ทีม และทีมโครงการ IS นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๑๗ ทีม รวมทั้งหมดจำนวน ๒๖ ทีม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ กำหนดระยะเวลาในการแข่งขันฯ ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ในวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ หอประชุมอนุสรณ์ ๑๘๖ ปี เจ้าพ่อพญาแล โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา โดยมี คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันฯ จำนวน ๑๔ ท่าน แบ่งออกเป็น ๒ ระดับคือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ระดับชั้นละ ๗ ท่าน จากมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โรงเรียนในสังกัดฯ สพม.ชัยภูมิ และคณะศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยมุ่งพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยนักเรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ทำให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านการบูรณาการเข้ากับ ๔ สาขาวิชาของ STEM

กิจกรรมที่ ๑ วางแผน จัดทำโครงการและขออนุมัติ

๑.๑ จัดเตรียมเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องในการจัดประกวดการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการแบบ STEM ๑.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดประกวดการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการแบบ STEM ๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการในการจัดประกวดการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการแบบ STEM

กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการ การแข่งขันฯ

จัดการประกวดการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการแบบ STEM ในรูปแบบออนไลน์ มีผู้เข้าร่วมในการประกวดแข่งขัน แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ ม.ต้น จำนวน ๑๐ ทีม และ ม.ปลาย จำนวน ๑๗ ทีม

กิจกรรมที่ ๓. รายงานและสรุปผล

ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน STEM Education สู่เวทีการประกวดแข่งขันด้วยโครงการ (Project Presentation in English) เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดแข่งขันโครงการ IS : Independent Study (IS & STEM English Project Presentation) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นำเสนอผลงานทางวิชาการสำหรับนักเรียนจัดแสดงให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน ในวันจันทร์ ที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. ณ หอประชุมอนุสรณ์ ๑๘๖ ปีเจ้าพ่อพระยาแล โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยามีผู้เข้าร่วมในการประกวดแข่งขัน แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ ม.ต้น จำนวน ๑๐ ทีม และ ม.ปลาย จำนวน ๑๗ ทีม การดำเนินการการประกวดแข่งขันโครงการ IS : Independent Study (IS & STEM English Project Presentation) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผลการประกวด ดังนี้

๑. กิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงการงาน IS : Independent Study (IS & STEM English Project Presentation) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ลำดับ ที่	โรงเรียน	ชื่อโครงการงาน	ชื่อ-สกุล (นักเรียน)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้ควบคุม)	รางวัล
๑	สตรีชัยภูมิ	ถังขยะ Auto - Bin	๑. เด็กหญิงวิภากรัตน์ แก้วมา	๑. นางสาวเนตรทราย สุขนาแซง	เหรียญทอง ชนะเลิศ
			๒. เด็กหญิงประพิชญา กันยาประสิทธิ์	๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงปัทมา จันทะหวา	
			๓. เด็กหญิงธัญธร ดีบ้านโสก		
๒	คอนสวรรค์	การศึกษาระยะเวลาเก็บ รักษาไข่เค็มที่ตองและ พอกด้วยสมุนไพร	๑. เด็กหญิงชมพูนุช บุญโนนแต่	๑. นางเรณู ไพศาลพงศ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง
			๒. เด็กหญิงชนิภาพร ธรรมกุล	๒. นางสุพรรณษา ดอนวิชา	
			๓. เด็กชายพิชญุตม์ เจริญชนม์		
๓	หนองบัวระเหว วิทยาคาร	การศึกษาศาสตร์จากใบ ขี้เหล็ก จำกัดปลวก	๑. เด็กหญิงบัณฑิตา ดั่งปัญญา	๑. นายอภิชาติ ศรีลาเคน	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง
			๒. เด็กหญิงปาริยา คงกะพี	๒. นายศรัณยู ดิยางหวาย	
			๓. เด็กหญิงสิริยากรณ์ ทุมพันธ์		
๔	คอนสาร วิทยาคม	นวัตกรรม “จักรยานปั่น มือ (HAND ARM ERGOMETER)	๑. เด็กหญิงปวันรัตน์ ดีไทย	๑. นางสาวจิตตาวัฒนา อ่อนจันทร์	เหรียญทอง
			๒. เด็กหญิงธวัลรัตน์ สกุลมาก	๒. นางสาวพราวตา เพี้ยทา	
			๓. เด็กหญิงสิตา แซ่มเจริญ		
๕	บ้านค่ายวิทยา	“การปรับตัวให้อยู่ได้ใน ภาวะโลกร้อน”	๑. เด็กหญิงธนภรณ์ เกิดภูษร	๑. นางสาวพนิดา กระทุมนอก	เหรียญทอง
			๒. เด็กหญิงทิพานัน พระจันจิต	๒. นางสาวอรยา มะลิมาศ	
			๓. เด็กหญิงกนกวรรณ ประสานเนตร		
๖	แก่งคร้อวิทยา	การกราฟกระบอกเพชร ด้วยต่อแก้วมังกร	๑. เด็กหญิงคาริน โยชัย	๑. นางรัตนทญา เรืองเรือง	เหรียญทอง
			๒. เด็กชายธนาคุณ แสงศิริ	๒. นายภานุวัฒน์ เกียรติคุณมุล	
			๓. เด็กชายธัญพิสิษฐ์ ปรุรัตน์		
๗	บ้านแท่นวิทยา	การพัฒนาแผ่นแคปซูล ชนิดอ่อนจากพืดินของ เปลือกส้มโอ	๑. เด็กหญิงชญาตา วงศ์อินตา	๑. นางกรวิภา โคตรโสภากา	เหรียญทอง
			๒. เด็กหญิงนภัสสร กระต่ายทอง	๒. นายวีระพงษ์ ศรีโยธี	
			๓. เด็กหญิงธมลวรรณ นวลผกา		
๘	เมืองพญาแล วิทยา	ลูกประคบพิชิตความปวด	๑. เด็กชายสิงห์สรศักดิ์ หวยชัยภูมิ	๑. นางสาวกรรณิกา ลีกล้าดา	เหรียญเงิน
			๒. เด็กหญิงชิตากานต์ นาชัยภูมิ	๒. นายวายุ อาจอาษา	
			๓. เด็กหญิงอักษรศิลป์ ผามะนาว		
๙	นางแตดวังชมภู วิทยา รัชมงคลา ภิเชก	จุลทรีย์สังเคราะห์แสง	๑. เด็กหญิงตรีทิพนิภา แผงโคกสูง	๑. นางสาวจิรัชมา จุตะโน	เหรียญเงิน
			๒. เด็กหญิงพัชรธิดา สิงห์พร	๒. นางสาวพิลาวรรณ หาญโสภากา	
			๓. เด็กหญิงศรัณญา ทาห้วยหว่า		
๑๐	นายกปลัก พิทยาคม	การสร้างบอร์ดเกมวิชา ภาษาไทย	๑. เด็กชายพรพิพัฒน์ ทุตา	๑. นายพงศกร กุลดิษฐ์	เหรียญเงิน
			๒. เด็กหญิงพรวิรินทร์ จินคง	๒. นายจตุรงค์ ชัยพัฒน์	
			๓. เด็กหญิงพิมพ์รัตนดา ประภาสโนบล		

๒. กิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงการงาน IS : Independent Study (IS & STEM English Project Presentation) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

ลำดับ ที่	โรงเรียน	ชื่อโครงการ	ชื่อ-สกุล (นักเรียน)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้ควบคุม)	รางวัล
๑	คอนสวรรค์	การศึกษาชนิดของ Mordant dyeing ที่ส่งผลต่อการติดสีของผ้าฝ้ายจากการย้อมด้วยสีธรรมชาติ	๑.นายอติวิชญ์ ญาติปลื้ม	๑.นางสาววิไลวรรณ นันตะเวช	เหรียญทอง ชนะเลิศ
			๒.นางสาวปริยาณูช ไทยทวี	๒.นางสาวเหมือนฝัน หิรัญอร	
			๓. นางสาวพลอยชมพู น้อยแก้ว		
๒	สตรีชัยภูมิ	เครื่องปั๊มขวดไร้สัมผัสขนาดพกพา	๑. นางสาวชญาภา คูสว่างศรี	๑.นางกัญญาวีร์ ตั้งพงษ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง
			๒. นางสาวศรัณย์พร แวทไธสง	๒. นางสินีนานา เต็มวุด	
			๓. นางสาวภวรัญชน์ บุญเสนา		
๓	แก้งคร้อวิทยา	การศึกษาและประยุกต์ใช้คลื่นความถี่ของเครื่องไล่สัตว์	๑.นายธนวัฒน์ จันทรถูกกิจ	๑.นายภาณุวัฒน์ เกียรติณฤมล	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง
			๒. นายณัฐชนน แก้วสวัสดิ์	๒.นางวิยะดา อีร์รัตน์คุณากร	
			๓.นายอุยฤทธิ์ เรียวชัยภูมิ		
๔	เจียงทองพิทยาคม	นวัตกรรมส่งเสริมการตลาดพลาสติกในชุมชน : ถุงเพาะชำกล้าไม้ย่อยสลายได้ทางชีวภาพ	๑. นายธรรมรัตน์ สิมมาวงศ์	๑. นายวีรณัฐ พิษณุสุทธิธิ	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง
			๒. นางสาวอาทิตย์ คำตัน	๒. นางณัฏฐาพร พิษณุสุทธิธิ	
			๓. นางสาวชนากานต์ คุ่มศรี		
๕	หนองบัวแดง วิทยา	เจลลี่ Shake สมุนไพรหลากสี	๑.นางสาวฐิติชญา สังข์ทอง	๑.นางศรีวิทย์ กัณหาไธสง	เหรียญทอง
			๒.นางสาวธัญชนก ธรรมโชติ		
			๓.นายธนวัฒน์ สุขสวัสดิ์		
๖	บ้านแท่นวิทยา	การประดิษฐ์เครื่องดูดฝุ่นจากวัสดุเหลือใช้	๑. นายสรณัฐ วงศ์คำจันทร์	๑.นายสรพงศ์ ช่องงาม	เหรียญทอง
			๒. นางสาวปานชมพู ประโยชน์มี	๒. นายสุทธากรณ์ ชาติเสนา	
			๓. นายสุรบตี โพธิ์ภา		
๗	บ้านค่ายวิทยา	Balancing Car	๑. นางสาววิชญาดา วันวิโก	๑.นายเฉลิมพล ตามเมืองปัก	เหรียญเงิน
			๒.นางสาวลดาณีนี เจริญผล	๒.นางสุทิศา ตอสกุล	
			๓.นางสาวปิยรัตน์ สามี้อง		
๘	แก้งคร้อวิทยา	การเพิ่มมูลค่าผักตบชวาสู่สินค้าแบรนด์เนม	๑.นางสาวมณฑกานต์ ฤทธิ์ชัย	๑.นายวรปรัชญ์ ชัยศรี	เหรียญเงิน
			๒.นางสาวธิดารัตน์ สาระนันท์	๒. นายภาณุวัฒน์ เกียรติณฤมล	
			๓.นางสาวสุธาสินี ศิริภูมิ		
๙	นายกมล พิทยาคม	ดอกกระเจียวเกี่ยวใจ	๑.นายกิตติกร เข้มมีแรง	๑.นายศักดิ์รินทร์ ส่องศรี	เหรียญเงิน
			๒.นางสาวสิริวรรณ วันศรี	๒.นางสาวจิตรา ไชยนาค	
			๓.นางสาวกฤษณา มั่งมี		
๑๐	เทพสถิตวิทยา	หุ่นยนต์เก็บขยะบังคับไร้สาย ด้วยพลังงานทดแทน	๑.นางสาวกฤษณา อีสสระ	๑.นายวัฒนนท์ วรรณประษา	เหรียญเงิน
			๒. นางสาวพิมพ์ใจ อินทร์เพ็ง	๒.นายวิเชียร แสนน้อย	
			๓.นายศรวิน สังวาลย์		
๑๑	ชัยภูมิภัคทีชุม พล	เครื่องอัดขยะแรงดันพืษาดขวดพลาสติก	๑.นายกฤตทัต จันทร์เทศ	๑. นางสาวเพ็ญพัทธ์ บุญบำรุง	เหรียญเงิน
			๒.นายเทิดศักดิ์ แทนตลาด	๒. นางสาวธีราพร ศรีวงษา	
			๓.นางสาวกษมา อวาระรุน	๓. นายณัฐกฤตา ศิริพัฒนาสกุลชัย	
			๔.นางสาววิชญาดา ถิ่นแก้ว		
			๕.นางสาวสุภัทรา สว่างจิตร		
๑๒	เมืองพญาแล วิทยา	การศึกษาคุณภาพของรอยลายนิ้วมือแฝงที่ตรวจเก็บด้วยวิธีผงฝุ่นดำจากไม้เสเดาและกาบมะพร้าว	๑. นายชาณุวิชญ์ แก้วพรม	๑.นายภัทรนนน สีมา	เหรียญเงิน
			๒. นายศุภชัย ทรงชัย	๒.นางสาวสุพรรณษา บุญโสม	
			๓. นายอจลวิชญ์ เพ็ญตา		
			๔. นายอนุกุล วงศ์ศรี		
๑๓	หนองบัวระเหว วิทยาคาร		๑.นางสาวปฎิมา บุชนทด	๑.นางพวงพยอม สุดประเสริฐ	เหรียญเงิน
			๒.นางสาวปภาวรินทร์ พุ่มขบา	๒.นางสาวจุฬางพัฒน์ อุทโท	

