



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

The Secondary Educational Service Area Office Chaiyaphum

PLANNING

# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน พัฒนาและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัด ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง จนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

# สารบัญ

หน้า

## คำนำ

### ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

๑. สภาพทั่วไป	๑
๒. สถานที่ตั้ง	๒
๓. สถานศึกษาในสังกัด	๒
๔. แผนที่เขตพื้นที่บริการของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๒
๕. อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๓
๖. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๓
๗. จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๔
๘. ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน	๕
๙. รายชื่อโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๓ โรงเรียน	๕
๑๐. รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๒๑ โรงเรียน	๖
๑๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๗
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๘
๑๓. โรงเรียนในโครงการขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	๑๐
๑๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๑

### ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๒
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม	๑๒
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ( พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๒
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๕
๕. แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	๑๖
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๘
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒๑
๘. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๒

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

### ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ๒๔
๑๐. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒๖
๑๑. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ๒๘
๑๒. นวัตกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๒๘
๑๓. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ๓๒

### ส่วนที่ ๓ งบประมาณและโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. งบประมาณในการดำเนินงาน ๓๗
๒. รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓๘

### ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ๓๔๖
๒. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ๓๔๖
๓. ปัจจัยความสำเร็จ ๓๔๖
๔. ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ๓๔๗

### บรรณานุกรม

๓๔๘

### ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

# ส่วนที่ ๑

## สภาพการจัดการศึกษา

### ๑. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ กอปรกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔) แผนปฏิบัติการ ๔ ปี ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๓ ลำดับที่ ๓๐ ได้แก่ จังหวัดชัยภูมิ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชัยภูมิ รวม ๑๖ อำเภอ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ ตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดชัยภูมิ บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรคุณประโยชน์ของหลักธรรมาภิบาล

กระทรวงศึกษาธิการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ (๒) กลุ่มนโยบายและแผน (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน และ (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๓๘ ง ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต กำหนดให้ลำดับที่ ๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประกอบด้วยท้องที่ จังหวัดชัยภูมิ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองชัยภูมิ และให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเดิม ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใดตามประกาศฉบับนี้ ให้ไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามประกาศฉบับนี้ ตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

## ๒. สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๙๓/๒ หมู่ที่ ๙ ชุมชนซีเหล็กใหญ่ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๐๕๖๗๖๖, ๐๔๔ - ๐๕๖๗๖๗ โทรสาร ๐๔๔ - ๐๕๖๗๖๘, ๐๔๔ - ๐๕๖๗๖๙ E-mail : webmaster@sesaochaiyaphum.go.th

## ๓. สถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๓๗ แห่ง ดังนี้

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| ๑. โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล    | ๒. โรงเรียนสตรีชัยภูมิ                          |
| ๓. โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา      | ๔. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ          |
| ๕. โรงเรียนกุดตุ้มวิทยา         | ๖. โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา                        |
| ๗. โรงเรียนสีลองวิทยา           | ๘. โรงเรียนภูพระวิทยาคม                         |
| ๙. โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน     | ๑๐. โรงเรียนคอนสวรรค์                           |
| ๑๑. โรงเรียนสามหม่อวิทยา        | ๑๑. โรงเรียนโนนสะอาดวิทยา                       |
| ๑๓. โรงเรียนปู้ด้างศึกษาลัย     | ๑๔. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา                     |
| ๑๕. โรงเรียนคูเมืองวิทยา        | ๑๖. โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยา รัชมิ่งคลาสิกเชก |
| ๑๗. โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม     | ๑๘. โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา                     |
| ๑๙. โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา       | ๒๐. โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา                     |
| ๒๑. โรงเรียนท่ามะไฟหวานวิทยาคม  | ๒๑. โรงเรียนภูเขียว                             |
| ๒๓. โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น | ๒๔. โรงเรียนหนองคอนไทยวิทยาคม                   |
| ๒๕. โรงเรียนคอนสารวิทยาคม       | ๒๖. โรงเรียนโนนคุณวิทยาคาร รัชมิ่งคลาสิกเชก     |
| ๒๗. โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา       | ๒๘. โรงเรียนจัตุรัสวิทยาคาร                     |
| ๒๙. โรงเรียนหนองบัวบานวิทยา     | ๓๐. โรงเรียนละหานเจริญวิทยา                     |
| ๓๑. โรงเรียนบางอำพันวิทยาคม     | ๓๑. โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์                      |
| ๓๓. โรงเรียนเริงรมย์วิทยาคม     | ๓๔. โรงเรียนเทพสถิตวิทยา                        |
| ๓๕. โรงเรียนนายางกลักพิทยาคม    | ๓๖. โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาคาร                |
| ๓๗. โรงเรียนห้วยแย้วิทยา        |   |

## ๔. แผนที่เขตพื้นที่บริการของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



### ๕. อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๕.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๕.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๕.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๔ กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

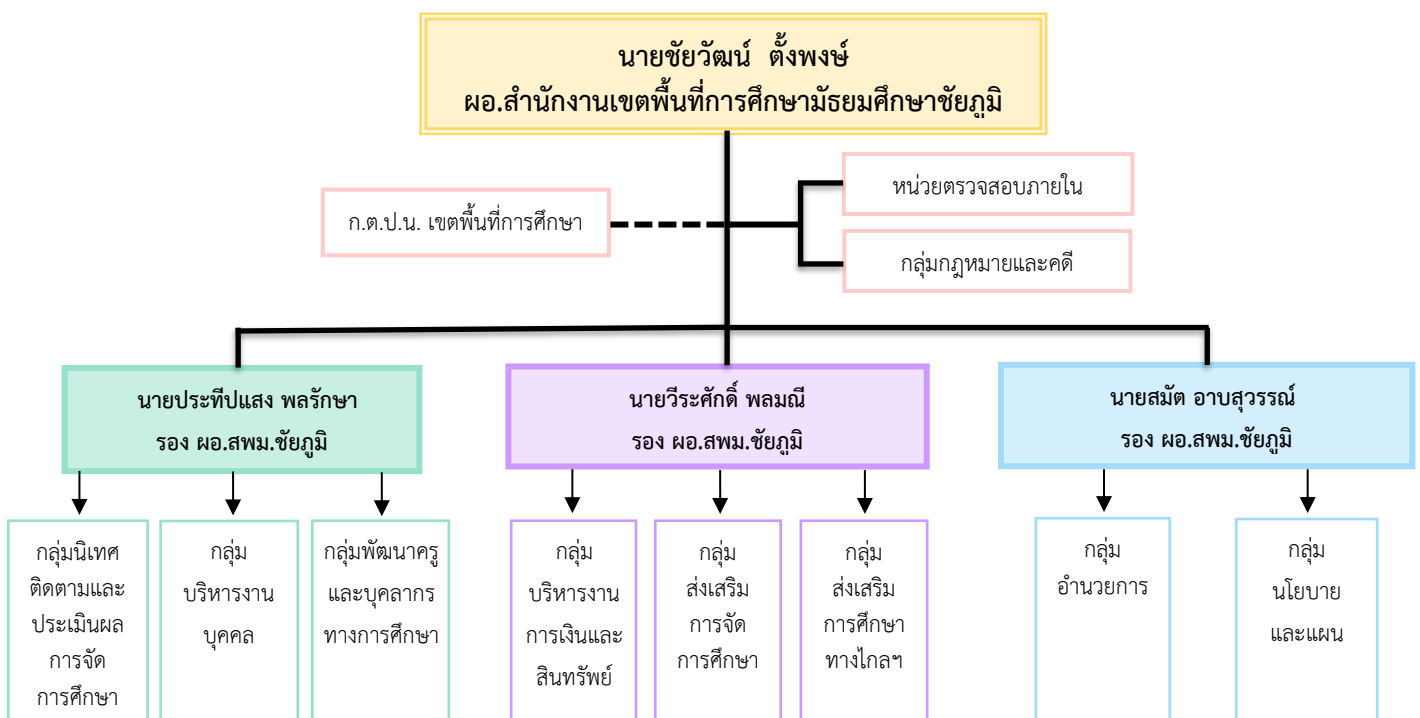
๕.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๕.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

### ๖. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



๗. จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๗.๑ จำนวนข้าราชการและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ	ลูกจ้าง	พนักงาน ราชการ
๑.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	-	-
๒.	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓	-	-
๓.	กลุ่มอำนวยการ	๕	๖	-
๔.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๘	-	-
๕.	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๗	๑	๑
๖.	กลุ่มนโยบายและแผน	๔	๑	๑
๗.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๗	-	๒
๘.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๖	-	-
๙.	หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	-	-
๑๐.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	-	-
๑๑.	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	๑	-
๑๒.	กลุ่มกฎหมายและคดี	๑	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๕๖</b>	<b>๙</b>	<b>๔</b>

ที่มา กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม. ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๗.๒ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน(คน)
๑.	ผู้บริหารสถานศึกษา	๙๒
๒.	ข้าราชการครู	๑,๕๔๐
๓.	พนักงานราชการ	๑๒๑
๔.	ครูอัตราจ้าง	๒๗
๕.	ลูกจ้างประจำ	๓๗
<b>รวม</b>		<b>๑,๘๑๗</b>

ที่มา กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม. ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๗.๓ การจำแนกขนาดของสถานศึกษา (การจัดสรรงบประมาณ)

ที่	ขนาดสถานศึกษา	จำนวน(โรง)
๑.	โรงเรียนขนาดเล็ก < ๕๐๐ คน	๑๘
๒.	โรงเรียนขนาดกลาง ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน	๑๒
๓.	โรงเรียนขนาดใหญ่ ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน	๒
๔.	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ > ๒,๕๐๐ คน	๕
<b>รวม</b>		<b>๓๗</b>

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ สพม.ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



๘. ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)/จำนวนห้องเรียน(ห้อง)			
		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนรวม	ห้องเรียน
๑	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒,๗๙๘	๓,๑๓๔	๕,๙๓๒	๑๗๘
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒,๖๘๐	๓,๑๑๓	๕,๗๙๓	๑๗๙
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒,๖๖๙	๓,๐๔๕	๕,๗๑๔	๑๗๗
	<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๘,๑๔๗</b>	<b>๙,๒๙๒</b>	<b>๑๗,๔๓๙</b>	<b>๕๓๔</b>
๒	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๑๑๙	๓,๐๙๙	๕,๒๑๘	๑๖๐
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑,๙๕๑	๓,๐๔๒	๔,๙๙๓	๑๖๐
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑,๗๗๑	๒,๙๔๘	๔,๗๑๙	๑๕๕
	<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>๕,๘๔๑</b>	<b>๙,๐๘๙</b>	<b>๑๔,๙๓๐</b>	<b>๔๗๕</b>
	<b>รวมทั้ง ๒ ระดับ</b>	<b>๑๓,๙๘๘</b>	<b>๑๘,๓๘๑</b>	<b>๓๒,๓๖๙</b>	<b>๑,๐๐๙</b>

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ สพม.ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๙. รายชื่อโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๓ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	คอนสวรรค์	คอนสวรรค์
๒	บ้านเขว้าวิทยายน	บ้านเขว้า
๓	เจียงทองพิทยาคม	ภักดีชุมพล
๔	ชัยภูมิภักดีชุมพล	เมืองชัยภูมิ
๕	หนองบัวแดงวิทยา	หนองบัวแดง
๖	แก้งคร้อวิทยา	แก้งคร้อ
๗	คอนสารพิทยาคม	คอนสาร
๘	บ้านแท่นวิทยา	บ้านแท่น
๙	ภูเขียว	ภูเขียว
๑๐	จัตุรัสวิทยาการ	จัตุรัส
๑๑	เทพสถิตวิทยา	เทพสถิต
๑๒	เพชรพิทยาสรรค์	บำเหน็จณรงค์
๑๓	หนองบัวระเหววิทยาการ	หนองบัวระเหว

๑๐. รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๒๑ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	เมืองชัยภูมิ
๒	โรงเรียนสตรีชัยภูมิ	เมืองชัยภูมิ
๓	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	เมืองชัยภูมิ
๔	โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา	แก้งคร้อ
๕	โรงเรียนภูเขียว	ภูเขียว
๖	โรงเรียนจัตุรัสวิทยาการ	จัตุรัส
๗	โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน	บ้านเขว้า
๘	โรงเรียนโนนคุณวิทยาการ รัชมิ่งคลาภิเษก	คอนสาร
๙	โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา	เมืองชัยภูมิ
๑๐	โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา	หนองบัวแดง
๑๑	โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก	หนองบัวแดง
๑๒	โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา	บ้านแท่น
๑๓	โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา	ภักดีชุมพล
๑๔	โรงเรียนนาหนองพุ่มวิทยา	แก้งคร้อ
๑๕	โรงเรียนคอนสารวิทยาคม	คอนสาร
๑๖	โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา	เมืองชัยภูมิ
๑๗	โรงเรียนคอนสวรรค์	คอนสวรรค์
๑๘	โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม	ภักดีชุมพล
๑๙	โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาการ	หนองบัวระเหว
๒๐	โรงเรียนเทพสถิตวิทยา	เทพสถิต
๒๑	โรงเรียนนายงกลักพิทยาคม	เทพสถิต

## ๑๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ลำดับ	รหัส ๑๐ หลัก	ชื่อสถานศึกษา	มาตรฐานโดยภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	มาตรฐานที่ ๔
๑	๑๐๓๖๑๐๐๗๕๗	ชัยภูมิภัคดีชุมพล	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒	๑๐๓๖๑๐๐๗๕๘	สตรีชัยภูมิ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓	๑๐๓๖๑๐๐๗๕๙	เมืองพญาแลวิทยา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๔	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๐	กุดตุ้มวิทยา	ดี	ดี	ดี	ดี	
๕	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๑	บ้านค่ายวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๖	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๔	กาญจนภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดี
๗	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๕	ภูพระวิทยาคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๘	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๗	ซีลอนวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๙	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๙	บ้านเขว้าวิทยายน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑๐	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๒	คอนสวรรค์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑๑	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๓	สามหม่อวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๒	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๔	โนนสะอาดวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๓	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๕	ปู่ด่างศิลาวิทยาลัย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑๔	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๑	หนองบัวแดงวิทยา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๕	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๒	นางแดดวังชมภูวิทยา รัชมังคลาภิเษก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑๖	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๓	คูเมืองวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๗	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๗	ภัคดีชุมพลวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑๘	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๘	เจียงทองพิทยาคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑๙	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๙	ภูเขียว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒๐	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๒	หนองคอนไทยพิทยาคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒๑	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๓	พระธาตุหนองสามหมื่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒๒	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๕	บ้านแท่นวิทยา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒๓	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๗	แก้งคร้อวิทยา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒๔	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๙	นาหนองทุ่มวิทยา	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒๕	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๐	ท่ามะไฟหวานพิทยาคม	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒๖	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๔	คอนสารพิทยาคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒๗	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๕	โนนคูณวิทยาคาร รัชมังคลาภิเษก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ลำดับ	รหัส ๑๐ หลัก	ชื่อสถานศึกษา	มาตรฐานโดยภาพรวม	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	มาตรฐานที่ ๔
๒๘	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๔	จัดรั้วสวทวิทยาการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒๙	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๖	หนองบัวบานวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
๓๐	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๗	สะพานเจริญวิทยา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓๑	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๐	บางอำพันวิทยาคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓๒	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๑	เพชรพิทยาสรรค์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓๓	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๒	เรีงมย์วิทยาคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓๔	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๓	หนองบัวระเหววิทยาการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
๓๕	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๔	ห้วยแอ้ววิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓๖	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๕	เทพสถิตวิทยา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓๗	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๖	นายกมลพิทยาคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

**๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ**

**๑๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ลำดับ	รหัส ๑๐ หลัก	ชื่อสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			วันที่ลงนาม ในร่างของ โรงเรียน
			มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	
๑	๑๐๓๖๑๐๐๗๕๗	ชัยภูมิภักดีชุมพล	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	๓-๑๒-๒๕๖๒
๒	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๗	แก่งคร้อวิทยา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	๑๓-๑๒- ๒๕๖๒

**๑๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔**

ลำดับ	รหัส ๑๐ หลัก	ชื่อสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	วันที่ลงนาม ในร่างของ โรงเรียน
๑	๑๐๓๖๑๐๐๗๕๘	สตรีชัยภูมิ	ดี	ดี	ดี	๑๒-๐๒-๒๕๖๔
๒	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๑	บ้านค่ายวิทยา	ดี	ดี	พอใช้	๑๕-๐๒-๒๕๖๔
๓	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๒	คอนสวรรค์	ดี	ดี	ดี	๑๒-๐๒-๒๕๖๔
๔	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๓	สามหมอมวิทยา	ดี	ดี	ดี	๖-๐๒-๒๕๖๔
๕	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๔	โนนสะอาดวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๒-๐๒-๒๕๖๔
๖	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๑	หนองบัวแดงวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๒-๐๒-๒๕๖๔
๗	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๘	เจียงทองพิทยาคม	ดี	ดี	พอใช้	๑๔-๐๒-๒๕๖๔
๘	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๐	ท่ามะไฟหวานวิทยาคม	ดี	ดี	ดี	๑๖-๐๒-๒๕๖๔

ลำดับ	รหัส ๑๐ หลัก	ชื่อสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	วันที่ลงนาม ในร่างของ โรงเรียน
๙	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๔	คอนสารวิทยาคม	ดี	ดี	ดี	๑๗-๐๒-๒๕๖๔
๑๐	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๔	จัตุรัสวิทยาการ	ดี	ดี	ดี	๑๖-๐๒-๒๕๖๔
๑๑	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๖	หนองบัวบานวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๖-๐๒-๒๕๖๔
๑๒	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๗	ละหานเจริญวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๖-๐๒-๒๕๖๔
๑๓	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๕	เทพสถิตวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๙-๐๒-๒๕๖๔
๑๔	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๖	นางายกลักพิทยาคม	ดี	ดี	ดี	๑๖-๐๒-๒๕๖๔
๑๕	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๔	กาญจนภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	ดี	ดี	ดี	๑๓-๐๖-๒๕๖๔
๑๖	๑๐๓๖๑๐๐๗๕๙	เมืองพญาแลวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๓-๐๖-๒๕๖๔
๑๗	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๕	บ้านแท่นวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๒-๐๖-๒๕๖๔
๑๘	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๙	ภูเขียว	ดี	ดี	ดี	๑๓-๐๖-๒๕๖๔
๑๙	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๐	บางอำพันวิทยาคม	ดี	ดี	ดี	๑๒-๐๖-๒๕๖๔

๑๒.๓ ผลการประกันคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๖)

ลำดับ	รหัส ๑๐ หลัก	ชื่อสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	วันที่ลงนาม ในร่างของโรงเรียน
๑	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๐	กุดตุ้มวิทยา	ดี	ดี	ดี	๙-๔-๒๕๖๕
๒	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๗	ซีล่องวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๐-๔-๒๕๖๕
๓	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๕	ภูพระวิทยาคม	ดี	ดี	ดี	๑๑-๔-๒๕๖๕
๔	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๙	นาหนองทุ่มวิทยา	ดี	ดี	ดี	๙-๔-๒๕๖๕
๕	๑๐๓๖๑๐๐๗๗๕	ปู่ดู่วิทยาลัย	ดี	ดี	ดี	๙-๔-๒๕๖๕
๖	๑๐๓๖๑๐๐๘๑๕	โนนคุณวิทยาการ รัชมิ่งคลาภิเษก	ดี	ดี	ดี	๑๓-๔-๒๕๖๕
๗	๑๐๓๖๑๐๐๗๖๙	บ้านเขว้าวิทยายน	ดี	ดี	ดี	๑๒-๔-๒๕๖๕
๘	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๑	เพชรพิทยาสรรค์	ดี	ดี	ดี	๑๑-๔-๒๕๖๕
๙	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๒	เริงรัมย์วิทยาคม	ดี	ดี	ดี	๙-๔-๒๕๖๕
๑๐	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๓	พระธาตุหนองสามหมื่น	ดี	ดี	ดี	๑๐-๔-๒๕๖๕
๑๑	๑๐๓๖๑๐๐๘๐๒	หนองคอนไทยวิทยาคม	ดี	ดี	ดี	๙-๔-๒๕๖๕
๑๒	๑๐๓๖๑๐๐๗๘๓	คูเมืองวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๐-๔-๒๕๖๕
๑๓	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๔	ห้วยแย้วิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๓-๔-๒๕๖๕
๑๔	๑๐๓๖๑๐๐๗๙๔	ภักดีชุมพลวิทยา	ดี	ดี	ดี	๑๓-๖-๒๕๖๖

๑๒.๔ ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยา รัชมังคลาภิเษก มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			วันที่ลงนาม ในร่างของโรงเรียน
	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	
นางแดดวังชมภูวิทยา รัชมังคลาภิเษก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๑๙-๕-๖๕

หมายเหตุ: มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑๓. โรงเรียนในโครงการขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนในโครงการตามประเด็นนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ภายใต้การขับเคลื่อนของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในโครงการ ดังนี้

ที่	โครงการ	จำนวนโรงเรียน
๑	การจัดการเรียนการสอนสะเต็มในสถานศึกษา	๓๗
๒	โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนประชารัฐเดิม)	๓
๓	โรงเรียนสุจริต	๓๗
๔	การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ร่วมกับศูนย์ HCEC (ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ)	๓๗
๕	๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑๓
๖	ทวิศึกษา	๕
๗	โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง	๑
๘	โรงเรียนวิถีพุทธ	๓๐
๙	โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	๕

๑๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๑๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๓.๘๗	๔๙.๑๑	๕๑.๕๗	+๒.๔๖
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๓	๒๒.๘๑	๒๓.๑๗	+๐.๓๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๓	๓๐.๕๘	๓๒.๕๑	+๑.๙๓
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๓.๔๘	๒๙.๓๗	๓๐.๒๒	+๐.๘๕

๑๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๐.๗๒	๔๔.๑๔	๔๓.๑๕	-๐.๙๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๔	๑๙.๓๒	๒๐.๑๒	+๐.๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๔.๓๘	๓๕.๕๙	๓๒.๖๑	-๒.๙๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๗	๒๗.๔๘	๒๘.๑๓	+๐.๖๕
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๕.๓๑	๒๒.๗๒	๒๒.๒๘	-๐.๔๔

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.ชัยภูมิ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

## ส่วนที่ ๒

# ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

### ๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

### ๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ( พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาประเทศให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ได้ตามที่กำหนดไว้ว่าเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อตอบสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ และปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน และอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี



**ความมั่นคง** หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมืองเช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

**ความมั่งคั่ง** หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปและประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ความยั่งยืน** หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและฟื้นฟู ฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ**

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกระดับ และทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและการกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์ มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

### ๓.๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคมนาคม เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตใช้กลไกในการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

### ๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคม โลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคมนาคมใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนอง ต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีต และปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้ และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้ และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

### ๓.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

### ๓.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม

การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของคนไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มากที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

### ๓.๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

### ๓.๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีมรรณะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

## ๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- |   |   |
|---|---|
| ๑. ความมั่นคง                               | ๒. การต่างประเทศ                                      |
| ๓. การพัฒนาการเกษตร                         | ๔. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต                       |
| ๕. การท่องเที่ยว                            | ๖. การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ             |
| ๗. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล | ๘. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ |
| ๙. เขตเศรษฐกิจพิเศษ                         | ๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม                  |
| ๑๑. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต          | ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้                               |
| ๑๓. การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี           | ๑๔. ศักยภาพการกีฬา                                    |
| ๑๕. พลังทางสังคม                            | ๑๖. เศรษฐกิจฐานราก                                    |
| ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม        | ๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน                             |
| ๑๙. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ              | ๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ              |
| ๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ      | ๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม                        |

### ๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

๑. การสร้างภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
๒. การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
๓. การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
๔. การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
๕. การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### ๕. แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการเมือง
๒. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
๓. ด้านกฎหมาย
๔. ด้านกระบวนการยุติธรรม
๕. ด้านเศรษฐกิจ
๖. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๗. ด้านสาธารณสุข
๘. ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๙. ด้านสังคม
๑๐. ด้านพลังงาน
๑๑. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๑๒. ด้านการศึกษา

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ

ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลาง อย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุง โครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)
๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับ ความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)

โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ดังนี้

๑. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
๒. การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
๓. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๗. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### **แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)**

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงาน เดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### **๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น

#### **๖.๑ หลักการและแนวคิด**

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผล ตามเป้าหมายการพัฒนาในระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศใน ระยะ ๕ ปี และเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโต ที่ทุกภาคส่วน

ได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดยแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมาย ของการพัฒนา บนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีควบคู่ กับการใช้เงื่อนไข ๒ ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่างๆ ได้แก่ เงื่อนไข ความรู้โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ของประชาชน และความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลง อันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน ๓ ระดับ ได้แก่ (๑) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืน กลับสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (๒) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหา ประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับ การดำรงชีวิต ขึ้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน ๓ รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจ ชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของ ประเทศ อันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ประโยชน์ จากองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อผลักดันให้ประเทศ มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และ ความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนาประเทศ ที่สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ รวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งจะส่งผลให้บริบทของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

## ๖.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การวางกรอบการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีความมุ่งหมาย ที่จะเร่งเพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อที่รุนแรงและเสริมสร้าง ความสามารถในการสร้างสรรคประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันที่ การกำหนดทิศ ทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคม ก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทย มีโอกาสที่จะพัฒนา ตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความ ยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดเป้าหมายหลัก จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคม

ยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและ ความคุ้มครองทางสังคม เพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมโดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาส ให้มีโอกาส ในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการ ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญ ด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ขยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครั้งแรกของศตวรรษนี้

การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงาน ของภาครัฐ ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่าง ทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

### ๖.๓ หมายเหตุการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา (Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมายเหตุพัฒนา จำนวน ๑๓ ประการ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะเวลา ๕ ปี ของแผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ โดยหมายเหตุพัฒนาทั้ง ๑๓ ประการมีที่มาจาก การประเมินโอกาสและความเสี่ยงของไทยในการพัฒนา ประเทศภายใต้กรอบของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้มีการพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ รวมถึงผลการพัฒนาในประเทศในระยะเวลาที่ผ่านมา ทั้งนี้ มุ่งหมายการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้าน เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้มุ่งหมายแต่ละประการสามารถ สนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยมุ่งหมายทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติดังนี้

#### มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก



### มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

### มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

### มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

## ๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี รายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนด สารสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

## ๘. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### ๘.๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๘.๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๘.๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

๘.๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๘.๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

### ๘.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๘.๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๘.๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๘.๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๘.๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๘.๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๘.๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๘.๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๘.๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘.๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๘.๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๘.๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๘.๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๘.๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘.๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training: NEETs)

๘.๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๘.๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

#### ๘.๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๘.๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๘.๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘.๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๘.๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๘.๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๘.๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้นอกโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

#### ๘.๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๘.๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal: DPA)

๘.๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๘.๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๘.๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๘.๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๘.๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๘.๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## ๘.๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๘.๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๘.๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘.๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## ๘.๗ การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## ๙. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

### ๙.๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๙.๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๙.๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๙.๑.๓ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

### ๙.๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๙.๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๙.๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### ๙.๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๙.๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๙.๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๙.๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### ๙.๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๙.๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๙.๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

#### ๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๙.๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๙.๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

๙.๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

#### ๙.๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๙.๖.๑ พัฒนานองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๙.๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๙.๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

#### ๙.๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๙.๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๙.๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

๙.๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Self Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### ๙.๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๙.๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

๙.๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๙.๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๙.๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

#### ๙.๙ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

#### ๙.๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙.๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๙.๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๙.๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๙.๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## ๑๐. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### ๑๐.๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑๐.๑.๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑๐.๑.๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑๐.๑.๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑๐.๑.๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑๐.๑.๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๑๐.๑.๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑.๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑๐.๑.๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๐.๑.๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๐.๑.๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๐.๑.๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๑๐.๑.๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๑๐.๑.๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๐.๑.๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

#### ๑๐.๑.๔ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๑๐.๑.๔.๑ สักรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๑๐.๑.๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๑๐.๑.๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

#### ๑๐.๑.๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๑๐.๑.๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐.๑.๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๑๐.๑.๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

### ๑๐.๑.๖ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๑๐.๑.๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง  
๑๐.๑.๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา  
๑๐.๑.๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐.๑.๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

### ๑๐.๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

#### ๑๐.๒.๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑๐.๒.๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้  
๑๐.๒.๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา  
๑๐.๒.๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้  
เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๑๐.๒.๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย  
และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๐.๒.๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๒.๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๑๐.๒.๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพ

กายรอบด้าน

#### ๑๐.๒.๓ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๑๐.๒.๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต  
และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๑๐.๒.๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๑๐.๒.๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิต

แห่งชาติ

#### ๑๐.๒.๔ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐.๒.๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๑๐.๒.๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๑๐.๒.๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ  
เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### ๑๐.๒.๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๑๐.๒.๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๑๐.๒.๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๑๐.๒.๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๐.๒.๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๑๐.๒.๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ๑๑. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

### วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างคนดี มีปัญญา พึ่งพาตนเอง”

#### พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่หลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

#### เป้าประสงค์ (GOAL)

- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย
- ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบหลักสูตร
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

#### ค่านิยมองค์กร (Corporate Culture)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ แนวคิดใหม่ บริการด้วยใจ โปร่งใสสะอาด”

## ๑๒. นวัตกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

นวัตกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ หมายถึง การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อพัฒนาให้เขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการเป็นเลิศ โรงเรียนดี มีคุณภาพ นักเรียนดี ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานและขวัญกำลังใจ และผู้รับบริการมีความสุข ประกอบด้วยการวิเคราะห์บริบท (Area Analysis: A) โดยศึกษาวิเคราะห์บริบทของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อทราบปัจจัยนำเข้าในการบริหาร โดย SWOT Analysis การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Internal Educational Quality Assurance System: I) โดยการดำเนินการ



โครงการหรือกิจกรรมในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน ความสำเร็จ และความภาคภูมิใจ (Masterpiece And Pride: M) โดยสถานศึกษานำเสนอผลงานที่สำเร็จเกิดจากการบริหารจัดการคุณภาพที่มีคุณภาพ ด้วยการประชาสัมพันธ์ ยกย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียนโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

“ป้ายขัด” การวิเคราะห์บริบท (Area Analysis: A) หมายถึง ศึกษาวิเคราะห์บริบทของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อทราบปัจจัยนำเข้าในการบริหาร โดย SWOT Analysis ด้วยการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

“ตัดหญ้า” การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Internal Educational Quality Assurance System: I) หมายถึง การดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมในเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน ด้วยการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ (Coaching, Mentoring)

“ทาสี” ความสำเร็จและความภาคภูมิใจ (Masterpiece And Pride: M) หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษานำเสนอผลงานที่สำเร็จเกิดจากการบริหารจัดการคุณภาพที่มีคุณภาพ ด้วยการประชาสัมพันธ์ ยกย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียนโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ

“ปลูกฝัง” (Inculcate) การเสริมสร้างให้ผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ สามารถเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย มีจิตอาสา และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. รักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐  
สู่การปฏิบัติ

๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๔. มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม มีจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ อยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย

๕. มีนิสัยรักการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สู่การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

“ปรับปรุง” (Initiative) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถออกแบบและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้มีความทันสมัย ที่ส่งเสริมศักยภาพและ คุณลักษณะผู้เรียนบนความแตกต่างระหว่างบุคคล (พหุปัญญา) ตามความถนัด ความสนใจด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข สู่การต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยการ พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนให้มีความทันสมัย

๒. ออกแบบและพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนบนความแตกต่างระหว่างบุคคล (พหุปัญญา) ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

๓. พัฒนาต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

๔. พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

“ปั้นแต่ง” (Interest) ผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ดี มีคุณภาพ โรงเรียนดีมีคุณภาพ เขตเป็นเลิศ ผู้รับบริการมีความสุข สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้โรงเรียนดีมีคุณภาพ มีผลงานหรือผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นถึง กระบวนการ ขั้นตอนในการบริหารและการจัดการศึกษาที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

๓. ส่งเสริมเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นเลิศ มีผลงานหรือผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นถึง รูปแบบ กระบวนการ ขั้นตอนในการบริหารและการจัดการศึกษาที่ความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ส่งผลต่อคุณภาพของคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

๔. ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการมีความสุข และ เกิดความพึงพอใจที่ได้รับบริการและเกิดผลสำเร็จตามความมุ่งหวังหรือเกินความคาดหมาย ที่สะท้อนถึงความรู้สึกรับของการบริหาร และการจัดการที่เป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องตามความต้องการของผู้รับบริการ

๕. ความยั่งยืน (Sustainable) การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิดีมีคุณภาพ สอดคล้องกับตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยรูปแบบ กระบวนการ ขั้นตอนของการดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

(AIM 31 Model)

# ปี 2567

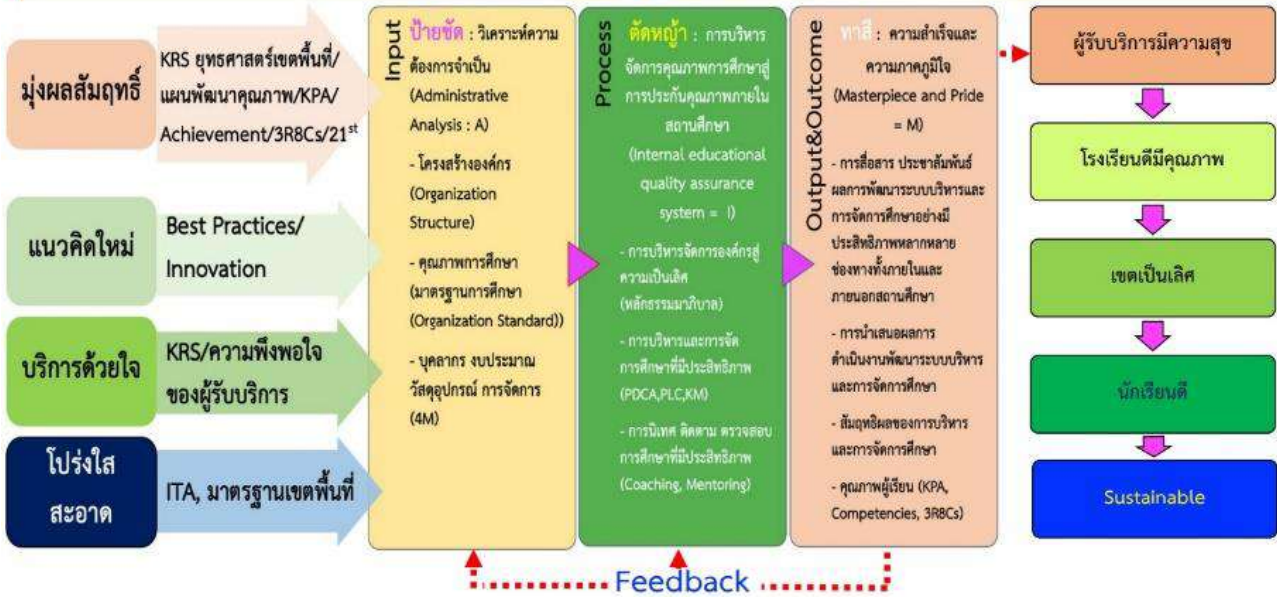
## ปีแห่งการ

**ปลูก** **ปรับ** **ปั้น**

ปลูก...ฝัง Inculcate    ปรับ...ปรุง Initiative    ปั้น...แต่ง Interest

ดร.ชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์  
ผอ.สพม.ชัยภูมิ

วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
 “สร้างคนดี มีปัญญา พึ่งพาตนเอง”