ลำดับ ที่	โรงเรียน	ชื่อโครงการ	ชื่อ-สกุล (นักเรียน)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้ควบคุม)	รางวัล
		การศึกษาชนิดของวัสดุที่มี ผลต่อการเจริญเติบโตของ รากแก้วกมรดก	๓.นางสาวอิสราพร สุชินโต		
๑๔	แก่งคร้อวิทยา	ซอสผักไล่แมลงจากวัสดุ ธรรมชาติ	๑. นางสาวณัฐธิดา กุลจันทร์ ๒.นางสาวศศิกันต์ เฉลิมลาภ ๓.นางสาวอังศุมาลี บุตะเขียว	๑.นางรัตน์ทยา เรือง ๒.นายภาณุวัฒน์ เกียรติณฤมล	เหรียญเงิน
๑๕	คอนสาร วิทยาคม	น้ำยาถูพื้นผสมตะไคร้หอม “Super Citronella”	๑. นายธนภัทร์ น้อยพุก ๒. นางสาวสวาทวีรี อนุพันธ์ ๓. นางสาวสิริวรรณ โคตรพงษ์ ๔. นางสาวกุลนิภา ภูคอนสาร ๕. นายณัฐไชย ไชยสมบัติ ๖. นางสาวรุ่งทิพย์ แยมอดุลย์ ๗. นางสาวกรรณิการ์ เรขาโชค ๘. นางสาวอภิวรรณ ลาดคำ ๙. นางสาวกนกวรรณ พรมเวียง ๑๐.นายกัลป์กฤต สืบสกุลกิจ	๑. นายสาคร พากักดี ๒. นางสาวธัญญาศิริ โสภางค์	เหรียญเงิน
๑๖	นางแดดวังชมภู วิทยา รัชมงกลา ภิเชก	สเปรย์ไล่ยุงจากสมุนไพร	๑.นางสาวจิตรลีนี แสงเพ็ง ๒.นางสาวชนกานต์ เศษสุวรรณ ๓.นางสาวชลสมิตตา ดาวคอน	๑.นายอรรรถพล บำรุงเพชร ๒.นางสาวดารุณี วาดานิส	เหรียญเงิน
๑๗	นาหนองพุ่ม วิทยา	“มือสะอาด พิชิตโควิด คู่ ชีวิตวิถีใหม่”	๑. นางสาวชโลทร ทองโสม ๒. นางสาวชีวหงส์ เลาะไธสงค์ ๓. นางสาวศิวลักษณ์ พลเยี่ยมหาญ	๑. นายณัฐพล ไคขุนทด	เหรียญเงิน

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการฯ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการจัดประกวดแข่งขันฯ

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการดำเนินการจัดประกวดแข่งขันฯ

๘.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ในการดำเนินการจัดประกวดแข่งขันฯ

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนและสถานศึกษาที่จัดการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกสังกัด และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สมัครเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นทุกปี

๒.๒ เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติ นักเรียน และสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

๓. งบประมาณ

๓.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

๓.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๔๗๔,๒๐๘ บาท

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

การดำเนินงานมีความโปร่งใส เป็นธรรม น่าเชื่อถือ นักเรียน และสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก มีศักยภาพ คุณภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๒.๑ นักเรียนที่ประพฤติดี มีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี ได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น

๔.๒.๒ สถานศึกษาที่จัดการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์สามารถเป็นแบบอย่างได้

๔.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน

๔.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักเรียนและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างให้แก่ผู้อื่น

๖. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๗. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๘. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอันจะยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

๓. งบประมาณ

๓.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๔๒,๓๐๐..... บาท

๓.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๔๒,๓๐๐.....บาท

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ และประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๓๙๖ คน

๔.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ และประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๓๙๖ คน

๔.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ และประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๓๙๖ คน ดังนี้

๑. ชั้นตราทวีติยาภรณ์ช้างเผือก (ท.ช.)	จำนวน ๙๗ ราย
๒. ชั้นตราทวีติยาภรณ์มงกุฎไทย (ท.ม.)	จำนวน ๕๑ ราย
๓. ชั้นตราตรีตาภรณ์มงกุฎไทย (ต.ม.)	จำนวน ๓๘ ราย
๔. ชั้นตราจตุรตาภรณ์มงกุฎไทย (จ.ม.)	จำนวน ๖ ราย
๕. ชั้นตราเบญจมาภรณ์ช้างเผือก (บ.ช.)	จำนวน ๙ ราย
๖. เหรียญจักรพรรดิมาลา (ร.จ.พ.)	จำนวน ๑๙๕ ราย

รวมทั้งหมด ๓๙๖ ราย

๔.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

พัฒนาคนในทุกมิติ ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

๔.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

๔.๗.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๗.๒ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนในเขตพื้นที่บริการมีความเชื่อมั่นในสถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔.๗.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติตามโครงการมีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการ ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเพื่อให้เกิด การสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอันจะยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ได้บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ ดังนี้

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและ เหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ และประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๓๙๖ คน ดังนี้

๑. ชั้นตราทวีติยาภรณ์ช้างเผือก (ท.ช.)	จำนวน ๙๗ ราย
๒. ชั้นตราทวีติยาภรณ์มงกุฎไทย (ท.ม.)	จำนวน ๕๑ ราย
๓. ชั้นตราตรีตาภรณ์มงกุฎไทย (ต.ม.)	จำนวน ๓๘ ราย
๔. ชั้นตราจตุรตาภรณ์มงกุฎไทย (จ.ม.)	จำนวน ๖ ราย
๕. ชั้นตราเบญจมาภรณ์ช้างเผือก (บ.ช.)	จำนวน ๙ ราย
๖. เหรียญจักรพรรดิมาลา (ร.จ.พ.)	จำนวน ๑๙๕ ราย

รวมทั้งหมด ๓๙๖ ราย

๖. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

.....-

๗. ข้อเสนอแนะ

.....-

๘. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ อบรมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาชัยภูมิ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะหลักและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่าย และความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
๔. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก จิตวิญญาณความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และเสริมสร้างแรงจูงใจให้เกิดความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ

๓. งบประมาณ

- ๓.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน๓๘,๖๗๐..... บาท
- ๓.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๓๘,๖๗๐.....บาท

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๔.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สร้างเครือข่ายการบริหารงานร่วมกัน
- ๔.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะหลักและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๔.๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๑ คน

๔.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๑ คน ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๑ คน

๔.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

พัฒนาคนในทุกมิติ ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

๔.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้เป็นผู้บริหารยุคใหม่ มีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้และพัฒนากิจการการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

๔.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

๔.๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการบริหารสถานศึกษา และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๗.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๗.๓ สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการอบรมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้มีเป้าหมายพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้เป็นผู้บริหารยุคใหม่มีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง และได้บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ ดังนี้

ร้อยละ ๗๒ ของผู้เข้าร่วมอบรมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๑๐๑ คน

๖. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๗. ข้อเสนอแนะ

๘. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตรพัฒนาครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย ความก้าวหน้าในหน้าที่ สวัสดิการ ในการทำงาน และพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับครู สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้เป็นผู้มีอุดมการณ์ของความเป็นครู ตระหนักในหน้าที่และเกียรติศักดิ์ในตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนเอง

๒.๓ เพื่อให้มีระเบียบวินัย เจตคติที่ดี ศรัทธาในอาชีพและรู้จักวิธีดำรงตนในสภาพแวดล้อมของสังคมชนบทได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในชุมชนต่อไป

๒.๔ เพื่อพัฒนาความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. งบประมาณ

๓.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน๒๗,๙๓๐..... บาท

๓.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๒๗,๙๓๐.....บาท

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตรพัฒนาครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๑ คน

๔.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตรพัฒนาครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๑ คน

๔.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตรพัฒนาครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๑ คน

๔.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

พัฒนาคนในทุกมิติ ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

๔.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

๔.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

๔.๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม

๔.๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตรพัฒนาครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ ได้มีเป้าหมายเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้และพัฒนากิจการการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง การสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอันจะยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ได้บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ ดังนี้

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตรพัฒนาครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ จำนวน ๑๐๑ คน

๖. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๗. ข้อเสนอแนะ

๘. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น

๒.๒ เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีความประพฤติเหมาะสมกับการประกอบ อาชีพครู

๒.๔ เพื่อข้าราชการครูมีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการลดอัตราการกระทำผิดวินัยลง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘๓ (๒) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๘๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘๓(๒) ที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ โปร่งใสไม่ทุจริต

๔.งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

๕.ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร่วมกับหน่วยตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓ แห่ง

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และผู้บริหารของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง มีวินัยทางการเงิน การปฏิบัติงานโปร่งใส ตรวจสอบได้ แต่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และผู้บริหารของสถานศึกษาอีกจำนวน ๓ แห่ง ไม่มีวินัยทางการเงิน การปฏิบัติงานยังไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ปฏิบัติตามคู่มือการบัญชีสำหรับบัญชีหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๑๕ ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิกำหนด

๕.๒.๒ ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และผู้บริหารของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง มีการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ การดำเนินการโปร่งใส คุ่มค่าประหยัด ตรวจสอบได้ แต่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และผู้บริหารของสถานศึกษาอีกจำนวน ๓ แห่ง มีการจัดซื้อจัดจ้างไม่เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๕.๒.๓ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และผู้บริหารของสถานศึกษา เรื่อง การเก็บเงินและการบริหารเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๓ โรงเรียน ไม่มีวินัยทางการเงิน การปฏิบัติงานยังไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ปฏิบัติตามคู่มือการบัญชีสำหรับบัญชีหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๑๕ ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาช่วยภูมิภาคกำหนด

๕.๒.๔ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และผู้บริหารของสถานศึกษา เรื่อง เงินอุดหนุนตาม โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๘ แห่ง มีวินัย ทางการเงิน การปฏิบัติงานโปร่งใส ตรวจสอบได้ แต่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และผู้บริหารของสถานศึกษา เรื่อง เงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ แห่ง ไม่มี มีวินัยทางการเงิน ใช้เงินไม่เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งคณะรัฐมนตรี และใช้จ่ายเงินไม่เป็นไป ตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่กำหนด

๕.๒.๕ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานราชการ ในสถานศึกษาทั้ง ๑๓ แห่ง เป็นผู้มีวินัยและรักษาวินัยอย่างเคร่งครัดอยู่เสมอ ไม่ปรากฏว่ามีผู้กระทำความผิดวินัย

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีจิตวิญญาณความเป็นข้าราชการที่ดี

๕.๔ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ คำสั่ง แนวปฏิบัติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๕.๕ ผลการดำเนินการต่อเป้าหมายผลแม่บท

สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำทะเบียนคุมต่าง ๆ เอกสารการบันทึกบัญชี รวมไปถึงการจัดทำ รายงานทางการเงิน ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนตามที่ระเบียบกระทรวงการคลังกำหนด ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากขึ้น ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเป็นไปตามที่ระเบียบ กฎหมาย/ข้อบังคับ กำหนด และสามารถให้ คำแนะนำแก่บุคลากร เรื่องการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในสถานศึกษาได้ เป็นผู้มีวินัยและรักษาวินัยโดยเคร่งครัดอยู่เสมอ

๕.๖ ผลการดำเนินการต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดีมีวินัย มีความรอบรู้ ทางด้านการเงิน ด้านวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพครู คดีแพ่ง คดีอาญามีความสามารถในการวางแผนที่เหมาะสม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างอย่างมีคุณค่า เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๖.สรุปผลการดำเนินงาน

ในปี พ.ศ.๒๕๖๖ ได้ร่วมกับหน่วยตรวจสอบภายหลังพื้นที่ตรวจสอบในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓ โรงเรียน ผลการตรวจสอบครอบคลุมแต่ละประเด็นที่ตรวจสอบ สามารถระบุประเด็นข้อสังเกตที่เป็น สาระสำคัญให้กับหน่วยรับตรวจเพื่อแก้ไขปรับปรุงในประเด็นที่ยังปฏิบัติไม่ครบถ้วน ประเมินผลการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชีตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีอยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ ระดับดี และระดับดีมาก ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามคำแนะนำ ข้าราชการครูในสถานศึกษาให้ความสนใจในเรื่อง ของวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ เป็นอย่างดี โดยไม่มีประเด็นเรื่องร้องเรียนการ ทุจริต ประพฤติมิชอบ ในสถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบ

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๗.๑ ภารกิจพิเศษ/เร่งด่วนที่ทำให้การกำหนดวันที่สำหรับออกปฏิบัติงาน อาจไม่เป็นไปตามที่กำหนด เนื่องจากมีปัจจัยเสี่ยงที่ควบคุมไม่ได้ทำให้มีการเลื่อนวัน เช่น ภารกิจที่ได้รับมอบหมายพิเศษในการตรวจสอบ/

สอบสวนข้อเท็จจริง ภารกิจเร่งด่วนที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริงในจังหวัดใกล้เคียง การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๗.๒ การไม่ปฏิบัติตามคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ทำให้การติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัดใช้เวลาในการติดตามหลายครั้ง ทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณ

๗.๓ บุคลากรที่ปฏิบัติงานในกลุ่มกฎหมายและคดีมีเพียง ๑ คน ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ กำหนดระยะเวลาในการตรวจสอบให้เพียงพอในการสอบทานในการจัดทำรายงานผล

๘.๒ พัฒนาคำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบที่ใช้ในการปฏิบัติงาน การเสียสละเวลาในการปฏิบัติงาน รวมถึงผู้บริหารต้องตระหนักรู้ถึงระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ แนวทางที่ใช้ในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดการทุจริตได้

๙. รูปภาพประกอบโครงการ

การดำเนินการงานตรวจสอบการเงินการบัญชีและการพัสดุ พัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ณ โรงเรียนคอนสารวิทยาคม ระหว่าง ๑๙ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๕



ณ โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๕



ณ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖



๑. ชื่อโครงการ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ทุกแห่งเป็นสถานศึกษาต้นแบบ แลพแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแหล่งศึกษางาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อพัฒนาคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดได้เข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒ คุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนได้รับการยอมรับ และมีกลไกการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างได้

๓.๒.๒ โรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งขนาดเป็น ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้สมัครเข้าร่วมรับการคัดเลือกรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่สะท้อนประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจนจนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้ ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนระหว่าง ๑ - ๔๙๙ คน) ได้แก่ ๑)โรงเรียนห้วยแก้ววิทยา ๒) โรงเรียนคูเมืองวิทยา ๓) โรงเรียนสามหมอวิทยา ๔)โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น ๕)โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์ ๖)โรงเรียนปู้ด่างศึกษาลัย ๗)โรงเรียนบางอำพันวิทยาคม ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนระหว่าง ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน) ได้แก่ ๑) โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยา รัชมิ่งคลาสิก ๒) โรงเรียนคอนสารวิทยาคม ๓)โรงเรียนนายกถักพิทยาคม ๔) โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา ๕)โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ๖)โรงเรียนโนนคุณวิทยาคาร รัชมิ่งคลาสิก ๗) โรงเรียนคอนสวรรค์ ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนระหว่าง ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)

ได้แก่ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา และ ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป) ได้แก่
๑) โรงเรียนภูเขียว ๒) โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๘ โรงเรียน แยกตามขนาดโรงเรียน ถือเป็นโรงเรียนที่มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่สะท้อนประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจนจนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียนผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นโรงเรียนที่มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่สะท้อนประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจนจนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ศักยภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๕๑

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โรงเรียนได้กำหนดเป็นค่าเป้าหมายไว้ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา และกลไกในการการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ส่งผลต่อผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้สมัครเข้าร่วมรับการคัดเลือกรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่สะท้อน

ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจนจนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนระหว่าง ๑ - ๔๙๙ คน)			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑	โรงเรียนห้วยแก้ววิทยา	๙๓.๕๗	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนคูเมืองวิทยา	๘๗.๘๖	ดีเด่น
๓	โรงเรียนสามหมอนวิทยา	๘๔.๒๙	ดีเด่น
๔	โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น	๘๒.๘๖	ดีเด่น
๕	โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์	๗๕.๐๐	ชมเชย
๖	โรงเรียนปู่ด่างศึกษาลัย	๗๓.๕๗	ชมเชย
๗	โรงเรียนบางอำพันรั้ววิทยาคม	๗๑.๕๓	ชมเชย
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนระหว่าง ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑	โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก	๙๔.๒๙	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนคอนสารวิทยาคม	๘๕.๗๑	ดีเด่น
๓	โรงเรียนนายกัลกพิทยาคม	๘๒.๘๖	ดีเด่น
๔	โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา	๘๑.๔๓	ดีเด่น
๕	โรงเรียนเทพสถิตวิทยา	๗๗.๑๔	ชมเชย
๖	โรงเรียนโนนคุณวิทยาคาร รัชมิ่งคลาภิเษก	๗๔.๒๙	ชมเชย
๗	โรงเรียนคอนสวรรค์	๗๒.๘๖	ชมเชย
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนระหว่าง ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑	โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา	๙๕.๗๑	ยอดเยี่ยม
ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป)			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑	โรงเรียนภูเขียว	๙๗.๘๖	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	๘๗.๘๖	ดีเด่น

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๘. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๑. ชื่อโครงการพัฒนาขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๒.๒ เพื่อวางแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ เพื่อเสนอแนะการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิให้มีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ทุกภาคเรียน ส่งผลให้สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพครู คุณภาพนักเรียน ตลอดจนผู้รับบริการและชุมชน ด้วยระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๔.๓ สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ -

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ทุกภาคเรียน ส่งผลให้สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพครู คุณภาพนักเรียน ตลอดจนผู้รับบริการและชุมชน ด้วยระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยองค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น. ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริมตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อรับทราบ ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ รวมถึง ร่วมสรุปรายงานผลในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา และ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง และ เป็นระบบ เพื่อนำผลมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และ ให้ข้อเสนอแนะในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และ ขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ควรมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ โรงเรียนในสังกัด อย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของโรงเรียน และให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานที่ดีให้กับโรงเรียน

๘.๒ ควรมีการสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อให้มีคุณภาพการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ ชื่อโครงการ Chaiyaphum Programming Hackathon ๒๐๒๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดกิจกรรมการแข่งขัน “Chaiyaphum Programming Hackathon ๒๐๒๓” ระดมความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมใหม่

๒.๒ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมแบบเร่งด่วนซึ่งช่วยแก้ไขปัญหาทั้งด้านการศึกษาและสังคม

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ให้เป็นนักนวัตกรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ส่งครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการ ๑๐๐%

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน๑๐,๐๐๐..... บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๑๐,๐๐๐..... บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ สามารถสร้างนวัตกรรมแบบเร่งด่วน

๕.๑.๒ สามารถพัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด สพม. ชัยภูมิ ให้เป็นนักนวัตกรรม

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

มีนวัตกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหาทั้งด้านการศึกษาและสังคม ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนได้

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิสามารถสร้างนวัตกรรมแบบเร่งด่วนเพื่อแก้ไขปัญหา สามารถเป็นแบบอย่าง และนำไปเผยแพร่ ในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ได้

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิมีความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๖.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๖.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการทุกโรงเรียน คิดเป็น ๑๐๐% ในรูปแบบออนไลน์ สถานที่มีปัญหาเรื่องระบบทำความเย็น มีความไม่สะดวกในการแบ่งห้อง เพื่อทำกิจกรรม

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ การเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ควรมียุทธศาสตร์ในการเตรียมการมากกว่านี้

๘.๒ การเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ ควรหาพื้นที่ที่เหมาะสม

๘.๓ ระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายต้องมีการเตรียมการล่วงหน้า

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๒.๒ เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทุกคน

๓.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๒.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๑๖๕,๐๐๐ บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๑๖๕,๐๐๐ บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ เพิ่มสูงขึ้น

๕.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ร้อยละ ๙๙.๗๐ และโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีนวัตกรรมในการพัฒนาระบบการป้องกันการทุจริต และมีผลการประเมิน ITA Online ร้อยละ ๘๘.๕๒

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕.๒.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๓.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาช่วยภูมิ มีฐานคามคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๕.๓.๒ สังคมมีความตื่นตัวและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๕.๓.๓ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

๕.๓.๔ ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิธีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูปคนรุ่นใหม่ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคตและการปรับ “ระบบ” โดยการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุก ขั้นตอนการดำเนินงาน เท่าทันต่อพลวัตการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบ แจ้งข้อมูลและชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ ในหน่วยงานภาครัฐ

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

๕.๗.๑ ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)

๕.๗.๒ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕)

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๖.๑ กิจกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต

๑) กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ผู้เข้ารับการประชุมประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือหัวหน้างานวิชาการ และผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนละ ๒ คน รวม ๗๔ คน

ผลการดำเนินกิจกรรม

ผู้เข้ารับการประชุมได้รับความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และนำความรู้ที่ได้รับไปขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ๔.๐ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) การนำเสนอ Best Practice ครู และผู้บริหาร และการจัดทำนวัตกรรมโรงเรียนสุจริต ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ



๒) กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป้าหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนละ ๑ คน และผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ๒) กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครู และผู้บริหาร

สถานศึกษา และ ๓) กิจกรรมนำเสนอนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ผลการดำเนินกิจกรรม

๑) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันของโครงการ เข้าใจแนวทางการดำเนินการตามแนวทางของปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่ายผ่านกิจกรรมที่หลากหลายได้แก่ กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต และการพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียน ให้เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

๒) ผลการประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้ตัวแทนกิจกรรมของโรงเรียนสุจริตเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับที่	ระดับคุณภาพ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน
๑	ดีเยี่ยม (ชนะเลิศ)	นางประภัสสร สุวรรณที	ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดตุ้มวิทยา
๒	ดีเยี่ยม	นายวีชรินทร์ วันทา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนายางลักษ์พิทยาคม

๒.๒ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภท ครู

ลำดับที่	ระดับคุณภาพ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน
๑	ดีเยี่ยม (ชนะเลิศ)	นายอนุสรณ์ พวงสาย	ครู โรงเรียนคูเมืองวิทยา
๒	ดีเยี่ยม	นายจักรกฤษณ์ ต่อพันธ์	ครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
๓	ดีเยี่ยม	นางสาวรัตติยา เจริญผล	ครู โรงเรียนนายางลักษ์พิทยาคม
๔	ดีเยี่ยม	นายทิวา แสนมาตร	ครู โรงเรียนภูเขียว
๕	ดีเยี่ยม	นางสาวทิพย์รัตน์ กำลังมาก	ครู โรงเรียนจัตุรัสวิทยาการ
๖	ดีเยี่ยม	นางสาวสุทธพร ชมตระกูล	ครู โรงเรียนกุดตุ้มวิทยา

๒.๓ กิจกรรมกิจกรรมการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”

ลำดับที่	ระดับคุณภาพ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน
๑	ดีเยี่ยม (ชนะเลิศ)	นายจักรกฤษณ์ ต่อพันธ์	ครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
๒	ดีเยี่ยม	นางสาววิภา พิงชัยภูมิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนจัตุรัสวิทยาการ

๒.๔ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี

ลำดับที่	ระดับคุณภาพ	ผลิตภัณฑ์	ตำแหน่ง/โรงเรียน
๑	ดีเยี่ยม (ชนะเลิศ)	ครัวภูพระ	โรงเรียนภูพระพิทยาคม
๒	ดีเยี่ยม	KW “๕L ๑M”	โรงเรียนกุดตุ้มวิทยา
๓	ดีมาก	มะขามสมุนไพร “เลอภักดี”	โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา
๔	ดีมาก	ดอกกระเจียวเกี้ยวใจ	โรงเรียนนายางลักษ์พิทยาคม

ทั้งนี้ ผู้ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ลำดับที่ ๑ ได้รับเกียรติบัตรและโล่รางวัล และกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ครู กิจกรรมนำเสนอนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) และกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ได้รับสิทธิ์ในการเข้าร่วมแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมเทพนคร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์



๖.๒ กิจกรรมการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

๑) กิจกรรมส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กรกับชุมชน

จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กรกับชุมชน (กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา สพม.ชัยภูมิ และชุมชน) เมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และวัดบริบูรณ์ ชุมชนชีเหล็กใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้บุคลากรมีจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ เสียสละส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และเพื่อพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ ทำความสะอาดสำนักงานและชุมชน กลุ่มเป้าหมายในการอบรมครั้งนี้ คือ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทุกคน

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๖๕ คน ได้การพัฒนาให้รับรู้ มีความเข้าใจการส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กรกับชุมชน จิตอาสาพัฒนาชาติไทย จิตอาสาทำโครงการพระราชดำริ การทำความดีอันสงส์ของการถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝน และจิตอาสา สพม.ชัยภูมิ และจิตอาสาชุมชนชีเหล็กใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาทำความสะอาดบริเวณวัดบริบูรณ์ ห้องน้ำ และศาลาการเปรียญวัดให้สะอาด บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่ดีก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงาน และได้สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของไทย ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ



๒) กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตของบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีของบุคลากรในหน่วยงาน กลุ่มเป้าหมาย คือ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๗๐ คน

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่เข้าร่วมการอบรมได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมองค์กรกับการทำงาน การสร้างความรู้ความเข้าใจในการต่อต้านการทุจริต การพัฒนางานตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เสริมสร้างคุณธรรม ความรักความสามัคคีในองค์กร ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ





๓) กิจกรรมประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

ดำเนินการจัดการประชุมชี้แจงเพื่อพัฒนากิจกรรมตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ตามเครื่องมือแบบตอบ IIT, แบบตอบ EIT และแบบตอบ OIT