## ๑๓. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

### ๑๓.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

#### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

#### แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
๒. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพท. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
๕. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

### ๑๓.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
๓. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
๔. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

#### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
๖. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

### ๑๓.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

#### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

#### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๖. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๙. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๐. พัฒนาศักยภาพครูในด้านกาวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๑๑. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๒. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๓. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

#### **๑๓.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

##### **เป้าประสงค์**

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๖. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

##### **ตัวชี้วัด**

๑. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

๒. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

๔. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

##### **แนวทางการพัฒนา**

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูล และข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งเพื่อปรับปรุงบริการกระบวนการงาน ตลอดจนการพัฒนานวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้

๒. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๕. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

๖. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๗. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
๙. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ



## ส่วนที่ ๓

### งบประมาณและโครงการตามแผนปฏิบัติการ

#### ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยได้แบ่งงบประมาณในการดำเนินงาน เป็น ๒ ส่วน ได้แก่ งบประมาณรายจ่ายประจำ จำนวน ๓,๔๐๐,๐๐๐ บาท และ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑,๖๐๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

#### ๑. งบประมาณในการดำเนินงาน

##### ๑.๑ งบประมาณรายจ่ายประจำ

เป็นงบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓,๔๐๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ ปี ๒๕๖๗
๑	ค่าจ้างเหมาบริการ (ลูกจ้าง)	๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๒	ค่าสาธารณูปโภค	๙๐๐,๐๐๐ บาท
๓	ค่าวัสดุสำนักงาน	๕๕๐,๐๐๐ บาท
๔	ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ	๒๕๐,๐๐๐ บาท
๕	ค่าใช้จ่ายประชุมราชการ	๒๕๐,๐๐๐ บาท
๖	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	๑๕๐,๐๐๐ บาท
๗	ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	๒๐๐,๐๐๐ บาท
๘	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๑๐๐,๐๐๐ บาท
	รวม	๓,๔๐๐,๐๐๐ บาท

**๑.๒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา**

เป็นงบประมาณสำหรับการดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑,๖๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแก้ไขที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

**กลยุทธ์หน่วยงาน ที่ ๑ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลา ดำเนิน โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. ชัยภูมิ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม สร้างความปลอดภัย และการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	-	๑๘๕,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๓ - ๔	-	-	๖๕,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	นายกันต์ชย ชูลีจันทร์ นางรุ่งเรือง รักษ์มณี นางสาวภัทริรา ต่อवास
๒. ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	-	๑๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	๑๐,๐๐๐	นายศศิศ แก้งคำ นายยุทธศักดิ์ ผลกอง
๓. การประชุมเชิงปฏิบัติการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.)	-	๑๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๑๐,๐๐๐	-	นายศศิศ แก้งคำ นายกันต์ชย ชูลีจันทร์ นางสาวภัทริรา ต่อवास
๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแกนนำในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๕,๐๐๐	-	-	นายกันต์ชย ชูลีจันทร์ นางสาวภัทริรา ต่อवास
๕. สสำรวจติดตามนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต	๒๘,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓ - ๔	-	-	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	นางสาวภัทริรา ต่อवास
	<b>๓๓,๐๐๐</b>	<b>๒๐๕,๐๐๐</b>						

กลยุทธ์หน่วยงาน ที่ ๒ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลา ดำเนิน โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. ชัยภูมิ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. พาน้องกลับมาเรียน “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”	-	๑๒,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	๑๒,๐๐๐	นายยุทธศักดิ์ ผลกอง
๒. พัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา	๑๓,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๑๓,๐๐๐	-	นายยุทธศักดิ์ ผลกอง
๓. ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา	-	๑๖,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๒ - ๓	-	๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	-	นายยุทธศักดิ์ ผลกอง
๔. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๒๔,๐๐๐	-	นางปิยะนันท์ มโนธรรม
๕. ติดตามนักเรียนที่มีภาวะความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน	-	๑๔,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๑๔,๐๐๐	-	นางปิยะนันท์ มโนธรรม
	<b>๓๗,๐๐๐</b>	<b>๔๒,๐๐๐</b>						

กลยุทธ์หน่วยงาน ที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลา ดำเนิน โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. ชัยภูมิ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. พัฒนาศักยภาพทางวิชาการผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์สู่เวทีโอลิมปิก	-	๑๕,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๒	-	๑๕,๐๐๐	-	-	นางปิยะนันท์ มโนธรรม
๒. พัฒนาศักยภาพทางวิชาการผู้เรียน แข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ	-	๒๒,๓๐๐	ไตรมาสที่ ๒	-	๒๒,๓๐๐	-	-	นางปิยะนันท์ มโนธรรม
๓. การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๐๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑	๓๐๐,๐๐๐	-	-	-	นางกัญญาณัฐ สมบัติธีระ นายกันต์ชย ฤทธิจันทร์
๔. กีฬาสานสัมพันธ์สามัคคี ๔ เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ ครั้งที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๗	๖๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๖๐,๐๐๐	-	-	นางกัญญาณัฐ สมบัติธีระ นายกันต์ชย ฤทธิจันทร์
๕. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๓๕๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑ - ๒	๒๘๐,๗๘๐	๖๙,๒๒๐	-	-	นางวนิษา ประยูรพันธุ์ นางสาวอรันณา รักษาพันธุ์ นางสาวเขมิกา สาทัน นางสาวชिरา บุญเกื้อ นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ เพื่อสร้างคนดีมีความสุขด้วยนวัตกรรมวิชาการตามบริบทสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๒๐,๐๐๐	-	-	นางวิริยะสมร บัวทอง นางจิโรบล เคาภูเขียว นายสุรเชษฐ์ ภักดีจิตร
๗. โรงเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ	๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	๕,๐๐๐	นางสาวชिरา บุญเกื้อ นางนัฐทิยา สุขจันทร์
๘. การพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาวิชาชีพ บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริม Soft Power ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	๒๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๒๐,๐๐๐	-	นางปริยารัตน์ ขาวปั้น นางสาวเขมิกา สาทัน
๙. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชัยภูมิภูมิภาคเขตฯ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Chaiyaphum Smart Guide and Learning Resources Development for international Learning Pathway)	๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๕,๐๐๐	-	นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย นางสาวชिरา บุญเกื้อ นางสาวอรันณา รักษาพันธุ์ นางจิโรบล เคาภูเขียว
๑๐. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ และ ๔	-	๑๒,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์ นางนัฐทิยา สุขจันทร์ นายกรเกง กลิ่นไธสงค์

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลา ดำเนิน โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. ชัยภูมิ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑๑. จัดอาสาและน้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การปฏิบัติ	๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓ - ๔	-	-	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายสุรเชษฐ์ ภัคดีจิตร นางวิริยะสมร บัวทอง นางจิโรบล เคาภูเขียว
๑๒. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	๑๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๑๕,๐๐๐	-	นายบุญฤทธิ ปิยะศรี นางนัฐทิยา สุขจันทร์
๑๓. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๑๐,๐๐๐	-	นางสาวชिरา บุญแก้ว นางสาวอรันณา รักษาพันธุ์ นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย นางจิโรบล เคาภูเขียว
๑๔. พัฒนาการเรียนรู้บนฐานพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านการบูรณาการทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ครูแนะแนวก้าวล้ำสู่มาตรฐานสากลโดยใช้ SHARK Model	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๑๐,๐๐๐	-	-	นางสาวอรันณา รักษาพันธุ์ นายบุญฤทธิ ปิยะศรี นางปริยารัตน์ ขาวปั้น นางปิยนันท์ มโนธรรม
๑๕. พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study:IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๑๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ และ ๓	-	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	นางวนิษา ประยูรพันธุ์ นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์ นางสาวอรันณา รักษาพันธุ์ นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย
๑๖. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๑๐,๐๐๐	-	นายกรเก้ง กลิ่นไธสงค์ นางสุภาพรณ ประจักษ์ภูมิ นางนัฐทิยา สุขจันทร์
๑๗. พัฒนาศักยภาพครุคณิตศาสตร์ให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	๕,๐๐๐	นายกรเก้ง กลิ่นไธสงค์
๑๘. พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาวิชาชีพ	๑๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	๑๕,๐๐๐	นายปรีดา นิตยารส
๑๙. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๒๐,๐๐๐	-	-	นางสุภาพรณ ประจักษ์ภูมิ นายกรเก้ง กลิ่นไธสงค์ นางนัฐทิยา สุขจันทร์
๒๐. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูสังคมศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๑๐,๐๐๐	-	นางสุภาพรณ ประจักษ์ภูมิ นายสุรเชษฐ์ ภัคดีจิตร

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลา ดำเนิน โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. ชัยภูมิ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ศาสนาและวัฒนธรรมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ								
๒๑. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมของชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-	๕๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๓ - ๔	-	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นางสุภาพรรณ ปรงชัยภูมิ นางนัฐทิยา สุขจันทร์ นายสุรเชษฐ์ ภัคดีจิตร
๒๒. เสริมสร้างประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคล สพม. ชัยภูมิ	๑๐๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๑๐๐,๐๐๐	-	นางศุภิพร ประการแก้ว นายธวัชชัย เต็งชัยภูมิ
๒๓. อบรมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน มัธยมศึกษาชัยภูมิ	๒๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๒๕,๐๐๐	-	-	นางสาวปรียาภรณ์ อุดมเศรษฐ์
๒๔. ส่งเสริม เชิดชูข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๒๕,๐๐๐	-	-	นางสาวปรียาภรณ์ อุดมเศรษฐ์
๒๕. “มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย” และการเสริมสร้าง ความรู้การจัดการขยะมูลฝอย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๔,๓๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๔,๓๐๐	-	-	นายชาติรี ทวีนาท นายพฤษชาติ กองพันธ์
๒๖. การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	๔๗๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๒ และ ๔	-	๔๕๗,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐	นางปิยะนันท์ มโนธรรม
	<b>๑,๐๔๔,๓๐๐</b>	<b>๕๕๗,๓๐๐</b>						

กลยุทธ์หน่วยงาน ที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลา ดำเนิน โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. ชัยภูมิ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-	๑๕๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๓ - ๔	-	-	๙๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางสุภาพรณ ประจักษ์ภูมิ นางวิริยะสมร บัวทอง นางจิโรบล เคาภูเขียว นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย
๒. การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	๓๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๓ - ๔	-	-	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายบุญฤทธิ ปิยะศรี
๓. นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๙๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ - ๔	-	๒๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายบุญฤทธิ ปิยะศรี
๔. พัฒนาขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ และ ๔	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	นางปรียารัตน์ ขาวปั้น นางสุภาพรณ ประจักษ์ภูมิ นางวชิรา บุญเกื้อ นางสาวเขมิกา สาทัน
๕. ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชัยภูมิ	๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	๕,๐๐๐	นายบุญฤทธิ ปิยะศรี
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ	๗๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ - ๓	-	๖๙,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	นางสาวสมจิตร ตั้งเพ็ญ นางสาวนวรรณ เชื้อจำรูญ นางสิริมา สุโทวา
๗. พัฒนาเครือข่ายด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา สพม.ชัยภูมิ	๑๖,๗๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๑๖,๗๐๐	-	-	นายชาติรี ทวีนาท นายพงศธร ชูยสี นายสุรพงษ์ สิทธิวงศ์ นางสาวกัญจนัณิชา ศิริคำ
๘. พัฒนาบุคลากรด้านระบบการบริหารจัดการศึกษา	๑๖,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒	-	๑๖,๐๐๐	-	-	นายชาติรี ทวีนาท นางสาวศรีสุดา สุพิพัฒน์โมลี
๙. สร้างจิตสำนึกและการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”	๘,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ - ๓	-	๔๕๕	๗,๕๔๕	-	นายชาติรี ทวีนาท นายพฤษชาติ กองพันธ์
๑๐. ปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานและช่องทางการ ให้บริการทางอิเล็กทรอนิกส์	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ - ๔	-	๘,๐๐๐	๑,๖๕๐	๓๕๐	นายชาติรี ทวีนาท นายพงศธร ชูยสี น.ส.กัญจนัณิชา ศิริคำ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร		ระยะเวลา ดำเนิน โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	งบ สพม. ชัยภูมิ	งบ สพฐ. / หน่วยงานอื่น		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑๑. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา สพม.ชัยภูมิ	๔,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ - ๓	-	๘,๖๕๐	๓๕๐	-	นายชาติรี ทวีนาท นายพงศธร ชูยสี น.ส.กัญจน์ณิชา ศิริคำ
๑๒. ส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศทางไซเบอร์	๖,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๒ - ๓	-	๕,๖๕๐	๓๕๐	-	นายชาติรี ทวีนาท นายพงศธร ชูยสี น.ส.กัญจน์ณิชา ศิริคำ
๑๓. การพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	๒๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	สืบทำรวจเอกสมพร พุ่งสกุล
๑๔. จัดงานวันครูครั้งที่ ๖๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๒	-	๒๐,๐๐๐	-	-	นายชาติรี ทวีนาท นางสาวจิราธร พิพิธกุล
๑๕. ส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน และการบริหารจัดการงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๓๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑	๑๓๐,๐๐๐	-	-	-	นางบังอร ชมเกษร นางสาวกชมน ภัสสรประสิทธิ์
๑๖. ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางจรรุงจิต ผางชัยภูมิ
๑๗. การพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณ และการเพิ่มประสิทธิภาพ ในการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๕,๐๐๐	-	ไตรมาสที่ ๑ - ๔	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	นางสาวสมจิตร ตั้งเพ็ญ นางสาวนุชนาฏ พงษ์มณีรัตน์
๑๘. การพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	-	-	ไตรมาสที่ ๔	-	-	-	-	นายบุญฤทธิ ปิยะศรี
	<b>๔๘๕,๗๐๐</b>	<b>๑๖๐,๐๐๐</b>						



๑. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม สร้างความปลอดภัย และการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายกันต์ชัย ฐิติจันทร์, นางรุ่งเรือง รักษมณี, นางสาวภัทริรา ต่อवास และคณะ

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔ โทรสาร ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘

E-mail [tum\\_kaset@hotmail.com](mailto:tum_kaset@hotmail.com)

## ๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้ว กระบวนการที่สำคัญ คือกระบวนการคัดกรองนักเรียนในการจำแนกนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อที่จะทำการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มปกติ ป้องกันช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง และแก้ไข นักเรียนในกลุ่มมีปัญหาตามขั้นตอนต่อไป นอกจากนี้ การขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ ปี ๒๕๒๕ โดยสร้างภูมิคุ้มกันในเด็กและเยาวชนแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและเสริมกิจกรรม นอกหลักสูตรที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เพื่อป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทั้งให้สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกลุ่ม ทั้งกลุ่มเด็ก/เยาวชน และกลุ่มแรงงาน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะที่เหมาะสมในการไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทั้งในด้านการใช้และการค้ายาเสพติด ด้วยมาตรการที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทพื้นที่ (สร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างพื้นที่ปลอดภัย) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการเข้าไปมีส่วนร่วมสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในประชากรกลุ่มเสี่ยงสูง เพื่อตัดวงจร การแพร่ระบาดรายใหม่ โดยดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินงานตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินงานโครงการ “ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม สร้างความปลอดภัย และการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา” ประจำปี ๒๕๖๗

## ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการนักเรียน อยู่อย่างมีความสุข ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๒ สร้างภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๓.๓ สร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดให้นักเรียน ได้รับรู้ถึงโทษพิษภัย และป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

๓.๔ ส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ภายใต้กรอบ ๕ ด้าน คือ การสร้างภูมิคุ้มกัน การค้นหา การบำบัดรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓.๕ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

#### ๔. ผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ โรงเรียน สามารถดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกิดการสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

เกิดความร่วมมือในการเฝ้าระวังร่วมกัน โดยมีกระบวนการดูแล เชื่อมโยง ส่งต่อ กำกับ ติดตาม ตั้งแต่ นักเรียนอยู่ในรั้วโรงเรียน และเมื่อนักเรียนกลับบ้านไปสู่ครอบครัวหรือชุมชน รวมถึงความร่วมมือจากหน่วยงานของภาครัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

#### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนเกิดความต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๖.๒ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดให้นักเรียน ได้รับรู้ถึงโทษพิษภัย และรู้จักตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

๖.๓ บุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญและส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้กรอบ ๕ ด้าน คือการสร้างภูมิคุ้มกัน การค้นหา การบำบัดรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีความเข้มแข็งเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๖.๔ สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือปกป้องและคุ้มครองทุกมิติ ด้วยกระบวนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิต

๗.๒ เกิดภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๗.๓ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดให้นักเรียน ได้รับรู้ถึงโทษพิษภัย และรู้จักตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

๗.๔ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญ และส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้กรอบ ๕ ด้าน คือการสร้างภูมิคุ้มกัน การค้นหา การบำบัดรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๗.๕ เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

## ๘. เป้าหมาย

๘.๑ **เชิงปริมาณ** โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิจำนวน ๓๗ โรงเรียน

### ๘.๒ **เชิงคุณภาพ**

๘.๒.๑ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดให้นักเรียน ได้รับรู้ถึงโทษพิษภัย และรู้จักตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

๘.๒.๒ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญ และส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้กรอบ ๕ ด้าน คือการสร้างภูมิคุ้มกัน การค้นหาการบำบัดรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๘.๒.๓ สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๙. **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** เดือนมกราคม - กันยายน ๒๕๖๗

## ๑๐. **ความสอดคล้อง**

๑๐.๑ **เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ** - ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข  
- บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๑๐.๒ **ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)**

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านความมั่นคง (หลัก)

- ประเด็น การแก้ไขปัญหาคความมั่นคงในปัจจุบัน

๑๐.๓ **ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)**

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน -

๑๐.๔ **แผนการปฏิรูปประเทศ** ด้านการศึกษา

๑๐.๕ **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓/ แผนความมั่นคงแห่งชาติ** เป้าหมายที่

๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๑๐.๖ **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง (หลัก)**

๑๐.๗ **นโยบายรัฐบาล** การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยภายในประเทศ

๑๐.๘ **กลยุทธ์หน่วยงาน** กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย

ทุกรูปแบบ

๑๑. **วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๘๕,๐๐๐ บาท** ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... ๑๘๕,๐๐๐..... บาท

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ.....

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	๖๕,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งแสนแปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)					๑๘๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินการโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๕,๐๐๐	๑,๘๐๐	๒,๒๐๐	๑,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ : การคัดเลือกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๐,๐๐๐			
	๒.๑ การคัดเลือกสถานศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๕,๐๐๐	๒๘,๘๐๐	๘๔๐	๕,๓๖๐
	๒.๒ ประกวดคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ ทักษะชีวิต	๑๕,๐๐๐	๗,๒๐๐	๘๔๐	๖,๙๖๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ : ขับเคลื่อนความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	๑๐,๐๐๐	๑,๘๐๐	๘,๒๐๐	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ : ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	๘๕,๐๐๐	-	๘๐,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ : ค่ายทักษะชีวิต	๓๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๖๐๐	๔,๔๐๐
	รวมงบประมาณ	๑๘๕,๐๐๐	๕๔,๖๐๐	๑๐๗,๖๘๐	๒๒,๗๒๐

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ / ขั้นตอน	ระยะเวลา / สถานที่ดำเนินงาน
๑.	การจัดเตรียมโครงการ	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ นำเสนอเพื่อขออนุมัติ	ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๗ / สพม.ชัยภูมิ
๒.	ดำเนินงานตามโครงการฯ	๒.๑ วางแผนดำเนินงาน ๒.๒ สถานที่ ๒.๓ รวบรวมข้อมูล	เม.ย. - ก.ย. ๒๕๖๗ / สพม.ชัยภูมิ
๓.	การทบทวน สะท้อนผล รายงานผล	๓.๑ สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ ๓.๒ รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา ๓.๓ ติดตามข้อมูล	ก.ย. ๒๕๖๗ / สพม.ชัยภูมิ

**๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

เป็นโครงการที่ต้องบูรณาการหลายกิจกรรม อาจทำให้เกิดปัญหาด้านงบประมาณ

**๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

ประชุมผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อปรึกษาหารือและวางแผนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ

**๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๑๖.๑. เสิ่งปริมาณ</b> - ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน	๑๐๐	สังเกต / ติดตาม / การรายงานผล	การรายงานเข้าสู่ระบบ หรือการมีส่วนร่วม หรือ อื่นๆตามความเหมาะสม
<b>๑๖.๒ เสิ่งคุณภาพ</b> - ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการ ป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัย คุกคามทุกรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	สังเกต / ติดตาม / การรายงานผล	การรายงาน หรือ แบบประเมิน หรือ กิจกรรม หรือ อื่นๆ ตามความเหมาะสม

## ๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### ๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายศศิศ แก้งคำ, นายยุทธศักดิ์ ผลกอง และคณะ

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔ โทรสาร ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘

E-mail [sasit\\_kan@hotmail.com](mailto:sasit_kan@hotmail.com)

## ๒. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าหากได้รับการพัฒนาและได้รับโอกาสให้ใช้ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ ย่อมเป็นกำลังสำคัญในการสืบทอดเอกลักษณ์ความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสามารถพัฒนาประเทศชาติ ให้ทัดเทียมอารยประเทศ เด็กและเยาวชนทุกคนจึงเป็นอนาคตที่ดีของสังคมและประเทศชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวแนวทางในการพัฒนากิจกรรม “สถานักเรียน” ให้โรงเรียนได้นำไปปฏิบัติเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาท หน้าที่ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย อัน ได้แก่ การวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้ง หลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงดำเนินจัดการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนตระหนักถึงการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนและพัฒนางานสถานักเรียนทั้งระบบในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้เรียนรู้ระบอบการปกครองประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพ กตিকা รู้หน้าที่ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี อยู่ร่วมกันโดยใช้หลักประชาธิปไตยบริหารงานโดยหลักธรรมาภิบาล เต็มใจเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๓.๒ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

## ๔. ผลผลิต (Output)

นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามระบอบการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนนำวิถีการปกครองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๖.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในปกครองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๖.๒ นักเรียนสามารถนำหลักประชาธิปไตยบริหารงานโดยหลักธรรมาภิบาล เด็บโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๖.๓ ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานภาคีเครือข่าย

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียน
- ๗.๒ นักเรียนนำวิถีการปกครองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๗.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

## ๘. เป้าหมาย

- ๘.๑ **เชิงปริมาณ** นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ร้อยละ ๑๐๐
  - ๘.๒ **เชิงคุณภาพ** นักเรียนมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง ตามระบอบการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

- ๑๐.๑ **เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ** บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ๑๐.๒ **ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)**  
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านความมั่นคง
  - ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ๑๐.๓ **ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)**  
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน -
- ๑๐.๔ **แผนการปฏิรูปประเทศ** ด้านการศึกษา
- ๑๐.๕ **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓/ แผนความมั่นคงแห่งชาติ** เป้าหมายที่ ๒ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา
- ๑๐.๖ **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง**
- ๑๐.๗ **นโยบายรัฐบาล** การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิ และความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม
- ๑๐.๘ **กลยุทธ์หน่วยงาน** กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน .....๑๐,๐๐๐..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ.....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)					๑๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐			
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมโครงการ วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท x ๘๐ คน			๔,๘๐๐	
	๑.๒ ค่าอาหารแบบกล่องของผู้เข้าร่วมโครงการ วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๕๐ บาท x ๘๐ คน			๔,๐๐๐	
	๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร		๑,๒๐๐		
	รวมงบประมาณ (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	๑๐,๐๐๐	๑,๒๐๐	๘,๘๐๐	-

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ / ขั้นตอน	ระยะเวลา / สถานที่ดำเนินงาน
๑	การจัดเตรียมโครงการ	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ นำเสนอเพื่อขออนุมัติ	มิ.ย. - ก.ค. ๒๕๖๗ / สพม.ชัยภูมิ
๒	ดำเนินงานตามโครงการฯ	๒.๑ วางแผนดำเนินงาน ๒.๒ สถานที่ ๒.๓ รวบรวมข้อมูล	ก.ค. ๒๕๖๗ / สพม.ชัยภูมิ
๓	การทบทวน สะท้อนผล รายงานผล	๓.๑ สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ ๓.๒ รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา ๓.๓ ติดตามข้อมูล	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๗ / สพม.ชัยภูมิ



**๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

- โรงเรียนในสังกัดเข้าแข่งขันไม่ครบทั้ง ๔ ประเภท ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

**๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

- กำชับให้โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมสถานักเรียน

**๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๑๖.๑. เสิ้งปริมาณ</b> - นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	สังเกต / ติดตาม / การรายงานผล	แบบตอบรับ
<b>๑๖.๒ เสิ้งคุณภาพ</b> - นักเรียนนำวิถีการปกครองตามระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุขนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๘๐	สังเกต / ติดตาม / การรายงานผล	การรายงาน หรือ แบบประเมิน หรือ กิจกรรม หรือ อื่นๆ ตามความเหมาะสม

๑. ชื่อโครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายศศิศ แก่งคำ, นายกันต์ชย ชูสีจันทร์, นางสาวภัทรธิดา ต่อवास และคณะ

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔ โทรสาร ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘

E-mail [tum\\_kaset@hotmail.com](mailto:tum_kaset@hotmail.com)

๒. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสถานการณ์เด็กนักเรียนในสังคมไทย ทั้งการทะเลาะวิวาท การใช้ความรุนแรงในโรงเรียน การถูกละเมิดทางเพศ และการไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษาที่ความซับซ้อน ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาเด็กนักเรียนเป็นอย่างมาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาดำเนินการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนขึ้น พร้อมทั้งมีระบบที่สามารถ ช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่เผชิญปัญหาต่างๆ ให้ได้รับการช่วยเหลือทันที โดยเน้นการดำเนินงาน การรายงาน สถานการณ์และผลการดำเนินงานที่รวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์ ถูกต้อง แม่นยำ ดังนั้น การส่งเสริมให้พนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ฝ่ายปกครอง หรือ ฝ่ายกิจการนักเรียน มีความรู้ความสามารถและเทคนิคในการปฏิบัติงาน รวมทั้งทราบถึงกระบวนการ ดำเนินงาน และวิธีปฏิบัติต่อนักเรียนที่ประพฤติตนไม่เหมาะสม จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงดำเนินการจัดทำโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ขึ้น เพื่อทบทวน พัฒนาทักษะและศักยภาพ ให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ ฝ่ายปกครองหรือฝ่ายกิจการนักเรียน มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้อง และเกิด ประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อทบทวนให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในภาระหน้าที่

๓.๒ เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของผู้เข้าร่วมโครงการในการวางแผนออกตรวจ เฝ้าระวังพื้นที่ เสี่ยงร่วมกับภาคีเครือข่าย

๓.๓ เพื่อให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียน ที่มีว่สมตามแหล่งต่างๆ ซึ่งเป็นการป้องกันแก้ไขปัญหา ยา เสพติด การหนีเรียน การทะเลาะวิวาท การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรที่เกิดขึ้น และลดอัตราการออก กลางคันของนักเรียนให้น้อยลง

๔. ผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่และอำนาจดำเนินการของพนักงาน เจ้าหน้าที่

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการและขั้นตอน

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๖.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่และอำนาจดำเนินการของพนักงานเจ้าหน้าที่
- ๖.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการทุกคนสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการและขั้นตอน
- ๖.๓ ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานภาคีเครือข่าย

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ความเข้าใจในภาระหน้าที่
- ๗.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะและศักยภาพในการวางแผนออกตรวจ เฝ้าระวังพื้นที่เสี่ยงร่วมกับภาคีเครือข่าย
- ๗.๓ สามารถให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่มั่วสุมตามแหล่งต่างๆ ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด การหนีเรียน การทะเลาะวิวาท การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรที่เกิดขึ้น และลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนให้น้อยลง

## ๘. เป้าหมาย

๘.๑ **เชิงปริมาณ** พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ฝ่ายปกครอง หรือฝ่ายกิจการนักเรียนจากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๔ คน วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน ๖ คน

๘.๒ **เชิงคุณภาพ** ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้อง และขยายผลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้

## ๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖

## ๑๐. ความสอดคล้อง

- ๑๐.๑ **เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ** บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ๑๐.๒ **ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)**  
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านความมั่นคง
  - ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ๑๐.๓ **ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)**  
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน -
- ๑๐.๔ **แผนการปฏิรูปประเทศ** ด้านการศึกษา
- ๑๐.๕ **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓/ แผนความมั่นคงแห่งชาติ** เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
- ๑๐.๖ **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง**
- ๑๐.๗ **นโยบายรัฐบาล** การปราบปรามยาเสพติด คั้นลูกหลานให้กับครอบครัว
- ๑๐.๘ **กลยุทธ์หน่วยงาน** กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน .....๑๐,๐๐๐..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ.....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)					๑๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมเชิงปฏิบัติการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)	๑๐,๐๐๐			
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมโครงการวิทยากร และคณะทำงาน จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท x ๘๐ คน			๔,๘๐๐	
	๑.๒ ค่าอาหารแบบกล่องของผู้เข้าร่วมโครงการ วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๕๐ บาท x ๘๐ คน			๔,๐๐๐	
	๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร		๑,๒๐๐		
	รวมงบประมาณ (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	๑๐,๐๐๐	๑,๒๐๐	๘,๘๐๐	-

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ / ขั้นตอน	ระยะเวลา / สถานที่ดำเนินงาน
๑	การจัดเตรียมโครงการ	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ นำเสนอเพื่อขออนุมัติ	มิ.ย. - ก.ค. ๒๕๖๗ / สพม.ชัยภูมิ
๒	ดำเนินงานตามโครงการฯ	๒.๑ วางแผนดำเนินงาน ๒.๒ สถานที่ ๒.๓ รวบรวมข้อมูล	ก.ค. ๒๕๖๗ / สพม.ชัยภูมิ
๓	การทบทวน สะท้อนผล รายงานผล	๓.๑ สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ ๓.๒ รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา ๓.๓ ติดตามข้อมูล	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๗ / สพม.ชัยภูมิ

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- สถานศึกษาในสังกัดไม่ส่งผู้รับผิดชอบงานจริงมาประชุม

### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- กำชับให้สถานศึกษาในสังกัดส่งผู้รับผิดชอบงานจริงมาประชุม เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติกับนักเรียนได้จริง

## ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๑๖.๑. เชิงปริมาณ</b> - พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ฝ่ายปกครองหรือฝ่าย กิจการนักเรียน จำนวน ๓๔ คน	๑๐๐	สังเกต / ติดตาม / การรายงานผล	แบบตอบรับ
<b>๑๖.๒ เชิงคุณภาพ</b> - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างถูกต้อง และขยายผลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้	๘๐	สังเกต / ติดตาม / การรายงานผล	การรายงาน หรือ แบบประเมิน หรือ กิจกรรม หรือ อื่นๆ ตามความเหมาะสม

**๑. ชื่อโครงการ** “การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแกนนำในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข”

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

**๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)**

ชื่อ-นามสกุล นายกันต์ชัย ฐิติจันทร์, นางสาวภัทธีรา ต่อवास และคณะ

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔ โทรสาร ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘

E-mail [tum\\_kaset@hotmail.com](mailto:tum_kaset@hotmail.com)

**๒. หลักการและเหตุผล**

ยาเสพติดถือว่าเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง เพราะมีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทย ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งด้านการเมือง และความมั่นคงของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบาย การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทด้านความ มั่นคง และแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการเพื่อความมั่นคง โดยเน้นการพัฒนาให้นักเรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด การสูบบุหรี่/ บุหรี่ไฟฟ้า การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ซึ่งพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคม ไม่ยอมรับ ถือเป็นกลยุทธ์สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการกำหนดนโยบายสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินงานตอบสนองนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงดำเนินงานโครงการ “การประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาแกนนำในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข”

**๓. วัตถุประสงค์**

๓.๑ เพื่อชี้แจงแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขให้สถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

๓.๒ เพื่อสร้างแกนนำในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

๓.๓ เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างกระบวนการทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิภาพ

**๔. ผลผลิต (Output)**

ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ โรงเรียน

**๕. ผลลัพธ์ (Outcome)**

สถานศึกษาในสังกัดเข้าใจแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เสริมสร้าง กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะและตระหนักรู้ที่จะ ไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทุกประเภท เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ครบทั้ง ๕ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ พร้อมทั้ง

๖.๒ พัฒนาระบบการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็ง มีมาตรฐาน และเกินนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เกิดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขให้สถานศึกษาในสังกัด สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

๗.๒ เกิดแกนนำในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

๗.๓ เกิดภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างกระบวนการทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิภาพ

## ๘. เป้าหมาย

๘.๑ **เชิงปริมาณ** โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิจำนวน ๓๗ โรงเรียน

๘.๒ **เชิงคุณภาพ**

๘.๒.๑ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สร้างการรับรู้ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดให้นักเรียน ได้รับรู้ถึงโทษพิษภัย และรู้จักตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

๘.๒.๒ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญ และส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้กรอบ ๕ ด้าน คือการสร้างภูมิคุ้มกัน การค้นหา การบำบัดรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๘.๒.๓ สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนเมษายน ถึงเดือนกันยายน ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ **เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ** - ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

- บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๑๐.๒ **ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)**

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านความมั่นคง

- ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

๑๐.๓ **ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)**

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน -

๑๐.๔ **แผนการปฏิรูปประเทศ** ด้านการศึกษา

๑๐.๕ **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓/ แผนความมั่นคงแห่งชาติ** เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๑๐.๖ **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็น ความมั่นคง

๑๐.๗ **นโยบายรัฐบาล** การปราบปรามยาเสพติด คืบคลานให้กับครอบครัว

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑๑. งบเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๕,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ.....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (ห้าพันบาทถ้วน)					๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแกนนำในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๕,๐๐๐	๑,๘๐๐	๓,๒๐๐	-
	รวมงบประมาณ	๕,๐๐๐	๑,๘๐๐	๓,๒๐๐	๐

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ / ขั้นตอน	ระยะเวลา / สถานที่ดำเนินงาน
๑.	การจัดเตรียมโครงการ	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ นำเสนอเพื่อขออนุมัติ	เม.ย. ๒๕๖๗ / สพม.ชัยภูมิ
๒.	ดำเนินงานตามโครงการฯ	๒.๑ วางแผนดำเนินงาน ๒.๒ สถานที่ ๒.๓ รวบรวมข้อมูล	พ.ค. ๒๕๖๗ / สพม.ชัยภูมิ
๓.	การทบทวน สะท้อนผล รายงานผล	๓.๑ สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ ๓.๒ รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา ๓.๓ ติดตามข้อมูล	มิ.ย. ๒๕๖๗ / สพม.ชัยภูมิ



**๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู ที่รับผิดชอบงาน มีการเปลี่ยนแปลงรายบุคคลที่ปฏิบัติงานเนื่องจากมีการโอนย้าย อาจส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง

**๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

๑๕.๒.๑ กระตุ้นให้เห็นประโยชน์และรางวัลของการทำงาน

๑๕.๒.๒ ให้สถานศึกษาแกนนำเป็นพี่เลี้ยงในการให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน

**๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๑๖.๑. เสิ้งปริมาณ</b> - ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน	๑๐๐	สังเกต / ติดตาม / การรายงานผล	การรายงานเข้าสู่ระบบ หรือการมีส่วนร่วม หรือ อื่นๆตามความเหมาะสม
<b>๑๖.๒ เสิ้งคุณภาพ</b> - ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	๘๐	สังเกต / ติดตาม / การรายงานผล	การรายงาน หรือ แบบประเมิน หรือ กิจกรรม หรือ อื่นๆ ตามความเหมาะสม

๑. ชื่อโครงการ “สำรวจ ติดตามนักเรียนที่มีภาวะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต”

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวภัทรธิรา ต่อवास, นายกันต์ชย ฐิติจันทร์, นางรุ่งเรือง รักษ์มณี และคณะ

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔ โทรสาร ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘

E-mail Phattira.๒๔๐๑๔๑@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ได้กำหนดตามมาตรการ ๓ ป คือ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ปัญหาด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียนมีแนวโน้มทุกเพิ่มขึ้นทุกปี เนื่องจากการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน การแข่งขันทางการศึกษาการกลั่นแกล้งรังแกกันของนักเรียน ซึ่งทำให้เกิดภาวะความเครียด วิตกกังวล เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีภาวะซึมเศร้า และอาจไปถึงการทำร้ายร่างกายตนเองได้ เพื่อเป็นการป้องกันเหตุที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา

จึงต้องมีการสำรวจ คัดกรองนักเรียน และแบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือ ส่งต่อได้ทันท่วงที

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อสำรวจ นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต และป้องกันการเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา

๓.๒ เพื่อติดตามนักเรียนที่มีภาวะความเสี่ยงด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ให้ได้รับความช่วยเหลือทางการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือเป็นรายบุคคล

๔. ผลผลิต (Output)

นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ต้องได้รับความช่วยเหลือ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้เป็นปกติ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน ครู โรงเรียน ร่วมกันสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง และเกิดความร่วมมือในการช่วยเหลือเพื่อให้บุคคลสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ได้รับการช่วยเหลือ และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่ผ่านการคัดกรอง ตรวจสอบ และรับรองข้อมูล จะได้รับการสนับสนุนมาตรการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล

๘.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิที่ผ่านการคัดกรอง ตรวจสอบ และ  
รับรองข้อมูล จะได้รับการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล โรงเรียนร่วมสนับสนุนพัฒนาองค์  
ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านความมั่นคง (หลัก)

- เป้าหมาย

- ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

- ประเด็น

- การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง (หลัก)

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน -

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่าที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย  
มีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ประชาชน

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง (หลัก)

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก

รูปแบบ

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ... ๒๘,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๒๘,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	๒๘,๐๐๐	๐	๒๘,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๒๘,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	สำรวจ ติดตามนักเรียน ที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพ กายและสุขภาพจิต โรงเรียนในสังกัด ๓๗ โรงเรียน ค่าเบี้ยเลี้ยง (๔ คน x ๒๔๐ บาท x ๒๐ วัน) ค่าพาหนะ ค่าวัสดุ ขออนุมัติถ่วงจ่ายทุกรายการ	๒๘,๐๐๐	๑๙,๒๐๐	๘,๐๐๐	๘๐๐
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๒๘,๐๐๐</b>	<b>๑๙,๒๐๐</b>	<b>๘,๐๐๐</b>	<b>๘๐๐</b>

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา /สถานที่ดำเนินงาน
๑	การจัดเตรียมโครงการ	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๓ นำเสนอเพื่อขออนุมัติ	ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๗
๒	ดำเนินงานตามโครงการ	๒.๑ วางแผนดำเนินงาน ๒.๒ ประสานโรงเรียน และอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	เม.ย ๒๕๖๗
๓	ออกสำรวจ ที่มีภาวะเสี่ยงด้าน สุขภาพกายและสุขภาพจิต โรงเรียนในสังกัด ๓๗ โรงเรียน	๓.๑ สำรวจ นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้าน สุขภาพกายและสุขภาพจิต โรงเรียนใน สังกัด ๓๗ โรงเรียน ๓.๒ ติดตามนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้าน สุขภาพกายและสุขภาพจิต โรงเรียนใน สังกัด ๓๗ โรงเรียน ๓.๓ สรุปผลการดำเนินงาน	พ.ค. - ก.ย. ๒๕๖๗

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
โรงเรียนร่วมสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อให้จัดสรรทรัพยากรเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	๑. สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ๒. สัมภาษณ์ครูคัดกรอง/ครูประจำชั้น ๓. สัมภาษณ์นักเรียน ๔. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนระหว่างมีการเรียนการสอน ๕. สอบถามนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม

## ๑. ชื่อโครงการ พาน้องกลับมาเรียน “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

โครงการต่อเนื่อง       โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายยุทธศักดิ์ ผลกอง

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔ โทรสาร ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘

E-mail: rapinpaivan@hotmail.com

## ๒. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๔๓ กำหนดว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๘ กำหนดให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงย่างเข้าปีที่สิบหก เข้าเรียนในสถานศึกษา เว้นแต่เด็กจะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ดังนั้นการศึกษาภาคบังคับจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาส “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” : เท่าเทียม เข้าถึง ส่งต่อ มีอาชีพ เน้นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทางเลือกในการเรียนรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ ติดตามเด็กออกกลางคัน และเฝ้าระวังเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการพาน้องกลับมาเรียน “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” เพื่อติดตามเด็กให้กลับเข้ามาเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับทั้งในระบบและนอกระบบ

## ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนและการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ

๓.๓ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานมีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

๓.๔ เพื่อติดตามเด็กให้กลับเข้ามาเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับทั้งในระบบและนอกระบบ

## ๔. ผลผลิต (Output)

เด็กในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และศึกษาต่อจนจบหลักสูตร

## ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามศักยภาพ มีทางเลือกในการเรียนรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

ร้อยละ ๙๐ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ และร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถนำทักษะความรู้พื้นฐานไปประกอบอาชีพ

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการดูแลช่วยเหลือครบทุกคน

๗.๒ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิลดลง

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

เด็กในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา จำนวน ๓๗ โรงเรียน

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามศักยภาพ มีทางเลือกในการเรียนรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ : สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (สำรอง) (ถ้ามี)

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน (๑๒ ด้าน) การศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่าที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ และ ด้านการดูแลคนทุกกลุ่มให้มีเกียรติ มีศักดิ์ศรีด้วยสวัสดิการโดยรัฐ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	-	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

งบประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ รายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ พาน้องกลับมาเรียน	๑๒,๐๐๐			
	-ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการติดตาม (๖ คน/๕ วัน )			๗,๒๐๐	
	-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๕ วัน			๔,๘๐๐	
๓	ค่าวัสดุ	-			-
	รวม	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ		เม.ย. ๖๗
๒. ลงพื้นที่ติดตามเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันและที่ออกกลางคัน	๓.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓.๓ ประชุมคณะกรรมการ ๓.๔ กำหนดวันลงพื้นที่	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๔. สรุป รายงาน ผลการติดตาม		ก.ย.๖๗



๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา ยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียน

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประชุมให้ความรู้ และสร้างความตระหนัก ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- อัตราการออกกลางคันลดลง	๐.๒๕	- รายงานข้อมูลระบบ DMC ของสถานศึกษา	- ข้อมูลระบบ DMC

## ๑. ชื่อโครงการ พัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา

โครงการต่อเนื่อง       โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายยุทธศักดิ์ ผลกอง

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔ โทรสาร ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘

E-mail: rapinpaivan@hotmail.com

## ๒. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๔๓ กำหนดว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๘ กำหนดให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงย่างเข้าปีที่สิบหก เข้าเรียนในสถานศึกษา เว้นแต่เด็กจะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ดังนั้นการศึกษาภาคบังคับจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา มีความรู้ คุณคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาส “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” : เท่าเทียม เข้าถึง ส่งต่อ มีอาชีพ เน้นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทางเลือกในการเรียนรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ ติดตามเด็กออกกลางคัน และเฝ้าระวังเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานมีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

## ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนและการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ

๓.๓ เพื่อติดตามเด็กให้กลับเข้ามาเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับทั้งในระบบและนอกระบบ

๓.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือ และนำข้อมูลเข้าระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

## ๔. ผลผลิต (Output)

เด็กในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และศึกษาต่อจนจบหลักสูตร

## ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามศักยภาพ มีทางเลือกในการเรียนรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

ร้อยละ ๙๐ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ และร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถนำทักษะความรู้พื้นฐานไปประกอบอาชีพ

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา

๗.๒ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนและการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ

๗.๓ เด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการดูแลช่วยเหลือครบทุกคน

๗.๔ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิลดลง

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูที่ดูแลระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ของโรงเรียน ทั้ง ๓๗ โรงเรียนๆละ ๒ คน รวม ๗๔ คน

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าอบรมมีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ และติดตามเด็กให้กลับเข้ามาเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับทั้งในระบบและนอกระบบ

๙. ระยะเวลาดำเนินการ เดือน มกราคม ๒๕๖๗ – มิถุนายน ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ : สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (สำรอง) (ถ้ามี)

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน (๑๒ ด้าน) การศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ และ ด้านการดูแลคนทุกกลุ่มให้มีเกียรติ มีศักดิ์ศรีด้วยสวัสดิการโดยรัฐ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๓,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

งบประมาณ ๑๓,๐๐๐ บาท จากงบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ รายละเอียดประกอบการใช้งานงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ (๗๔ คน)	๑๓,๐๐๐			
	-ค่าตอบแทนวิทยากร		๓๖๐๐		
	-ค่าอาหารกลางวัน			๔,๔๔๐	
	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			๕,๑๘๐	
	รวม	๑๓,๐๐๐	๓,๖๐๐	๙,๖๒๐	

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ		มี.ค. ๖๗
๒. จัดประชุมโครงการ	๒.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง	เม.ย.- มิ.ย.๖๗
	๒.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ	สถานที่ ห้องประชุม
	๒.๓ จัดประชุม	สพม.ชัยภูมิ
๓. สรุป รายงาน ผลการติดตาม		มิ.ย.๖๗

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา ยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียน

### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประชุมให้ความรู้ และสร้างความตระหนัก ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

## ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจในแนวทางการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	- รายงานข้อมูลระบบ DMC ของสถานศึกษา	- ข้อมูลระบบ DMC

## ๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายยุทธศักดิ์ ผลกอง

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔ โทรสาร ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘

E-mail: rapinpaivan@hotmail.com

## ๒. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เล็งเห็นความสำคัญที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาจบจนการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารากฐานการศึกษา เพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา

## ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม และเสมอภาค

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม

๔.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนทุกคนได้เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ มีข้อมูลสารสนเทศสำมะโนนักเรียน และนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำแผนการรับนักเรียน และการรับนักเรียน

๖.๒ มีการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ดำเนินการรับนักเรียนให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการรับนักเรียน

๖.๓ จำนวนร้อยละของประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ดำเนินงานการรับนักเรียน มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส เสมอภาค ตรวจสอบได้

๗.๒ เด็กในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนได้เข้าเรียนครบทุกคน และนักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด ๓๗ โรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศเด็กในเขตพื้นที่บริการการรับนักเรียน

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีกระบวนการรับนักเรียนที่ตรวจสอบได้ โปร่งใส เป็นธรรม เสมอภาค เด็กในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนครบทุกคน

๙. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง พฤษภาคม ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ : สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (สำรอง) (ถ้ามี)

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน (๑๒ ด้าน) การศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ด้านการพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

## ๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๖,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน .....๑๖,๐๐๐..... บาท
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	-	๑๖,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ	๒,๐๐๐	-	-	-
	- แนวปฏิบัติการรับนักเรียน/วิธีการ/สัดส่วน/ แผนการรับนักเรียน - จัดหาที่เรียนรอบสอง - เงินบำรุงการศึกษา			๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ -ติดตามการดำเนินการจัดสอบ ม.๑,๔ - ลงพื้นที่ร่วมกับ ปปช.จังหวัด	๖,๐๐๐		๔,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓	ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐		
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๖,๐๐๐</b>	<b>๘,๐๐๐</b>	<b>๖,๐๐๐</b>	<b>๒,๐๐๐</b>

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๑	ประชุมชี้แจงเตรียมความพร้อมในการรับนักเรียน	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ จัดประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน	ต.ค. - ธ.ค. ๖๖  สถานที่ ห้องประชุม สพม. ชย.
๒	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	๒.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๒.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๒.๓ จัดประชุมคณะกรรมการให้ความเห็นชอบ  - แนวปฏิบัติการรับนักเรียน - การเก็บเงินบำรุงการศึกษา - การเปิดห้องเรียนพิเศษ - จัดหาที่เรียนรอบสอง	ต.ค.๖๖ - เม.ย. ๖๗ (ปฏิทิน สพฐ.) สถานที่ ห้องประชุม สพม. ชย.



๓	ติดตามการดำเนินการสอบนักเรียนชั้น ม.๑,ม.๔	๓.๑ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๓.๒ กำกับติดตามการสอบ	เม.ย. - พ.ค.๖๗ (ปฏิทิน สพฐ.) โรงเรียนในสังกัด
๔	ติดตามการรับนักเรียนร่วมกับ ปช.ประจำจังหวัดชัยภูมิ	ลงพื้นที่ติดตามการรับนักเรียน ของร.ร.ที่มีอัตราการแข่งขันสูง	เม.ย.- พ.ค.๖๗ ร.ร.ที่มีอัตราการแข่งขันสูง จ.ชัยภูมิ

#### ๑๕.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ นักเรียน ผู้ปกครอง มีความต้องการจะเข้าเรียนโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงเท่านั้น

๑๕.๑.๒ นักเรียนไม่ทราบว่าเมื่อเรียนจบตัวเองต้องการประกอบอาชีพด้านใด

##### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ ทุกโรงเรียนเปิด Open-house ให้ผู้ปกครองนักเรียนได้เยี่ยมชมกิจกรรม เพื่อเป็นทางเลือกในการเข้าเรียนที่เหมาะสมกับตนเอง

๑๕.๒.๒ แนะนำการศึกษาต่อทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ หาจุดเด่นจุดด้อยของแต่ละสายงาน เพื่อประกอบการตัดสินใจวางแผนการเรียนต่อของนักเรียน

#### ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	การรายงาน	รายงานข้อมูลระบบ DMC
๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ม.๓ เรียนต่อ ชั้น ม. ๔/เทียบเท่า	ร้อยละ ๙๘	การรายงาน	รายงานข้อมูลระบบ DMC

## ๑. ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการต่อเนื่อง                       โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### ๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางปิยะนันท์ มโนธรรม โทรศัพท์ ๐๖๑-๔๙๕๔๕๔๓  
โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail : nunnun\_t@hotmail.com

## ๒. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรวมจึงถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องเพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาโดยมีหน้าที่หลักได้แก่ คัดกรอง และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือส่งต่อแพทย์เพื่อวินิจฉัยนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่อง จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ/จัดหา พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการพัฒนานักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนติดตามความก้าวหน้า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ พิจารณาเห็นถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาตามสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาสำหรับคนพิการ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนพิการ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับความช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วทันเวลา

๓.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่จัดการเรียนรวมในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อนวัตกรรม ให้มีเหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

๓.๔ เพื่อให้มีการติดตามการดำเนินงาน และส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยภูมิ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งพิงตนเองได้

#### ๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้รับการคัดกรองอย่างถูกวิธีและมีแนวทางในการช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ครูได้รับการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อพัฒนาเด็กพิการในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ โรงเรียนมีความเข้มแข็งสามารถจัดการเรียนรวมในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อนวัตกรรม ให้มีเหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

๕.๒ สำนักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการติดตามการดำเนินงาน และส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยภูมิ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีคุณภาพการเรียนที่ดีขึ้น

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไปทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

๗.๒ โรงเรียนมีนวัตกรรมในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับประเภทความพิการของนักเรียน

#### ๘. เป้าหมาย

๘.๑ **เชิงปริมาณ** ครูผู้สอน มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของนักเรียน และนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียน

๘.๒ **เชิงคุณภาพ** ครูผู้สอน มีทักษะในการแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถของนักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไป

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ .,มีนาคม...๒๕๖๗.. ถึง .สิงหาคม..๒๕๖๗

#### ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ **เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ** ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑๐.๒ **ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)**

**ยุทธศาสตร์ชาติด้าน** ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- **เป้าหมาย** สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- **ประเด็น** สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศ ภาวะและทุกกลุ่ม

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....-.....

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน ด้านการศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ด้านการพัฒนาครู คุณแล่นักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ และนโยบายเร่งด่วน ข้อที่ ๖ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๒๔,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๒๔,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗.			๒๔,๐๐๐		๒๔,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๒๔,๐๐๐</b>

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	อบรมการคัดกรองนักเรียน สำหรับพี่เลี้ยงเด็กพิการ และครู ที่รับผิดชอบนักเรียนพิการเรียน รวม (หลักสูตร ๓ วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม	๒๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๐
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๒๔,๐๐๐</b>	<b>๔,๐๐๐</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>	<b>๐</b>

## ๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๑	เขียนโครงการ กิจกรรม ทรัพยากร และรายละเอียดค่าใช้จ่าย	๑.๑ เขียนโครงการ พัฒนาการ จัดการเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไป ๑.๒ ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๗
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๒.๑ ประชุม/แต่งตั้ง คณะกรรมการในการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๗
๓	อบรมโครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรวมในโรงเรียนทั่วไป การคัด กรองนักเรียน การดูแลช่วยเหลือ และการส่งต่อนักเรียนในกรณีที่ นักเรียนต้องการความช่วยเหลือ	๓.๑ ดำเนินการอบรม ๓.๒ ประเมินผลการอบรม	พฤษภาคม -๒๕๖๗
๔	ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน โดยประสานขอความร่วมมือจาก ศูนย์ศึกษาพิเศษจังหวัดชัยภูมิ เพื่อให้ความรู้แก่ครู พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๓.๑ ติดตามการดำเนินงานของ โรงเรียนในสังกัด	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๗

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

## ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

โรงเรียนเปลี่ยนผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนรวมบ่อยครั้ง และบางโรงเรียนมอบหมายงานในหน้าที่ที่  
เสี่ยงไม่เหมาะสม

## ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ให้โรงเรียนตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของพี่เลี้ยงเด็กพิการ และครูที่รับผิดชอบนักเรียนพิการ  
เรียนรวมในโรงเรียน

## ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
๑. พี่เลี้ยงเด็กพิการและครูผู้รับผิดชอบ มี ความรู้ ความเข้าใจ และได้รับการพัฒนา และทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนพิการเรียนรวม	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ติดตาม	แบบสอบถาม
๒. โรงเรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สื่อบริการ และสามารถสร้าง นวัตกรรมสื่อเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยสร้าง ศักยภาพในการเรียนการสอน ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	๒. สอบถาม	แบบสอบถาม

## ๑. ชื่อโครงการ “ติดตามนักเรียนที่มีภาวะความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน”

โครงการต่อเนื่อง                       โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### ๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางรุ่งเรือง...รักษ์มณี.....

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๔-๒๘๙๕๒๙๑ E-mail : Rakmanee.rr@gmail.com

นางปิยนันท์ มโนธรรม

โทรศัพท์มือถือ ๐๖๑-๔๙๕๔๕๔๓ E-mail : Nunnun\_t@hotmail.com

นายยุทธศักดิ์ ผลกอง

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๕-๕๓๙๓๓๑๐ E-mail : rapinpaivan@hotmail.com

## ๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข และบูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งนักเรียนยากจน นักเรียนพิการ นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา ล้วนเป็นนักเรียนที่มีความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน โดยโครงการนี้มีวัตถุประสงค์หลักในการคัดกรองตรวจสอบและรับรองข้อมูลผลการคัดกรองนักเรียนยากจน นักเรียนพิการหรือด้อยโอกาสในสถานศึกษา โดยร่วมกันจัดระบบการเยี่ยมบ้านนักเรียนและส่งต่อเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน เพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบ ร่วมกันติดตามผลการจัดสรรเงินอุดหนุนต่อนักเรียนยากจนครอบครัว เพื่อสร้างหลักประกันการสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่นักเรียนรายบุคคล

## ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อติดตามนักเรียนที่มีข้อมูลได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) และสนับสนุนมาตรการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการเป็นรายบุคคล

๓.๒ เพื่อติดตามนักเรียนที่มีภาวะความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการศึกษา นักเรียนพิการ นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา นักเรียนออกกลางคัน การพาน้องกลับมาเรียน ให้ได้รับความช่วยเหลือทางการศึกษา

๓.๓ เพื่อติดตามระบบการป้องกันการเฝ้าระวังและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กมีความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๔. ผลผลิต (Output)

นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ได้รับการช่วยเหลือ มีหลักประกันการสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน กลับมาอยู่ในระบบการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นจำนวนเพิ่มขึ้น

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน ครู โรงเรียน ร่วมกันสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อให้จัดสรรทรัพยากรเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนยากจน ยากจนพิเศษ นักเรียนพิการ นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๘. เป้าหมาย

๘.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ

ที่ผ่านการคัดกรอง ตรวจสอบ และรับรองข้อมูล จะได้รับการสนับสนุนมาตรการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล

๘.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ

ที่ผ่านการคัดกรอง ตรวจสอบ และรับรองข้อมูล จะได้รับการสนับสนุนมาตรการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล โรงเรียนร่วมสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อให้จัดสรรทรัพยากรเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ถึง กันยายน ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ความเท่าเทียมและความเสมอภาค

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรม ในทุกมิติ

ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี).....-.....

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ...ด้านสังคม.....

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่

เพียงพอเหมาะสม

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต....

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน นโยบายเร่งด่วนด้านการแก้ไขปัญหาการดำรงชีวิตของประชาชน

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร

วัยเรียนทุกคน

๑๑. งบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน .....๑๔,๐๐๐..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ.....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			๑๔,๐๐๐	๐	๑๔,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					๑๔,๐๐๐

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมา ณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	ติดตามนักเรียน สำหรับโรงเรียนที่มีข้อมูลนักเรียน ยากจนพิเศษ นักเรียนพิการเรียนรวม และนักเรียน ด้อยโอกาสทางการศึกษา นักเรียนตามโครงการพา น้องกลับมาเรียน ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน x ๒๔๐ บาท x ๗ วัน) ค่าพาหนะ ค่าวัสดุ ค่าจ้างจัดทำเล่มรายงาน (วิจัย) ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ	๑๔,๐๐๐	๘,๔๐๐	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐ ๖๐๐
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๔,๐๐๐</b>	<b>๘,๔๐๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>	<b>๒,๖๐๐</b>

๑๒. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๑	เขียนโครงการ กิจกรรม ทรัพยากร และรายละเอียดค่าใช้จ่าย	๑.๑ เขียนโครงการ “ติดตามนักเรียนที่มีภาวะ ความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน” ๑.๒ แจ้งโรงเรียนในสังกัดเพื่อแจ้งให้ครู เตรียมข้อมูลนักเรียน	มกราคม ๒๕๖๗
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ/ การติดตาม ๒.๒ ประสานโรงเรียน และอื่น ๆที่เกี่ยวข้อง	กุมภาพันธ์ ถึง มีนาคม ๒๕๖๗



ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๓	ออกติดตามโรงเรียนที่มีข้อมูลนักเรียนยากจนพิเศษ นักเรียนพิการเรียนรวม และนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา	๓.๑ ติดตามโรงเรียนที่มีข้อมูลนักเรียนยากจนพิเศษ นักเรียนพิการเรียนรวม และนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา ๓.๒ ติดตามความก้าวหน้าในการบันทึกข้อมูลในระบบ และการใช้จ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนที่ได้รับ ๓.๓ สรุปผลการดำเนินงาน	เมษายน - กันยายน ๒๕๖๗

๑๔. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๔.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-

๑๔.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

๑๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
โรงเรียนร่วมสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อให้จัดสรรทรัพยากรเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	๑. สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ๒. สัมภาษณ์ครูคัดกรอง/ครูประจำชั้น ๓. สัมภาษณ์นักเรียน ๔. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนระหว่างมีการเรียนการสอน ๕. สอบถามนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม

## ๑. ชื่อโครงการ พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์สู่เวทีโอลิมปิก

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

### ๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### ๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล ..นางปิยนันท์..มโนธรรม... โทรศัพท์ ...๐๔๔-๐๕๖๗๖๖ ต่อ ๒๔.....

โทรสาร ....๐๔๔-๐๕๖๗๖๘..... E-mail ...nunnun\_t@hotmail.com...

## ๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมูลนิธิ สอน. ดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ได้มีเวทีในการแข่งขันไปสู่ระดับโอลิมปิก โดยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นประธานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็น การสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักวิทยาศาสตร์ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมและ จริยธรรมของนักเรียน

๓.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก และเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักวิทยาศาสตร์

๓.๓ เพื่อใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ เป็นสื่อกลางให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม พัฒนาวัดกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยก้าวเท่าทัน มาตรฐานสากล

## ๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ นักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าร่วมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ

๔.๒ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชา วิทยาศาสตร์

## ๕ ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ นักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าร่วมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ และได้พัฒนาด้านทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและมีความสามารถทาง วิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก

๕.๒ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยเทียบเท่ามาตรฐานสากล

## ๖.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่เปิดห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์มีส่วนร่วมในการส่งนักเรียนเข้าร่วมสอบคัดเลือก

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลกและเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักวิทยาศาสตร์

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๘.๑.๒ โรงเรียน และครูผู้สอน มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ ยกระดับความสามารถของนักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์และพัฒนาขีดความสามารถผู้เรียนให้ก้าวทันโลก ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๘.๒.๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เทียบเท่ามาตรฐานสากล

## ๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – พฤษภาคม ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....-.....

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน ด้านการศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ด้านการพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน .....๑๕,๐๐๐..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๑๕,๐๐๐</b>

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	ดำเนินการสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขัน วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ค่าตอบแทนประธานอำนวยการสอบ ค่าตอบแทนรองประธานอำนวยการสอบ ค่าตอบแทนกรรมการกลาง ณ สนามสอบ ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ ค่าตอบแทนนักการ ค่าจัดทำกระดาษข้อสอบ ค่าบำรุงสถานที่สนามสอบ	๑๕,๐๐๐	๑,๕๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๐๐๐ ๗,๐๐๐ ๕๐๐	๑,๐๐๐	๒,๘๐๐
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>	<b>๑๑,๒๐๐</b>	<b>๑,๐๐๐</b>	<b>๒,๘๐๐</b>

## ๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	เขียนโครงการ กิจกรรม ทรัพยากร และรายละเอียดค่าใช้จ่าย	๑.๑ เขียนโครงการ สอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑.๒ ประชาสัมพันธ์รับสมัครสอบคัดเลือกให้โรงเรียนในสังกัด ๑.๓ รับสมัครนักเรียนและตรวจสอบคุณสมบัติ ๑.๔ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (รอบแรก) ๑.๕ ดำเนินการสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ (รอบแรก) ๑.๖ มุลนิธิ สอวน. ประกาศสอบแข่งขัน รอบแรก	ธันวาคม ๒๕๖๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ มกราคม ๒๕๖๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ มีนาคม ๒๕๖๗

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

## ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ การประชาสัมพันธ์ไม่ครอบคลุม โรงเรียน/ครูไม่กระตุ้นและเปิดโอกาสให้นักเรียนพัฒนาความสามารถ

๑๕.๑.๒ จำกัดผลการเรียนของนักเรียนต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ สอวน.กำหนดจึงจะสามารถสมัครสอบคัดเลือกได้ และมีค่าใช้จ่ายในการสมัครสอบ

## ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ เน้นการประชาสัมพันธ์ และเน้นย้ำโรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ให้ส่งนักเรียนที่ผ่านหลักเกณฑ์ที่มูลนิธิ สอวน.กำหนด เข้าสอบคัดเลือก เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสอบคัดเลือก

๑๕.๒.๒ ประชาสัมพันธ์ถึงความสำเร็จของนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกระดับประเทศเพื่อเป็นตัวแทนการแข่งขันในระดับสูงต่อไป

๑๕.๒.๓ มอบเกียรติบัตรให้ผู้เข้าร่วมแข่งขันและครูที่ดูแลนักเรียนในการสอบแข่งขัน เพื่อเป็นกำลังใจและขยายฐานให้มีผู้สมัครสอบมากขึ้นทุก ๆ ปีการศึกษา

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการ	ร้อยละ ๑๐๐	๒. ประเมินผลโดยการสอบ ๓. คะแนนสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตัวชี้วัดความสามารถค่าเป้าหมายและเกณฑ์	แบบทดสอบ

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียน แข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .นางปิยะนันท์...มโนธรรม โทรศัพท์ ...๐๖๑-๔๙๕๔๕๔๓

โทรสาร ..๐๔๔-๐๕๖๗๖๘..... E-mail nunnun\_t@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีบทบาทสำคัญอันเป็นรากฐานการพัฒนาสังคมและมนุษย์ในยุคโลกาภิวัตน์จำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งที่เป็นเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล กระบวนการศึกษาจึงเป็นกระบวนการส่งเสริมความร่วมมือทางปัญญาผ่านเครือข่ายโครงการความร่วมมือต่างๆ ซึ่งก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างนานาชาติในการพัฒนาจิตสำนึก ยอมรับในความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยผ่านทางหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชาญฉลาด เพื่อเปิดโลกทัศน์ใหม่ๆ ให้กับผู้เรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นในยุคปัจจุบัน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับเชิญจากกระทรวงและหน่วยงานทางการศึกษาต่างประเทศในการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการแข่งขันสอบคัดเลือกตั้งแต่ในระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ และคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและมีความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก และเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์

๓.๓ เพื่อใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ เป็นสื่อกลางสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยเทียบเท่ามาตรฐานสากล

๔. ผลผลิต (Output)

นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑. นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และได้พัฒนาด้านทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและมีความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก

๕.๒. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยเทียบเท่ามาตรฐานสากล

**๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)**

ร้อยละ ๑๐๐ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีส่วนร่วมในการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ สามารถต่อยอดและพัฒนาความสามารถสู่ความเป็นเลิศ

**๘. เป้าหมาย**

**๘.๑ เชิงปริมาณ** ครูผู้สอน มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการคิดระดับสูงของผู้เรียน และนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

**๘.๒ เชิงคุณภาพ** ยกระดับความสามารถผู้เรียนด้านทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและพัฒนาขีดความสามารถผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์เท่าทันมาตรฐานสากล

**๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ธันวาคม ๒๕๖๖ ถึง พฤษภาคม ๒๕๖๗

**๑๐. ความสอดคล้อง**

**๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ** ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

**๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)**

**ยุทธศาสตร์ชาติด้าน** ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น
- ประเด็น (ข้อ ๔.๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

**๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)**

**๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน (๑๒ ด้าน) ด้านการศึกษา**

**๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓** หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น** การพัฒนาการเรียนรู้

**๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล** ด้านการปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ด้านการพัฒนาครู คุุณักเรียนทั้งสุขภาพกายและใจ

**๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน** กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๒,๓๐๐ บาท ประกอบด้วย**

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... ๒๒,๓๐๐..... บาท  
หนังสือที่...ศธ ๐๔๐๐๘/.....ลงวันที่.....
- งบประมาณหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....



๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		๒๒,๓๐๐			๒๒,๓๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๒๒,๓๐๐</b>

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	ดำเนินการสอบแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ (รอบแรก-ระดับเขต พื้นที่การศึกษา) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าสถานที่สอบ	๒๒,๓๐๐	๑๙,๑๐๐	๑,๒๐๐ ๒,๐๐๐	
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๒๒,๓๐๐</b>	<b>๑๙,๑๐๐</b>	<b>๓,๒๐๐</b>	<b>๐</b>

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๑	เขียนโครงการ กิจกรรม ทรัพยากรและรายละเอียด ค่าใช้จ่าย	๑.๑ เขียนโครงการ สอบแข่งขันทาง วิชาการระดับนานาชาติ และรายละเอียด ค่าใช้จ่าย ๑.๒ ประชาสัมพันธ์รับสมัครสอบแข่งขัน และรับสมัครสอบ ๑.๓ โรงเรียนรับสมัครนักเรียนและสมัคร สอบผ่านระบบ Online ๑.๔ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบแข่งขัน ทางวิชาการ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา)	มกราคม ๒๕๖๗
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๒.๑ ประชุม/แต่งตั้งคณะกรรมการในการ ดำเนินการจัดสอบ ๒.๒ ประสานขอใช้สถานที่ในการ ดำเนินการสอบ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๓	การสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ (รอบแรก)	๓.๑ ดำเนินการการสอบแข่งขันทาง วิชาการระดับนานาชาติ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
		๓.๒ ประมวลผลการสอบแข่งขันพร้อม ประกาศผลสอบ	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๗

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ การประชาสัมพันธ์ไม่ครอบคลุม โรงเรียน/ครูผู้สอนไม่กระตุ้นและเปิดโอกาสให้นักเรียน  
พัฒนาความสามารถ

๑๕.๑.๒ นักเรียนไม่สะดวกในการเดินทางเพื่อสอบคัดเลือกฯ

### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เน้นการประชาสัมพันธ์ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสอบแข่งขัน และ  
ประชาสัมพันธ์ถึงความสำเร็จของนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกระดับประเทศเพื่อเป็นตัวแทนการแข่งขันใน  
ระดับสูงต่อไป ให้เกียรติบัตรผู้เข้าร่วมแข่งขันเพื่อเป็นกำลังใจและขยายฐานให้มีผู้สมัครสอบมากขึ้นทุก ๆ ปี  
การศึกษา

จัดศูนย์สอบเพิ่มเติมในพื้นที่ของโรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครสอบจำนวนมาก เพื่อให้นักเรียนสะดวก  
และปลอดภัยในการดำเนินงาน

## ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับการ พัฒนาความสามารถทางวิชาการผ่าน กระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับ นานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ประเมินผลโดยการสอบ ๒. คะแนนสอบของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ๓. ตัวชี้วัดความสามารถค่าเป้าหมาย และเกณฑ์	แบบนับจำนวน

๑. ชื่อโครงการ การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๘  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางกัญญาณัฐ สมบัติธีระ, นายกันต์ชัย ฐิติจันทร์ และคณะ

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔

โทรสาร ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘ E-mail songseam๓๐@gmail.com

## ๒. หลักการและเหตุผล

กีฬาเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สร้างบุคคล ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรัก ความสามัคคี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา สำนึก ความรับผิดชอบและรู้จัก ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้ การเล่นกีฬายังมีความสำคัญต่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตของนักเรียน โดยเฉพาะการนำกิจกรรมกีฬามาเป็นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านระเบียบวินัย การเคารพกฎ กติกาและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะกีฬา แต่ละชนิด แต่ละประเภทด้วยและในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมิน คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ว่าผู้เรียนมีความสนใจ และเข้าร่วม กิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ เช่น การปลูกฝังให้ผู้เรียนชอบดูกีฬา เล่นกีฬาเป็น เปิดโอกาสให้โรงเรียน และผู้เรียน มีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ ฝึกให้ผู้เรียนรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีน้ำใจนักกีฬา ช่วยให้ห่างไกล จากอบายมุข และห่างไกลจากยาเสพติดทุกชนิด สร้างเสริมสุขนิสัยสุขภาพที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษา ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงร่วมกับสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ดำเนินการจัดโครงการแข่งขัน กีฬานักเรียนมัธยมศึกษาศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น

## ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ให้นักกีฬาและเจ้าหน้าที่มีพละนามัยแข็งแรง ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ห่างไกลจากยาเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักความสามัคคี ปลูกฝัง การเป็นนักกีฬาที่ดีให้แก่แก่นักเรียน มีระเบียบ มีวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

๓.๓ เพื่อพัฒนาการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัดให้ได้มาตรฐานสากล ทั้งนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ มีการบริหารจัดการร่วมกัน ให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้เป็นนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

๓.๔ เพื่อระดมทรัพยากรภาครัฐ เอกชน ให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนและเยาวชนให้เป็นนักกีฬาตัวแทนของจังหวัดชัยภูมิ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับภาคและระดับประเทศต่อไป

#### ๔. ผลผลิต (Output)

นักกีฬาและเจ้าหน้าที่จากสถาบันทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดชัยภูมิ เข้าร่วมทำการแข่งขันกีฬาจำนวน ๑๖ ชนิดกีฬา

#### ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี แสดงออกถึงพฤติกรรมอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความเป็นนักกีฬาและห่างไกลจากยาเสพติด รวมทั้งได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

#### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ความสามัคคีและ สุขภาพจิตที่ร่าเริง แจ่มใส เหมาะสมกับช่วงวัย

๖.๒ นักกีฬาและเจ้าหน้าที่จากสถาบันทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดชัยภูมิ เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

๗.๒ นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีความรัก ความสามัคคี มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความเป็นนักกีฬาและห่างไกลจากยาเสพติด

๗.๓ นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

๗.๔ นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา แต่ละชนิดกีฬาได้ฝึกทักษะ มีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาที่สูงขึ้น สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขต ระดับประเทศ และระดับนานาชาติได้

#### ๘. เป้าหมาย

##### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ สถาบันการศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันและร่วมกิจกรรม แยกตามสังกัด ดังนี้

๑. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๒. สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ จำนวน ๒๖ โรงเรียน

๓. สังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ จำนวน ๔ โรงเรียน

๔. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑, ๒, ๓

๖.๑.๒ มีนักเรียน สพม.ชัยภูมิ เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๕,๐๐๐ คน

๖.๑.๓ มีกรรมการเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน จำนวน ๑,๕๐๐ คน

๖.๑.๔ มีนักเรียน นักศึกษาทุกสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๐,๐๐๐ คน

๖.๑.๕ มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๓,๐๐๐ คน

๘.๒ **เชิงคุณภาพ** ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมสุขภาพและความสามัคคี และเป็นการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันโรค ตลอดทั้งให้เกิดทักษะทางการกีฬาให้มากขึ้น และเพื่อเป็นการนันทนาการให้ได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันหว่างโรงเรียนมากขึ้น

๙. **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ระหว่างวันที่ ๒ - ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖

**๑๐. ความสอดคล้อง**

๑๐.๑ **เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ** การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๑๐.๒ **ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- **ประเด็น** การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

๑๐.๓ **ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)**

**ยุทธศาสตร์ชาติด้าน –**

๑๐.๔ **แผนการปฏิรูปประเทศด้าน** การศึกษา

๑๐.๕ **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น** การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑๐.๗ **นโยบายรัฐบาล** ด้านการสนับสนุน Soft Power และกีฬา

๑๐.๘ **กลยุทธ์หน่วยงาน** กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. **วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย**

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

**๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๐๐,๐๐๐	-	-	-	๓๐๐,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น (สามแสนบาทถ้วน)</b>					<b>๓๐๐,๐๐๐</b>

## ๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๐๐,๐๐๐			
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ในการประชุมเตรียมการ ดำเนินการจัดการแข่งขัน ๑๐๐ คนๆ จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท ๑.๒ ค่าจ้างทำเหรียญรางวัล จำนวน ๓,๐๗๗ เหรียญๆ ละ ๖๕ บาท ๑.๓ ค่าจัดซื้อถ้วยรางวัล จำนวน ๑๒๘ ถ้วยๆ ละ ๕๐๐ บาท ๑.๔ ค่าทำงานนอกเวลาราชการ ๙ วัน ตั้งแต่วันที่ ๒๕ พ.ย. - ๓ ธ.ค. ๒๕๖๖ (วันหยุด ๔ วัน, วันธรรมดา ๕ วัน) จำนวน ๑๐ คน ๑.๕ ค่าวัสดุและอุปกรณ์		๒๖,๘๐๐	๗,๐๐๐ ๒๐๐,๐๐๕ ๖๔,๐๐๐	๒,๑๙๕
	<b>รวมงบประมาณ (สามแสนบาทถ้วน)</b>	๓๐๐,๐๐๐	๒๖,๘๐๐	๒๗๑,๐๐๕	๒,๑๙๕

\* ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

## ๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	ขั้นเตรียมการ(P)	๑.๑ จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ ๑.๒ ประชุมเตรียมการจัดการแข่งขัน ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	ต.ค. ๖๖/สพม.ชัยภูมิ ต.ค. ๖๖/โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา ต.ต. ๖๖/สพม.ชัยภูมิ
๒	ขั้นดำเนินการ(D)	๒.๑ รับสมัครนักกีฬาแต่ละชนิด ๒.๒ ดำเนินการจัดการแข่งขัน	พ.ย. ๖๖/สพม.ชัยภูมิ ธ.ค. ๖๖/สนามโรงเรียนสังกัด สพม.ชัยภูมิ และหน่วยงานอื่น
๓	ขั้นติดตาม/ประเมินผล(C)	๓.๑ ประเมินผลโครงการ และสรุปการ จัดกิจกรรมโครงการ	ธ.ค. ๖๖/สพม.ชัยภูมิ
๔	ขั้นทบทวนปรับปรุงแก้ไข(A)	๔.๑ เขียนรายงานสรุปการจัดกิจกรรม	ธ.ค. ๖๖/สพม.ชัยภูมิ

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

## ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินงานโครงการ ต้องประสานงานหลายฝ่ายและหลายหน่วยงาน อาจส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพงาน และความล่าช้าของงาน

## ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ต้องดำเนินโครงการด้วยความรอบคอบ การคัดเลือกคนควรพิจารณาให้เหมาะกับหน้าที่งาน ความสามารถของคนบวกกับแรงจูงใจในการทำงาน จนสามารถผลักดันให้โครงการสำเร็จได้

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๑๖.๑</b> เจริญปริมาณ นักเรียนมัธยมศึกษาจากทุกสถาบันการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ	ร้อยละ ๘๐	การเก็บรวบรวมข้อมูล	แบบสำรวจ และแบบสอบถาม
<b>๑๖.๒</b> เจริญคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	ร้อยละ ๘๐	การเก็บรวบรวมข้อมูล และการสังเกตพฤติกรรม	แบบสัมภาษณ์ และแบบ สังเกต

๑. ชื่อโครงการ กีฬาสานสัมพันธ์สามัคคี ๔ เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ ครั้งที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๗

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

(๑) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางกัญญาณัฐ สมบัติธีระ, นายกันต์ชย ฐลีจันทร์ และคณะ

โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๖ ต่อ ๒๔

โทรสาร ๐ - ๔๔๐๕ - ๖๗๖๘ E-mail songseam30@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

เขตพื้นที่การศึกษา (Educational Service Area) เป็นระบบการจัดการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา ที่จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดระบบและกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ให้เกิดการครอบคลุมมากขึ้น และต่อมาได้แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาก่อเป็น เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละเขตพื้นที่ของตนเอง

การจัดการแข่งขันกีฬาสานสัมพันธ์ สามัคคี ๔ เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเชื่อมความสัมพันธ์ในการทำงานของแต่ละเขตพื้นที่ เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ พัฒนาระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีการประสานสัมพันธ์อันดีของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๔ เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ และ ยังส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานได้ออกกำลังกาย เพื่อให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ส่งผลให้มีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ พร้อมที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการกีฬาสานสัมพันธ์สามัคคี ๔ เขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ ครั้งที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๗ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๔ เขต

๓.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓.๓ เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของบุคลากร ให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ พร้อมที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลผลิต (Output)

บุคลากรทั้ง ๔ เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิทุกคน ได้ออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี รับผิดชอบต่อหน้าที่ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความสัมพันธ์



อันดีแก่บุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆในจังหวัดชัยภูมิ สามารถนำหลักการแข่งขันกีฬา มาบูรณาการการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ร้อยละ ๘๐ บุคลากรที่เข้าร่วมการแข่งขันมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีความรัก ความสามัคคี มีจิตใจเป็นนักกีฬา มีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๖.๒ ร้อยละ ๘๐ บุคลากรที่เข้าร่วม สามารถทำงานเป็นทีม มีประสิทธิภาพ และ เสริมสร้างพัฒนา ศักยภาพ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ บุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชัยภูมิทั้ง ๔ เขต มีการประสานสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

๗.๒ บุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างพัฒนา ศักยภาพ พัฒนาระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๗.๓ บุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษามีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ พร้อมทั้งจะทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

## ๘. เป้าหมาย

๘.๑ **เชิงปริมาณ** บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิทุกคน ได้ร่วมเล่นกีฬา และออกกำลังกาย

๘.๒ **เชิงคุณภาพ** บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้เชื่อมสัมพันธ์กับ บุคลากรเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆในจังหวัดชัยภูมิ มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ จิตใจสดชื่นแจ่มใสมีน้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี ส่งผลการประสานงานระหว่าง หน่วยงาน องค์กร ให้เป็นไปอย่างสะดวกราบรื่นยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ ปฏิบัติงาน

## ๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ **เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ** การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๑๐.๒ **ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- **ประเด็น** การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

๑๐.๓ **ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)**

**ยุทธศาสตร์ชาติด้าน –**

๑๐.๔ **แผนการปฏิรูปประเทศด้าน** การศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการสนับสนุน Soft Power และกีฬา

๑๐.๘ นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-	๖๐,๐๐๐	-	-	๖๐,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น (หกหมื่นบาทถ้วน)</b>					<b>๖๐,๐๐๐</b>

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ กีฬาสามัคคีสัมพันธ์สามัคคี ๔ เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ ครั้งที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๗	๖๐,๐๐๐			
	การประชุมวางแผนเตรียมความพร้อม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และรายงานผลการฝึกซ้อมกีฬาแต่ละชนิด กองเชียร์ ลีดเดอร์ และขบวนพาเหรด จำนวน ๔ วัน ตั้งแต่เวลา ๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๓ คน ๘ มื้อ ๓๕ บาท (๗๓ คน x ๓๕ บาท x ๘ มื้อ) ๑.๒ ค่าอาหารเที่ยงแบบบุฟเฟ่ต์ จำนวน ๗๓ คน ๔ มื้อ ๑๒๐ บาท (๗๓ คน x ๑๒๐ บาท x ๔ มื้อ) ๑.๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์			๒๐,๔๔๐ ๓๕,๐๔๐	๔,๕๒๐
	<b>รวมงบประมาณ (หกหมื่นบาทถ้วน)</b>	<b>๖๐,๐๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๕๕,๔๘๐</b>	<b>๔,๕๒๐</b>

\* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	ขั้นเตรียมการ(P)	๑.๑ จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ ๑.๒ ประชุมเตรียมการจัดการแข่งขัน ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ย. ๖๖ / สพม.ชัยภูมิ ก.พ. - มี.ค. ๖๗ / สพม.ชัยภูมิ มี.ค. ๖๗ / สพม.ชัยภูมิ
๒	ขั้นดำเนินการ(D)	๒.๑ รับสมัครและฝึกซ้อมนักกีฬา ๒.๒ ดำเนินการจัดการแข่งขัน	มี.ค. ๖๗ / สพม.ชัยภูมิ เม.ย. ๖๗ / โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา
๓	ขั้นติดตาม/ประเมินผล(C)	๓.๑ ประเมินผลโครงการ และสรุปการ จัดกิจกรรมโครงการ	เม.ย. ๖๗ / สพม.ชัยภูมิ
๔	ขั้นทบทวนปรับปรุงแก้ไข(A)	๔.๑ เขียนรายงานสรุปการจัดกิจกรรม	เม.ย. ๖๗ / สพม.ชัยภูมิ

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

## ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ต้องฝึกซ้อมหลังเวลาทำงาน อาจมีบุคลากรที่ให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก

## ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ ผู้บริหารสำนักงานให้ความสำคัญ และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม

๑๕.๒.๒ กระตุ้นการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการชี้ให้เห็นผลดีที่จะได้รับ

## ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๖.๑ เสิ้งปริมาณ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ลูกจ้าง สพม.ชย. ที่เข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันกีฬา	ร้อยละ ๘๐	การเก็บรวบรวมข้อมูล	แบบสำรวจ และแบบสอบถาม
๑๖.๒ เสิ้งคุณภาพ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ลูกจ้าง สพม.ชย. ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพการปฏิบัติงานและความพร้อมด้านต่าง ๆ ทั้งด้าน สุขภาพอนามัย ความสามัคคีและ สุขภาพจิตที่ร่าเริง แจ่มใส เหมาะแก่การปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๘๐	การเก็บรวบรวมข้อมูล และการสังเกตพฤติกรรม	แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต

๑. ชื่อโครงการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางวนิชา ประยูรพันธุ์ โทรศัพท์ ๐๘๒-๕๑๙๖๙๓๕

E-mail [wanicha@esdc.go.th](mailto:wanicha@esdc.go.th)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวธรรณญา รักษาพันธุ์ โทรศัพท์ ๐๙๐-๒๙๒-๕๘๐๕

E-mail nosferatu.ks@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางสาวเขมิกา สาทัน โทรศัพท์ ๐๙๓-๓๒๗๒๐๑๕

E-mail khemsatan๔@esdc.com

ชื่อ-นามสกุล นางสาวชिरา บุญเกื้อ โทรศัพท์ ๐๙๒-๕๘๔-๐๒๘๙

E-mail wachirajoom@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๐๒๑๕๑๙

E-mail rungthai16new@gmail.com

## ๒. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาพิเศษ (โรงเรียนเรียนรวม) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ นาฏศิลป์ และงานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู และผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง จึงกำหนดจัดให้มีโครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นเวทีให้ครู นักเรียนผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์รวมทั้ง เป็นการใช้กิจกรรมเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด และแสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จ ของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวมได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ ดนตรีกีฬา ศิลปหัตถกรรม การแสดงวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมพื้นบ้าน และสิ่งประดิษฐ์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับที่สูงขึ้น

๓.๒ เพื่อส่งเสริมให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ สำหรับนักเรียนครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนประชาชนทั่วไป

๓.๓ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในแต่ละรายการไปแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับที่สูงขึ้น

๓.๔ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่และระดับที่สูงขึ้น

### ๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผู้เรียนมีศักยภาพตามพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้านสามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ อารมณ์ และสังคม

๔.๒ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะทางด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจโดยการ Re-skill Up-skill New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีพัฒนาการในระดับที่สูงขึ้นพร้อมทั้งส่งต่อช่องทางอาชีพโดยมีการบูรณาการร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำทักษะทางด้านวิชาการมาใช้พัฒนาผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ สู่เวทีการแข่งขันวิชาการสู่สากล

### ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเอง

๕.๒ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจนำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพเป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรมเป็นนวัตกรรม

๕.๓ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการแสดงความสามารถ สู่เวทีการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๕.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำประสบการณ์มาใช้พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

### ๖.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับที่สูงขึ้น

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม และนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเองและกิจกรรมต่อไป

๗.๒ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะทางด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจสรรค์สร้างเป็นนวัตกรรมในการนำมาเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเองสู่อาชีพในอนาคต

๗.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีความภาคภูมิใจ ร่วมกันในการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับ

๗.๔ สถานศึกษาในสังกัดนำผลการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมในปีต่อไป

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิจำนวน ๓๗ โรงเรียน เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาทุกโรงเรียน

๘.๑.๒ นักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นทุกรายการ

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพในการดำรงชีวิต

๘.๒.๒ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๘.๒.๓ นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทักษะในงานวิชาการ ทักษะชีวิต และวิชาชีพ ตามความสนใจ

## ๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง มีนาคม ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

### ๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

### ๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น
- ประเด็น การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

### ๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) ถ้ามี

- ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นที่ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่องานพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านการพัฒนาครูดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ... ๓๕๐,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๓๕๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท

งบประมาณหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๘๐,๗๘๐	๖๙,๒๒๐	-	-	๓๕๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น				๓๕๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการประชุมเพื่อเตรียมการจัดการดำเนินงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒,๙๘๐	-	๒,๔๕๐	๕๓๐
	๑.๑ ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม (คณะกรรมการ) จำนวน ๗๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ๓๕ บาท		-	๒,๔๕๐	-
	๑.๒ ค่าเอกสารประชุม				๕๓๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> กิจกรรมการดำเนินงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน ศึกษาช่วยภูมิ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จำนวน ๔ วัน ชัยภูมิจัดสรรงบประมาณการดำเนินการให้กับศูนย์พัฒนาสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑๑ ศูนย์ และสถานที่เปิดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ดังนี้	๒๖๘,๕๐๐		๒๖๑,๐๐๐	๗,๕๐๐
	๒.๑ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย			๑๘,๐๐๐	
	๒.๒ ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์			๑๘,๐๐๐	
	๒.๓ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์,นักบินน้อย สพฐ.)			๒๕,๐๐๐	
	๒.๔ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (หุ่นยนต์)			๑๐,๐๐๐	
	๒.๕ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)			๑๐,๐๐๐	
	๒.๖ ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม			๑๘,๐๐๐	
	๒.๗ ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			๙,๐๐๐	
	๒.๘ ศูนย์การเรียนรู้ศิลปะ(ดนตรี,นาฏศิลป์,ทัศนศิลป์)			๔๓,๐๐๐	
	๒.๙ ศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพ			๑๘,๐๐๐	
	๒.๑๐ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			๑๘,๐๐๐	
	๒.๑๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๑๘,๐๐๐	
	๒.๑๒ การศึกษาพิเศษ (โรงเรียนเรียนรวม)			๑๘,๐๐๐	
	๒.๑๓ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมอีสาน			๑๘,๐๐๐	
	๒.๑๔ พิธีเปิด			๒๐,๐๐๐	
	๒.๑๕ ค่าเอกสารทำสูจิบัตร/จัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ(ศูนย์การแข่งขัน)				๗,๕๐๐
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> กิจกรรมการจัดการลงข้อมูลระบบระดับชาติ	๙,๓๐๐		๙,๓๐๐	
	๓.๑ ค่าอาหาร (Admin ลงระบบระดับชาติ) จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ มื้อๆ ๑๒๐ บาท			๗,๒๐๐	
	๓.๒ ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (Admin ลงระบบระดับชาติ)จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ มื้อๆ ๓๕ บาท			๒,๑๐๐	
๔	<b>กิจกรรมที่ ๔</b> กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมโครงการงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ จ.อุบลราชธานี จำนวน ๓ วัน	๖๘,๕๗๐	๑๗,๓๗๐	๕๑,๒๐๐	



ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	มีการแข่งขันทั้งหมด ๑๔ สนาม				
	๔.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการนิเทศฯ จำนวน ๒๔ คนๆ ๒๔๐ บาท จำนวน ๓ วัน		๑๗,๓๗๐		
	๔.๒ ค่าที่พัก จำนวน ๑๓ ห้อง จำนวน ๒ คืนๆ ๑,๒๐๐ บาท			๓๑,๒๐๐	
	๔.๓ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			๒๐,๐๐๐	
๕	<b>กิจกรรมที่ ๕</b> กิจกรรมสรุปรายงานโครงการการดำเนินงาน แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	<b>๖๕๐</b>			<b>๖๕๐</b>
	๕.๑ ค่าจัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ/รูปเล่มรายงาน				๖๕๐
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓๕๐,๐๐๐</b>	<b>๑๗,๓๗๐</b>	<b>๓๒๓,๙๕๐</b>	<b>๘,๖๘๐</b>

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

#### ๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	กิจกรรมการประชุมเพื่อเตรียมการจัดการดำเนินงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการฯ	ตุลาคม ๒๕๖๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ / ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ
๒	กิจกรรมการดำเนินงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ / ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓	กิจกรรมการจัดการลงข้อมูลระบบ ระดับชาติ	การจัดการลงข้อมูลระบบ ส่วนกลางงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ จ.อุบลราชธานี	พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๔	กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมโครงการงาน แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑. ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ จ. อุบลราชธานี	การแข่งขันงานแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ จ.อุบลราชธานี	ธันวาคม ๒๕๖๖ - มกราคม ๒๕๖๗
๕	กิจกรรมสรุปรายงานโครงการการ ดำเนินงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สรุปรายงานโครงการ การดำเนินงานแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	มีนาคม ๒๕๖๗

### ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ความร่วมมือของศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๑.๒ ระยะเวลาดำเนินการ

#### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๓.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

### ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์
<b>๑๖.๑ เสิ้งปริมาณ</b> ๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมดำเนินงานแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. นักเรียนได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐ %  ๘๐ %	เกณฑ์การประกวดของ สพฐ.
<b>๑๖.๒ เสิ้งคุณภาพ</b> นักเรียนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาการ และเทคโนโลยี รวมทั้งกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพใน การดำรงชีวิต และเป็นผู้มีสมรรถนะสำคัญตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) อันเกิดจากการแข่งขันแลกเปลี่ยน เรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และในระดับที่สูงขึ้น	๙๐ %	แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสังเกต

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑

เพื่อสร้างคนดีมีความสุขด้วยนวัตกรรมวิชาการตามบริบทสถานศึกษา

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .....นางวิริยะสมร บัวทอง..... โทรศัพท์ .....๐๘๔ ๑๙๕๔๔๕๕.....

โทรสาร ..... E-mail .....cpm30sesao@gmail.com.....

ชื่อ-นามสกุล .....นางจิโรบล เคาภูเขียว..... โทรศัพท์ .....๐๘๗ ๙๖๑๖๑๘๖

โทรสาร ..... E-mail .....cpm30sesao@gmail.com.....

ชื่อ-นามสกุล .....นายสุรเชษฐ์ ภักดีจิตร..... โทรศัพท์ .....๐๙๑๐๖๓๖๒๘๙.....

โทรสาร..... E-mail .....cpm30sesao@gmail.com.....

๒. หลักการและเหตุผล

นวัตกรรมวิชาการ คือ การนำสิ่งใหม่ๆ ซึ่งอาจจะเป็น ความคิด วิธีการ การกระทำ หรือ สิ่งประดิษฐ์ขึ้น ทั้งในส่วนที่ไม่เคยมีมาก่อน หรือเป็นการพัฒนา ดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่แต่เดิมให้ดีขึ้น โดยอาศัย หลักการ ทฤษฎี ที่ได้ผ่านการทดลองวิจัยจนเชื่อถือได้ นำมาใช้บังเกิดผลเพิ่มพูนประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ นวัตกรรมมีความสำคัญต่อการศึกษาลหลายประการ ทั้งนี้เนื่องจากในโลกยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในทุก ด้านอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความก้าวหน้าทั้งด้านเทคโนโลยีและ สารสนเทศ การศึกษา จึง จำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีนวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน เป็นการใช้วิธีระบบ ในการปรับปรุงและคิดค้น พัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรายบุคคล การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ คือ ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสร้างคนดี มีความสุขด้วยนวัตกรรมวิชาการตามบริบทสถานศึกษา เนื่องจากหากสถานศึกษาสามารถคิดและสร้างสรรค์ นวัตกรรมเชิงวิชาการตามบริบทและความต้องการของสถานศึกษาขึ้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษา ถือได้ว่าเป็นการพัฒนากระบวนการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ สามารถแก้ปัญหาและส่งเสริมผู้เรียน ให้ตรงตามความต้องการและเกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ถือเป็นการ เตรียมทรัพยากรมนุษย์แห่งอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสร้างคนดีมีความสุขด้วย นวัตกรรมวิชาการตามบริบท ของสถานศึกษา

๓.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมวิชาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสร้างคนดีมีความสุขตาม บริบทของสถานศึกษา

๓.๓ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมวิชาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสร้างคนดีมีความสุขตามบริบทของสถานศึกษา

#### ๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑.๑ โรงเรียนมีนวัตกรรมวิชาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสร้างคนดีมีความสุขตามบริบทของสถานศึกษา

๔.๑.๒ โรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมวิชาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสร้างคนดีมีความสุขตามบริบทของสถานศึกษา

๔.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมวิชาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสร้างคนดีมีความสุขตามบริบทของสถานศึกษา

#### ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมวิชาการเพื่อสร้างคนดีมีความสุขตามบริบทของสถานศึกษา

๕.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ได้แนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสร้างคนดีมีความสุขด้วยนวัตกรรมวิชาการตามบริบทสถานศึกษา

๕.๑.๓ นักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสร้างคนดีมีความสุขด้วยนวัตกรรมวิชาการตามบริบทสถานศึกษา

#### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๖.๑ เชิงปริมาณ</b> ๑. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมให้พัฒนา นวัตกรรมวิชาการตามบริบท สถานศึกษา ๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้จาก นวัตกรรมวิชาการตามบริบท สถานศึกษา ๓. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็น โรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมวิชาการ ตามบริบทสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐  ร้อยละ ๑๐๐  อย่างน้อย ๓ โรงเรียน	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
<b>๖.๒ เชิงคุณภาพ</b> ๑. โรงเรียนได้นวัตกรรมวิชาการตาม บริบทสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดี และมีความสุขด้วยนวัตกรรมวิชาการ ตามบริบทสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐		
๓. โรงเรียนได้แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีความสุข	ร้อยละ ๘๐		

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสร้างคนดีมีความสุขด้วย นวัตกรรมวิชาการตามบริบทของสถานศึกษา

๗.๒ โรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมวิชาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสร้างคนดีมีความสุขตามบริบทของสถานศึกษา

๗.๓ โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมวิชาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสร้างคนดีมีความสุขตามบริบทของสถานศึกษา

### ๘. เป้าหมาย

#### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมในการพัฒนานวัตกรรมวิชาการตามบริบทสถานศึกษา
๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมในการเรียนรู้จากนวัตกรรมวิชาการตามบริบทสถานศึกษา
๓. ร้อยละ ๕ ของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยนวัตกรรมวิชาการตามบริบทสถานศึกษา

#### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนได้นวัตกรรมวิชาการตามบริบทสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสร้างคนดีมีความสุข
๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดีมีความสุขด้วยนวัตกรรมวิชาการตามบริบทสถานศึกษาเพื่อสร้างคนดีมีความสุข
๓. ได้โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยนวัตกรรมวิชาการตามบริบทสถานศึกษาเพื่อสร้างคนดีมีความสุข

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

### ๑๐. ความสอดคล้อง

#### ๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

#### ๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

- ประเด็น การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) ถ้ามี

- ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นที่ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ : ไทยมีกำลังคน

สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านการพัฒนา

ครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ..... ๒๐,๐๐๐ .....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๒๐,๐๐๐ ..... บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท

หนังสือที่ .....ลงวันที่.....

งบประมาณหน่วยงานอื่น ..... จำนวนเงิน ..... บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย .....

หนังสือที่ .....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
				รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการ จัดทำนวัตกรรมวิชาการ	๑๘,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	-
๒	คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม ที่สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคม อนาคตอย่างยั่งยืน	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>	<b>๑๔,๐๐๐</b>	<b>๖,๐๐๐</b>	

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	สถานที่
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำนวัตกรรมวิชาการ โรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม	ม.ค. - ก.พ. ๒๕๖๗	โรงเรียน ในสังกัด
	๑.๑ จัดทำเอกสารคู่มือการอบรม	๑ - ๑๐ ม.ค. ๒๕๖๗	
	๑.๒ จัดทำเอกสารคู่มือการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม เพื่อสร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน	๑-๒๘ ก.พ. ๒๕๖๗	สพม.ชย.
๒	สรุปผลการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำนวัตกรรม วิชาการและผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม	มี.ค. ๒๕๖๗	สพม.ชย.
๓	จัดทำรายงานผลการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำ นวัตกรรมวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	มี.ค. ๒๕๖๗	สพม.ชย.
๔	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อแจ้งผลการคัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบนวัตกรรมวิชาการ	มี.ค. ๒๕๖๗	ห้องประชุม สพม.ชย.

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑๕.๑.๑ การจัดสรรงบประมาณที่มีอย่างจำกัด
- ๑๕.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ
- ๑๕.๑.๓ ความร่วมมือของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

## ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน

๑๕.๒.๒ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเพื่อหาแนวทางการแก้ไข

๑๕.๒.๓ ใช้การนิเทศ กำกับติดตาม และให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนและการสร้าง

นวัตกรรม

## ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๑๔.๑ เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมในการพัฒนานวัตกรรมวิชาการตามบริบทสถานศึกษา ๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมในการเรียนรู้จากนวัตกรรมวิชาการตามบริบทสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๕ ของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยนวัตกรรมวิชาการตามบริบทสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐  ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับติดตาม
<b>๑๔.๒ เชิงคุณภาพ</b> ๑. โรงเรียนได้นวัตกรรมวิชาการตามบริบทสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสร้างคนดีมีความสุข ๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดีมีความสุขด้วยนวัตกรรมวิชาการตามบริบทสถานศึกษาเพื่อสร้างคนดีมีความสุข ๓. ได้โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยนวัตกรรมวิชาการตามบริบทสถานศึกษาเพื่อสร้างคนดีมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐  ร้อยละ ๘๐	การนิเทศ กำกับติดตาม  การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับติดตาม  การนิเทศ กำกับติดตาม



๑. ชื่อโครงการ โรงเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .นางสาววชิรา บุญเกื้อ

...โทรศัพท์ .....๐๙๒๕๘๔๐๒๘๙.....

โทรสาร.....-.....

E-mail.....wachirajoom@gmail.com...

ชื่อ-นามสกุล .นางนัฐิญา สุขจันทร์

...โทรศัพท์ .....๐๘๖๒๔๕๙๓๓๔.....

โทรสาร.....-.....

E-mail.....biyork2521@gmail.com...

๒. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา อดีตนายกรัฐมนตรี “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งเป็นนโยบายที่สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหาร และครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหาร การจัดการสถานศึกษาของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งถือเป็นหลักประกันกับชุมชนว่า โรงเรียนคุณภาพเหล่านี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ กระบวนการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตน ดำรงชีวิตในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ โดยเร่งดำเนินการโครงการให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับมอบหมายนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเร่งดำเนินการโครงการให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๓.๒ เพื่อสร้างความเข้าใจในการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### ๔. ผลผลิต (Output)

- ๔.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๔.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และ องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๕.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๕.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และ องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๖.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๖.๒ ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และ องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๗.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

#### ๘. เป้าหมาย

##### ๘.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีความเข้าใจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมและเข้าใจในการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

##### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม ๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และ องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ....ตุลาคม ๒๕๖๖.....ถึง .....กันยายน ๒๕๖๗.....

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

ประเด็น โดยคนมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

- ประเด็น โดยคนมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน .....