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดการประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารทางการศึกษา บุคลากรและลูกจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อรับฟังคำชี้แจงและตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน



๒. จัดการประชุมชี้แจงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้กับ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และข้าราชการครู ให้มีความรู้ความเข้าใจแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก : EIT(๑) และ EIT (๒) เมื่อวันที่ ๒ และ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และรับฟังข้อเสนอแนะในงานบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ



๓. ประชุมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการตอบแบบ OIT ประชุมและติดตามงาน จำนวน ๓ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๙, ๒๑ และ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ประชุมชี้แจงบุคลากรการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อติดตามงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย และให้คำแนะนำข้อที่ยังไม่ได้ดำเนินการหรือมีประเด็นที่ไม่สามารถดำเนินการได้หรือทำทันกำหนดเวลา

ครั้งที่ ๒ และ ๓ เมื่อวันที่ ๒๑ และ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ เป็นการประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และข้าราชการครู ผู้ตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก : EIT (๑) และ EIT (๒) เมื่อวันที่ ๒ และ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ พิจารณาในการให้บริการและปรับปรุงกระบวนการทำงาน

๔. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๙๙.๗๐ ระดับ AA ผลการประเมิน ผ่าน และอยู่ลำดับที่ ๑๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดจำนวน ๒๖๕ เขตพื้นที่การศึกษา

จำนวน	ค่าเฉลี่ย	คะแนน	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยรวม (ค่าเฉลี่ย)
1	การเปิดเผยข้อมูล	99.00		
2	การเปิดเผยข้อมูล	98.00		
3	การเปิดเผยข้อมูล	98.00	HT	29.73
4	การเปิดเผยข้อมูล	99.00		
5	การเปิดเผยข้อมูล	99.73		
6	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
7	การเปิดเผยข้อมูล	99.67	EIT	29.97
8	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
9	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
10	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
11	การเปิดเผยข้อมูล	100.00	OIT	40.00
12	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
13	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
14	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
15	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
16	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
17	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
18	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
19	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
20	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
21	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
22	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
23	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
24	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
25	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
26	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
27	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
28	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
29	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
30	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
31	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
32	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
33	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
34	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
35	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
36	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
37	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
38	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
39	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
40	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
41	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
42	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
43	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
44	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
45	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
46	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
47	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
48	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
49	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
50	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
51	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
52	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
53	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
54	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
55	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
56	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
57	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
58	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
59	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
60	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
61	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
62	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
63	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
64	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
65	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
66	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
67	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
68	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
69	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
70	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
71	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
72	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
73	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
74	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
75	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
76	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
77	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
78	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
79	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
80	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
81	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
82	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
83	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
84	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
85	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
86	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
87	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
88	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
89	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
90	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
91	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
92	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
93	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
94	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
95	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
96	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
97	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
98	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
99	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		
100	การเปิดเผยข้อมูล	100.00		



๖.๓ กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ผู้เข้ารับการประชุมประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือหัวหน้างานวิชาการ และผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนละ ๒ คน เพื่อนำความรู้ไปขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมได้รับความรู้มีความเข้าใจ และได้ทบทวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎี

๒. นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๕,๔๙๖ คน ที่มีอายุระหว่าง ๑๒-๑๘ ปี ตอบแบบประเมินพฤติกรรมที่ยึดถือความซื่อสัตย์สุจริต

๓. โรงเรียนนายนางลักษ์พิทยาคม เป็นตัวแทนส่งผลงานการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “การป้องกันการทุจริต” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เข้าร่วมประกวดในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๖.๔ กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบการประเมิน ITA Online และครูผู้ดูแลเว็บไซต์ของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑) ผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนสุจริต และครูผู้ดูแลเว็บไซต์ของโรงเรียน เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ การดำเนินการประเมิน IIT, EIT และ OIT ตามกำหนดเวลาตามปฏิทิน

๒) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ โดยภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๘๘.๕๒ ซึ่งมีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ A เป็นการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของในสังกัด แยกเป็น

ผลการประเมินระดับ AA จำนวน ๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๑

ผลการประเมินระดับ A จำนวน ๒๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒๘

ผลการประเมินระดับ B จำนวน ๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๑

ผลการประเมินระดับ C จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๐



๖.๕ กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการและค่าใช้จ่ายในการดำเนินการอื่น ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ และค่าใช้จ่ายในการดำเนินการอื่น ๆ ดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้นิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการโรงเรียนสุจริตร่วมกับการนิเทศ กำกับ ติดตามการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ประเด็นการติดตามการเตรียมความพร้อม การขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

ผลการดำเนินงานพบว่า ทุกโรงเรียนดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) กิจกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต กิจกรรมหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา กิจกรรมการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามจากสังกัด



๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้เข้าร่วมการจัดนิทรรศการแสดงผลการดำเนินงาน กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และภาพความสำเร็จของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ในงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค ระหว่างวันที่ 23-25 สิงหาคม 2566 ณ โรงแรมเทพนคร อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีค่าคะแนน ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ค่าคะแนนร้อยละ 99.58 ลำดับที่ 1 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง



๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

การปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการ ทำให้การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการไม่ต่อเนื่อง และขาดความ
มั่นใจในการดำเนินงาน

๘. ข้อเสนอแนะ

พัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการใหม่ เพื่อให้มีความเข้าใจการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ

๑. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณ และการเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบภายใน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า และเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชีและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบได้

๒.๒ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ ว่าบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ มติ คณะรัฐมนตรี คำสั่ง ประกาศและ นโยบายที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๒.๓ เพื่อตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การบริหารการเงิน การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่นๆ ให้เป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี คำสั่ง ข้อบังคับและคำสั่งกำหนด ถูกต้องและเชื่อถือได้ ตลอดจนตรวจสอบการใช้ทรัพยากรทุกประเภทว่า เป็นไปโดยมี ประสิทธิภาพประสิทธิผลคุ้มค่า ประหยัด โปร่งใส ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุดหรือไม่

๒.๔ เพื่อสอบทานความเพียงพอ เหมาะสมของระบบการควบคุมภายในของหน่วยรับตรวจ เพื่อลดความ เสี่ยงและป้องปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่รัฐ

๒.๕ เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะที่ช่วยให้หน่วยรับตรวจปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ให้ความเห็นเกี่ยวกับ กฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อผู้บริหาร หน่วยรับตรวจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

๒.๖ เพื่อให้ผู้บริหาร และหน่วยรับตรวจ ได้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และสามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทันเหตุการณ์

๓. งบประมาณ

๓.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท

๓.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๓๖,๒๗๒ บาท

๓.๓ สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ ไม่มี

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๔.๑.๑ งานตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓ แห่ง

๔.๑.๒ งานตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๑๓ แห่ง

๔.๑.๓ งานตรวจเงินรายได้โรงเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓ แห่ง

๔.๑.๔ งานตรวจสอบเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ แห่ง

๔.๑.๕ งานตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ เขต

๔.๑.๖ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) จำนวน ๓๗ แห่ง

๔.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๒.๑ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และผู้บริหารของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง มีวินัยทาง การเงิน การปฏิบัติงานโปร่งใส ตรวจสอบได้ แต่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และผู้บริหารของสถานศึกษาอีก จำนวน ๓ แห่ง **ไม่มี**วินัยทางการเงิน การปฏิบัติงานยังไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ปฏิบัติตามคู่มือการบัญชีสำหรับบัญชี หน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๑๕ ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิกำหนด

๔.๒.๒ ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และผู้บริหารของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง มีการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ การดำเนินการโปร่งใส คุ่มค่าประหยัด ตรวจสอบได้ แต่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และผู้บริหารของสถานศึกษาอีกจำนวน ๓ แห่ง มีการจัดซื้อจัดจ้าง **ไม่**เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๔.๒.๓ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และผู้บริหารของสถานศึกษา เรื่อง การเก็บเงินและการบริหารเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๓ โรงเรียน **ไม่มี** วินัยทางการเงิน การปฏิบัติงานยังไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ปฏิบัติตามคู่มือการบัญชีสำหรับบัญชีหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๑๕ ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิกำหนด

๔.๒.๔ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และผู้บริหารของสถานศึกษา เรื่อง เงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๘ แห่ง มีวินัยทางการเงิน การปฏิบัติงานโปร่งใส ตรวจสอบได้ **แต่**ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และผู้บริหารของสถานศึกษา เรื่อง เงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ แห่ง **ไม่มี** มีวินัยทางการเงิน ใช้เงินไม่เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งคณะรัฐมนตรี และใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด

๔.๒.๕ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เรื่อง งานตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด มีวินัยทางการเงิน การปฏิบัติงานโปร่งใส ตรวจสอบได้

๔.๒.๖ การตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) จำนวน ๓๗ แห่ง พบว่ามีโรงเรียนจำนวน ๒ แห่งที่ไม่ปฏิบัติตามมติคณะรัฐมนตรี คือมีหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ จำนวนหลายเดือน

๔.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๓.๑ ผลการปฏิบัติงานงานตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ ปฏิบัติตามคู่มือการบัญชีสำหรับบัญชีหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๑๕ ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิกำหนด และจำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘ ที่**ไม่**ปฏิบัติตามคู่มือการบัญชีสำหรับบัญชีหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๑๕ ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิกำหนด

๔.๓.๒ งานตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ มีการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ การดำเนินการโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด ตรวจสอบได้ และจำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘ **ไม่**ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๔.๓.๓ งานตรวจเงินรายได้โรงเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ **ไม่**ปฏิบัติตามคู่มือการบัญชีสำหรับบัญชีหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๑๕ ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิกำหนด

๔.๓.๔ งานตรวจสอบเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ ปฏิบัติตามคู่มือการบัญชีสำหรับบัญชีหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๑๕ ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด และจำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘ ที่ไม่ปฏิบัติตามคู่มือการบัญชีสำหรับบัญชีหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๑๕ ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๔.๓.๕ งานตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ เขต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มี วิทยทางการเงิน การปฏิบัติงานโปร่งใส ตรวจสอบได้

๔.๓.๖ งานการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) จำนวน ๓๗ แห่ง พบว่ามีโรงเรียนจำนวน ๒ แห่งคิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘ ที่ไม่ปฏิบัติตามมติคณะรัฐมนตรี

๔.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๔.๑ ผู้ปฏิบัติงานระดับหน่วยเบิกจ่าย ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ คำสั่ง แนวปฏิบัติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๔.๔.๒ ผู้ปฏิบัติงานระดับหน่วยงานย่อย ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ คำสั่ง แนวปฏิบัติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๔.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

๔.๕.๑ สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำทะเบียนคุมต่าง ๆ เอกสารการบันทึกบัญชี รวมไปถึงการจัดทำรายงานทางการเงิน ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนตามที่ระเบียบกระทรวงการคลังกำหนด

๔.๕.๑ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเป็นไปตามที่ระเบียบ กฎหมาย/ข้อบังคับ กำหนด และสามารถให้คำแนะนำแก่บุคลากร เรื่องการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในสถานศึกษาได้

๔.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

คตัทจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๔.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดีมีวินัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนที่เหมาะสม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างอย่างมีคุณค่า เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศ

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

ในปี พ.ศ.๒๕๖๖ ได้ตรวจสอบภายในสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๓ โรงเรียน และหน่วยเบิกจ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สรุปผลการตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๕.๑ ผลการตรวจสอบครอบคลุมแต่ละประเด็นที่ตรวจสอบ

๕.๓ สามารถระบุประเด็นข้อสังเกตที่เป็นสาระสำคัญให้กับหน่วยรับตรวจเพื่อแก้ไขปรับปรุงในประเด็นที่ยังปฏิบัติไม่ครบถ้วน

๕.๔ ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีอยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ ระดับดี และระดับดีมาก

๕.๕ จัดทำแบบรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน พร้อมรายงานการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๖. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๖.๑ การกิจพิเศษ/เร่งด่วนที่ทำให้การกำหนดวันที่สำหรับตรวจสอบ อาจไม่เป็นไปตามที่กำหนดเนื่องจากมีปัจจัยเสี่ยงที่ควบคุมไม่ได้ทำให้มีการเลื่อนวันตรวจ เช่น การกิจที่ได้รับมอบหมายพิเศษในการตรวจสอบ/สอบสวนข้อเท็จจริง การกิจเร่งด่วนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒ การไม่ปฏิบัติตามคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ทำให้การติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัดใช้เวลาในการติดตามหลายครั้ง ทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณ

๗. ข้อเสนอแนะ

๗.๑ ต้องกำหนดระยะเวลาในการตรวจสอบให้เพียงพอในการสอบทานในการจัดทำรายงานผล

๗.๒ บุคลากรในโรงเรียนต้องมีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบที่ใช้ในการปฏิบัติงาน การเสียสละเวลาในการปฏิบัติงาน รวมถึงผู้บริหารต้องตระหนักถึงระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ แนวทางที่ใช้ในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดการทุจริตได้

๘. รูปภาพประกอบโครงการ

การดำเนินการงานตรวจสอบการเงินการบัญชีและการพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนคอนสารวิทยาคม ระหว่าง ๑๙ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๕



การดำเนินการงานตรวจสอบตรวจสอบเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ
อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนภัคดีชุมพลวิทยา ระหว่าง
วันที่ ๒๖ - ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๕



การตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ระหว่าง
วันที่ ๑๗ - ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖



๑. ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องดำเนินการบริหารงบประมาณได้ถูกต้อง ชัดเจน ตามกฎหมายระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี คำสั่ง ประกาศและนโยบายที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานให้สามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ทันเหตุการณ์

๒.๓ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติงาน

๒.๔ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาช่วยภูมิ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และซักถามปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ บุคลากรที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๕ คน ผู้ขอสังเกตการณ์อบรม ประมาณ ๑๐ คน และบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน ๖ คน รวมทั้งสิ้น ๙๐ คน

๓.๑.๒ บุคลากรที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๔ คน ผู้ขอสังเกตการณ์อบรม ประมาณ ๑๐ คน และบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน ๖ คน รวมทั้งสิ้น ๙๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาช่วยภูมิ มีการบริหารงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า ตรวจสอบได้ เป็นประโยชน์ ต่อทางราชการ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทาง ราชการ จัดเก็บหลักฐานที่เกี่ยวข้องเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้

๓.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ เป็นปัจจัยสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการ ดำเนินงาน บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๘๑,๙๕๐ บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๗๔,๖๘๐ บาท

๔.๓ สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามโครงการ

เพื่อให้การอบรมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงมีการปรับตารางการอบรมให้เหมาะสม กระชับมากขึ้น ทำให้ลดค่าวิทยากรลง แผนการใช้จ่ายจึงไม่เป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้ในการอบรมฯ กำหนดระหว่าง วันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จำนวน ๒ วัน ผู้เข้ารับการอบรมแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มบุคลากรทำงานด้านการเงิน ด้านการบัญชี และบุคลากรทำงานด้านพัสดุ โดยภาพรวมทั้ง ๒ วัน มีผู้เข้ารับการอบรมเกินเป้าหมาย

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษามีการบริหารงานด้านงบประมาณใช้จ่ายเงินได้อย่างถูกต้อง ตามประเภทเงิน และเบิกจ่ายตามระเบียบกฎหมาย มีความโปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า ตรวจสอบได้ เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ สามารถป้องกันการทุจริต ลดความเสี่ยงและแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย - ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็น - ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

** การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

บุคลากรที่รับผิดชอบด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน สามารถเบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ และกฎหมาย มีการจัดทำบัญชีของโรงเรียน ได้เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามโครงการ รวมถึงกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนงาน มีการประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมายงาน แต่งตั้งคณะทำงาน รวมถึงขอความอนุเคราะห์วิทยากร และมีการจัดเตรียมสถานที่อบรมเพื่อจัดอบรมให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยผู้ที่เข้ารับการอบรมทั้ง ๒ วัน มีจำนวน ๒๓๒ คน เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บังคับบัญชาทราบ

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

เนื่องจากจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมมีจำนวนมาก ทำให้สถานที่ในการจัดประชุมมีความแออัด ในส่วนที่ต้องฝึกปฏิบัติ วิทยากรอาจดูไม่ทั่วถึง ทำให้การแก้ปัญหาล่าช้า

๘. ข้อเสนอแนะ

ต้องแบ่งจำนวนผู้เข้าอบรมมากกว่า ๑ รุ่น และจัดอบรมเป็นรุ่น ตามความเหมาะสม ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรม หากมีงบประมาณเพียงพอ และก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๙. รูปภาพประกอบโครงการ

ข่าวประชาสัมพันธ์
สพม.ชัยภูมิ
ฉบับที่ 237 / 2565 สภกษบ "ป้าขจิต" สภกษบได้ "จิตตพฐ" สภบในทการ "ททล"

สพม.ชัยภูมิ จัดโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ในระหว่างวันที่ 28-29 ตุลาคม 2565 สพม.ชัยภูมิ - จัดโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมี **โดยมี นายชัยวัฒน์ คุ้มทรัพย์ รอง.สพม.ชัยภูมิ** เป็นประธานเปิดการอบรมในวันที่ 28 ตุลาคม 2565 เวลา 09.00 น. พร้อมด้วยนายชัชวาลย์และนายอนุชิตเป็นวิทยากรผู้ดำเนินโครงการ ณ ห้องประชุม 1 สพม.ชัยภูมิ

ในวันที่ 28 ตุลาคม 2565 เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านพัสดุ การพัสดุเชิงปฏิบัติการอบรมการพัสดุเพื่อเป็นเจ้าภาพพัสดุของกรมบัญชีกลาง (e-GP) สำหรับผู้ปฏิบัติงานพัสดุของหน่วยงาน และได้รับเกียรติจากวิทยากรจากสำนักงานคลังพัสดุชัยภูมิ จำนวน 2 ท่าน ได้แก่ **น.ส.นงนุช ธิงพิลา** นักวิชาการคลังชำนาญการพิเศษ และ **น.ส.สมใจ ทหารทอง** นักวิชาการคลังชำนาญการ และในวันที่ 29 ตุลาคม 2565 เป็นการอบรมด้านการเงินและการบัญชีสำหรับ ผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชีของโรงเรียน โดยมี **นางสาวสมพิศ สัมพันธ์** และ **นายศุภรตพร สมภักดี** **น.ส.ธนวาทน์ เกียรติดำรงกุล** และ **นายสุวิทย์ คุ้มทรัพย์** วิทยากร และ **นายสันติวัฒน์** **นายสุวิทย์** **นายสุวิทย์** **นายสุวิทย์** วิทยากรในการอบรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
200/2 น.9 ถนนพหลโยธิน ต.ในเมือง อ.เมืองชัยภูมิ จ.ชัยภูมิ 38000
โทรศัพท์ : 044-056706 โทรสาร : 044-056788

Facebook : <http://fb.ly/3u9K3D>
Website : www.sakonrajabhat.ac.th
Email : webmaster@sakonrajabhat.ac.th

๑. ชื่อโครงการ บริหารงานบุคคลและอัตรากำลังในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีนวัตกรรมที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และมี ส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. เพื่อให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลสามารถ นำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓. เพื่อให้ระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและ ส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

๔. เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ และลูกจ้าง ชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นไปอย่างมีระบบเหมาะสม มีความคล่องตัวในการ บริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ (output)

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๓.๒ เชิงคุณภาพ (outcome)

๓.๒.๑ มีระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

๓.๒.๒ สามารถวางแผนและบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

๓.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๖๕,๐๐๐ บาท

๓.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๖๕,๐๐๐ บาท

๓.๓ สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ ไม่มี

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ มีระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

๕.๒.๒ สามารถวางแผนและบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อบริหารจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๓ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๕.๒.๔ มีแนวทางการปฏิบัติงาน การขอวิทยฐานะอย่างเป็นระบบ แบบแผน ระเบียบข้อบังคับที่ชัดเจน และสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๓.๑ มีระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

๕.๓.๒ มีแนวทางการปฏิบัติงาน การขอวิทยฐานะอย่างเป็นระบบ แบบแผน ระเบียบข้อบังคับที่ชัดเจน

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

มีแนวทางการปฏิบัติงาน การขอวิทยฐานะอย่างเป็นระบบ แบบแผน ระเบียบข้อบังคับที่ชัดเจน

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

มีระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

พัฒนาการเรียนรู้ มีแนวทางในการขอวิทยฐานะอย่างเป็นระบบ แบบแผน ระเบียบข้อบังคับที่ชัดเจน

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

๔.๗.๑ สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ

๔.๗.๒ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๖.๑ จัดการประชุมการบริหารอัตรากำลัง เพื่อพิจารณากำหนดแนวทางให้สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. โดยมีการเปลี่ยนตำแหน่งสายผู้บริหารสถานศึกษา รวม ๒๖ ราย การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๗๓ ราย

๖.๒ การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ รวม ๑,๙๔๘ ราย มีกิจกรรมดังนี้

๖.๒.๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารการเงิน

๖.๒.๒ ประชุมคณะกรรมการกำหนดร้อยละอัตราเงินเดือน

๖.๒.๓ ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการ ผอ.ร.ร.

๖.๒.๔ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองและพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการในสังกัด สพม.ชัยภูมิ

๖.๒.๕ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๒.๖ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาขึ้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ

๖.๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาองค์กรเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล ระหว่างวันที่ ๖ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ สพม.ชัยภูมิ , สพม.ฉะเชิงเทรา, สพม.ชลบุรี ระยอง และโรงแรมคอสต้า วิลเลจ บางเสร่ จ.ชลบุรี โดยมีเจ้าหน้าที่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๗๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการบริหารจัดการทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล และเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับเจ้าหน้าที่และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

การประชุมคณะกรรมการเกี่ยวพันงานราชการในสถานศึกษา จำนวนผู้ร้องขอกับอัตรากำลังที่มีไม่สัมพันธ์กันทำให้เกิดปัญหาในการเกลี่ยอัตรากำลัง

๘. ข้อเสนอแนะ

๗.๑ เพิ่มอัตรากำลังให้มากขึ้น เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๒ จัดกิจกรรม อบรมให้ความรู้ให้มากขึ้น และต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษา การบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพต่อการทำงาน รวมถึงเพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และความก้าวหน้าในสายวิชาชีพอีกด้วย

๙. รูปภาพประกอบโครงการ

ภาพประกอบกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



ภาพประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการโอนเงินเดือนครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖)
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



ภาพประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาองค์กรเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

วันที่ ๖ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



๑. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา สพม.ชัยภูมิ
 รายการ กิจกรรม อบรมพัฒนาเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการประชาสัมพันธ์ และ
 อบรมพัฒนาการผลิตสื่อสร้างสรรค์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจและ
 สามารถปฏิบัติงานส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
 ให้มีคุณภาพ

๒.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านบริการ และด้านสื่อการประชาสัมพันธ์
 ให้มีประสิทธิภาพ ประหยัด รวดเร็ว มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำสื่อสร้างสรรค์ใน
 การส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้มีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารและบุคลากรของกลุ่มใน สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๒๓ คน

๓.๑.๒ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ คน

๓.๑.๓ นักเรียนสถานศึกษา ๓๗ โรงเรียน ละ ๒ คน จำนวน ๗๔ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ บุคลากรทุกคน ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม
 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓.๒.๒ บุคลากรทุกคน ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม
 สามารถประชาสัมพันธ์องค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด รวดเร็ว มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ
 ด้านการจัดการศึกษา

๓.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรม
 การอบรมพัฒนาการผลิตสื่อสร้างสรรค์ สามารถผลิตสื่อสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ พร้อมทั้งส่งผลงานเข้าร่วม
 ประกวดแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ
 ประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๕๐,๐๐๐..... บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๔๒,๐๔๐..... บาท

๔.๓ สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

เนื่องจากในระหว่างการดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจเร่งด่วนตาม
 นโยบายของ สพฐ. และ สพม. ทำให้ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เป็นไปตามกิจกรรมที่กำหนด จึงไม่สามารถ
 ดำเนินการในกิจกรรมที่ ๓ ได้ และไม่สามารถเบิกงบประมาณให้เป็นไปตามโครงการได้

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ เครื่องช่วยส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ครบทุกเครือข่าย

๕.๑.๒ เครื่องช่วยส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถปฏิบัติการกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ครบทุกเครือข่าย

๕.๑.๓ สถานศึกษาในสังกัดมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ครบทั้ง ๓๗ โรงเรียน

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีเครื่องช่วยส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการในระดับสถานศึกษา ครบทั้ง ๓๗ โรงเรียน เครื่องช่วยสนับสนุนด้านการจัดการในระดับสภวิทยาเขตจำนวน ๗ สภวิทยาเขต รวมทั้งเครื่องช่วยสนับสนุนด้านการจัดการในระดับสำนักงานฯ อีก ๑ เครื่องช่วย

๕.๒.๒ เครื่องช่วยส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๕.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๓.๑ บุคลากรตัวแทนเครือข่ายระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕.๓.๒ บุคลากรตัวแทนเครือข่ายระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถบริหารจัดการด้านการประชาสัมพันธ์องค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด รวดเร็ว มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา

๕.๓.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อสร้างสรรค์ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๖.๑ บุคลากรตัวแทนเครือข่ายระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖.๒ บุคลากรตัวแทนเครือข่ายระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถบริหารจัดการด้านการประชาสัมพันธ์องค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด รวดเร็ว มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา

๖.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อสร้างสรรค์ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ควรจัดอบรมในวันปกติ (วันจันทร์ – วันศุกร์)