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่าที่ หมายความว่า ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๕,๐๐๐..... บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน .... -..... บาท

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
				<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕,๐๐๐</b>

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑				
	กิจกรรม : การนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน ๑ โรงเรียน	๕,๐๐๐ บาท		๒,๑๘๐	๒,๘๒๐
	รวมงบประมาณ	๕,๐๐๐		๒,๑๘๐	๒,๘๒๐

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	กิจกรรม : การนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน ๑ โรงเรียน	แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดจำนวน ๑ โรงเรียน	กรกฎาคม ๒๕๖๗/โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ การเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียน

๑๕.๑.๒ งบประมาณที่จัดสรรล่าช้าและจำกัด

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการดำเนินโครงการ และจัดบุคลากรแบบคู่ขนาน

๑๕.๒.๒ งบประมาณที่จัดสรรควรสอดคล้องกับงาน

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
การนิเทศโรงเรียนทั้งหมด ๑ โรงเรียน	๑๐๐	การนิเทศ	แบบบันทึกนิเทศติดตาม

๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาวิชาชีพ บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริม Soft Power ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางปริยารัตน์ ขาวปั้น..... โทรศัพท์ .....๐๙๓-๕๐๑๑๗๕๙

โทรสาร ..... E-mail .....Preeyarat@gmail.com.....

## ๒. หลักการและเหตุผล

สภาพปัญหาในปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลงอย่างสมบูรณ์ในช่วงปี ๒๕๖๔ ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดี มีสุข ของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะ ที่จำเป็นในโลกอนาคต มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูง และนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และมุ่งสู่ ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยเริ่มจากผลที่เกิดในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง คือการยกระดับคุณภาพการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

## ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาวิชาชีพ บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริม Soft Power

๓.๒ เพื่อนำเข้าข้อมูลในระบบ DPA ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

## ๔. ผลผลิต (Output)

ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาวิชาชีพ บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริม Soft Power

## ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาวิชาชีพ บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริม Soft Power

๕.๒ ครูสามารถจัดทำข้อมูลในระบบ DPA ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ครู ผู้เรียนสามารถคิดค้นนวัตกรรมชิ้นงานตามความถนัดของตนเอง

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูสามารถจัดการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และคิดค้นนวัตกรรมชิ้นงานได้

## ๘. เป้าหมาย

๘.๑ **เชิงปริมาณ** ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ ในสังกัด สพม. ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับความรู้

๘.๒ **เชิงคุณภาพ** ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ มีแผนจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับการเกิดสมรรถนะสำคัญและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ .....พฤศจิกายน ๒๕๖๖..... ถึง .... สิงหาคม ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

### ๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

#### ๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- เป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญโดยการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ
- ประเด็น การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการ

จัดการตนเอง

#### ๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน ด้านการศึกษา

- ประเด็น การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒
- ประเด็น การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๑๐.๕ **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม** มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และท างานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑๐.๗ **นโยบายรัฐบาล** ด้านการสนับสนุน Soft Power และกีฬา และด้านการปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๐.๘ **กลยุทธ์หน่วยงาน** กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

- งบประมาณบริหารจัดการ สพม. ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๒๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท
- หนังสือที่ ..... ลงวันที่ .....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....
- หนังสือที่ ..... ลงวันที่ .....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น				๒๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b>				
	อบรมพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาวิชาชีพ บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริม Soft Power ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	๒๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๒,๐๐๐	๔,๔๐๐
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b>				
	นิเทศติดตามการนำความรู้สู่การปฏิบัติ				
	<b>รวมงบประมาณ</b>		๓,๖๐๐	๑๒,๐๐๐	๔,๔๐๐

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑.	อบรมพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาวิชาชีพ บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริม Soft Power ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการบูรณาการการอบรมให้ความรู้ ต่อยอดจากการนิเทศห้องเรียน เป้าหมายเป็นครูกลุ่ม	๑. เสนอโครงการ ๒. จัดทำเอกสารประกอบการนิเทศฯ ๓. แจงหนังสือโรงเรียนตามตาราง ๓. อบรมพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาวิชาชีพ บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น	มิ.ย.๒๕๖๗-ส.ค.๒๕๖๗

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๒.	สาระการงานอาชีพ และ ครูผู้สอนคอม นิเทศติดตามการนำความรู้สู่การ ปฏิบัติ	ส่งเสริม Soft Power ด้วยระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล ๔. สรุปรายงาน การอบรม ๕. นิเทศออนไลน์ เพิ่มเติมกรณีมี ประเด็นข้อสงสัย	ก.ค.-ส.ค. ๒๕๖๗

#### ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ จำนวนผู้เข้ารับการอบรมอาจไม่ครบทั้งหมด

##### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ ประชาสัมพันธ์นัดหมายล่วงหน้าให้มีเวลาเตรียมตัว

#### ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
จำนวนโรงเรียนผู้เข้าร่วมโครงการ	๘๐	สอบถาม	แบบสอบถาม
จำนวนตัวอย่างแผนการสอน	๘๐	ตรวจสอบ	แบบบันทึก



๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชัยภูมิยุวมัคคุเทศก์ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้  
มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Chaiyaphum Smart Guide and Learning Resources Development for  
international Learning Pathway )

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล รุ่งนภา นาคหมื่นไวย โทรศัพท์ ๐๘๗ - ๘๐๒๑๕๑๙

โทรสาร.....-.....E-mail: rungthai16new@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล วชิรา บุญเกื้อ โทรศัพท์ ๐๙๒ - ๕๘๔๐๒๘๙

โทรสาร.....-..... E-mail: wachirajoom@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล อรรณณญา รักษาพันธ์ โทรศัพท์ ๐๙๐ - ๒๙๒๕๘๐๕

โทรสาร.....-..... E-mail: nosferatu.ks@esdc.go.th

ชื่อ - นางจิโรบล เคาภูเขียว โทรศัพท์ ๐๘๗ - ๙๖๑๖๑๘๖

โทรสาร.....-..... E-mail: jirobolkaophukiao63@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) คือ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว สอดคล้องนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๖ และด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เน้นการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลาง กอปรกับนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ เป็นความมุ่งมั่นสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยการปฏิรูปการศึกษาสู่นโยบาย ๒ ภาษา (Bilingual Policy) พัฒนาให้มีโรงเรียนการคิดวิเคราะห์ (Thinking School) โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาการศึกษา ตลอดจนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สอดรับกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้การเข้าสู่การพัฒนาทักษะความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษาจึงเป็นกลไกที่สำคัญที่พัฒนาการตามนโยบายดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ครอบคลุมถึงภารกิจ บทบาท หน้าที่ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย โดยมีกรณีศึกษาศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การยกระดับ การพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้าโดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) เน้นทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาถิ่น เป็นต้น ในด้านสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในยุคศตวรรษที่ ๒๑ นี้จัดให้มีการพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในการปฏิรูปการศึกษาด้านการพัฒนาซึ่งจำเป็นในโลกอนาคต เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการประสงค์ให้สถานศึกษาเร่งดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งในพื้นที่จังหวัดชัยภูมินั้นมีสถานที่สำคัญ สถานที่ท่องเที่ยว แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี สินค้าในท้องถิ่นที่น่าสนใจ และอื่นๆ ซึ่งในส่วนของการศึกษาเห็นความสำคัญของแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดชัยภูมิ และต้องการผลักดันให้เกิดการประชาสัมพันธ์โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นยุวมัคคุเทศก์ ในการให้ข้อมูลประชาสัมพันธ์จังหวัดชัยภูมิ ด้วยภาษาต่างประเทศที่หลากหลายโดยเน้นภาษาอังกฤษเป็นฐานในการพัฒนาการกับภาษาอื่นๆที่สามารถพัฒนาได้ เช่น ภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส และอื่นๆ เพื่อมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลจังหวัดชัยภูมิ

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างนักเรียนเป็นยุวมัคคุเทศก์ เกิดความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนายุวมัคคุเทศก์โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นฐานในการพัฒนา ซึ่งได้รับความร่วมมือ สนับสนุนโครงการจากสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชัยภูมิ และทางจังหวัดชัยภูมิ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิได้มีแนวคิดในการพัฒนาและประชาสัมพันธ์จังหวัดชัยภูมิ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะทางภาษาให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์จากกิจกรรมที่เรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และอื่นๆให้สูงขึ้น

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ความรู้และพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ผ่านกิจกรรมมัคคุเทศก์แก่ครูภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นสู่การพัฒนานักเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ

๓.๒ เพื่อประชาสัมพันธ์สถานที่สำคัญ แหล่งท่องเที่ยว ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา สินค้า ฯลฯ ในจังหวัดชัยภูมิ เป็นภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ให้เป็นที่รู้จักในวงกว้าง

๓.๓ เพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมมัคคุเทศก์ในท้องถิ่น ของครูภาษาต่างประเทศในสังกัด สพม.ชัยภูมิ เป็นเครือข่ายทางวิชาการภาษาต่างประเทศ โดยการพัฒนาและถอดบทเรียนมัคคุเทศก์สู่การจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๓.๔ เพื่อพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศจากการปฏิบัติงาน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศผ่านกิจกรรมด้านมัคคุเทศก์

### ๔. ผลผลิต (Output)

- ครูมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมมัคคุเทศก์แก่ครูภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นนำสู่การพัฒนานักเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ

- ครูภาษาต่างประเทศ มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ เพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของแต่ละพื้นที่ โดยเน้นกิจกรรมมัคคุเทศก์สู่การจัดการจัดการเรียนรู้

- จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์สถานที่สำคัญ แหล่งท่องเที่ยว ภูมิปัญญา สินค้า ฯลฯ ในจังหวัดชัยภูมิ เป็นภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ให้เป็นที่รู้จักในวงกว้าง

### ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

- ครูและนักเรียนยุวมัคคุเทศก์มีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น โดยใช้กิจกรรมมัคคุเทศก์ เพื่อเสนอข้อมูลในท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษและอื่นๆ ได้ในระดับดี

- เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยใช้กิจกรรมชัยภูมียุวมัคคุเทศก์ เป็นเครือข่ายทางวิชาการ สู่หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

- ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Best Practice)
- ในท้องถิ่นต่างๆ เกิดการส่งเสริมอำนาจแห่งความสร้างสรรค์ (Soft Power) จากกิจกรรมการเรียนรู้

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้เข้าร่วมโครงการยุวมัคคุเทศก์มีความรู้ความสามารถทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ในการเป็นมัคคุเทศก์ที่ดี และนำความรู้สู่การพัฒนาการเรียน
- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้เข้าร่วมโครงการยุวมัคคุเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ในการเป็นมัคคุเทศก์ที่ดี และนำความรู้สู่พัฒนาการเรียนรู้อุทยานการเรียนรู้
- ร้อยละ ๘๐ ของครูและนักเรียนยุวมัคคุเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการเป็นมัคคุเทศก์ที่ดี ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ โดยสามารถจัดทำสื่อนำเสนอ

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูและนักเรียนยุวมัคคุเทศก์ มีการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษภาษาต่างประเทศอื่นๆ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ที่สูงขึ้นด้วยกิจกรรมการเป็นมัคคุเทศก์ที่ดี
- ๗.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดการเรียนภาษาอังกฤษแบบ การมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ (Active Learning) ที่สูงขึ้น
- ๗.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆที่ สูงขึ้น
- ๗.๔ นักเรียนมีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และนำเสนอข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

- ๘.๑.๑ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน
- ๘.๑.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน อย่างน้อย โรงเรียนละ ๒ คน จำนวนรวม ๗๔ คน
- ๘.๑.๓ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องมัคคุเทศก์สู่ผู้เรียน
- ๘.๑.๔ นักเรียนอย่างน้อย โรงเรียนละ ๕ คน ต่อ ๑ ทีม จำนวน ๑๗๐ คน ได้จัดทำสื่อการแนะนำการท่องเที่ยว ในจังหวัดชัยภูมิ ในรูปแบบสร้างสรรค์

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

- ๘.๒.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ในการพัฒนาด้านมัคคุเทศก์ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างดี
- ๘.๒.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดการเรียนภาษาอังกฤษแบบ การมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ (Active Learning) ที่สูงขึ้น
- ๘.๒.๓ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการ กิจกรรมความรู้ด้านมัคคุเทศก์ สู่การจัดการเรียนรู้ในและนอกชั้นเรียน
- ๘.๒.๔ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ และภาษาต่างประเทศอื่น มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ดีต่อกันในการพัฒนา

- ๘.๒.๕ นักเรียนยุวมัคคุเทศก์ มีความรู้ในการเป็นมัคคุเทศก์ที่ดีด้านภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ ได้เพิ่มพูนทักษะภาษาต่างประเทศ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ที่สูงขึ้น
- ๘.๒.๖ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ที่สูงขึ้น

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ
- ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการสนับสนุน Soft Power และกีฬา และด้านการปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๕,๐๐๐.....บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชัยภูมิ  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
				รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐

## ๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<p>กิจกรรมในโครงการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการพัฒนา ความรู้พื้นฐาน พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการความรู้ด้านมัคคุเทศก์ สู่มาตรฐานสากล (ภาคความรู้และภาคปฏิบัติ)</p> <p>๑.๑ ค่าวิทยากร ๑ คน จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ บาท</p> <p>๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (เช้า) ๑๐๐ คน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท</p>	๒,๖๐๐	๒,๔๐๐		
๒	<p>กิจกรรมที่ ๒ การจัดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของครูผู้พัฒนากิจกรรม มัคคุเทศก์ และการนิเทศติดตาม สู่การปฏิบัติในการจัดการกิจกรรมใน โรงเรียน</p>				
๓	<p>กิจกรรมที่ ๓ การจัดการพัฒนาวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ใน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน มัคคุเทศก์</p>				
๔	<p>กิจกรรมที่ ๔ การยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู และนักเรียน ผู้พัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้มัคคุเทศก์สู่การปฏิบัติ</p>				
	รวมงบประมาณ	๕,๐๐๐ บาท			

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	เตรียมความพร้อม การดำเนินงาน	๑.๑ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๒ จัดทำบันทึกข้อความ และ เอกสารต่างๆ ๑.๓ ประสานงานแจ้งผู้เกี่ยวข้อง ๑.๔ จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ และอุปกรณ์ ในการอบรม	มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๗ ณ สพม.ชัยภูมิ
๒	กิจกรรมที่ ๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> กิจกรรมการพัฒนาความรู้พื้นฐาน พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการความรู้ด้านมัลติมีเดีย สู่มาตรฐานสากล (ภาคความรู้และภาคปฏิบัติ)	มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๗ ณ สพม.ชัยภูมิ
๓	กิจกรรมที่ ๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ ครูผู้พัฒนากิจกรรมมัลติมีเดีย และนิเทศติดตาม สู่การปฏิบัติในการจัดการกิจกรรมในโรงเรียน	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗ ณ สพม.ชัยภูมิ
๔	กิจกรรมที่ ๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การจัดการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านมัลติมีเดีย	มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๗ ณ สถานที่จริงใน จังหวัดชัยภูมิ
๕	กิจกรรมที่ ๔	<b>กิจกรรมที่ ๔</b> การยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู และ นักเรียน ผู้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้มัลติมีเดียสู่ การปฏิบัติ	มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๗ ณ สถานที่จริงในจังหวัด ชัยภูมิ
๖	นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล	นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการ ดำเนินงาน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๗ ณ สถานที่จริง หรือ ทาง ออนไลน์

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑๕.๑.๑ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ
- ๑๕.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ
- ๑๕.๑.๓ ความเหมาะสมของการเดินทาง

## ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑๕.๒.๑ เพิ่มแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ
- ๑๕.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์
- ๑๕.๒.๓ เพิ่มการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของครูภาษาต่างประเทศในการจัดกิจกรรม
- ๑๕.๒.๔ พิจารณาการใช้รูปแบบออนไลน์และคลิปวิดีโอมาปรับใช้ ในการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสมของสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

## ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ร้อยละของครูภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นมีความรู้ ทักษะความสามารถในการกิจกรรมยุวมัคคุเทศก์ ผู้การเรียนรู้แบบบูรณาการ และประชาสัมพันธ์ แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น	๑๐๐	สังเกต, สอบถาม, ตรวจสอบผลงาน แผนการจัดกิจกรรม มัคคุเทศก์ในโรงเรียน และคลิปวิดีโอ	- แบบสอบถาม - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยุวมัคคุเทศก์ในโรงเรียน - คลิปวีไอโอท่องเที่ยว ชัยภูมิ
ร้อยละครูภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาที่เข้าร่วมเครือข่ายทางวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑๐๐	สังเกต, สอบถาม, ตรวจสอบผลงานคลิปวิดีโอ	แบบสอบถาม คลิปวีไอโอท่องเที่ยว ชัยภูมิ

๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



โครงการต่อเนื่อง



โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์ โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๗๐๙ - ๙๙๐๙  
E-mail: kanchana32@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางนัฐธิญา สุขจันทร์ โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๒๔๕ - ๙๓๓๔  
E-mail: biyork2521@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล นายกรเก้ง กลิ่นไธสงค์ โทรศัพท์ ๐๘๗ - ๘๑๙ - ๗๑๕๕  
E-mail: korakeng@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในพระราชกฤษฎีกาฉบับที่ ๓ เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ที่ระบุข้อ ๒ ในกฎกระทรวงว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และเพื่อให้การดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัดจึงมีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกและเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ดำเนินการไปในทิศทางที่สอดคล้องกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ใช้ในการพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด เพื่อให้เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงมีกิจกรรมที่สร้างความตระหนักและเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น



### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๓.๒ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๓ เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด

### ๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔.๒ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

๔.๓ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการสนับสนุนให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษานำส่งรายงานผลการ ประเมินตนเอง (SAR) ตามกำหนดเวลา และสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นภาพรวมของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

### ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และสามารถดำเนินการ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน และเกิดประสิทธิภาพ

๕.๒ สถานศึกษาในสังกัดมีนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๕.๓ สถานศึกษาในสังกัดนำส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามกำหนดเวลา และสังเคราะห์ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖

### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

โรงเรียนในสังกัดได้รับพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและเข้าใจแนว ทิศทางการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ เข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้ง ๓๗ โรงเรียน

๗.๒ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

๗.๓ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการสนับสนุนให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษานำส่งรายงานผลการ

ประเมินตนเอง (SAR) ตามกำหนดเวลา และการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาครบทั้ง ๓๗ โรงเรียน

๘.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครบทั้ง ๓๗ โรงเรียน

๘.๑.๓ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการสนับสนุนให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๓๗ โรงเรียน

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและมาตรฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

๘.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัดได้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ต.ค. ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (ลำดับแรก)

- เป้าหมาย การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ
- ประเด็น ภายใต้อุทธศาสตร์ชาติ

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมายที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาค

๑๐.๗ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้เงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-	๑๒,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
				<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ วางแผน จัดทำโครงการและขออนุมัติ - จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (กลุ่มเป้าหมายรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนละ ๒ คน) - ค่าตอบแทนสำหรับวิทยากรจำนวน ๒ คน - ค่าอาหารและอาหารว่าง เครื่องดื่ม	๑๒,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑๐,๘๐๐	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓๗ โรงเรียน	-	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสังเคราะห์ผลการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (กลุ่มเป้าหมายรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ๓๗ โรงเรียนและคณะศึกษานิเทศก์) - ค่าอาหารและอาหารว่าง เครื่องดื่ม	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	-
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๑๓,๘๐๐</b>	<b>-</b>

หมายเหตุ ถ้าวเเลี่ยทุกรายการ

**๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรมหลักและและระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑.	วางแผน จัดทำโครงการ และขออนุมัติดำเนินการ	๑. วางแผนการดำเนินงาน ๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	ธันวาคม ๒๕๖๖
๒.	การประชุมสร้างความเข้าใจ	๒.จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	มกราคม ๒๕๖๗
๓.	กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓.นิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๗
๔.	ประชุมสังเคราะห์ผลการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔.จัดประชุมสังเคราะห์ SAR ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เข้าระบบ e-sar ตามกำหนดเวลา	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๗

**๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

๑๕.๑.๑ เวลาอาจไม่เป็นไปตามกำหนดเนื่องจากมีงานนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ

๑๕.๑.๒ งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจไม่สอดคล้อง หรือไม่เพียงพอกับการจัด

กิจกรรมส่งผลให้การจัดกิจกรรมอาจมีประสิทธิภาพลดลง

**๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

๑๕.๒.๑ มีแผน/ปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถจัดกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนดได้

๑๕.๒.๒ บริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างรัดกุมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๐๐	- นิเทศติดตาม - สอบถาม	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม
๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	- นิเทศติดตาม - สอบถาม	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม
๓. สถานศึกษาในสังกัดรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามกำหนดเวลา	๑๐๐	- นิเทศติดตาม - สอบถาม	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม

๑. ชื่อโครงการ จิตอาสาและน้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การการปฏิบัติ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายสุรเชษฐ์ ภักดีจิตร โทรศัพท์ ๐๙๖-๓๙๕๓๒๒๖

ชื่อ-นามสกุล นางวิริยะสมร บัวทอง โทรศัพท์ ๐๘๔-๑๙๕๔๔๕๕

ชื่อ-นามสกุล นางจิโรบล เคาญเขียว โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๖๑๖๑๘๖

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๗๘ E-mail : thairom4743@gmail.com.....

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ซึ่งได้กำหนด ๑ ใน ๕ เป้าหมายของหลักสูตร คือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้มีนโยบายขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงดำเนินโครงการจิตอาสาและน้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การการปฏิบัติ ให้มีความเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อให้เกิดการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ และเป็นการดำเนินงานตามนโยบายเพื่อปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน และในส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี ของบ้านเมืองอย่างยั่งยืนต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมจิตอาสา สู่การปฏิบัติ

๓.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

#### ๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนงาน/โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๔.๒ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนงาน/โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๔.๓ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยกิจกรรมจิตอาสา

#### ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ

๕.๒ ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดีตามพื้นฐานวัฒนธรรมไทย

๕.๓ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นผู้ที่มีจิตอาสา

#### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนงาน/โครงการขับเคลื่อน การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และกิจกรรมจิตอาสา

๖.๒ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีกระบวนการเชิงนวัตกรรมขับเคลื่อนที่เป็นรูปธรรม

๖.๓ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ

๗.๒ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีคุณลักษณะจิตอาสา

๗.๓ สถานศึกษาเกิดนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

#### ๘. เป้าหมาย

##### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนงาน/โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๘.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนงาน/โครงการกิจกรรมจิตอาสา สู่การปฏิบัติ

๘.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านจิตอาสา และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

**๘.๒ เชิงคุณภาพ**

๘.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนงาน/โครงการ  
ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ที่มีประสิทธิภาพ

๘.๒.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนงาน/โครงการ  
กิจกรรมจิตอาสา สู่การปฏิบัติ ที่มีประสิทธิภาพ

๘.๒.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ด้านจิตอาสา และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ที่เป็น  
ต้นแบบได้

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

**๑๐. ความสอดคล้อง**

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียน

การสอนในสถานศึกษา

- การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน .....-.....

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒

ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ...การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม.....

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ด้านการสนับสนุน

Soft Power และกีฬา

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน  
ศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ..... ๕,๐๐๐ .....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท

หนังสือที่..... ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

หนังสือที่..... ลงวันที่.....



๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	-	-	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๕,๐๐๐</b>

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การนิเทศ ติดตาม แผนงาน/โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยกิจกรรมจิตอาสา สู่การปฏิบัติ และการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	-
๒	คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมฯ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>๕,๐๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/ สถานที่ ดำเนินงาน
๑	การนิเทศ ติดตาม แผนงาน/โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยกิจกรรมจิตอาสา สู่การปฏิบัติ และการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ๒. ประสานงานกับสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกนิเทศ ๓. ดำเนินการนิเทศตามโครงการ ๔. ประเมินผลการดำเนินการ	ก.พ. - มี.ค. ๒๕๖๗/โรงเรียน ในสังกัด สพม. ชัยภูมิ
๒	คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมโครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยกิจกรรมจิตอาสา สู่การปฏิบัติ และการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรมฯ ๒. ดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรมฯ ๓. ประกาศผลคัดเลือกนวัตกรรมฯ ๔. มอบรางวัลผู้ที่ได้รับการคัดเลือก	ก.ค. - ส.ค. ๒๕๖๗ สพม.ชัยภูมิ
๓	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ต่อฝ่ายบริหาร	ส.ค. ๒๕๖๗ สพม.ชัยภูมิ

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ การจัดสรรงบประมาณที่มีอย่างจำกัด

๑๕.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

๑๕.๑.๓ ความร่วมมือของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน

๑๕.๒.๒ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเพื่อหาแนวทางการแก้ไข

๑๕.๒.๓ ใช้การนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

## ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนงาน/โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนงาน/โครงการกิจกรรมจิตอาสา สู่การปฏิบัติ	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านจิตอาสา และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	อย่างน้อย สหวิทยาเขต ละ ๑ โรงเรียน	การคัดเลือก นวัตกรรม	เกณฑ์ การคัดเลือก นวัตกรรม

## ๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### ๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - สกุล นายบุญยฤทธิ์ ปิยะศรี

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๒๖๖๕๐๖๖

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘

E-mail [boonyalit.p@hotmail.com](mailto:boonyalit.p@hotmail.com)

ชื่อ - สกุล นางนัฐทิญา สุขจันทร์

โทรศัพท์ ๐๘๖ ๒๔๕๙๓๓๔

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘

E-mail [biyork2521@gmail.com](mailto:biyork2521@gmail.com)

## ๒. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ความคิดให้กับเยาวชนของประเทศ โดยเฉพาะในโลกของศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและการคิดค้นพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทั้งนี้การเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เนื่องจากภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกัน อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ การประกอบกิจกรรม การงานและการดำรงชีวิตร่วมกันต่อไป การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการดำรงชีวิต

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) วิชาภาษาไทย การประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียน และการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) รวมทั้งผลการแข่งขันทักษะความสามารถภาษาไทย นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ผู้สอนยังจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับสาระทั้ง ๕ สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดี และวรรณกรรม เป็นต้น

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ครูควรเปลี่ยนบทบาทของนักเรียนจากการเป็น “ผู้รับ” มาเป็น “ผู้เรียน” และเปลี่ยนบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” มาเป็น “ผู้จัดการกิจกรรมการเรียนรู้” ดังนั้นครูภาษาไทยจึงควรลดการบรรยายในชั้นเรียน และใช้เทคนิค Active Learning ซึ่งเน้นกระบวนการคิดและให้นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตื่นตัว การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การพูด การอ่าน การอภิปราย การเขียน เพื่อสร้างความรู้และทักษะต่าง ๆ ด้วยตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดการเรียนรู้เชิงรุกนี้เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการคิด เพราะการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองจะส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งได้ว่าเป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน เยาวชน และประชาชนทุกคน โดยปัจจุบัน เป็นสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และการแข่งขัน ทักษะทางด้านภาษาไทยจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากร ได้ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรมเสริมสร้างการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การดู รวมถึงการจัดการกิจกรรมห้องสมุด โดยการส่งเสริมสนับสนุนห้องสมุดมีชีวิตภายในโรงเรียน กิจกรรมและนวัตกรรม

อ่าน สนับสนุนโรงเรียนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในห้องและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ อาทิ เช่น การอ่าน ผ่านรูปแบบกิจกรรม นวัตกรรม การอ่าน และการใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ สพฐ. ในการบริหารจัดการห้องสมุด การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนในการพัฒนาทักษะภาษาไทยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดชีวิต มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนภาษาไทย ครูบรรณารักษ์ให้คำสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๓.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๓.๓ เพื่อส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์การพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสู่คุณภาพของผู้เรียน

๓.๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในใช้และสื่อสารภาษาไทยที่ถูกต้อง

๓.๕ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน และการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

### ๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพสู่การแข่งขันในระดับชาติ

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๔.๓ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ

### ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๕.๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้พัฒนาระบบนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยทั้งระบบ

๕.๓ ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียน

### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๖.๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยทั้งระบบ

๖.๓ ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีวัดกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียน

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ

๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๗.๓ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษาภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ผู้บริหาร ครูผู้สอนภาษาไทย ครูบรรณาธิการทั้ง ๓๗ โรงเรียน ให้คำสำคัญ มีความตระหนักและร่วมรับผิดชอบในการเร่งรัดพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๘.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๘.๑.๓ มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยครบ ๑๐๐ %

๘.๑.๔ สถานศึกษาทั้ง ๓๗ โรงเรียน สามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๘.๒.๒ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

๘.๒.๓ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่เสริมสร้างทักษะภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒.๔ โรงเรียนดำเนินโครงการที่เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่มุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพผู้เรียน

๘.๒.๕ โรงเรียนดำเนินโครงการการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

**๑๐. ความสอดคล้อง**

**๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ**

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ**

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

**๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ**

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

**๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา**

**๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓** หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** การพัฒนาการเรียนรู้

**๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล** ด้านการปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ด้านการพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

**๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน** กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ**

**๑๕,๐๐๐ บาท**

ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน - บาท
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน - บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ - บาท
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....

**๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๑๕,๐๐๐</b>

**๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ**

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.๑ ประชุมวางแผน โครงการ/กิจกรรม	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	๑.๒ กำหนดความ รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม ๑.๓ เสนอเพื่อขออนุมัติ โครงการ				
๒.	<b>D: (ขั้นดำเนินการ)</b> ๒.๑ กิจกรรมที่ ๒ จัดการ แข่งขันทักษะภาษาไทย เพื่อคัดตัวแทนเข้าร่วม ระดับประเทศ ๒ รอบ ๒.๒ กิจกรรมที่ ๒ การ พัฒนาสมรรถนะการอ่าน ขั้นสูงเพื่อยกระดับขีด ความสามารถทางการ แข่งขันระดับนานาชาติ ของนักเรียนไทยในยุค ดิจิทัล (PISA)	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	-
๓.	<b>C: Check (ขั้นตรวจสอบ กำกับติดตาม)</b> ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัดในการ จัดการเรียนการสอน ภาษาไทยได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-	-	-	-
๔.	<b>A: Act (ขั้นการทบทวน/ สะท้อนผล/ประเมิน รายงาน)</b> ๔.๑ สรุปผลการดำเนิน โครงการฯ ๔.๒ เสนอรายงานผลการ ดำเนินโครงการ	-	-	-	-
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	-

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๑	จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย เพื่อคัดตัวแทนเข้าร่วมระดับประเทศ ๒ รอบ	๑. ประกาศการแข่งขันตามเกณฑ์ของโครงการรักษ์ภาษาไทย สพฐ. ๒. จัดการแข่งขันตามประกาศโครงการรักษ์ภาษาไทย สพฐ. ๓. ประกาศผู้ชนะเลิศเพื่อเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ๔. เข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศตามโครงการรักษ์ภาษาไทย สพฐ. ๕. ประกาศผลการแข่งขันโดย สพฐ.	๑. เดือนมีนาคม ๒๕๖๗ โดย สพม.ชัยภูมิ ๒. เดือน มิถุนายน ๒๕๖๗ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ๓. เดือน มิถุนายน ๒๕๖๗ ประกาศผลการแข่งขัน โดย สพม.ชัยภูมิ ๔. เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗ โดย สพฐ. ๕. เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗ โดย สพฐ.
๒	การประกวดกิจกรรม ได้แก่ ๑) ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๒) ผู้บริหารรักการอ่าน ๓) ครูรักการอ่าน (ครูผู้สอน) ๔) นักเรียนรักการอ่าน	๑. ประกาศรับสมัครการแข่งขัน ๒. คณะกรรมการตัดสินการประกวดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๓. ประกาศผลการแข่งขัน ๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๗ โดย สพม.ชัยภูมิ ๒. เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๗ โดย สพม.ชัยภูมิ ๓. เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๗ โดย สพม.ชัยภูมิ ๔. วันประชุมผู้บริหาร เดือนสิงหาคม ๒๕๖๗ โดย สพม.ชัยภูมิ
๓	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง	การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	เดือน สิงหาคม ๒๕๖๗
๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัดในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักอ่าน	เดือน สิงหาคม ๒๕๖๗
๕	สรุปผลการดำเนินโครงการฯ	สรุปผล	เดือน กันยายน ๒๕๖๗
๖	เสนอรายงานผลการดำเนินโครงการ	จัดทำรูปเล่มรายงานโครงการ	เดือน กันยายน ๒๕๖๗



**๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

๑๕.๑.๑ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

**๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

๑๕.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๕.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

**๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น	๘๐ %	๑. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ สถานศึกษา ๒. การทดสอบ/การคัดกรองนักเรียน การอ่านคล่องเขียนคล่อง	๑. แบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษา ๒. แบบทดสอบ/แบบคัดกรองการอ่านคล่องเขียนคล่อง
๒. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยทั้งระบบ	๑๐๐ %	การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ สถานศึกษา	แบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษา
๓. ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีวัดกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียน	๙๐ %	การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ สถานศึกษา	แบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษา

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล วชิรา บุญเกื้อ โทรศัพท์ ๐๙๒ - ๕๘๔๐๒๘๙

โทรสาร.....-..... E-mail: wachirajoom@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล อรรณณญา รักษาพันธุ์ โทรศัพท์ ๐๙๐ - ๒๙๒๕๘๐๕

โทรสาร.....-..... E-mail: nosferatu.ks@esdc.go.th

ชื่อ - นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๐๒๑๕๑๙

โทรสาร.....-..... E-mail: rungrthai๑๖newnew@hotmail.com

ชื่อ - นางจิโรบล เคาญเขียว โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๖๑๖๑๘๖

โทรสาร.....-..... E-mail: jirobolkaophukiao๑๖๓@gmail.com

## ๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าในอนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์ถือว่าเป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศ ในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) เน้นทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาถิ่น เป็นต้น

ดังนั้นการปฏิรูปการศึกษาด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพเป็นคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เป็นที่ทราบกันดีว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลก มีบทบาทสำคัญในโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ถือเป็นส่วนหนึ่งที่พัฒนาทักษะทางด้านภาษาให้แก่ครูผู้สอนให้มีความรู้และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

การเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศของคนไทยนั้น จัดเป็นความจำเป็นเร่งด่วนของประเทศไทยในปัจจุบัน ในสถานะที่ระดับความสามารถของคนไทยในด้านภาษาอังกฤษยังอยู่ระดับต่ำมากขณะที่ต้องเร่งพัฒนาประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และรองรับภาวะการค้าการลงทุน การเชื่อมโยงระหว่างประเทศและการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางหรือภาษาที่ใช้ในการทำงานการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงเป็นนโยบายสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการประสงค์ให้สถานศึกษาเร่งดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ ดังนั้นครูผู้สอนภาษาอังกฤษและบุคลากรทางการศึกษาควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปใน ทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติมีเป้าหมายที่ชัดเจนและบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา โดยเน้น การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Communicative Language Teaching (CLT) ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพ ยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ส่งเสริมการปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุด อันจะส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนและความพร้อมของประเทศในการเป็นประชาคมโลกอย่างมั่นใจต่อไป

การพัฒนาพฤติกรรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อาจทำได้หลายวิธี แต่วิธีหนึ่งที่จะเป็นประโยชน์และส่งผลโดยตรงให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลคือ การพัฒนาครู กล่าวคือ การพัฒนาวิชาชีพครู เป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งมีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพครูในฐานะที่เป็นผู้ปฏิบัติ หน้าที่จัดการเรียนรู้สู่คุณภาพของผู้เรียน หากครูมีคุณภาพแล้วก็จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของครูส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน การพัฒนาครูให้มีคุณภาพสูงขึ้น ย่อมส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตามไปด้วย ดังนั้น หากต้องการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพของครู ซึ่งประกอบด้วย ๑) การมีความรู้ในสาระที่จัดการเรียนรู้ ๒) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓) มีการเรียนรู้และพัฒนา และ ๔) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาต่างประเทศดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะทางภาษาให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศให้สูงยิ่งขึ้น

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ

๓.๒ เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางภาษาให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ

### ๔. ผลผลิต (Output)

- ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศมีทักษะภาษาที่สูงขึ้น

### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศมีความรู้ความสามารถทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และได้เพิ่มพูนทักษะภาษาทั้ง ๔ ทักษะ ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ที่สูงขึ้น

๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศสูงขึ้น

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทุกโรงเรียน

๘.๑.๒ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๗๔ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และได้เพิ่มพูนทักษะทางภาษาทั้ง ๔ ทักษะ ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ที่สูงขึ้น

๘.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศสูงขึ้น

๙. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

- ประเด็น โดยคนมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีหลักคิดที่ถูกต้อง

มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี) -

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน.....-

๑๐.๔ แผนการปฏิบัติรูปประเทศด้าน การศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านการพัฒนาครู คุุณักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. งบประมาณที่ดำเนินการ .....๑๐,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๑๐,๐๐๐..... บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการ ปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<p>กิจกรรมที่ ๑</p> <p>อบรมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๑. ค่าวิทยากร ๒ คน คนละ ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท</p> <p>๒. ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๑ มื้อ มื้อละ ๖๐ บาท</p> <p>๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท</p> <p>๔. ค่าวัสดุ</p>	๑๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑,๒๐๐	๑,๔๐๐
	รวมงบประมาณ	๑๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๒,๖๐๐	๓,๘๐๐

๑๔. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๑	เตรียมความพร้อม การดำเนินงาน	๑.๑ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๒ จัดทำบันทึกข้อความ และ เอกสารต่างๆ ๑.๓ ประสานงานแจ้งผู้เกี่ยวข้อง	มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ สพม.ชัยภูมิ
๒	กิจกรรมที่ ๑	อบรมการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ	มีนาคม – สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ สพม.ชัยภูมิ
๓	กิจกรรมที่ ๒	นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการ ดำเนินงานพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ สถานศึกษา

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ เพิ่มแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๕.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ ตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	๑๐๐	สังเกต, สอบถาม	แบบสอบถาม

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาการเรียนรู้บนฐานพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านการบูรณาการทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ครูแนะแนวก้าวล้ำสู่มาตรฐานสากลโดยใช้ SHARK Model

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอรุณฉญา รักษาพันธุ์

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๐-๒๙๒-๕๘๐๕ E-mail : arunchaya@esdc.go.th

ชื่อ-นามสกุล นายบุญฤทธิ์ ปิยะศรี

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๑-๒๖๖-๕๐๖๖ E-mail : boonyalit.p@hotmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางปรียารัตน์ ขาวปิ่น

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๓-๕๐๑๑๗๕๙ E-mail : Preeyarat@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางปิยะนันท์ มโนธรรม

โทรศัพท์มือถือ ๐๖๑-๔๙๕-๔๕๔๓ E-mail : Nunnun\_t@hotmail.com

## ๒. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย รวมทั้งมติคณะรัฐมนตรีเห็นชอบการปรับแผนการปฏิรูปประเทศให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษและนโยบายด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เปลี่ยนบทบาท ครูให้เป็นครูยุคใหม่ จากครูผู้สอน เป็น Coach ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบ กิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยมุ่งผลไปยังผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะ นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม ตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตามนโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในหัวข้อที่ ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประเด็น ที่ ๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำพัฒนา ๓ ทักษะอาชีพ ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re – Skills) ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิต และพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับ หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่นพัฒนาหลักสูตร อาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่ การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และ มวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

ในหัวข้อที่ ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นที่ ๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา และประเด็นที่ ๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและ ทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้ วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัด ของแต่ละบุคคลโดยใช้นวัตกรรมการนิเทศ SHARK Model ในการพัฒนาครูแนะแนว โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ ๑ : S = Search for needs (ค้นหาความต้องการจำเป็น) มีวิธีการดำเนินการดังนี้

เป็นผู้ถามและผู้ฟังที่ดีการสอบถามข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้รับบริการ(คุณครู/ ผู้บริหาร/ นักเรียน) ทั้งแบบต่อหน้าคือการลงสำรวจพื้นที่หรือการโทรศัพท์สอบถามโต้ตอบ ปรีชาทัน รวมทั้งตอบโต้กัน ทางการส่งอีเมลเพื่อเก็บข้อมูลต่างๆ นับเป็นวิธีการหาข้อมูลที่ง่ายแต่ได้ผลดีในการวางแผนปรับปรุงในครั้ง ต่อไป การเป็นผู้ฟังที่ดีนั้นจะทำให้ผู้รับบริการรู้สึกที่เราใส่ใจในรายละเอียดต่างๆ เราอาจจะได้ทั้ง ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ ข้อมูลที่จำเป็นคำชมและคำติแต่มันก็เป็นผลดีในการทำให้เรารู้ว่าสิ่งไหนควรปรับปรุง หรือสิ่งไหน ควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขั้นที่ ๒ : H = hold on Theory of Multiple Intelligence : ยึดถือทฤษฎีพหุปัญญา

โดยทฤษฎีพหุปัญญา ของศาสตราจารย์โฮวาร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ชี้ให้เห็นถึงความ หลากหลายทางปัญญาของมนุษย์ ซึ่งมีหลายด้าน หลายมุม แต่ละด้านก็มีความอิสระในการพัฒนาตัวของมัน เองให้เจริญงอกงามในขณะเดียวกันก็มีการบูรณาการเข้าด้วยกัน เติมเต็มซึ่งกันและกัน แสดงออกเป็น เอกลักษณ์ทางปัญญาของมนุษย์แต่ละคนทำให้เข้าใจถึงความสามารถที่หลากหลาย ซึ่งสติปัญญาของมนุษย์มี หลายด้านที่มีความสำคัญเท่าเทียมกัน ขึ้นอยู่กับว่าใครจะโดดเด่นในด้านไหนบ้าง แล้วแต่ละด้านผสมผสานกัน แสดงออกมาเป็นความสามารถในเรื่องใด เป็นลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละคนไป อันประกอบไปด้วย

๑. ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence)

คือ ความสามารถในการใช้ภาษารูปแบบต่างๆ ตั้งแต่ภาษาพื้นเมือง จนถึงภาษาอื่นๆ ด้วย สามารถ รับรู้ เข้าใจภาษา และสามารถสื่อภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามที่ต้องการผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น ก็มักเป็น กวี นักเขียน นักพูด นักหนังสือพิมพ์ ครู หนายความ หรือนักการเมือง

๒. ปัญญาด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence)

คือ ความสามารถในการคิดแบบมีเหตุและผล การคิดเชิงนามธรรมการคิดคาดการณ์ และการคิด คำนวณทางคณิตศาสตร์ ผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น ก็มักเป็น นักบัญชี นักสถิติ นักคณิตศาสตร์ นักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ นักเขียนโปรแกรม หรือวิศวกร



### ๓. ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence)

คือ ความสามารถในการรับรู้ทางสายตาได้ดี สามารถมองเห็นพื้นที่ รูปทรง ระยะทาง และตำแหน่งอย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน แล้วถ่ายทอดแสดงออกอย่างกลมกลืน มีความไวต่อการรับรู้ในเรื่องทิศทาง สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น จะมีทั้งสายวิทย์ และสายศิลป์ สายวิทย์ ก็มักเป็น นักประดิษฐ์ วิศวกร ส่วนสายศิลป์ ก็มักเป็นศิลปินในแขนงต่างๆ เช่น จิตรกร วาดรูป ระบายสี เขียนการ์ตูน นักปั้น นักออกแบบ ช่างภาพ หรือสถาปนิก เป็นต้น

### ๔. ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily Kinesthetic Intelligence)

คือ ความสามารถในการควบคุมและแสดงออกซึ่งความคิด ความรู้สึก โดยใช้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย รวมถึงความสามารถในการใช้มือประดิษฐ์ ความคล่องแคล่ว ความแข็งแรง ความรวดเร็ว ความยืดหยุ่น ความประณีต และความไวทางประสาทสัมผัส สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักกีฬา หรือไม่ก็ศิลปินในแขนง นักแสดง นักฟ้อน นักเต้น นักบัลเลต์ หรือนักแสดงกายกรรม

### ๕. ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence)

คือ ความสามารถในการซึมซับ และเข้าถึงสุนทรียะทางดนตรี ทั้งการได้ยิน การรับรู้ การจดจำ และการแต่งเพลง สามารถจดจำจังหวะ ทำนอง และโครงสร้างทางดนตรีได้ดี และถ่ายทอดออกมาโดยการฮัมเพลง เคาะจังหวะ เล่นดนตรี และร้องเพลง สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักดนตรี นักประพันธ์เพลง หรือนักร้อง

### ๖. ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence)

คือ ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น ทั้งด้านความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ และเจตนาที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใน มีความไวในการสังเกต สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียง สามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสม สร้างมิตรภาพได้ง่าย เจรจาต่อรอง ลดความขัดแย้ง สามารถเข้าใจผู้อื่นได้ดี เป็นปัญญาด้านที่จำเป็นต้องมีอยู่ในทุกคน แต่สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นครูบาอาจารย์ ผู้ให้คำปรึกษา นักการทูต เซลแมน พนักงานขายตรง พนักงานต้อนรับ ประชาสัมพันธ์ นักการเมือง หรือนักธุรกิจ

### ๗. ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence)

คือ ความสามารถในการรู้จัก ตระหนักรู้ในตนเอง สามารถเท่าทันตนเอง ควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ และสถานการณ์ รู้ว่าเมื่อไหร่ควรเผชิญหน้า เมื่อไหร่ควรหลีกเลี่ยง เมื่อไหร่ต้องขอความช่วยเหลือ มองภาพตนเองตามความเป็นจริง รู้ถึงจุดอ่อน หรือข้อบกพร่องของตนเอง ในขณะที่เดียวกันก็รู้ว่าตนมีจุดแข็ง หรือความสามารถในเรื่องใด

มีความรู้เท่าทันอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความคาดหวัง ความปรารถนา และตัวตนของตนเองอย่างแท้จริง เป็นปัญญาด้านที่จำเป็นต้องมีอยู่ในทุกคนเช่นกัน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และมีความสุข สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักคิด นักปรัชญา หรือนักวิจัย

### ๘. ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence)

คือ ความสามารถในการรู้จัก และเข้าใจธรรมชาติอย่างลึกซึ้ง เข้าใจกฎเกณฑ์ ปรากฏการณ์ และการรังสรรค์ต่างๆ ของธรรมชาติ มีความไวในการสังเกต เพื่อคาดการณ์ความเป็นไปของธรรมชาติ มีความสามารถในการจัดจำแนก แยกแยะประเภทของสิ่งมีชีวิต ทั้งพืชและสัตว์ สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักธรณีวิทยา นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย หรือนักสำรวจธรรมชาติ

ขั้นที่ ๓ : A = Action (ลงมือปฏิบัติ)

โดยใช้หลักการ Learning by Doing มุ่งเน้นให้ได้กระทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ผ่านการปฏิบัติการจริง คือ ได้ฝึกในสภาพสิ่งแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิดและลงมือทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง

เรียนรู้จากกิจกรรมที่ทำได้จริงๆ การได้ลงมือทำจริง สิ่งนี้จะเป็นตัวขยายประสบการณ์ ให้เห็นภาพชัดขึ้น สามารถเรียนรู้ ทำความเข้าใจ ค้นพบปัญหา วิธีแก้ไข จากสิ่งที่ได้ลงมือทำ เกิดการตกผลึกความคิดได้เอง

เรียนรู้ได้เรื่อยๆ เช่น ภาคทฤษฎี กับ ภาคปฏิบัติ ถูกแบ่งออกไปอย่างชัดเจนอยู่แล้ว ถ้าเราอยากทำอะไรสักอย่าง แต่เรามีแค่ทฤษฎี การทำอาจจะติดๆ ชัดๆ ได้ เช่น การสร้างเพลง เรารู้วิธีการทำก็จริงจากตำรา ซึ่งการที่ได้เริ่มทำ เราจะเห็นภาพชัดขึ้น รู้วิธีการแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว เมื่อเราทำไปเรื่อย ๆ มันจะเกิดความชำนาญ ที่เพิ่มพูนขึ้น

ขั้นที่ ๔ : R = Reinforce and reflect (เสริมแรงและสะท้อนผล)

การใช้การเสริมแรงเชิงบวกให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีมีประสิทธิภาพ จะต้องคำนึงถึงช่วงเวลาที่เหมาะสมแก่การนำไปใช้ ซึ่งก็คือช่วงเวลาหลังจากที่เราได้ทำการสังเกต และมีข้อมูลด้านพฤติกรรมของคุณครูที่เพียงพอเข้าใจสาเหตุ และแนวโน้มของคุณครูแต่ละคนในการเลือกแสดงพฤติกรรม และการจัดการเรียนการสอน หลังจากนั้นจึงเริ่มตั้งคำถามชวนคิด และขอความคิดเห็นจากคุณครูเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมการสอนที่เหมาะสมในมุมมองของพวกเขา สามารถนำมาสะท้อนผลและต่อยอดนำไปสู่การพูดคุยเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ดีที่เป็นที่ยอมรับในสังคมเพื่อนำเสนอตัวอย่างที่เหมาะสม รวมทั้งข้อดีข้อเสียของการจัดการเรียนการสอน และนำเสนอแนวทางในการจัดการแก้ปัญหา เทคนิควิธีจัดการเรียนการสอนแบบต่างๆ และการพัฒนาการเรียนการสอน การปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น พูดให้กำลังใจคุณครูหรือผู้รับบริการ จุดประกายให้คุณครูเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ขั้นที่ ๕ : K = keeping up and evaluating (ติดตามและประเมินผล)

๑. กำหนดพื้นที่/สถานศึกษาหรือ ตัวบุคคล ที่จะลงไปติดตามฯ จัดเก็บข้อมูล และจัดทำแผนการนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

๒. จัดทำเครื่องมือและนำเครื่องมือฯ เผยแพร่ผ่านทาง Web siteของสำนักงาน และจัดส่งให้หน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดฯ ในช่องทางต่างๆ

๓. จัดทำหนังสือราชการถึงสถานศึกษา เพื่อจัดส่งกำหนดการฯ และแจ้งให้ดาวน์โหลดเครื่องมือผ่าน Web site หรือ E-mail เพื่อให้ศึกษาและเตรียมตัวก่อน

๔. ลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลฯ

๕. นำข้อมูลที่ได้มาสรุปผลและพัฒนาต่อไป

ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติในอนาคต จึงได้ดำเนินการ พัฒนาการเรียนรู้บนฐานพหุปัญญาของผู้เรียน และได้จัดทำ “โครงการพัฒนาการเรียนรู้บนฐานพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านการบูรณาการทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ครูแนะแนวก้าวล้ำสู่มาตรฐานสากลโดยใช้ SHARK Model” ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการถือเป็นข้อมูลที่จะช่วยให้ครู นำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่า โครงการนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูแนะแนวในสังกัดฯ และนำความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาแนะแนว และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นสุข เป็นพลเมืองไทย และพลโลก ที่มีคุณค่าต่อไป

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ พัฒนาคูแนะแนวให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตสู่ผู้เรียนก้าวล้ำสู่มาตรฐานสากล

๓.๒ ส่งเสริมให้ความรู้ครูแนะแนวด้านสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ

Re-skill, Up-skill และ New skill เพื่อสร้างช่องทางอาชีพแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในรูปแบบที่หลากหลาย  
๓.๓ ส่งเสริมให้ความรู้ครูแนะแนวในการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่าน  
ดิจิทัล

แพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ  
เรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียนตรงตามความถนัดทางด้านพหุปัญญา

#### ๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผู้บริหารและสถานศึกษาในสังกัดได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก  
ฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียนตรงตามความถนัดทางด้านพหุปัญญา

๔.๒ ครูแนะแนวและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้  
และ

วิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยมุ่งผลไปยังผู้เรียน  
ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมี  
งานทำ

๔.๓ นักเรียนในสังกัดพัฒนาตรงตามความถนัด เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน  
ศตวรรษที่ ๒๑

#### ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๑ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน พัฒนาตรงตามความถนัด เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ  
วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และอยู่ใน สภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาตนเองตลอดช่วงชีวิต

๕.๒ ครูแนะแนวมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต  
สู่ผู้เรียนทางด้านโลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re – Skills)

#### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ผู้บริหารและสถานศึกษา ครูแนะแนวและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียนในสังกัดนำองค์  
ความรู้ที่ได้จากการอบรมในพัฒนาการเรียนรู้อบรมพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านการบูรณาการทักษะอาชีพและ  
ทักษะชีวิตให้ครูแนะแนวก้าวล้ำสู่มาตรฐานสากลโดยใช้ SHARK Model ไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ ๘๐

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหารและสถานศึกษามีนวัตกรรมใหม่เพื่อใช้ไปพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนลงสู่ครูแนะ  
แนวและผู้เรียน

๗.๒ ครูแนะแนวและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมทางด้านวิชาการและทักษะการจัดการ  
เรียนรู้ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตสู่ผู้เรียน

๗.๓ นักเรียนในสังกัดสามารถปรับตนเองให้เข้ากับการเรียนในแต่ละวิชาและวางแผนทางการศึกษา  
ได้อย่างเหมาะสม สามารถเลือกอาชีพไปตามความถนัดของตนเองอันจะเป็นแนวทางไปสู่ความสัมฤทธิ์ผล  
ในวิชาที่ตนเองเลือกเรียน และช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน และสามารถนำความรู้  
ที่ได้รับไปปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ร้อยละ ๗๕ ครูแนะแนวมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตสู่ผู้เรียนทางด้านโลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re – Skills)

๘.๑.๒ ร้อยละ ๗๕ นักเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับการเรียนในแต่ละวิชาและวางแผนทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สามารถเลือกอาชีพไปตามความถนัดของตนเองอันจะเป็นแนวทางไปสู่ความสำเร็จในวิชาชีพที่ตนเองเลือกเรียน และช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

ช่วยให้สถานศึกษาและคุณครูมีนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนบนฐานพหุปัญญาในรายวิชาแนะแนวให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ผู้เรียนทางด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

### ๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

### ๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน .....

### ๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

### ๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการสนับสนุน Soft Power และกีฬา และด้านการปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๑๐,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๑๐,๐๐๐.....บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๑๐,๐๐๐</b>

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติ การโครงการพัฒนาการเรียนรู้บนฐาน พหุปัญญาของผู้เรียนผ่านการบูรณาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ครูแนะ แนวก้าวล้ำสู่มาตรฐานสากลโดยใช้ SHARK Model ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๓ ท่าน - วิทยากรท่านที่ ๑ บรรยาย ๑ ชั่วโมง - วิทยากรท่านที่ ๒ บรรยาย ๑ ชั่วโมง - วิทยากรท่านที่ ๓ บรรยาย ๑ ชั่วโมง ค่าอาหารกลางวัน - จัดจ้างทำอาหารกลางวันสำหรับคณะ กรรมการฯ จำนวน ๗๔ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๖๐ บาท จัดจ้างทำอาหารว่างและ เครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าอบรม จำนวน ๘๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท ค่าโล่รางวัล	๑๐,๐๐๐	๑,๘๐๐	๔,๔๔๐	๒,๘๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	- โฉ่รางวัล จำนวน ๑ โฉ่ สำหรับ ผู้ชนะเลิศในการประกวดแข่งขันฯ				๙๖๐
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>			

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๑	เขียนโครงการ กิจกรรม ทรัพยากรและรายละเอียด ค่าใช้จ่าย	๑.๑ เขียนโครงการ โครงการการพัฒนา ศักยภาพแก่ผู้เรียน ด้วยพหุปัญญาสู่ความ เป็นเลิศ ๑.๒ แจ้างโรงเรียนในสังกัดเพื่อแจ้างให้ครูแนะ แนวเข้าอบรม ๑.๓ ครูแนะแนวนำระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ไปใช้กับนักเรียนในสังกัดฯ	มกราคม ๒๕๖๗
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน	๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ อบรมฯ ๒.๒ ประสานวิทยากร/โรงเรียน และอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๓	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ บนฐานพหุปัญญาของ ผู้เรียนผ่านการบูรณาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ครูแนะแนวก้าวล้ำสู่ มาตรฐานสากลโดยใช้ SHARK Model	๓.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนา ศักยภาพแก่ผู้เรียน ด้วยพหุปัญญาสู่ความ เป็นเลิศ มีเนื้อหา ดังนี้ - การวางแผนชีวิตและอาชีพ - การรู้จักและเข้าใจชีวิต - การรู้จักอาชีพและพัฒนาการทางอาชีพ - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเลือกและ พัฒนาการทางอาชีพ - การวางแผนและการตั้งเป้าหมายของ อาชีพ - การสรุปผลรายงานระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาแนะแนว	กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๗

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
		๓.๒ ติดตามความก้าวหน้าในการขยายผลสู่ผู้เรียนและการส่งผลงานเข้าร่วมในการประกวดฯ	
๔.	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> จัดประกวดการแข่งขันฯ กิจกรรมการประกวดผลงาน นวัตกรรมโครงการพัฒนาการเรียนรู้ บนฐานพหุปัญญาของผู้เรียนผ่าน การบูรณาการทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิตให้ครูแนะแนวก้าวล้ำสู่ มาตรฐานสากลโดยใช้ SHARK Model	๔.๑ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการประกวด ผลงานนวัตกรรมฯ -ดำเนินการจัดประกวดการแข่งขันฯ -ประกาศผลการแข่งขันการประกวดผลงาน นวัตกรรม	มีนาคม ๒๕๖๗

### ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ .ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ.

๑๕.๑.๒ ..ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

#### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๕.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

### ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
ครู มีเครื่องมือที่นำไปพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดตรงตามศักยภาพพหุปัญญาสู่ทางด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	ร้อยละ ๑๐๐	เครื่องมือแบบสำรวจเก็บข้อมูลการดำเนินงานของครูที่เข้าร่วมโครงการผ่าน google form และแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจผ่าน google form
นักเรียนรู้จักตนเองและได้พัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญาและมีองค์ความรู้ทางด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	ร้อยละ ๑๐๐	เครื่องมือแบบสำรวจเก็บข้อมูลนักเรียนจากการขยายผลของคุณครูสู่ชั้นเรียนสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนและประเมินจากแบบประเมินความพึงพอใจ และ Google form	- เครื่องมือแบบสำรวจเก็บข้อมูลผ่าน google form
สถานศึกษามีเครื่องมือนวัตกรรมในการพัฒนาครูและผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	เครื่องมือแบบสำรวจเก็บข้อมูลผู้อำนวยการโรงเรียน ผ่าน Google form	- เครื่องมือแบบสำรวจเก็บข้อมูลผ่าน google form

**๑. ชื่อโครงการ** พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง                       โครงการใหม่

**๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)**

ชื่อ นางวนิชา ประยูรพันธุ์

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๒-๕๑๙-๖๙๓๕      E-mail: wanicha@esdc.go.th

ชื่อ นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๑-๔๙๕-๔๕๔๓      E-mail: kanchana.psp32@gmail.com

ชื่อ นางสาวอรุณฉญา รักษาพันธุ์

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๐-๒๙๒-๕๘๐๕      E-mail: arunchaya@esdc.go.th

ชื่อ นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๗-๘๐๒-๑๕๑๙      E-mail: rungthai16newnew@hotmail.com

**๒. หลักการและเหตุผล**

กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง ต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศ มีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติการกิจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันมากขึ้น ในขณะเดียวกัน สังคมโลกในยุคปัจจุบัน เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารทำให้คนต้องคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคม ที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สภาพการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่ง สำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่ใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนกรจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติ ประเทศ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เริ่มดำเนินการตั้งตั้งแต่ปี ๒๕๕๓ มีวัตถุประสงค์สำคัญ ๓ ประการ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เรียกว่า "บันได ๕ ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล" (Five Steps for Student Development) ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีโรงเรียนที่สมัครเข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลใหม่ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน ๘ โรงเรียน และโรงเรียนที่จะเข้ารับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA จำนวน ๑ โรงเรียน การพัฒนาที่ขับเคลื่อนและยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ซึ่งครูถือเป็นแกนหลักในฐานะผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างความเจริญของประเทศในทุกด้าน โดยเฉพาะเป็นผู้จัดการเรียนรู้และพัฒนา



ผู้เรียน ครูผู้สอนต้องมีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ครูผู้สอนควรมีทักษะและสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนรู้ ครูต้องตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลก มีการพัฒนาการจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีความเป็นพลวัตก้าวทันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ที่สำคัญที่สุดโรงเรียนต้องเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้นหลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็นสากลมากขึ้น ต้องมีการพัฒนาทักษะการคิดมากขึ้นต้องมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น การสอนภาษาต่างประเทศต้องมีประสิทธิภาพมากขึ้น

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ จะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ ต้องมีการพิจารณาความเชื่อมโยง สอดคล้องนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คือ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การส่งเสริมสนับสนุนวิชาการ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และการขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ นั้น นำไปสู่การปฏิบัติทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อเนื่อง สอดคล้องตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทุกฉบับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้บูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิชา วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) ศิลปะ (Arts) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) โดยครูผู้สอนใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ และมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ ซึ่งผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐานโดยบูรณาการความรู้เข้ากับ STEM ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการเรียนรู้เกิดจากการปฏิบัติจริง จากการหาความรู้ และการลงมือกระทำ มีความสามารถในการใช้ความรู้ นั้น ๆ เป็นสิ่งสำคัญที่สุด การเรียนรู้โดยใช้โครงงานนั้น ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ประกอบด้วย (๑) ขั้นการนำเสนอ (๒) ขั้นวางแผน (๓) ขั้นปฏิบัติและ (๔) ขั้นประเมินผล ทุกขั้นตอนมีการทำงานแบบความร่วมมือที่ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และให้เกิดประโยชน์ซึ่งกันและกัน คุณค่าของการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางอารมณ์ ทักษะการสื่อสารหรือการนำเสนอที่สร้างความเข้มแข็งต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ความตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินงานตามนโยบาย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนในสังกัดเพื่อพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และสอดคล้องกับทักษะความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาและประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓.๒ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้รายวิชาคั่นคว้าด้วยตนเอง (IS: Independent Study) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล.

๓.๓ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านการบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับ ๕ สาขาวิชาของ STEAM ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และคณิตศาสตร์

๓.๔ เพื่อส่งเสริมให้มีเวทีการประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยโครงการ (Project Presentation in English) นำเสนอผลงานทางวิชาการ สำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไป

๓.๕ เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้น (IS: Independent Study) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

### ๔. ผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ครู และสถานศึกษา มีศักยภาพในการบริหารจัดการก้าวไกลในระดับสากลในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาและมีความพร้อมในการรับการประเมิน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA

### ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๑ ผู้บริหาร ครู และสถานศึกษา มีศักยภาพในการบริหารจัดการในระดับสากลในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีความพร้อมในการรับการประเมิน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA

๕.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านการบูรณาการเข้ากับ ๕ สาขาวิชาของ STEM ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการวัยของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๕.๓ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ สามารถสร้างเป็นนวัตกรรมผ่านโครงการเป็นการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ

๕.๔ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้น (IS: Independent Study) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล

๖.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาระดับการขับเคลื่อน และเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานผ่านการเรียนรู้แบบ STEM ที่บูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน.

๖.๓ รายงานการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ.

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร ครู และสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาและประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และ ระดับ OBECQA พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๗.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้สามารถบูรณาการองค์ความรู้แบบโครงงานผ่านการเรียนรู้แบบ STEM ที่บูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล.

๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ สามารถสร้างเป็นนวัตกรรมผ่านโครงงานเป็นการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ

๗.๔ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิสามารถเผยแพร่ผลงานและเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนอื่นๆในสังกัดฯได้

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ร้อยละ ๗๕ ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้สามารถบูรณาการองค์ความรู้แบบโครงงานผ่านการเรียนรู้แบบ STEM ที่บูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล.

๘.๑.๒ ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ สามารถสร้างเป็นนวัตกรรมผ่านโครงงานเป็นการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ

๘.๑.๓ ร้อยละ ๗๕ มีการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารและครูโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลดำเนินการพัฒนาและประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานผ่านการเรียนรู้แบบ STEM ที่บูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการวัยของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมได้อย่างมีคุณภาพ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภาระกิจและทุกพื้นที่

๑๐.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๑๐.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒: ไทยมีกำลังคนสมรรถนะ

สูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๖ นโยบายรัฐบาล ด้าน การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๑๐.๗ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๑๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๑๕,๐๐๐.....บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน .....-..... บาท

หนังสือที่..... ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....-..... บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

หนังสือที่..... ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)					

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ วางแผน จัดทำโครงการและขออนุมัติ				
	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
	๑.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ				
	๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการฯ				

	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สู่วิทยาลัยมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)	๕,๐๐๐			
	๒.๑ ค่าตอบแทนสำหรับวิทยากร จำนวน ๓ ท่าน		๒,๐๐๐		
	๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ( ๒ x ๓๕ x ๔๐ ) ๒.๓ ค่าสื่อ/วัสดุจัดทำเกียรติบัตร			๒,๘๐๐	๒๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการ จัดการประกวดการแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการแบบ STEAM บูรณาการเข้ากับการจัดการ เรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)	๑๐,๐๐๐			
	๒.๑ ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๑๐ ท่าน แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม		๕,๐๐๐		-
	๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			๕,๐๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓. รายงานการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียน มาตรฐานสากล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ	-	-	-	-
รวมเงินงบประมาณ		๑๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๘๐๐	๒๐๐

หมายเหตุ ถัดเฉลี่ยทุกรายการ

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	วางแผน จัดทำโครงการและขออนุมัติ	๑.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการฯ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ /ประชุมออนไลน์
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สู่วิทยาลัยมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)	สรุปอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สู่วิทยาลัยมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๓	การประกวดการแข่งขันโครงการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการแบบ STEAM บูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study: IS)	ดำเนินการประกวดการแข่งขันโครงการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการแบบ STEM บูรณาการเข้ากับการ จัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (Independent Study: IS)	พฤษภาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ
๔	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงาน	สรุปและรายงานผลการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียน มาตรฐานสากล ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	มิถุนายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๕.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ร้อยละของผู้เข้าอบรมได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานหรือเกณฑ์ที่กำหนด	๗๕	สอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการฯ โดยใช้ Google form	แบบประเมินความพึงพอใจ
ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้สามารถบูรณาการองค์ความรู้แบบโครงงานผ่านการเรียนรู้แบบ STEM ที่บูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล	๗๕	สอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการฯ โดยใช้ Google form	แบบประเมินความพึงพอใจ
ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ สามารถสร้างเป็นนวัตกรรมผ่านโครงงานเป็นการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยังยืมนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ	๗๕	โครงงานนักเรียนที่นำมาแข่งขันและแสดงทางด้านวิชาการสู่สาธารณชน	แบบสรุปรายงานโครงงานนักเรียน
ร้อยละของมีการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๗๕	การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานเขตพื้นที่	แบบรายงานการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
		การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ	ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายกรเก่ง กลิ่นไธสงค์ โทรศัพท์ ๐๖๓-๕๒๙๖๖๓๕

ชื่อ-นามสกุล นางสาวพรรณ ปรงชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๙๙๘๑๑๕

ชื่อ-นามสกุล นางนัฐธิยา สุขจันทร์ โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๔๕๙๓๓๔

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศในระยะยาว การจะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ โดยมีนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยการพัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรด้วยการส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณภาพการศึกษา ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดทฤษฎีปัญหา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง



ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิจึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและแนว PISA และพัฒนาศักยภาพพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนจำเป็นต้องมีเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตให้กับผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับครูทุกโรงเรียนในสังกัด

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ พัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร

๓.๓ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร

### ๔. ผลผลิต (Output)

ครูมีสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล และมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุมาตรฐาน

### ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูมีทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงตามหลักสูตรและแนวทางของ PISA

### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๖.๑ เชิงปริมาณ</b> ๖.๑.๑ สถานศึกษามีระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ๖.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังความรู้ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับติดตาม
<b>๖.๒ เชิงคุณภาพ</b> ๖.๒.๑ นักเรียนได้รับการประเมินจากเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ๖.๒.๒ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับติดตาม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๖.๒.๓ สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมีเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐		

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายนักวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการยกระดับคุณภาพของ การวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในสังกัด

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อใช้ในการประเมินผู้เรียน

๗.๓ สถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อนำไปวางแผนปรับปรุงผู้เรียนรายบุคคล และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ก่อนนักเรียนเลื่อนชั้นในระดับที่สูงขึ้น และนำไปใช้ในการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจด้านนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๗.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### ๘. เป้าหมาย

#### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ สถานศึกษามีระบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

๘.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังความรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

#### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ นักเรียนได้รับการประเมินจากเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๘.๒.๒ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน

๘.๒.๓ สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมีเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

- ประเด็น

- ๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน -

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. งบเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๑๐,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๑๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน .....-..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....-..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น				๑๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนว PISA	-	-	-	-
๒.	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐,๐๐๐	๑,๘๐๐	๘,๒๐๐	-
๓.	กิจกรรมเตรียมความพร้อมการรายงานข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX OBEC) สำหรับการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	-	-	-	-
๔	กิจกรรมคลินิก ๐, ร, มส และระบบธนาคารหน่วยกิต *** ถ้าว้ายทุกรายการ***	-	-	-	-
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>๑,๘๐๐</b>	<b>๘,๒๐๐</b>	<b>-</b>

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	สถานที่
๑	กิจกรรม พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนว PISA	พ.ย. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	สพม.ชย.
	๑.๑ จัดทำแนวปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร		
	๑.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา		
	๑.๓ พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑		
	๑.๔ พัฒนาครูในการใช้ระบบ PISA Style เพื่อรองรับการประเมิน PISA		
๒	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (PISA: คณิตศาสตร์)	๑ มิ.ย. ๖๗ – ๓๐ มิ.ย. ๖๗	สพม.ชย.
	๒.๑ จัดทำแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา		
	๒.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียน		

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	สถานที่
	๒.๓ นิเทศ ติดตาม การพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา		
	๒.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน		
๓	กิจกรรมกิจกรรมเตรียมความพร้อมการรายงานข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ย สะสม (GPAX OBEC) สำหรับการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา	พ.ย. ๖๖ – ก.ย. ๖๗	สพม.ชย.
	๓.๑ จัดทำคู่มือ แนวทางการพัฒนาการรายงานข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ย สะสม (GPAX OBEC) สำหรับการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา ๕ ภาคเรียน และ ๖ ภาคเรียน		
	๓.๒ จัดประชุมเตรียมความพร้อมสร้างความเข้าใจในการการรายงาน ข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX OBEC) สำหรับการคัดเลือกกลาง บุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา		
	๓.๓ จัดทำรายงานสรุปการดำเนินงาน		
๔	กิจกรรมคลินิก ๐, ร, มส และระบบธนาคารหน่วยกิต	พ.ย. ๖๖ – ก.ย ๖๗	สพม.ชย.
	๓.๑ จัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลัก สูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
	๓.๒ จัดประชุมเตรียมความพร้อมสร้างความเข้าใจ		
	๓.๓ จัดทำรายงานสรุปการดำเนินงาน		

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑๕.๑.๑ ระยะเวลาในการดำเนินงาน
- ๑๕.๑.๒ การจัดสรรงบประมาณที่มีอย่างจำกัด
- ๑๕.๑.๓ การนำผลการทดสอบไปใช้

### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑๕.๒.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน
- ๑๕.๒.๒ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเพื่อหาแนวทางการแก้ไข
- ๑๕.๒.๓ ใช้การนิเทศ กำกับติดตาม และให้คำแนะนำในการนำผลการทดสอบไปใช้ในการจัด

กระบวนการเรียนรู้

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๑๖.๑ เชิงปริมาณ</b> ๑๖.๑.๑ สถานศึกษามีระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและใช้เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ๑๖.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังความรู้ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐  ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
<b>๑๖.๒ เชิงคุณภาพ</b> ๑๖.๒.๑ นักเรียนได้รับการประเมินจากเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ๑๖.๒.๒ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ๑๖.๒.๓ สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมีเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐  ร้อยละ ๑๐๐  ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์ให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .....นายกรเก่ง..กลิ่นไธสงค์..... โทรศัพท์ .....๐๖๓-๕๒๙๖๖๓๕.....