๘.๒ ควรเพิ่มระยะเวลาการอบรมให้มากกว่านี้

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากรด้านระบบการบริหารจัดการศึกษา การใช้โปรแกรมบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++(Smart Area), และโปรแกรมบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS (Smart School) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อเตรียมการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวม รวมทั้งการเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ เพื่อเตรียมรับการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ทั้งในรูปแบบเอกสารและรายงานทางระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๔ เพื่อพัฒนาการใช้งานโปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++ (Smart Area) และสถานศึกษา SMSS (Smart School) ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเป็นรูปธรรมมากขึ้น พร้อมทั้งเพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๒.๕ เพื่อให้การบริหารจัดการสำนักงาน ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปติดต่อราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- วิทยากร	จำนวน ๔ คน
- บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน ๒๓ คน
- บุคลากรในสถานศึกษา สังกัด สพม.ชัยภูมิ	จำนวน ๗๓ คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน ๑๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีการบริหารจัดการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทุกโรงเรียน สามารถใช้ระบบการบริหารจัดการ ในการบริหารการศึกษา ตามนโยบายด้านการศึกษา

๓.๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดทำและรายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดที่กำหนด

๓.๒.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++ (Smart Area)

๓.๒.๖ ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS (Smart School)

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน ๑๖,๙๐๐ บาท

๔.๓ สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

วงเงินที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท ใช้เงินจริง ๑๖,๙๐๐ บาท เนื่องจากการดำเนินการอยู่ในช่วงท้ายของปีงบประมาณ งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอในการจัดทำคู่มือและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดอบรม จึงใช้งบประมาณที่มีอย่างประหยัดและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษาทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้ AMSS++ (Smart Area)

๕.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ สามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS (Smart School)

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษาทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความพร้อมเตรียมรับการประเมิน ติดตาม และพัฒนาการจัดการควบคุมภายใน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ และมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปติดต่อราชการ

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕.๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีการบริหารจัดการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕.๓.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทุกโรงเรียน สามารถใช้ระบบการบริหารจัดการ ในการบริหารการศึกษา ตามนโยบายด้านการศึกษา

๕.๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดทำและรายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดที่กำหนด

๕.๓.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++ (Smart Area)

๕.๓.๖ ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS (Smart School)

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น: ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมรับการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ทั้งในรูปแบบเอกสารและรายงานทางระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใช้งานโปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++ (Smart Area) และสถานศึกษา SMSS (Smart School) ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๖.๑ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ทั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมรับการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ทั้งในรูปแบบเอกสารและรายงานทางระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๖.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใช้งานโปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++ (Smart Area) และสถานศึกษา SMSS (Smart School) ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นรูปธรรมมากขึ้น

๖.๕ สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปติดต่อราชการ

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรด้านระบบการบริหารจัดการศึกษา
การใช้โปรแกรมบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++(Smart Area), และโปรแกรมบริหารจัดการสถานศึกษา
SMSS (Smart School) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
วันอังคารที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.๙๗๓	๒๐

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ	(N=๘๓)
๑. ด้านหลักสูตรการอบรม				
๑. ความสอดคล้องของเนื้อหาการอบรมกับวัตถุประสงค์ และหัวข้อของหลักสูตร	๔.๓๑	๐.๙๐	มาก	
๒. ความเหมาะสมของเนื้อหาการอบรมตรงกับความต้องการของผู้เข้าอบรม	๔.๒๗	๐.๙๐	มาก	
๓. ความน่าสนใจ ทันสมัยของหลักสูตรการอบรม	๔.๒๗	๐.๙๔	มาก	
๔. ความสอดคล้องของเนื้อหาการอบรมกับภาระหน้าที่ที่ปฏิบัติงาน	๔.๒๗	๐.๘๕	มาก	
๕. ความเหมาะสมของเนื้อหากับระยะเวลาการอบรม	๔.๒๔	๑.๐๑	มาก	
รวม	๔.๒๗	๔.๔๕	มาก	
๒. ด้านการบริการและการดำเนินกิจกรรม				
๖. การบริการอำนวยความสะดวก การให้คำแนะนำหรือตอบข้อซักถามของเจ้าหน้าที่	๔.๔๒	๐.๗๐	มาก	
๗. ระยะเวลาในการจัดอบรมมีความเหมาะสม	๔.๒๗	๐.๗๗	มาก	
๘. รูปแบบและวิธีการจัดอบรมมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	๔.๔๒	๐.๗๙	มาก	
๙. สถานที่ และความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในการจัดอบรมมีความเหมาะสม	๔.๓๘	๐.๘๓	มาก	
๑๐. อาหารและเครื่องดื่มมีความเหมาะสม	๔.๔๙	๐.๕๙	มาก	
รวม	๔.๓๙	๓.๓๔	มาก	
๓. ด้านวิทยากร				
๑๑. ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของวิทยากร	๔.๕๓	๐.๖๕	มากที่สุด	
๑๒. การถ่ายทอดองค์ความรู้และการอธิบายเนื้อหาของวิทยากร มีความชัดเจน	๔.๕๖	๐.๖๔	มากที่สุด	
๑๓. รูปแบบและเทคนิคการนำเสนอเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม	๔.๔๒	๐.๗๐	มาก	
๑๔. การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมซักถามหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๔.๔๒	๐.๗๐	มาก	
๑๕. การบริหารจัดการเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	๔.๓๘	๐.๗๙	มาก	
รวม	๔.๔๖	๓.๒๒	มาก	

๔. ด้านความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้			
๑๖. ก่อนการอบรมท่านมีความรู้ ความเข้าใจ กับหลักสูตรนี้เพียงใด	๔.๔๒	๐.๖๔	มาก
๑๗. หลังการอบรมท่านมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้นเพียงใด	๔.๑๓	๐.๘๕	มาก
๑๘. ความรู้ที่ได้รับ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้ช่วยเพิ่มแนวทางและประสบการณ์ในการศึกษา/การปฏิบัติงาน	๔.๓๘	๐.๗๔	มาก
๑๙. ความรู้ที่ได้รับ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน	๔.๔๕	๐.๖๔	มาก
๒๐. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการอบรมครั้งนี้	๔.๕๓	๐.๕๙	มากที่สุด
รวม	๔.๓๘	๓.๑๑	มาก
รวมทุกด้าน	๔.๓๗	๑๑.๔๑	มาก

จากตารางวิเคราะห์ผล พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรด้านระบบการบริหารจัดการศึกษา การใช้โปรแกรมบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++(Smart Area), และโปรแกรมบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS (Smart School) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = ๔.๓๗, S.D. = ๑๓.๔๑) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรด้านระบบการบริหารจัดการศึกษา การใช้โปรแกรมบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++(Smart Area), และโปรแกรมบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS (Smart School) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรกคือ การถ่ายทอดองค์ความรู้และการอธิบายเนื้อหาของวิทยากร มีความชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} = ๔.๕๖, S.D. = ๐.๖๔) รองลงมา มี ๒ รายการ คือ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของวิทยากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} = ๔.๕๓, S.D. = ๐.๖๕) และ ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการอบรมครั้งนี้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} = ๔.๕๓, S.D. = ๐.๕๙)

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๗.๑ ระยะเวลาการอบรมมีจำนวนวันไม่เพียงพอต่อการพัฒนาให้ความรู้บุคลากร

๗.๒ เวลาในการอธิบายขั้นตอนในการใช้โปรแกรม SMSS ไม่เพียงพอต่อเจ้าหน้าที่ธุรการหรือครูที่รับผิดชอบช่วงต่อให้เข้าใจและสามารถไปขยายผลให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ได้

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ในการอบรมการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++(Smart Area), และโปรแกรมบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS (Smart School) ครั้งต่อไปควรมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานเข้ารับการอบรมพร้อมกัน ทำความเข้าใจพร้อมกัน ทั้งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน

๘.๒ ในการอบรมการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++(Smart Area), และโปรแกรมบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS (Smart School) ครั้งต่อไปควรมีมีเอกสารและคู่มือที่เป็นไฟล์และเป็นเล่มแจกให้ผู้เข้ารับการอบรม

๘.๓ บุคลากรที่เข้ารับการอบรมในครั้งนี้นี้สะท้อนความต้องการให้มีการอบรมการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS (Smart School) ปีละ ๒ ครั้ง

๘.๔ การอบรมการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++(Smart Area), และโปรแกรมบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS (Smart School) ครั้งต่อไปควรมีให้ผู้ดูแลระบบของแต่ละฝ่ายทั้ง ๔ ด้านเข้ารับการอบรม

๘.๕ ควรจัดอบรมให้ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบและให้ความสำคัญความรู้เรื่องการใช้ระบบ SMSS

๑. ชื่อโครงการ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อพิจารณาโครงการและจัดลำดับความสำคัญของโครงการของแต่ละกลุ่ม/หน่วย ให้สอดคล้องตามความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน๑๓๐,๐๐๐..... บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๑๓๐,๐๐๐..... บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถจัดโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็น แนวทางการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ ๒๑

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น...

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถจัดโครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานและการจัด การศึกษา

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและ จุดเน้นที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถจัดการศึกษาและปรับปรุงระบบการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความสามารถ ของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการนำยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้องสู่การปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

๗. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

๘. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ร่วมโครงการได้ลงมือฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนา ทักษะในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ และสร้างความรัก ความสามัคคีให้บุคลากร

๙. รูปภาพประกอบโครงการ



๑. ชื่อโครงการ โครงการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเร่งรัด กำกับ ติดตาม ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ผลการก่องหน้ผูกพันและการดำเนินการตามสัญญา
๒. เพื่อให้ผลการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปตามเป้าหมายตาม มาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณตามมติ ครม. ในทุกส่วนของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีผลการใช้จ่าย งบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณทั้งรายไตรมาสและรายปี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ สามารถบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์การจัดสรร บริหารงบประมาณสำเร็จ ทุกรายการหรือโครงการ ไม่มีงบประมาณพบไป

๔. งบประมาณ

๔.๑ จำนวนงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย จำนวน๑๑,๐๐๐..... บาท

๔.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง จำนวน๑๑,๐๐๐..... บาท

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน สามารถเบิกจ่าย งบประมาณได้ตามกำหนด มีผลการเบิกจ่ายเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และเป็นไปตามเป้าหมายการใช้ จ่ายงบประมาณของกระทรวงการคลัง ที่ ครม. มีมติให้ความเห็นชอบ

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน สามารถบริหาร จัดการงบประมาณได้ตามวัตถุประสงค์ในการจัดสรรงบประมาณได้สำเร็จทุกรายการ/โครงการ ตามระยะเวลาและ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๕.๓ ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีผลการใช้จ่าย งบประมาณทุกรายการ รายไตรมาส และรายปี เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่าย งบประมาณ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๔ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายการใ้ ใช้จ่ายงบประมาณของกระทรวงการคลัง ที่ ครม. มีมติให้ความเห็นชอบ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหาร งบประมาณ ให้สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้มี วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๕.๕ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิสามารถบริหารงบประมาณ และเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแผน เป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๕.๖ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด มีผลการใช้จ่ายงบประมาณทุกรายการ รายไตรมาส และรายปี เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ ในทุกส่วนของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร โดยดำเนินการเร่งรัด กำกับ ติดตาม ผลการใช้จ่ายงบประมาณหน่วยงานภาครัฐให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ

๕.๗ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ คือ หมายความว่าไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมายระดับมหุดมภาคภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน สามารถบริหารงบประมาณ และเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณและเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณของกระทรวงการคลัง

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณของกระทรวงการคลัง ที่ ครม. มีมติให้ความเห็นชอบ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารงบประมาณ ให้สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อติดตาม เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณของกระทรวงการคลัง ตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณที่ ครม. มีมติให้ความเห็นชอบ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และโรงเรียนในสังกัด พร้อมทั้ง ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน เพื่อใช้ปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และโรงเรียนในสังกัด มีผลการใช้จ่ายงบประมาณทุกรายการ รายไตรมาส และรายปี เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณและเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณของกระทรวงการคลัง

๗. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๘. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๙. รูปภาพประกอบโครงการ

๙.๑ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เงินกันไว้เบิกเหลือปี)
ของโรงเรียนจัดรั้วสวทวิทยาการ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ รายการก่อสร้างห้องสมุด



๙.๒ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เงินกันไว้เบิกเหลืออมปี) ของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



๙.๓ ตรวจสอบอาคารประสภภัย และติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียน เทศสิทธิ์วิทยา เมื่อวันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



๙.๔ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารฯ
ของโรงเรียนสตรีชัยภูมิ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



ส่วนที่ ๔

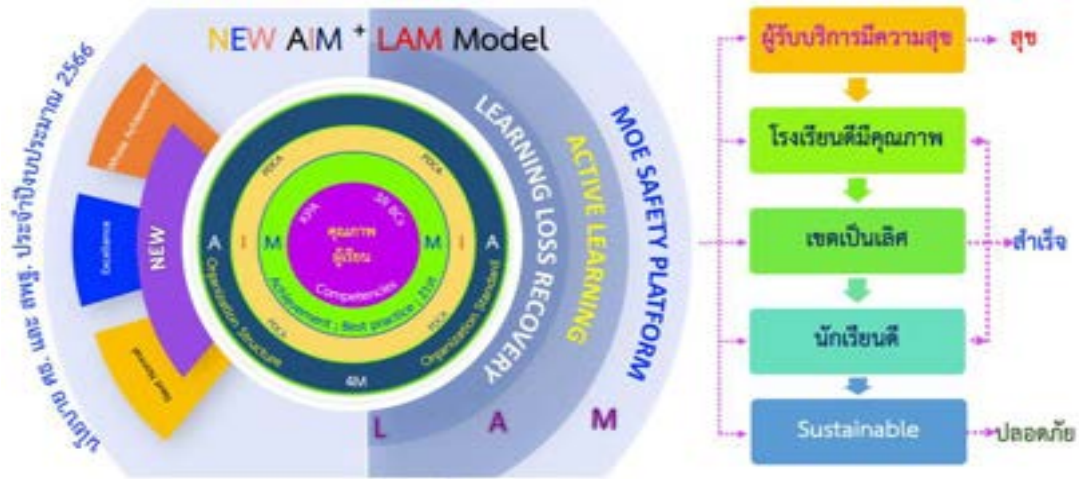
ผลการดำเนินงาน

๑. การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปลอดภัยปกติต่อไป (Next Normal) ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา การเรียนการสอนของครู ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดให้ปี ๒๕๖๖ ปีแห่งการ “เสริม สร้าง สุข” โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาดี มีคุณภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ด้วยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสร้างโอกาสในการจัดการเรียนรู้ "โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกำหนดแนวทางและแผนการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ที่ต้องสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้สู่วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ (NEW AIM Model) ที่ส่งผลกระทบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ "Next Normal : สุข สำเร็จ ปลอดภัย, สามารถก้าวสู่การแข่งขันที่มีประสิทธิภาพ : Whole Achievement, มีผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ : Excellence ภายใต้สู่วัตถุประสงค์ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (NEW AIM Model) สอดคล้องกับแนวคิดของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่ว่า "ป่ายชด ตัดหญ้า ทาสี" ที่ส่งผลกระทบต่อผู้รับบริการมีความสุข โรงเรียนดีมีคุณภาพ เขตเป็นเลิศ นักเรียนดี และการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable) จึงได้กำหนดสู่วัตถุประสงค์ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาต่อยอดคุณภาพของผู้เรียนที่ว่า “เสริม สร้าง สุข”





๒. กระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาภายใต้ นวัตกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ (NEW AIM+LAM Model) อย่างทั่วถึง ต่อเนื่องเป็นระบบและมีคุณภาพ ซึ่งสำนัก เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิใช้หลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดมีผล การดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้



๓. การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความเป็นเลิศ ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

๔. การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดีมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับระบบ ประกันคุณภาพภายในสู่การพัฒนาคณะตนเอง อย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา คุณภาพการบริหาร การเรียนการสอนของครูที่ส่งต่อคุณภาพผู้เรียน

๖. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสม ตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปรับตัวต่อสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน และเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๗. มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการศึกษา สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้ต้นวัตกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ (NEW AIM + LAM Model)

จากการนำต้นวัตกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำหรับสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง ๓๗ โรงเรียน ได้รับการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss Recovery) สำหรับผู้เรียน ด้วยการเสริมสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับผู้เรียน และเพิ่มความสุขด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE SAFETY CENTER สำหรับผู้เรียน ที่สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิที่ **“สุข สำเร็จ ปลอดภัย”**



๒. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการบริหารจัดการสำนักงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วย คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) รวมทั้งหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามนโยบาย จุดเน้น และนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า "สร้างคนดี มีปัญญา พึ่งพาตนเอง" ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ NEW AIM+ LAM Model "สุขที่มี پایชัด สนุกที่ได้ตัดหญ้า และสนานในการทำสี" ปีแห่งการเสริม สร้าง สุข

เสริม: เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss Recovery: L+)

สร้าง: ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning: A+)

สุข: ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform: M+)

มีผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๒.๑ ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยระบบ MOE Safety Center เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยและมีความประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนให้ทราบ ว่าสถานศึกษาแห่งหนึ่งกำลังเกิดภัยอย่างหนึ่งอย่างใดใน ๔ กลุ่มภัย ได้แก่

- ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
- ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
- ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)
- ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

โดยมีการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา มาตรการ ๓ ปี ได้แก่ การป้องกัน ปกป้อง และปราบปราม ซึ่งมีแนวทางดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

๑) การป้องกัน

- ๑.๑) สำนักรวนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๑.๒) เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และสร้างมาตรการความปลอดภัย
- ๑.๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- ๑.๔) จัดระบบการสื่อสารรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในและนอก

๒) ปกป้อง

- ๒.๑) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ
- ๒.๒) จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้อง

๓) ปราบปราม

- ๓.๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ
- ๓.๒) ประสานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหาและดำเนินการส่งต่อสหวิชาชีพ
- ๓.๓) ประสานหน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูจิตใจ

ติดตาม ประเมินผล และจัดทำสรุปรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัยในชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจภัยคุกคามรูปแบบใหม่ครบทั้ง ๔ ภัย รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อป้องกันภัยในการดำเนินชีวิต วิถีใหม่และวิถีปกติต่อไป เพื่อให้ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ด้านโอกาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีกระบวนการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็ก ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ โดยหน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกัน ในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ ดังนี้

๑) กำหนดนโยบายการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุกคน

๒) จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และบริหารจัดการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิเด็กและเยาวชน ส่งเสริมดูแลเด็กและเยาวชนที่ประสบปัญหาในการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ต่างๆ และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อเด็กไปรับบริการได้อย่างเหมาะสม

๓) จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสายด่วน Hot Line เบอร์ โทร ๐๘ ๓๒๕๔ ๘๓๑๕ เพื่อให้การขับเคลื่อนการเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพในการบริการและการแก้ไขปัญหาบรรลุลักษณะประสงค์ของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔) จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๕) กำหนดมาตรการการป้องกันและการติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา ผ่านแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน”

๖) วิเคราะห์สภาพปัญหา ตามบริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนวางแผนการดำเนินงานโครงการ การจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗) จัดทำโครงการอบรมพัฒนาครูผู้ดูแลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจ ให้เกิดความตระหนักในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง คัดเลือกสถานศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และจัดทำโครงการพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบด้วย

(๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

(๒) การคัดกรองนักเรียน

(๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๔) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

(๕) การส่งต่อ

๘) กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” และร่วมแก้ไขปัญหายังเป็นระบบ

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล และรายงานข้อมูลผ่านระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน การคัดกรองนักเรียน จัดทำเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาและใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมและแก้ไขอย่างเหมาะสม วางแผนการดำเนินงานโครงการ การจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น เยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล การมอบทุนการศึกษา การส่งต่อ ฯลฯ

การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดทำโครงการอบรมพัฒนาครูผู้ดูแลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจ ให้เกิดความตระหนักในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง คัดเลือกสถานศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ประกอบด้วย (๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (๒) การคัดกรองนักเรียน (๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหา (๔) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน (๕) การส่งต่อ

รูปแบบ แนวทาง การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

“ รู้ก่อน (Know Fist) ⇨ แก้ก่อน (Solve Fist) ⇨ ช่วยก่อน (Help up) ”

รู้ก่อน (Know Fist)

๑. มีข้อมูลสารสนเทศ
๒. สายตรงจากศูนย์ Hot Line ของ สพม.ชัยภูมิ

แก้ก่อน (Solve Fist)

๑. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๒. วางแผน
๓. กำหนดแนวทางการช่วยเหลือ

ช่วยก่อน (Help up)

๑. ทุนการศึกษา
๒. ส่งต่อ

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเพื่อใช้ในการวางแผนส่งเสริมและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ
๓. เด็กในวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาจนจบหลักสูตร มีทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย และตามความถนัดของผู้เรียนทุกคน
๔. อัตราการออกกลางคันลดลงอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ด้านคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้พัฒนานวัตกรรมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ NEW AIM + LAM Model “ปีแห่งการ เสริม สร้าง สุข”

“เสริม” เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

“สร้าง” ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

“สุข” ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- การส่งเสริมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- การน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- การนำผล O-NET ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
- การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ของผู้เรียน
- การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

- การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีมีคุณภาพ

ส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครอบคลุมถึง คุณภาพองค์กร คุณภาพบุคลากร และคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

นักเรียนดี : ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีมีคุณภาพ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการตัดสินใจ ทักษะแก้ปัญหาอย่างมีระบบ

โรงเรียนดีมีคุณภาพ : โรงเรียนมีผลงานหรือผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการ ขั้นตอนในการบริหารและการจัดการศึกษาที่สำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

เขตเป็นเลิศ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีผลงานหรือผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นถึงรูปแบบ กระบวนการ ขั้นตอนในการบริหารและการจัดการศึกษาที่สำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

ผู้รับบริการมีความสุข : ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการมีความสุขและเกิดความพึงพอใจที่ได้รับบริการและเกิดผลสำเร็จตามความมุ่งหวังหรือเกินความคาดหมาย ที่สะท้อนถึงความรู้สึกรับรู้ของการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องตามความต้องการของผู้รับบริการ

๒.๔ ด้านประสิทธิภาพ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย ๘ เรื่อง ดังนี้

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้ดำเนินการตามนโยบายการจัดการศึกษา และนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ด้านความปลอดภัย เพื่อรองรับและขับเคลื่อนการดำเนินงานในเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน ได้แก่ การจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ (MOE Safety Center) และการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน โดยมีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบ วิธีการ กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมทั้งการสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม และจัดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ในกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายใต้นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิที่ว่า “เสริม สร้าง สุข”

๒. ระบบประกันคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่อย่างเป็นระบบ โดยผ่านการประเมินภายนอก รวมทั้งกระบวนการนิเทศภายใน ได้แก่

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รับผิดชอบการสอนโดยมีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษามีโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านการนิเทศติดตามการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

และแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน/PLC กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓. หลักสูตรฐานสมรรถนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) และกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการพัฒนาการวัดประเมินผลผู้เรียน อย่างหลากหลาย อันได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ผู้เรียน มีความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี

๔. การพัฒนาครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาซึ่งเป็นศูนย์ พัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) มีการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR การพัฒนาภาษาจีน ดิจิทัล แพลตฟอร์ม (Digital Platform) การเงิน การออม (Cha-Ching) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning การพัฒนาทักษะการคิด ขั้นสูงและจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและสมรรถนะในทุก ๆ ด้านตามโอกาสที่เหมาะสม ทั้งรูปแบบ On line และ On-Site ซึ่งให้บริการทางวิชาการทั้งครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และต่างสังกัดในพื้นที่บริการ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๕. การเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเน้นให้ครูผู้สอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยมีกระบวนการดำเนินการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดโครงสร้างรายวิชา ทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ นำผลที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีโครงการ/กิจกรรมและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖ เช่น โครงการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของสถานศึกษา และเข้าร่วมการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ รวมทั้งครูเข้ารับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของสถาบันหรือองค์กร ภายนอกผ่านระบบออนไลน์

๖. การวัดและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามี การวัด และประเมินผลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) และเน้นกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะ

ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จนส่งผลให้นักเรียนปลอดภัย ๐, ร, มส และสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๗. การนิเทศ กำกับ และติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จุดเน้นทั้ง ๘ เรื่อง ได้แก่ ๑. ความปลอดภัย ๒. ระบบประกันคุณภาพ ๓. หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔. การพัฒนาครู ๕. การเรียนการสอน ๖. การวัดและประเมินผล ๗. การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ ๘. Big Data เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการนิเทศกำกับติดตาม จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน รวมทั้งได้จัดทำสรุปรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อรายงานไปยังสำนักงาน

๘. ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย เกิดประสิทธิภาพสูงต่อผู้เรียนและเกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียนทุกคน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้เรียนมีโอกาสในการแข่งขันทักษะทางวิชาการเทียบเท่าระดับจังหวัด และระดับชาติ

๒. โรงเรียนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และผู้เรียนมีความปลอดภัยในการเรียน

๓. ผู้ปกครอง ชุมชน มีสัมพันธภาพที่ดีกับโรงเรียนและให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน รวมทั้งให้ความไว้วางใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนจัตุรัสวิทยาการ)

๒.๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน

(บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารบุคคล วิชาการ)

๑. ด้านบริหารงานวิชาการ

๑.๑ ระบบสนับสนุนการจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นำระบบ AMSS++ มาใช้ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการบันทึกข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระบบ เพื่อให้ผู้บริหาร ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลคะแนนไปใช้ประกอบการบริหารจัดการและการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

๑.๒ ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นำระบบ SET มาใช้ในการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนพิการทั้ง ๙ ประเภท ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้เป็นนักเรียนที่จำเป็นต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถสนับสนุนผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่ทัดเทียมกับนักเรียนทั่วไป

๑.๓ ระบบ SGS

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นำระบบ SGS มาใช้ในการกำกับ ติดตาม กระบวนการด้านการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด โดยหลังจากที่โรงเรียนดำเนินการ

บันทึกข้อมูลแล้ว ทางเขตพื้นที่โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผนการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ด้านบริหารงานบุคคล

๒.๑ ระบบสนับสนุนการจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ใช้งานระบบ AMSS++ ในการจัดทำ ข้อมูลพื้นฐานครูและบุคลากร โดยทำการบันทึกข้อมูลในระบบให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ โดยบุคลากรในสำนักงาน สามารถเข้าถึงข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตมาใช้ประกอบการดำเนินงานทางด้านต่าง ๆ ตลอดจนใช้ประกอบการบริหารและวางแผนการดำเนินงานทางด้านงานบุคคลอีกด้วย

๒.๒ ระบบ HRMS

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ใช้งานระบบ HRMS ในการจัดเก็บ ข้อมูลบุคลากรในสังกัดทั้งหมด ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ผู้บริหาร ตลอดจนผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลสามารถเป็นข้อมูลตั้งต้นในการบริหารจัดการตามกรอบ อัตรากำลังได้

๓. ด้านบริหารงานงบประมาณ

๓.๑ ระบบสนับสนุนการจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ใช้ระบบ AMSS++ ในการบริหารงาน โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยกลุ่มนโยบายและแผนสามารถจัดเก็บข้อมูลโครงการทั้งหมด ในปีงบประมาณไว้ในระบบ และสามารถเพิ่มข้อมูลกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ จำนวนเงินงบประมาณ ของโครงการที่ได้ใช้ไปแล้ว ตลอดจนสถานะของโครงการ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถตรวจสอบและกำกับติดตาม การดำเนินการโครงการต่าง ๆ ได้

๓.๒ ระบบจัดเก็บข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ใช้ระบบ B-OBEC ในการบริหารจัดการด้านที่ดินและสิ่งก่อสร้างของสถานศึกษาในสังกัด โดยหลังจากที่โรงเรียนได้ทำการบันทึกข้อมูลในระบบ ให้เป็นปัจจุบันแล้ว ผู้รับผิดชอบจะดำเนินการวิเคราะห์ถึงสภาพบริบทปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียน เพื่อใช้ข้อมูลดังกล่าวประกอบการวิเคราะห์ในการจัดตั้งงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับอาคาร ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน

๓.๓ ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-Budget)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นำระบบรายงานผลการบริหาร งบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-Budget) มาใช้ในการกำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีของโรงเรียน โดยสามารถตรวจสอบข้อมูลได้ ๕ ส่วน ได้แก่ (๑) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง (๒) รายงานเงินคงเหลือ (๓) รายรับของโรงเรียน (๔) รายจ่ายของโรงเรียน และ (๕) รายงานเงินคงเหลือ

๓.๔ โปรแกรมพัสดุ mypsd

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้นำโปรแกรมพัสดุ mypsd ซึ่งเป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการบริหารจัดการงานพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานพัสดุ ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลได้สะดวกมากยิ่งขึ้น โดยสามารถส่งออก (Export) ไฟล์ออกมาให้สามารถปฏิบัติงานต่อได้

๔. ด้านบริหารงานทั่วไป

๔.๑ ระบบสนับสนุนการจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการนำระบบ AMSS++ มาใช้ในการบริหารงานทั่วไป ดังนี้

๑) ทะเบียนหนังสือราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ใช้ระบบ AMSS++ ในการจัดเก็บทะเบียนหนังสือราชการ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ธุรการของทุกกลุ่มงานสามารถบริหารจัดการเกี่ยวกับทะเบียนหนังสือราชการได้อย่างรวดเร็ว สามารถออกเลขหนังสือส่ง และเลขคำสั่งได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ยังสามารถตรวจสอบทะเบียนหนังสือย้อนหลังได้อีกด้วย

๒) รับส่งหนังสือราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ใช้ระบบ AMSS++ ในการจัดส่งหนังสือราชการให้กับโรงเรียนในสังกัด ทำให้การรับส่งหนังสือมีความสะดวก รวดเร็ว ประหยัดค่าใช้จ่ายในด้านการส่งไปรษณีย์ นอกจากนี้ ยังใช้ในการรับหนังสือจากโรงเรียนในสังกัด รวมไปถึงสามารถส่งต่อให้กับกลุ่มงานหรือบุคลากรที่เป็นผู้รับผิดชอบได้โดยตรงอีกด้วย

๓) การจองห้องประชุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ใช้ระบบ AMSS++ ในการบริหารจัดการด้านห้องประชุมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยบุคลากรในสังกัดสามารถตรวจสอบคิวการจอง และสามารถทำการจองห้องประชุมผ่านระบบ AMSS++ ได้ทันที ทำให้การบริหารจัดการทำได้ง่าย สามารถตรวจสอบสถานะของห้องประชุมได้ง่าย รวมทั้งสามารถจัดเก็บประวัติการใช้ห้องประชุมผ่านระบบได้อีกด้วย

๔.๒ ระบบ MOE Safety Center

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ใช้งานระบบ MOE Safety Center ในการดำเนินการกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดให้เกิดคุณภาพ โดยนักเรียน ผู้ปกครอง หรือผู้แจ้งเหตุ สามารถทำการแจ้งเหตุการณ์ต่าง ๆ ผ่านช่องทางออนไลน์ และเขตพื้นที่สามารถตรวจสอบ กำกับ ติดตามเหตุต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อแก้ไข หรือวางมาตรการในการป้องกันภัยต่าง ๆ ให้สมบูรณ์แบบมากขึ้นกว่าเดิม

๔.๓ ระบบพิมพ์เกียรติบัตรออนไลน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้นำระบบพิมพ์เกียรติบัตรออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มาใช้ในการจัดทำและพิมพ์เกียรติบัตรผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้เจ้าของโครงการ/ กิจกรรม/ การประชุม/ การอบรมต่าง ๆ ที่ต้องการจัดทำเกียรติบัตรออนไลน์ให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม/ การประชุม/การอบรม ซึ่งสามารถดาวน์โหลดได้ทันที และสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดเก็บด้านการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสังกัดได้

๔.๔ ระบบ Big Data สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้มีการพัฒนาระบบ Big Data สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิขึ้น โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) และระบบจัดเก็บข้อมูลบุคลากร (HRMS) โดยสามารถเข้าถึงได้ผ่านทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ (<https://www.sesaochaiyaphum.go.th>)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นำระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลและระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ซึ่งหมายถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology), แพลตฟอร์ม, โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ นำมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการงาน ๔ ด้านของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษา และเป็นระบบที่รองรับการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถแสดงผลเป็นสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตลอดจนใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างทัน่วงที่ รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ไปยังสถานศึกษาในสังกัดได้

๒.๔.๓ ผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ NEW AIM+ LAM Model “เสริม สร้าง สุข”

“เสริม” เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

“สร้าง” ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

“สุข” ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

ส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐเพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทุกมิติ ทุกปีงบประมาณในระดับ AA ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้คะแนน ๙๙.๗๐ เป็นอันดับที่ ๑๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งสิ้น ๒๔๕ เขต อันดับที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจำนวน ๖๒ เขต

๒. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับประเทศ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม และรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๓. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม

๔. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือน “ระดับดีเยี่ยม”

๕. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” ทั้ง ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้กำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการดำเนินการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในด้านการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพ โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลคะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๑.๕๗
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๑
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๐.๒๒

๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลคะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๓.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๑๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๒.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๓
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๒.๒๘

๓.๓ ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา		เพิ่ม/ ลด (+/-)	ระดับจังหวัด		เพิ่ม/ ลด (+/-)	ระดับสังกัด (สพฐ.)		เพิ่ม/ ลด (+/-)	ระดับประเทศ		เพิ่ม/ ลด (+/-)
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๙.๑๑	๕๑.๕๗	+๒.๔๖	๔๖.๓๗	๔๙.๓๖	+๒.๙๙	๕๒.๑๓	๕๓.๙๑	+๑.๗๘	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕	+๑.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๗	๓๐.๒๒	+๐.๘๕	๒๘.๐๐	๒๘.๕๖	+๐.๕๖	๓๐.๗๙	๓๑.๗๕	+๐.๙๖	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕	+๐.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๑	๒๓.๑๗	+๐.๓๖	๒๑.๖๑	๒๒.๐๐	+๐.๓๙	๒๔.๗๕	๒๔.๖๖	-๐.๐๙	๒๔.๔๗	๒๔.๓๙	-๐.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๘	๓๒.๕๑	+๑.๙๓	๒๙.๗๔	๓๑.๔๗	+๑.๗๓	๓๑.๖๗	๓๓.๖๗	+๒.๐๐	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒	+๑.๘๗
คะแนนเฉลี่ย	๓๒.๙๗	๓๔.๓๗	+๑.๔๐	๓๑.๔๓	๓๒.๘๕	+๑.๔๒	๓๔.๘๔	๓๖.๐๐	+๑.๑๖	๓๔.๕๖	๓๕.๖๘	+๑.๑๒

๓.๔ ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O - NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		เพิ่ม/ลด (+/-)	ระดับจังหวัด		เพิ่ม/ลด (+/-)	ระดับสังกัด (สพฐ.)		เพิ่ม/ลด (+/-)	ระดับประเทศ		เพิ่ม/ลด (+/-)
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๔.๑๔	๔๓.๑๕	-๐.๙๙	๔๓.๓๘	๔๒.๔๔	-๐.๙๔	๔๗.๗๔	๔๕.๗๙	-๑.๙๕	๔๖.๔๐	๔๔.๐๙	-๒.๓๑
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๕.๕๙	๒๐.๑๒	+๐.๘๐	๓๕.๓๑	๓๒.๒๖	-๓.๐๕	๓๗.๔๕	๓๓.๖๒	-๓.๘๓	๓๖.๘๗	๓๓.๐๐	-๓.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๒	๓๒.๖๑	-๒.๙๘	๒๒.๒๗	๒๑.๙๕	-๐.๓๒	๒๕.๘๓	๒๓.๔๕	-๒.๓๘	๒๕.๕๖	๒๓.๔๔	-๒.๑๒
คณิตศาสตร์	๑๙.๓๒	๒๘.๑๓	+๐.๖๕	๑๘.๖๑	๑๙.๖๑	+๑.๐๐	๒๑.๘๓	๒๒.๓๙	+๐.๕๖	๒๑.๒๘	๒๑.๖๑	+๐.๓๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๘	๒๒.๒๘	-๐.๔๔	๒๗.๑๙	๒๗.๔๖	+๐.๒๗	๒๙.๐๔	๒๘.๗๘	-๐.๒๖	๒๘.๖๕	๒๘.๐๘	-๐.๕๗
คะแนน เฉลี่ยรวม	๒๙.๘๕	๔๓.๑๕	-๐.๙๙	๒๙.๘๕	๒๘.๗๔	-๐.๖๑	๓๒.๓๘	๓๐.๘๑	-๑.๕๗	๓๑.๗๕	๓๐.๐๔	-๑.๗๑

๔. ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

๑. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอบ O-NET เนื่องจากยังมีค่าคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ ดังนั้นควรมีการสร้างตระหนักรู้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ และการนำผลการสอบ O-NET ไปใช้ศึกษาต่อ ควรพัฒนาให้มีการสอบเทียบเคียง O-NET และ PISA ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนให้มีการปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยการจัดทำข้อสอบในระดับห้องเรียน ให้มีความหลากหลายรูปแบบ ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรร่วมกับสถานศึกษา ศึกษาวิจัยหาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ลดลง และหาแนวทางแก้ไขหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๓. ควรสร้างความตระหนักรู้ให้สถานศึกษาให้ความสำคัญกับระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับอัตราการออกกลางคัน โดยให้มีอัตราการออกกลางคันเป็น ๐

๔. ควรสนับสนุนให้โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับชุมชนและผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียนร่วมกัน

๕. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนารูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน ตลอดจนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ผลงานวิจัยของครูผู้สอน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
ที่ ๔๗๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อสรุปและรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาองค์กร และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้กับบุคลากร และหน่วยงานภายนอกได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นายชัยวัฒน์	ตั้งพงษ์	ผอ.สพม.ชัยภูมิ	ประธานกรรมการ
๒. นายประทีปแสง	พลรักษา	รอง ผอ.สพม.ชัยภูมิ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวีระศักดิ์	พลมณี	รอง ผอ.สพม.ชัยภูมิ	รองประธานกรรมการ
๔. นายสมิต	อาบสุวรรณ	รอง ผอ.สพม.ชัยภูมิ	รองประธานกรรมการ
๕. นางปริยารัตน์	ชาวปิ่น	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๖. นางสาวธนวรรณ	เชื้อจำรูญ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นางกัญญาณัฐ	สมบัติธีระ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นายชาติรี	ทวินาท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๙. นางศุสิทธิ์	ประการแก้ว	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมจิตร	ตั้งเพียร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๑. ส.ต.อ. สมพร	พืงสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางสาวปริญารณ์	อุดมเศรษฐ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางบังอร	ชมเกษร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวกชมน	ภัสสรประสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดขอบข่ายการรายงานผล เนื้อหาสาระ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ ตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลในการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