โทรสาร .....๐๔๔-๐๕๖๓๗๘..... E-mail ...korakeng@gmail.com.....

## ๒. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ผ่านมายังมีปัญหาหรือไม่ประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวัง ดังจะเห็นได้จากสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาของนักเรียน โดยค่าสถิติการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งจัดทดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัด มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกรายการ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน การที่วิชาคณิตศาสตร์มีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานนั้น อาจเกิดได้จากหลายสาเหตุ สาเหตุหนึ่งมาจากประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งครูต้องมีความพร้อมทั้งด้านความรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดี ถ้าหากครูไม่มีความรู้ด้านเนื้อหาวิชาอย่างถ่องแท้จะไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ดี ครูจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้แก่ การส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนคณิตศาสตร์โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ร้อยละ ๑๐๐

การฝึกให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้คณิตศาสตร์มาประยุกต์หรือปรับใช้เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาในโลกแห่งความจริง ในสถานการณ์ที่ตรงหรือสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ดังนั้นการที่จะช่วยเสริมสร้างศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการแก้ปัญหาในโลกแห่งความจริงหรือในสถานการณ์ที่ตรงหรือสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในหลากหลายรูปแบบจะเป็นการช่วยพัฒนาสมรรถนะของการเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ให้แก่ครู เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกคนในการดำเนินชีวิตต่อไป

โครงการนี้จะจัดในรูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูคณิตศาสตร์ให้มีความพร้อมสู่การเป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของครูในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหาในสถานการณ์โลกแห่งความจริง และการประชุมฯยังใช้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งการอบรมเชิงปฏิบัติการนี้จะช่วยให้ครูสามารถใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงมากขึ้น อีกทั้งเพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามแนว PISA และพัฒนาศักยภาพพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนจำเป็นต้องมีเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตให้กับผู้เรียน กลุ่มนิเทศฯ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์ให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับครูคณิตศาสตร์ทุกโรงเรียนในสังกัด

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การวัดประเมินผลกระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดประเมินผลกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง

๓.๓ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทางการประเมินทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาตามแนวทาง

PISA ให้แก่ครูผู้สอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามแนว PISA

### ๔. ผลผลิต (Output)

โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตร

### ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุมาตรฐานให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงตามแนวทางของ PISA

### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ผู้เข้าร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	๑. การสอบถามความพึงพอใจ ๒. การนิเทศติดตาม	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๒. แบบนิเทศติดตาม
๒. ผู้เข้ารับการอบรมมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง	ร้อยละ ๑๐๐	๑. การใช้แบบทดสอบ ๒. การสอบถามความพึงพอใจ ๓. การนิเทศติดตาม	๑. แบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๓. แบบนิเทศติดตาม

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูได้แนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗.๒ ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านสถานการณ์โลกแห่งความจริง

๗.๓ ครูมีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาผ่านกระบวนการ PLC ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สพม.ชัยภูมิ

๗.๔ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดและมีศักยภาพในการเรียนรู้ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

### ๘. เป้าหมาย

#### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐

๘.๑.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สพม. ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ คน

#### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้และสามารถนำกลับไปใช้ที่โรงเรียนได้



๘.๒.๒ ครูได้แนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาของผู้เรียน

๘.๒.๓ ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และประเมินทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาตามแนวทาง PISA ของผู้เรียนได้

๘.๒.๔ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

**๑๐. ความสอดคล้อง**

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย

- ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

- ประเด็น

- ๑. การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓. การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน .....การศึกษา.....

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. งบประมาณที่ดำเนินการ .....๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๕,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	
	<b>รวมงบประมาณ</b>	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	สถานที่
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	พ.ย. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	สพม.ชย.

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑๕.๑.๑ ระยะเวลาในการดำเนินงาน
- ๑๕.๑.๒ การจัดสรรงบประมาณที่มีอย่างจำกัด
- ๑๕.๑.๓ การนำผลการทดสอบไปใช้

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑๕.๒.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน
- ๑๕.๒.๒ จัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเพื่อหาแนวทางการแก้ไข
- ๑๕.๒.๓ ใช้การนิเทศ กำกับติดตาม และให้คำแนะนำในการนำผลการทดสอบไปใช้ในการจัด

กระบวนการเรียนรู้

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๖.๑ เชิงปริมาณ ๑๖.๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดมีการ	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<p>จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิดขั้นสูง</p> <p>๑๖.๑.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการ PLC</p> <p><b>๑๖.๒ เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑๖.๒.๑ ครูมีการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑๖.๒.๒ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ สามารถพัฒนาทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณในการแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่าน สถานการณ์โลกแห่งความจริง</p> <p>๑๖.๒.๓ ครูมีเครือข่ายในการร่วม พัฒนาผ่านกระบวนการ PLC</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>การนิเทศ กำกับ ติดตาม</p>	<p>แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม</p>

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาวิชาชีพ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .....นายปรีดา..นิตยารส..... โทรศัพท์ .....๐๙๘-๕๘๖๕๔๑๖.....

โทรสาร .....๐๔๔-๐๕๖๗๗๘..... E-mail .....cpm๓๐๑๑@gmail.com.....

๒. หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕- พ.ศ. ๒๕๖๙) มีหลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญ ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ในการพัฒนาการศึกษาจะต้องสอดคล้องกับการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของประเทศ เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศไปสู่นวัตกรรม สอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนาประเทศ ซึ่งมีความจำเป็นจะต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การบริหารการศึกษา การเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษา จึงเป็นภารกิจสำคัญของศึกษานิเทศก์ที่จะต้องมีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ศึกษานิเทศก์เป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนช่วยสนับสนุน ให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่เป็นศึกษานิเทศก์รุ่นใหม่ที่ยังมีประสบการณ์และเทคนิควิธีการนิเทศน้อย ความรู้ความสามารถในการนิเทศ และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๓.๒ เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิชาชีพศึกษานิเทศก์

๔. ผลผลิต (Output)

ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๕ คน ได้เข้าร่วมการประชุมสามัญประจำปี เพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

ศึกษานิเทศก์ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพศึกษานิเทศก์

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ศึกษานิเทศก์มีการพัฒนางานตามข้อตกลงตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์มีความเข้าใจ มีความตระหนักในการพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์

๗.๒ ศึกษานิเทศก์มีขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาประเทศ

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

ศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๕ คน ได้เข้าร่วมการประชุมสามัญประจำปี เพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ ศึกษานิเทศก์มีศักยภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๘.๒.๒ ศึกษานิเทศก์มีพัฒนางานตามข้อตกลงตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ความยั่งยืน

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

- ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๑๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๑๕,๐๐๐..... บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน .....

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	กิจกรรมที่ ๑				
๑	ประชุมวิชาการสามัญประจำปี เพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	
	รวมงบประมาณ	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	ประชุมวิชาการสามัญ ประจำปี	ประชุมวิชาการสามัญประจำปี เพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์	สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ กำหนดการและภาระงานของศึกษานิเทศก์แต่ละคนแตกต่างกัน

๑๕.๑.๒ ระยะเวลาการประชุมสามัญประจำปีมีกำหนดการตรงกับภารกิจงานของศึกษานิเทศก์

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานของศึกษานิเทศก์แต่ละคนให้ชัดเจน

๑๕.๒.๒ เน้นย้ำให้ศึกษานิเทศก์ทุกท่านเข้าร่วมการประชุมวิชาการสามัญประจำปีทุกคน

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ศักขานนเทศก้ได้เข้าร่วมประชุมวชการ สามัญประจำปี เพื่อพัฒนานวชาซ้พศักขานนเทศก้	๑๐๐	การประเมินและ การรายงาน	แบบประเมินและ แบบรายงาน
๒. ศักขานนเทศก้ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรยนรู้ ก้บ เพื่อนร่วมวชการศักขานนเทศก้	๑๐๐	การประเมินและ การรายงาน	แบบประเมินและ แบบรายงาน

๑. ชื่อโครงการ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โครงการต่อเนื่อง                       โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .นางสุภาพรพรณ ปรงชัยภูมิ                      โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๗๖๖-๒๒

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘                      E-mail supaphan30@esdc.go.th

ชื่อ-นามสกุล .....นายกรเก่ง..กลิ่นไธสงค์.....โทรศัพท์ .....๐๖๓-๕๒๙๖๖๓๕.....

โทรสาร .....๐๔๔-๐๕๖๗๗๘..... E-mail .....korakeng@gmail.com.....

ชื่อ-นามสกุล .....นางนัฐทิยา สุขจันทร์..... โทรศัพท์ .....๐๘๖-๒๔๕๕๓๓๐.....

โทรสาร .....๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘.... E-mail ...biyork25821@gmail.com...

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากล และทัดเทียมกับนานาชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิจึงตอบสนองเจตนารมณ์ดังกล่าว โดยกำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕ การที่จะดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ที่ตั้งไว้สถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาอย่างตลอดแนว ทั้งในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ ตลอดจนการวัดและประเมินผล

จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา แม้ว่าจะมีการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเข้มข้น มีการพัฒนาครู พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง แต่ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายวิชาหลักยังมีค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ดังตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนี้

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ม.๓	๒๕๖๕	๕๑.๕๗	-	๓๐.๒๒	๒๓.๑๗	๓๒.๕๑	๓๒.๕๑
ม.๖	๒๕๖๕	๔๓.๑๕	๓๒.๖๑	๒๒.๒๘	๒๐.๑๒	๒๘.๑๓	๒๘.๑๓

จากผลการทดสอบดังกล่าวเมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ตั้งเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ ๕๐ พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการทดสอบไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ค่าคะแนนเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ ๕๐



เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ รวมถึงขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาครูในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และครูผู้สอนสามารถนำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และมีผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

### ๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓.๒ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓.๓ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลของครูในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๓.๔ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา สหวิทยาเขต มีผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้น และครูผู้สอน และนักเรียน กรณีที่นักเรียนมีผลการทดสอบ ๑๐๐ คะแนน และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลการสอบ ๘๐ คะแนนขึ้นไป

### ๔. ผลผลิต (Output)

- ๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิเพิ่มสูงขึ้น
- ๔.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลของครูในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๔.๓ สถานศึกษามีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔.๔ นักเรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา สหวิทยาเขต ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติที่มีผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้น

### ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

- ๕.๑ ผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มสูงขึ้น
- ๕.๒ สถานศึกษามีศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- ๕.๓ สถานศึกษามีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๖.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด มีผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มสูงขึ้นร้อยละ ๓ และมีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกรายวิชา
- ๖.๒ ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อนำสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๖.๓ สถานศึกษามีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๗.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ ๓ และมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐

๗.๓ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นำผลการทดสอบไปวางแผนการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๗.๔ สถานศึกษา สหวิทยาเขต ครูผู้สอน และนักเรียน ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ร่วมชื่นชมยินดี ความภาคภูมิใจ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เสิ้งปริมาณ

๘.๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๘๐

๘.๑.๒ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

๘.๑.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย

๘.๑.๔ ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมจากต้นสังกัด

### ๘.๒ เสิ้งคุณภาพ

๘.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด เพิ่มสูงขึ้นร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๘.๒.๒ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นำผลการทดสอบไปวางแผนการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นมีนวัตกรรมในรูปแบบ Best practice หรืองานวิจัย การพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๘.๒.๓ สถานศึกษามีการใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ข้อ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน .....

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๒๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน .....-..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน.....-..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๒๐,๐๐๐</b>

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการประชุม การเตรียมความพร้อมการจัดสอบ O-NET ชั้น ม. ๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-			

๒	กิจกรรมที่ ๒ ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน และสหวิทยาเขต จากผลการทดสอบ O-NET	-		-	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (AFL)	๒๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๖,๔๐๐	
	รวมงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๖,๔๐๐	

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	กิจกรรมการประชุมการเตรียมความพร้อมการจัดสอบ O-NET ชั้น ม. ๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๒.๓ การประชุมการเตรียมความพร้อมการจัดสอบ O-NET ชั้น ม. ๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒.๕ สรุปและรายงานผล	ธันวาคม ๒๕๖๖  ธันวาคม ๒๕๖๖  มกราคม ๒๕๖๗ เมษายน ๒๕๖๗
๒	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน และสหวิทยาเขต จากผลการทดสอบ O-NET	๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน และสหวิทยาเขต ๓.๒ จัดทำโล่ และเกียรติบัตรให้กับนักเรียน ครูผู้สอน กรณีที่นักเรียนมีผลการทดสอบ ๑๐๐ คะแนน และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลการสอบ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ๓.๓ จัดทำเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน และสหวิทยาเขตที่มีพัฒนาการค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ๓.๔ สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๗   เมษายน ๒๕๖๗  เมษายน ๒๕๖๗  เมษายน ๒๕๖๗

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๓	<b>กิจกรรมที่</b> การขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (AFL)	๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (AFL) ๒.๔ การนิเทศ กำกับ ติดตามการนำผล O-NET และ AFL ไปใช้ ๒.๕ สรุปและรายงานผล	เมษายน ๒๕๖๗ เมษายน ๒๕๖๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗  มิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๖๗  สิงหาคม ๒๕๖๗

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ความร่วมมือของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๑.๒ ระยะเวลาดำเนินการ

### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๕.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

## ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ม.๖ ทุกโรงเรียน จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	๘๐	การนิเทศฯ	แบบนิเทศ ติดตาม
๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	>๕๐	การทดสอบ	แบบทดสอบ O-NET

ในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา			
๓. คณะนสนสถานศึกษา สหวิทยาเขต ครูผู้สอน และนักเรียน ได้รับการ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ร่วมชื่นชมยินดี ความภาคภูมิใจ เสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	๘๐	ผลการทดสอบ	แบบสอบถาม
๔. สถานศึกษานำผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและมีการนำผล การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (AFL)	๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
- โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวพรรณ ปรงชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๙๙๘๑๑๕

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘

E-mail Supaphan๓๐@esdc.go.th

ชื่อ-นามสกุล นายสุรเชษฐ์ ภัคดีจิตร

โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๖๓๖๒๙๘

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘

E-mail Thairom๔๗๔๓@gmail.com

## ๒. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดลอม มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาด้านแนวทางดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนางานและคุณภาพชีวิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมนำสู่สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนและมีคุณธรรม รักความเป็นไทย โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และกิจกรรมจิตอาสา รวมทั้งพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย รวมทั้งการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพและหน่วยงานอื่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนการเรียนรู้อิงประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ซึ่งเป็นจุดเน้นสำคัญและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ผ่านวิชาและกิจกรรมด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ซึ่งต่อไปจะได้มีแผนยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนงานด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย การพัฒนาครูและบุคลากรที่ตอบสนองความต้องการจำเป็น ให้มีทางเลือกที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ โดยไม่สร้างภาระให้กับครู และมีระบบสนับสนุน การให้คำแนะนำ นิเทศ กำกับติดตามในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อถอดบทเรียนให้ได้แนวปฏิบัติที่ดี สามารถนำไปเผยแพร่และสื่อสารแก่สาธารณชนในวงกว้างต่อไป

อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปรับการเรียนรู้อิงประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย สร้างเด็กดีด้วย Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถนำมาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ซึ่งเป็นหนึ่งใน

นโยบายและจุดเน้น (Quick Win) ตามข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ลักษณะสำคัญของการเป็นพลเมืองดี สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง จนเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำหลักธรรมคำสอนตามแต่ละศาสนาไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ซึ่งที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เน้นย้ำการจัดการเรียนการสอนให้ลงถึงพฤติกรรมโดยดึงสิ่งที่รอบตัวมาต่อยอดให้เกิดความภาคภูมิใจและนำมาสร้างคุณลักษณะให้ผู้เรียน การบูรณาการเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้สามารถนำพานักเรียนไปถึงสมรรถนะได้ตั้งจุดประสงค์หรือเป้าหมายให้ชัด แล้วนำพาเคลื่อนความรู้ และการปฏิบัติด้วย Active Learning ก็จะสามารถตอบโจทย์ของแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมได้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สามารถจัดทำได้ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาในโครงการนำร่องพื้นที่นวัตกรรมหรือสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยมีการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะในรายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นของตนเองมากที่สุด

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เห็นความสำคัญในเรื่องการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ให้กับนักเรียน และพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ขึ้น

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนใหม่ทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนเป็นฐาน

### ๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๓ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



## ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน

๕.๓ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน

๖.๒ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ พัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน

๗.๓ ครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมร้อยละ ๘๐ จากโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน

๘.๑.๒ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมร้อยละ ๘๐ จากโรงเรียนในสังกัดมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน

๘.๒.๒ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน

## ๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน ที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหน้าที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๑๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน..... บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			๑๐,๐๐๐.-		๑๐,๐๐๐.-
รวมทั้งสิ้น					๑๐,๐๐๐.-

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมวางแผนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย	-			

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การอบรมเชิง ปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม - ค่าอาหารกลางวันและ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ครูสังคม ศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน x ๓๗ โรงเรียน และคณะทำงาน รวม จำนวนครู ๕๐ คน คนละ ๑๓๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท	๑๐,๑๐๐.-	๓,๖๐๐.-	๖,๕๐๐.-	
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	-			
	<b>รวมงบประมาณ</b>	๑๐,๑๐๐.-	๓,๖๐๐.-	๖,๕๐๐.-	

หมายเหตุ : ทั้งนี้ขอเบิกเพียง ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/ สถานที่ดำเนินงาน
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การประชุมวางแผนการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย	๑) เสนอโครงการ ๒) ประชุมวางแผนกำหนดปฏิทินการทำงาน ๓) จัดทำคำสั่งคณะทำงาน ๔) รายงานผู้บังคับบัญชา	มกราคม ๒๕๖๗ สพม.ชัยภูมิ

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/ สถานที่ดำเนินงาน
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒) การประชุมวางแผนเตรียมการ ๓) ขออนุมัติจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ๔) ทำหนังสือแจ้งโรงเรียนและเชิญวิทยากร ๕) ดำเนินการจัดอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ๖) รายงานผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	มกราคม - พฤษภาคม ๒๕๖๗/ สพม.ชัยภูมิ
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	๑) ทำหนังสือแจ้งการประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒) การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการตัดสิน ๓) ดำเนินการพิจารณาคัดเลือก ๔) ประกาศผลการพิจารณา และมอบเกียรติบัตร ๕) รายงานผลการดำเนินงาน	มิถุนายน- กรกฎาคม ๒๕๖๗ สพม.ชัยภูมิ

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ด้านเวลา อาจไม่เป็นไปตามกำหนดเนื่องจากมีงานนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ

๑๕.๑.๒ ด้านงบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจไม่สอดคล้องตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม อาจส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่ครบตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดในการพัฒนา

### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ มีแผน/ปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถจัดกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนดได้

๑๕.๒.๒ บริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างรัดกุมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

## ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๖.๑ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน	๘๐	๑. การนิเทศ ติดตาม ๒. ประเมินแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	๑. แบบบันทึกการ Coaching การจัดการเรียนรู้ ๒. แบบตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก ๓. แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๖.๒ ครูสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๘๐	๑. การนิเทศ ติดตาม ๒. ประกวดแข่งขัน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .....นางสุภาพรณ ปรงชัยภูมิ.....โทรศัพท์ .....๐๘๑-๙๙๙๘๑๑๕....

โทรสาร .....๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘.... E-mail ....Supaphan30@esdc.go.th....

ชื่อ-นามสกุล .....นางนัฐทิยา สุขจันทร์..... โทรศัพท์ .....๐๘๖-๒๔๕๙๓๓๐....

โทรสาร .....๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘.... E-mail ....biyork25821@gmail.com....

ชื่อ-นามสกุล นายสุรเชษฐ์ ภัคดีจิตร โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๖๓๖๒๙๘

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail Thairom4743@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเยาวชน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะเป็นองค์กรหลักที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้เยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ได้ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน และเป็น การดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ เป็นการเสริมสร้างระบบคุณธรรมจริยธรรม ในรอบรั้วสถานศึกษา การก้าวทันยุคโลกาภิวัตน์ การใช้ภาษาต่างประเทศที่มีความไพเราะถูกต้อง การส่งเสริมความกตัญญูตเวทิตา และความซื่อสัตย์ ตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านนักเรียน เพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา

นอกจากนี้ การดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ด้วยโครงการโรงเรียนวิถีพุทธดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา อย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา “การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น” คือ มีปัญญาเข้าใจในคุณค่าแท้ใช้กระบวนการทางวัฒนธรรมแสวงหาปัญญา และมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิต โดยมีผู้บริหาร และคณะครูเป็นกัลยาณมิตร ช่วยกันพัฒนาดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีวิถีการทำงาน วิถีชีวิต วิถีการเรียนรู้ วิถีวัฒนธรรมต่าง ๆ ตามหลัก “ไตรสิกขา” ที่นำไปสู่ “ปัญญา” วิถีชีวิตที่ดีงามตามหลักไตรสิกขาทั้ง ๓ ด้าน ที่จะช่วยผลักดันให้เด็กและเยาวชนไทย สามารถพัฒนาตามศักยภาพ ให้เด็กเป็นคนดีได้นั้น โรงเรียนจะต้องมีการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความสามารถที่แตกต่างกันของบุคคล เพื่อนำพาเด็กและเยาวชนไทย ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างไร้ขีดจำกัด ประกอบกับการจัดสภาพทุกๆ ด้าน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตามหลักสูตรพุทธธรรมอย่างบูรณาการ ดังนั้น เพื่อสอดคล้องกับแนวทางการ

ประเมินผลการดำเนินการ ๒๙ ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ด้านกายภาพให้เป็นรูปแบบเชิงประจักษ์ ที่เป็นอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติให้กับเยาวชนของชาติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นี้ขึ้น

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เข้าใจ และมีกระบวนการการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบซื่อสัตย์และภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

๓.๒ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ในการดำเนินการ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ

๓.๓ เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

### ๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม

๔.๒ สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและเป็นระเบียบ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๔.๓ สถานศึกษา มีนวัตกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

### ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผดชอบซื่อสัตย์รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๕.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนคุณธรรมที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๖.๒ ร้อยละของโรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว, ระดับ ๔ ดาว

๖.๓ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีภาวะผู้นำด้านคุณธรรมสู่สังคม ได้เรียนรู้โครงการพัฒนาจริยธรรม และเข้าใจผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี การเข้าค่ายยุวชนคนคุณธรรม และสร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชน

๖.๔ ผู้บริหารและครู ที่เข้าร่วมโครงการมีนวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

๖.๕ ผู้รับผิดชอบโรงเรียนวิถีพุทธ และนักเรียนแกนนำ มีความรู้ และเข้าใจแนวทางดำเนินการ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ และกระบวนการทำโครงการคุณธรรมจริยธรรม ได้แนวทางในการพัฒนาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนวิถีพุทธ ๓๗ โรงเรียน ทั้ง ๕ ด้าน คือด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมวันพระ

ด้านการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมครู ผู้บริหาร นักเรียน และด้านการส่งเสริมวิถีพุทธสามารถ บูรณาการ เข้ากับ นโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๗.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียน เพิ่มขึ้น

๗.๓ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุทิศคุณธรรม

๗.๔ มีเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

### ๘. เป้าหมาย

#### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำโรงเรียน และนักเรียนแกนนำ โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓๗ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการสร้างคนดีให้บ้านเมือง กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยธรรม กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม (ระดับโรงเรียน) และกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม

๘.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓๗ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธ นักเรียน ครู ได้เข้าร่วมการประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

๘.๑.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเขตตรวจราชการ

#### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรับผิดชอบชีวิต ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

### ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

- ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑



๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน -

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคน  
สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน  
ศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน .....๕๐,๐๐๐..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๕๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	(๒๕,๐๐๐)			
	๑.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๕,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๑,๔๐๐	
	๑.๒ การดำเนินงานการกำกับ ติดตามและ ตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
	๑.๓ การส่งเสริมและคัดเลือกครูชุนคน คุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๒	กิจกรรมที่ ๒ องค์กรคุณธรรม	(๑๐,๐๐๐)			
	๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา องค์กรให้เป็นองค์กรคุณธรรม	๑๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๖,๔๐๐	
	๒.๒ รายงานผลการพัฒนาเป็นองค์กร คุณธรรม	-			
๓	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษา แนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ)	(๑๕,๐๐๐)			
	๓.๑ จัดการอบรมการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ	๑๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๖,๔๐๐	
	๓.๒ ประกวดโครงงานคุณธรรมเฉลิม พระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายใน หลวง”	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๕๐,๐๐๐</b>	<b>๑๐,๘๐๐</b>	<b>๓๙,๒๐๐</b>	

หมายเหตุ ขออภัยทุกกิจกรรม

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

๑๔.๑ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ  
โรงเรียนคุณธรรม (สพฐ.)

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๑	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ของชาติในโรงเรียนคุณธรรม (สพฐ.)		
	๑.๑ การอบรมและพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม “โครงการคุณธรรม” ในโรงเรียนอย่าง ยั่งยืน	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบ ๓) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ อบรมและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม “โครงการ คุณธรรม” ในโรงเรียนอย่างยั่งยืน ๔) สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๗ เมษายน ๒๕๖๗ เมษายน - สิงหาคม ๒๕๖๗ กันยายน ๒๕๖๗
	๑.๒ การดำเนินงานการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะกรรมการประเมิน	มกราคม ๒๕๖๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
	สพฐ.ระดับ ๓ ดาว และ ๔ ดาว (กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน)	๓) ดำเนินการการกำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว ๓ ดาว และ ๔ ดาว ๔) สรุปและรายงานผล	กุมภาพันธ์ - สิงหาคม ๒๕๖๗ กันยายน ๒๕๖๗
	๑.๓ การส่งเสริมและคัดเลือกครูชุนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒) ประชุมคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓) จัดกิจกรรมคัดเลือกครูชุนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๔) สรุปและรายงานผล	พฤษภาคม ๒๕๖๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖ กันยายน ๒๕๖๗

**๑๔.๒ กิจกรรมที่ ๒ องค์กรแห่งคุณธรรม**

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๒.	<b>กิจกรรมที่ ๒ องค์กรแห่งคุณธรรม</b> ๒.๑ วางแผน จัดทำโครงการและขออนุมัติ  ๒.๒ อบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางแห่งองค์กรคุณธรรม  ๒.๓ รายงานผลการพัฒนาเป็นองค์กรคุณธรรม	- จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง - เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ - จัดประชุมคณะกรรมการฯ  - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางแห่งองค์กรคุณธรรม  - จัดทำเอกสารรายงานประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗  มีนาคม - สิงหาคม ๒๕๖๗  สิงหาคม- กันยายน ๒๕๖๗

**๑๔.๓ กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ**

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๓.	<b>กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ</b> ส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ)	- ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม	มกราคม ๒๕๖๗ เมษายน ๒๕๖๗

	<p>๓.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ</li> <li>- จัดประชุมคณะกรรมการฯ</li> <li>- จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงาน</li> </ul>	<p>พฤษภาคม ๒๕๖๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ กันยายน ๒๕๖๗</p>
	<p>๓.๒ ประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมวางแผนกิจกรรมการประกวด</li> <li>- เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ</li> <li>- จัดประชุมคณะกรรมการฯ</li> <li>- จัดการประกวดโครงการคุณธรรมฯ</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงาน</li> </ul>	<p>กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ มีนาคม ๒๕๖๗</p>

**๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

๑๕.๑.๑ ความร่วมมือของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๑.๒ ระยะเวลาดำเนินการ

**๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

๑๕.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๕.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

**๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<p><b>๑๖.๑ เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนคุณธรรมที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p>	๘๐	การสอบถาม/ การประเมิน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมิน
<p>๒. ร้อยละของโรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาวและระดับ ๔ ดาว</p> <p>๓. โรงเรียนวิถีพุทธ ผ่านการประเมินอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	๘๐	การประเมินตนเอง	แบบประเมิน
<p><b>๑๖.๒ เชิงคุณภาพ</b> ๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีภาวะผู้นำด้านคุณธรรมสู่สังคม ได้เรียนรู้โครงการพัฒนาจริยธรรม</p>	๘๐	การสอบถาม/ การประเมิน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมิน

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
รู้และเข้าใจผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี การเข้าค่ายยุวชนคนคุณธรรม และสร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชน ๒. ผู้บริหารและครู ที่เข้าร่วม โครงการมีนวัตกรรมการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ได้รับการ นิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง	๘๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียน นำหลักธรรมใน พระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการ บริหารและพัฒนา นักเรียนใน ชีวิตประจำวันตามหลักไตรสิกขา	๘๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

๑. ชื่อโครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคล สพม.ชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

นางศุภีพร ประการแก้ว เบอร์ติดต่อ ๐๙๕-๗๘๑๗๐๖๐

นายธวัชชัย เต็งชัยภูมิ เบอร์ติดต่อ ๐๙๔-๔๕๖๓๙๙๗

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” และเพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ รวมถึงกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการ และรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล จึงมีความจำเป็นและสำคัญ เพราะจะช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้

ตามมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้กำหนดให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานบริหารบุคคล และการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ เพื่อให้มีนวัตกรรมที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นข้อมูลในการบริหารอัตรากำลัง การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพครูการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์กึ่งกุลของข้าราชการ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงดำเนินการเพื่อสนองนโยบายขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้มีนวัตกรรมที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๓.๒ เพื่อให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลสามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓.๓ เพื่อให้ระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

๓.๓ เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นไปอย่างมีระบบเหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓.๓ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคล่องตัวในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย มีประสิทธิภาพ เกิดนวัตกรรมในการทำงาน

#### ๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่มีประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว มีความคล่องตัวในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย มีประสิทธิภาพ เกิดนวัตกรรมในการทำงาน

#### ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปี มีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปี และให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดภายใน ๕ ปีและมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

๕.๒ มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลสามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๕.๓ มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๕.๔ มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

#### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ สพม.ชัยภูมิ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ครบตามกรอบอัตรากำลัง

๖.๒ มีระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปี มีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปี และให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดภายใน ๕ ปีและมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

๗.๒ มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลสามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๗.๓ มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๗.๔ มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมขวัญ และกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ (output)

๘.๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทุกคน

๘.๑.๒ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทุกคน

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ (outcome)

๘.๒.๑ มีระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรมตามหลักธรรมาภิบาล สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

๘.๒.๒ สามารถวางแผนและบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒.๓ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาคนในทุกมิติ ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ๔.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย พัฒนาคนในทุกมิติ ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ
- ประเด็น .....

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ๔.๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- เป้าหมาย พัฒนาคนในทุกมิติ ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ
- ประเด็น .....

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน ...การศึกษา.....

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น .....๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ .....



๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ และด้านการปฏิบัติหน้าที่พื้นฐานอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๑๐๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-	-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๐๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐			
๒	กิจกรรมที่ ๒ การอบรมพัฒนาความรู้เรื่องการเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐			
๓	กิจกรรมที่ ๓ การประชุม อบรม กิจกรรมพัฒนาความรู้เรื่องการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง	๒๐,๐๐๐			
๔	กิจกรรมที่ ๔ การประชุม อบรม กิจกรรมพัฒนาความรู้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๖๐,๐๐๐			
	รวมงบประมาณ	๑๐๐,๐๐๐			
หมายเหตุ สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้ทุกรายการ					

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	<b>ขั้นเตรียมการ</b> ๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. กำหนดหลักสูตร	- ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - สถานที่ราชการ/สถานที่เอกชน
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การอบรมพัฒนาความรู้เรื่องการเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	<b>ขั้นดำเนินการ</b> ๑. จัดทำหนังสือเชิญวิทยากรและผู้เข้าร่วมประชุม ๒. จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. จัดประชุมตามโครงการ <b>ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม</b>	
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การประชุม อบรม กิจกรรมพัฒนาความรู้เรื่องการประเมินตำแหน่ง วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง	สรุปประเมินผลการดำเนินงานโครงการ <b>ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน</b> รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	
๔	<b>กิจกรรมที่ ๔</b> การประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาความรู้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ		

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

การบริหารงานบุคคล ทุกกระบวนการต้องมีความถูกต้อง และตรงกับความเป็นจริง หากข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน และไม่ถูกต้อง จะทำให้การบริหารงานเกิดความเสียหายต่อทางราชการ และสิทธิประโยชน์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ จัดการประชุมชี้แจงนโยบายให้ชัดเจน เพื่อกำกับ ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ และทำการเกลี่ยอัตรากำลังให้เป็นปัจจุบัน

๑๓.๒.๒ บริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย บุคลากรมีความรู้ความสามารถรอบด้าน เพื่อประมวลผลการดำเนินการให้ถูกต้องและแม่นยำ

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. สพม.ชย มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวครบตามกรอบอัตรากำลัง	ร้อยละ ๑๐๐	การสรุปความคิดเห็นจากแบบสอบถาม/แบบประเมิน	แบบสอบถาม / แบบประเมิน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระบบบริหารงานบุคคล มีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะที่มีความเป็นธรรม โปร่งใส สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	การสรุปความคิดเห็นจากแบบสอบถาม/แบบประเมิน	แบบสอบถาม / แบบประเมิน

๑. ชื่อโครงการ อบรมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล.....นางสาวปรียาภรณ์ อุดมเศรษฐ์..... โทรศัพท์ ...๐๙๑-๘๒๙๓๗๖๔

โทรสาร .....-..... E-mail tootik๙๒@windowslive.com

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นหน่วยงานการศึกษาที่มีหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะ ชีตความสามารถ เพื่อให้เป็นผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ ความสามารถ สามารถปฏิบัติงานภายใต้หลักการและระบบบริหารแนวใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรมและจริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงเห็นควรจัดโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้เป็นผู้บริหารยุคใหม่ มีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะ ในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้และพัฒนากิจการ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพมีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพขั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓๗ คน

๔.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๖๘ คน

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ผ่านการอบรมได้รับการพัฒนาเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัด

การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพ  
ชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

**๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)**

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ผ่านการอบรม เป็น  
บุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะ  
การจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสู่  
วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการอบรมและพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง  
ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม  
ต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

**๘. เป้าหมาย**

**๘.๑ เชิงปริมาณ**

ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๑๐๕ คน

**๘.๒ เชิงคุณภาพ**

ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓๗ คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๖๘ คน ได้รับ  
การอบรมและพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้  
สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการ  
เปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

**๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ...มกราคม...๒๕๖๗... ถึง ...มีนาคม...๒๕๖๗...**

**๑๐. ความสอดคล้อง**

**๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

**๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับแรก)**

**ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (๔.๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

- **เป้าหมาย** ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- **ประเด็น** ประเด็นที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

**๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)**

**ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน** .....-.....

**๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน...การศึกษา.....**

**๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะ  
สูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ...การพัฒนาการเรียนรู้...**

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ และด้านการปฏิบัติหน้าที่พื้นฐานอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๒๖,๖๔๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๒๖,๖๔๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-	๒๖,๖๔๐	-	-	๒๖,๖๔๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๒๖,๖๔๐</b>

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณ งบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๘,๖๗๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	๑.๑ อบรมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ชัยภูมิ จำนวน ๑๐๕ คน ๑.๒ คณะทำงาน ๒๕ คน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ๓๕ บาท จำนวน ๑๓๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน(แบบกล่อง) ๑ มื้อๆ ๖๐ บาท จำนวน ๑๓๐ คน - ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยายพิเศษ ๑ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๒ ชั่วโมง - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๖ ชั่วโมง -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๑,๒๐๐     ๓,๖๐๐	๙,๑๐๐  ๗,๘๐๐	

๒	ค่าวัสดุ				๑,๙๔๐
	สรุปรายงานโครงการ				
	<b>รวม</b>		๔,๘๐๐	๑๙,๙๐๐	๑,๙๔๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๖,๖๔๐ (สองหมื่นหกพันหกร้อยสี่สิบบาทถ้วน)</b>			

**๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	ขั้นเตรียมการ	๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน	- ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - สถานที่ราชการ/สถานที่เอกชน
๒	ขั้นดำเนินการ	จัดการประชุมตามโครงการ	
๓	ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม	สรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	
๔	ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	

**๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

๑๕.๑.๑ ..... -.....

๑๕.๑.๒ ..... -.....

**๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

๑๕.๒.๑ ..... -.....

๑๕.๒.๒ ..... -.....

**๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจ และรู้ถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม	ร้อยละ ๑๐๐	ผลคะแนนจากผู้ตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เข้าร่วมอบรมฯ ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	จำนวนผู้เข้าร่วมอบรม	บัญชีลงเวลาร่วมอบรม

๑. ชื่อโครงการ “ส่งเสริม เชิดชูข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล.....นางสาวปรียาภรณ์ อุดมเศรษฐ์..... โทรศัพท์ ...๐๙๑-๘๒๙๓๗๖๔

โทรสาร ..... E-mail tootik92@windowslive.com

๒. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗๕ วรรคหนึ่ง “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามสมควรแก่กรณี กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกิดขึ้นตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดกว่าสองพันคน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจ พัฒนางาน มีผลมีดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ไม่น้อย แต่จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้รับ รางวัลระดับชาติ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับที่ดีมาก เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไปไม่น้อยกว่า ๑๐ รางวัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริม เชิดชูข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติเพิ่มขึ้น

๓.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยกย่อง และเชิดชูเกียรติ

๓.๓ เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้เกิด การสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอันจะยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

๔. ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับรางวัลระดับชาติอย่างน้อยร้อยละ ๒๐

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับชาติ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนผลงาน ทำให้ได้รับรางวัลระดับชาติ เป็นผลจากการจัดการเรียนการสอน

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีสัมฤทธิ์ผลการบริหาร และการจัดการที่สูงขึ้น

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการได้รับรางวัลระดับชาติ

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนผลงาน ทำให้ได้รับรางวัลระดับชาติ เป็นผลจากการจัดการเรียนการสอน

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ...มกราคม...๒๕๖๗... ถึง ...มีนาคม...๒๕๖๗...

## ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ประเด็น ประเด็นที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน .....-.....

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน...การศึกษา.....

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ...การพัฒนาการเรียนรู้...

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ และด้านการปฏิบัติหน้าที่พื้นฐานอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๒๓,๓๖๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... ๒๓,๓๖๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-	๒๓,๓๖๐	-	-	๒๓,๓๖๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๒๓,๓๖๐</b>

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณ งบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๘,๖๗๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	อบรมการเขียนผลงานเพื่อขอรับรางวัล คนเก่ง คนดี ให้กับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๔ คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๓ คน ได้แก่ - รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ,รางวัล “ครูดีในดวงใจ” รางวัลของคุรุสภาและ รางวัลอื่น ๆ -คณะทำงาน ๒๕ คน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ๓๕ บาท จำนวน ๑๑๒ คน - ค่าอาหารกลางวัน(แบบกล่อง) ๑ มื้อๆ ๖๐ บาท จำนวน ๑๑๒ คน - ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยายพิเศษ ๑ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๒ ชั่วโมง - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๖ ชั่วโมง -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๑,๒๐๐   ๓,๖๐๐	๗,๘๔๐  ๖,๗๒๐	

๒	ค่าวัสดุ				๑,๕๐๐
	สรุปรายงานโครงการ				
	<b>รวม</b>		๔,๘๐๐	๑๗,๐๖๐	๑,๕๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๓,๓๖๐ (สองหมื่นสามพันสามร้อยหกสิบบาทถ้วน)</b>			

**๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	ขั้นเตรียมการ	๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน	- ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - สถานที่ราชการ/สถานที่เอกชน
๒	ขั้นดำเนินการ	จัดการประชุมตามโครงการ	
๓	ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม	สรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	
๔	ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	

**๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

๑๕.๑.๑ ..... -.....

๑๕.๑.๒ ..... -.....

**๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

๑๕.๒.๑ ..... -.....

๑๕.๒.๒ ..... -.....

**๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการได้รับรางวัลระดับชาติ	ร้อยละ ๒๐	รางวัลที่ได้รับ	ประกาศผลการประเมิน
ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนผลงาน ทำให้ได้รับรางวัลระดับชาติ เป็นผลจากการจัดการเรียน การสอน	ร้อยละ ๑๐๐	บัญชีลงเวลาผู้เข้าร่วมอบรม	แบบสอบถาม

๑. ชื่อโครงการ “มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย” และการเสริมสร้างความรู้การจัดการขยะมูลฝอย  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาติรี ทวีนาท โทรศัพท์ ๐๘-๑๖๖๑-๑๗๕๗  
โทรสาร ๐๔๐-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙ E-mail taweenact@hotmail.com

ชื่อ-นามสกุล นายพฤกษ์ชาติ กองพันธ์ โทรศัพท์ ๐๘-๐๐๐๒-๕๕๒๘  
โทรสาร ๐๔๐-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙ E-mail budsobber@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากมติคณะรัฐมนตรีที่ให้ความเห็นชอบโครงการ “ทำความดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม” เมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ซึ่งโครงการดังกล่าวได้กำหนดมาตรการในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ โดยทุกหน่วยงานต้องดำเนินการลด และคัดแยกขยะมูลฝอย ในอาคารสำนักงานและพื้นที่ของหน่วยงาน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการมีส่วนร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหาขยะ มูลฝอยของประเทศ โดยสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

เพื่อให้การดำเนินการตามมาตรการในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดโครงการ “มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย” และการเสริมสร้างความรู้การจัดการขยะมูลฝอยของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ นี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้หน่วยงานและบุคลากรใช้มาตรการเป็นแนวทางในการบริหารจัดการขยะมูลฝอยภายในสำนักงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องและประชาชนที่รับบริการ

๓.๓ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยให้กับบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องและประชาชนที่รับบริการเกิดภาพลักษณ์ที่ดีและสามารถดำเนินการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเป็นต้นแบบให้แก่หน่วยงานในสังกัดและอื่นๆได้

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีมาตรการลดและการคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ

๔.๒ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องและประชาชนที่รับบริการ มีส่วนร่วมในมาตรการลดและการคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามมาตรการ

๔.๓ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องและประชาชนที่รับบริการ มีจิตสำนึกจิตในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในสำนักงาน

## ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ดำเนินการตามมาตรการลดและการคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องและประชาชนที่รับบริการ ดำเนินการตามมาตรการลดและการคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๕.๓ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องและประชาชนที่รับบริการ มีจิตสำนึกจิตในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในสำนักงาน อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรการที่กำหนด

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นำมาตรการไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๖.๒ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นำความรู้ และดำเนินการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในสำนักงาน มีอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ หน่วยงานและบุคลากรใช้มาตรการเป็นแนวทางในการบริหารจัดการขยะมูลฝอยภายในสำนักงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องทุกคน และประชาชนที่รับบริการ มีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการบริหารจัดการขยะมูลฝอย

๗.๓ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องทุกคน และประชาชนที่รับบริการ มีจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ และเป็นต้นแบบให้แก่หน่วยงานในสังกัดและอื่นๆได้

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๗๖ คน

๘.๑.๒ ประชาชนผู้รับบริการ จำนวน ๕๐ คน

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในสำนักงาน และประชาชนที่รับบริการทุกคน สามารถปฏิบัติตามมาตรการที่วางไว้

๘.๒.๒ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานและประชาชนที่รับบริการทุกคน มีจิตสำนึกสำนึกในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ระดับกระทรวงทบส่วน เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้าน  
ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ระดับกระทรวงทบส่วน เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ  
สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

- ประเด็น ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่  
ดีของคนไทย

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่าที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความ  
เสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการดูแลสิ่งแวดล้อม และแก้ปัญหาฝุ่น PM ๒.๕ และด้านการำรงดูแล  
รักษาทรัพยากรธรรมชาติ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน  
ศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๔,๓๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๔,๓๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท
- หนังสือที่..... ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....
- หนังสือที่..... ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	๔,๓๐๐ บาท	-	-	๔,๓๐๐
รวมทั้งสิ้น					๔,๓๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำมาตรการแนวทางการบริหารจัดการขยะมูลฝอยภายในสำนักงาน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	๑,๓๐๐ บาท		(๑๐คน) เบรก ๑๐คน*๓๕บาท ๒ มื้อ.= ๗๐๐ บาท อาหารกลางวัน ๑๐คน*๖๐บาท ๑ มื้อ = ๖๐๐ บาท	
๒	กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างความรู้และการสร้างจิตสำนึก จัดการขยะมูลฝอยภายในสำนักงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ผ่านช่องทางสื่อโซเชียล เช่น เว็บไซต์ เพสบุ๊ค ไลน์ ฯลฯ				
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ การจัดการขยะมูลฝอยภายในสำนักงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๓,๐๐๐ บาท			๓,๐๐๐ บาท
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๔,๓๐๐ บาท</b>		๑,๓๐๐บาท	๓,๐๐๐ บาท

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำมาตรการแนวทางการบริหารจัดการขยะมูลฝอยภายในสำนักงาน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	๑.แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ ๒.ประชุมดำเนินการจัดทำมาตรการ ๓.จัดทำสรุปมาตรการเสนอ ๔.ประกาศมาตรการ/เผยแพร่	มกราคม ๒๕๖๖ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ
	กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างความรู้และการสร้างจิตสำนึก จัดการขยะมูลฝอยภายในสำนักงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ผ่านช่องทางสื่อโซเชียล เช่น เว็บไซต์ เพสบุ๊ค ไลน์ ฯลฯ	๑.เผยแพร่ ๒.บูรณาการในกิจกรรมอื่นๆ ๓.จัดทำแบบสำรวจติดตาม ๔.สรุป ทบทวนมาตรการ ๕. รายงานผู้บังคับบัญชา/ตัวชี้วัด	พฤษภาคม ๒๕๖๗- กันยายน ๒๕๖๗
๒	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ การจัดการขยะมูลฝอยภายในสำนักงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๑.เสนอขออนุมัติจ้างทำ ๒.ประสานงานพัสดุ ๓.เนิรการจัดทำสื่อต่างๆ ๔.รายงานผล	มกราคม ๒๕๖๗- เมษายน ๒๕๖๗

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ อาจมาตรงตามความต้องการผู้รับ

### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดให้มีช่องทางเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย พร้อมบูรณาการกิจกรรม/โครงการอื่นๆอย่างต่อเนื่อง

## ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนดำเนิน จัดทำมาตรการแนวทางในการบริหาร จัดการขยะมูลฝอยภายในสำนักงาน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	คณะกรรมการ เข้าร่วม ดำเนินการ จัดทำมาตรการ ร้อยละ ๑๐๐	-สอบถาม -สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. สังเกต ๓. รายงานผล
กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างความรู้และ การสร้างจิตสำนึก จัดการขยะมูลฝอย ภายในสำนักงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ผ่านช่องทางสื่อโซเชียล เช่น เว็บไซต์ เพศบุค โลกน์ ฯลฯ	ผู้บริหาร บุคลากรทางการ ศึกษา เจ้าหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องใน สำนักงานและ ประชาชนที่รับ บริการ ทุกคนร้อย ละ ๑๐๐	-สอบถาม - สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. สังเกต ๓. รายงานผล
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ การจัดการขยะมูล ฝอยภายในสำนักงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ผู้บริหาร บุคลากร ทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องใน สำนักงานและ ประชาชนที่รับ บริการ ทุกคนร้อย ละ ๑๐๐	-สอบถาม - สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. สังเกต ๓. รายงานผล

๑. ชื่อโครงการ การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางปิยะนันท์ มโนธรรม โทร. ๐๖ ๑๔๙๕ ๔๕๔๓

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘ E-mail : nunnun\_t@hotmail.com

## ๒. หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๖ ตามพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยทรงมีพระราชประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัลให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงระเบียบ เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดำเนินการคัดเลือกนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และคัดเลือกสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งมีการกำหนดประเภทและจำนวนรางวัล คุณสมบัติ นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เกณฑ์การตัดสิน ขั้นตอนและกำหนดการคัดเลือก โดยใช้แบบประเมินและคู่มือการประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้จัดทำโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

## ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้การดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เพื่อให้คณะกรรมการมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

๓.๓ เพื่อกำหนดรูปแบบ และวิธีการประเมิน ให้สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๓.๔ เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ นักเรียนและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

## ๔. ผลผลิต (Output)

นักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สมัครเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น และที่ผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น



## ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ คณะกรรมการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการประเมินคัดเลือก ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๒ นักเรียนที่มีผลการเรียนดี ประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดี มีคุณภาพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ นักเรียน สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ผ่านการประเมินคัดเลือกจนได้รับรางวัลพระราชทาน มีขวัญกำลังใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องต่อไป

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนและสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกระดับชั้น ทุกสังกัด ในกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ นักเรียนและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาตนเอง และต่อยอดให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น

๘.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๙. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ: คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

### ๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (สำรอง) (ถ้ามี)

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน (๑๒ ด้าน) การศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านการพัฒนาครู ดูแลนักเรียน ทั้งสุขภาพกายและใจ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๗๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ....๔๗๐,๐๐๐ บาท  
หนังสือที่..ศธ ๐๔๐๐๔/ว๑๒๖๙.....ลงวันที่..๓๐...ตุลาคม..๒๕๖๖.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	๔๕๗,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐	๔๗๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๓,๐๐๐			
	- ประชุมคณะกรรมการ		-	-	-
	- ประเมินนักเรียน/สถานศึกษา		-	๗,๕๐๐	๕,๕๐๐
๒	ระดับกลุ่มจังหวัด	๔๑๕,๐๐๐			
	กิจกรรมที่ ๑				
	- ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ ๒ ครั้ง ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๗๐ บาท x ๒ วัน)			๑๖,๘๐๐	
	ค่าอาหารกลางวัน-โต๊ะจีน (๑๒๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๒ วัน)			๓๖,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๒				
	- ออกประเมินนักเรียน/สถานศึกษา ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ค่าพาหนะ		๒๑๘,๒๐๐	๑๐๐,๐๐๐	
	- ประชุมคณะกรรมการประเมิน ๑ ครั้ง ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐๐ คน x ๗๐ บาท) ค่าอาหารกลางวัน-โต๊ะจีน (๒๐๐ คน x ๑๕๐ บาท)			๑๔,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐	

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๓.	ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ สพฐ.	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐		
๔.	ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๕.	ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐		
	<b>รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น</b>	<b>๔๒๐,๐๐๐</b>			

**๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๑	- เสนอขออนุมัติโครงการ		พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๒	- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน - ประชุมคณะกรรมการวางแผน ออกประเมิน * ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - คณะกรรมการออกประเมิน * ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๒.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๒.๓ จัดประชุมคณะกรรมการประเมิน ๒.๔ ออกประเมินนักเรียนและสถานศึกษา	ธันวาคม ๒๕๖๖ ถึง มีนาคม ๒๕๖๗ สถานที่ ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ และสถานศึกษาที่ขอรับการ ประเมิน
๓	- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ให้ ผู้บังคับบัญชาทราบ - ส่งผลการประเมินให้ สพฐ.	๓.๑ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๓.๒ จัดประชุมคณะกรรมการ สรุปผลการประเมิน	เมษายน - กันยายน ๒๕๖๗ สถานที่ ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ

**๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ไม่สามารถออกประเมินในห้วงระยะเวลาดังกล่าวได้ ด้วยเหตุผล  
ติดภารกิจ

**๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

ขอความร่วมมือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑ จัดหาบุคคลที่มีความพร้อมและมี  
ความเชี่ยวชาญด้านการประเมิน

**๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ร้อยละของนักเรียนและสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ได้รับรางวัลพระราชทาน	ร้อยละ ๑๐๐	ผลการประเมิน	ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. กระบวนการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรม	ร้อยละ ๑๐๐	ผลการประเมิน	

๑. ชื่อโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวพรรณ ปรุงชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๙๙๘๑๑๕

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail : supaphan30@esdc.go.th

ชื่อ-นามสกุล .นางวิริยะสมร บัวทอง โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๔๐๘๘๐๔

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail : viriya\_mon@hotmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางจิโรบล เคาภูเขียว โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๖๑๖๑๘๖

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail : Jorobolkaophukiao@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางรุ่งนภา นาคหมื่นไวย โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๐๒๑๕๑๙

โทรสาร ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail : rungthai16@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วย รัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในการการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทย ในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นการดำเนินการภายใต้กรอบแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อเป็นการมุ่งตอบสนอง ต่อยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.

๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ประเด็น การต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิชอบ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิชอบ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต และยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีกิจกรรมสำคัญของโครงการที่มีความเชื่อมโยงกับแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ ประกอบด้วย ๔ กิจกรรมหลัก ดังนี้

๑. การดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต
๒. การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)
๓. การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
๔. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤตินิชอบทุกรูปแบบ จึงจัดให้มีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ

### ๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
- ๓.๒ เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด
- ๓.๓ เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

### ๔. ผลผลิต (Output)

- ๔.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึง ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ
- ๔.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) และมีการปรับปรุงหรือพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานเพื่อยกระดับความโปร่งใสอย่างต่อเนื่อง

## ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เกิดคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ เพิ่มสูงขึ้น

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีนวัตกรรมในการพัฒนาระบบการป้องกันการทุจริต เพื่อส่งผลให้การประเมิน ITA Online ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา เกิดทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะตามคุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริต

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีผลการประเมิน ITA Online ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๗.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมและดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริต ที่เข้มแข็ง และเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

๗.๓ ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทุกคน

๘.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๘.๒.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

## ๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน .....

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง  
มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการสนับสนุน Soft Power และกีฬาและด้าน การปฏิบัติหน้าที่พื้นฐานอย่าง  
โปร่งใสตรวจสอบได้

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน .....๑๕๐,๐๐๐..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	๙๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๕๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต	๔๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๒๗,๘๐๐	๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต	๕๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๔๒,๘๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	

๔	กิจกรรมที่ ๔ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	๔๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๓๒,๘๐๐	
๕	กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการและค่าใช้จ่ายในการดำเนินการอื่น ๆ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑๕๐,๐๐๐</b>	<b>๒๑,๖๐๐</b>	<b>๑๒๘,๔๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายงบประมาณในทุกกิจกรรม

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบ ๓) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๔) กิจกรรมประกวดนวัตกรรมกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๕) สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๗ เมษายน ๒๕๖๗ พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ กันยายน ๒๕๖๗
๒	กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะทำงาน ๓) จัดกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔) จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการประเมิน ITA เขตพื้นที่การศึกษา ๕) สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๗ มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๗ กันยายน ๒๕๖๗
๓	กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบ ๓) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๔) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ๕) ประเมินหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาโรงเรียนในสังกัด ๕) สรุปและรายงานผล	พฤษภาคม ๒๕๖๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ มิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๖๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ กันยายน ๒๕๖๗



๔	กิจกรรมที่ ๔ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) ประชุมคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบ ๔) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมิน ITA สถานศึกษาออนไลน์ ๕) สรุปและรายงานผล	พฤษภาคม ๖๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๗  กันยายน ๒๕๖๗
๕	กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต ๒) ประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ ๓) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต ๔) สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๗  เมษายน ๒๕๖๗ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๗  กันยายน ๒๕๖๗

**๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

๑๓.๑.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมาย

๑๓.๑.๒ ด้านระยะเวลา อาจไม่เป็นไปตามกำหนดเนื่องจากมีงานนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ

**๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

๑๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม เช่น ประชุมออนไลน์

๑๓.๒.๒ มีแผนและปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถจัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด

**๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ร้อยละจำนวนโรงเรียนและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนสุจริตที่มีค่านิยมร่วมด้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ	๘๕	การสอบถาม/การสัมภาษณ์/ การทดสอบ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบทดสอบ
๒. ร้อยละจำนวนโรงเรียนในสังกัดที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต มีค่านิยมร่วมด้านทุจริต	๑๐๐	นิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับติดตาม

มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม			
๓. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเกิดความตระหนัก รู้ในการป้องกันการทุจริต มีค่านิยม ร่วมต้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๘๐	การสังเกตและ สอบถาม	แบบสอบถาม
๔. ร้อยละของผลการประเมิน ITA สถานศึกษา และ สพม.ชัยภูมิ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘๕, ๙๕	การสำรวจ การตรวจสอบ	แบบสำรวจ IIT,EIT และ OIT

๑. โครงการการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้  
สมรรถนะผู้เรียน

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ประสานงาน (Contact person)

ชื่อ - สกุล นายบุญยฤทธิ์ ปิยะศรี

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๒๖๖๕๐๖๖

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail boonyalit.p@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้  
สมรรถนะผู้เรียน มีความมุ่งเน้นสู่การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการเรียนการ  
สอนบทบาทของครูเปลี่ยนจากการเป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาวิชามาเป็นผู้กระตุ้นผู้เรียนให้กำลังใจให้คำแนะนำ  
เรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียนในบางเรื่องที่เป็นความรู้ใหม่ ๆ สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้จากสื่อและ  
แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปสร้างสรรค์ความรู้ของตนเองได้รับการพัฒนาตาม  
ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม แม้ว่าผู้เรียนจะมีความ  
แตกต่างกันก็ตาม ดังนั้น การจัดการเรียนที่ดีย่อมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทั้งด้าน ร่างกาย ด้าน  
สติปัญญา ด้านอารมณ์ และสังคมเป็นสำคัญ แต่ผู้สอนก็มีความสำคัญมีบทบาทมากขึ้น ผู้สอนต้องเป็นคนเก่ง  
มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอนจึงจะสามารถแนะนำผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ด้วยกระบวนการที่มากมาย  
หลากหลายวิธี สุดแต่ครูผู้สอนจะพิจารณานำมาใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ จุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิด  
ขึ้นกับผู้เรียน โดยคำนึงอยู่เสมอว่าจะจัดการเรียนการสอนอย่างไร จึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง  
ไม่เรียนเพื่อรู้แต่เพียงอย่างเดียว ครูผู้สอนควรศึกษาและหาวิธีการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้  
อย่างแท้จริงตลอดเวลาเพราะการศึกษาเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ  
ชีวิตได้

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียนขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียน

๓.๒ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา  
ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียน

๓.๓ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาในการวัด  
และประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

๓.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้  
ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด



## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียน

๗.๒ ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียน

๗.๓ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นวัตกรรมการเรียนการสอนสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียน

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน

๗.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา มีผลงานทางวิชาการในการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๘.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๘.๒.๓ ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๘.๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน

## ๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

### ๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

### ๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคน  
สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็น  
ต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๓๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการ ปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๓๐,๐๐๐</b>

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน) - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๒	D: (ขั้นดำเนินการ) ๒.๑ ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขับเคลื่อน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน ๒.๒ ดำเนินการตามแผน/ปฏิทิน การดำเนินการเป็นรายบุคคลและเป็นทีม	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๓	<b>C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม)</b> ๓.๑ นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการ เรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-
๔	<b>A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน)</b> ๔.๑ สรุปผล ๔.๒ เสนอรายงานผลขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัด การเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินการ
๑	ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขับเคลื่อนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียน	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในการ ขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การ จัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗
๒	ดำเนินการตามแผน/ปฏิทินการ ดำเนินการเป็นรายบุคคล และเป็นทีม	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การ จัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	เดือนระหว่างเดือน มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๗
๓	๑. สรุปผล ๒. เสนอรายงานผลขับเคลื่อนหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียน	จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ ขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัด การเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๕.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	๘๐ %	๑. การติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน ๒. วัดความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน ๓. ประเมินผลขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน	๑. แบบติดตาม การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน ๒. แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจในขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน ๓. รายงานขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียน



๑. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ประสานงาน (Contact person)

ชื่อ - สกุล นายบุญยฤทธิ์ ปิยะศรี

โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๖๖๕๐๖๖

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail boonyalit.p@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ ประกอบด้วย กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา กระบวนการบริหารจัดเน้นอยู่ที่ระบบของการบริหารราชการ กระบวนการเรียนการสอนเป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนรู้ให้กับเยาวชน ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพสำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่เสริมคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาจึงเป็นการปฏิบัติงานที่มุ่งสนับสนุนความสามารถของครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทาง การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดโรงเรียนและนักเรียนเป็นฐานในการพัฒนา (School Based Management : SBM) และเป็นการประสานงานความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน โดยทำความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน และห้องเรียนเป็นสำคัญ (Room Based Management : RBM) ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นพื้นฐานของความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้นและมีประสิทธิภาพภายใต้การปฏิบัติการนิเทศตามภาระงานหลัก อาทิเช่น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community (PLC)), การเสริมสร้างทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาการเรียนการสอนสู่การวิจัยเป็นฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนรองรับการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาโดยเสริมสร้างการนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน ผ่านกระบวนการปฏิบัติร่วมกันระหว่างคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น) ของเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายสหวิทยาเขตศึกษานิเทศก์ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทุกระดับเพื่อปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามนโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

๓.๒ เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบอย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบและมีคุณภาพ

๓.๓ เพื่อส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็งโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพของผู้เรียน

๓.๔ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอน คุณภาพผู้เรียน และการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

### ๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

๔.๓ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

### ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้พัฒนาระบบนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

๕.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้พัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

๖.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบ และมีคุณภาพ

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการนิเทศ สื่อ เครื่องมือในการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และนำไปใช้ในการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ สถานศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ

๗.๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๕ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่าง บุคคล

๗.๖ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๗.๙ โรงเรียนดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานนโยบาย จุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ อย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบ และมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๘.๑.๓ มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการนิเทศ สื่อ เครื่องมือในการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปใช้ในการนิเทศอย่าง มีประสิทธิภาพ

๘.๑.๔ สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ และประสิทธิภาพ

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๘.๒.๒ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่อยู่บนพื้นฐานของความ แตกต่างระหว่างบุคคล

๘.๒.๓ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๘.๒.๔ โรงเรียนดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน .....

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๙๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	๒๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๙๐,๐๐๐

## ๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน) - ประชุมวางแผน โครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติ โครงการ	-	-	-	-
๒.	D: (ขั้นดำเนินการ) ๒.๑. จัดทำแผนปฏิทิน การนิเทศ คู่มือ ผลิตสื่อ และเครื่องมือนวัตกรรมใน การนิเทศ ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัด การศึกษา	-	-	-	-
	๒.๓ ประชุมคณะกรรมการ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
	๒.๔ ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์	๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐	-
๓.	C: Check (ขั้นตรวจสอบ กำกับติดตาม) ๓.๑ ดำเนินการนิเทศตาม แผน/ปฏิทินการนิเทศโดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น, ศึกษานิเทศก์ และ ผู้เกี่ยวข้อง	๔๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔.	A: Act (ขั้นการทบทวน/ สะท้อนผล/ประเมิน รายงาน)				

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	๔.๑ สรุปผลการดำเนินโครงการฯ	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
	๔.๒ เสนอรายงานผลการดำเนินโครงการ				
รวมทั้งสิ้น		๙๐,๐๐๐	-	๗๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
<b>กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาศึกษานิเทศก์ทั้งระบบ</b>			
๑	ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์	ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์	ระหว่างเดือน พฤษภาคม - กันยายน ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ๑. การประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ ของสมาคมศึกษานิเทศก์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒. การประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ ของสมาคมศึกษานิเทศก์ แห่งประเทศไทย ๓. การประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ ของสมาคมศึกษานิเทศก์ จังหวัดชัยภูมิ
<b>กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ</b>			
๑	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การศึกษา ๒. ประชุมวางแผนการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ	ระยะที่ ๑ เดือนมกราคม ๒๕๖๗ สถานที่ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ระยะที่ ๒ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗
๒	การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมิน ScQA จำนวน ๘ โรงเรียน	โรงเรียนในสังกัด สพม. ชัยภูมิ	ระยะที่ ๒ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ สถานที่ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน
๓	การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	๓. จัดทำปฏิทิน แผนการนิเทศ คู่มือ ผลิตสื่อ และเครื่องมือ นวัตกรรมในการนิเทศ	ระยะที่ ๓ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๗

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๔	การส่งเสริมการใช้ Platform AI ของ CIRA CORE เพื่อจัดการเรียนการสอนปัญญาประดิษฐ์	๔. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ เยี่ยมการศึกษา ๕. สรุปผลการดำเนินการ	สถานที่ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน
๕	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แพลตฟอร์ม ดิจิทัล อัจฉริยะ	นิเทศ	
๖	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานในวิถีใหม่	๖. รายงานผลการนิเทศ	
๗	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ		
๘	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล (DLTV และ DLIT)		
๙	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) และการเรียนรู้วิถีพุทธ		
๑๐	พัฒนาส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนเชื่อมโยงอาชีพและเป็น ผู้ประกอบการยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑		
๑๑	ระบบประกันคุณภาพการศึกษา		
๑๒	โครงการรักษ์ภาษาไทย		
๑๓	รัชกาลที่ ๑๐, เศรษฐกิจพอเพียง, จิตอาสา		
๑๔	โรงเรียนขนาดเล็ก		
๑๕	สุขศึกษาและสุขภาวะ		
๑๖	การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะผู้เรียน		
๑๗	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)		
๑๘	การจัดการเรียนการรู้กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์		

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๑๙	การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ ประชาธิปไตย		
๒๐	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)		
๒๑	การพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ		
๒๒	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม		
๒๓	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียน ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑		
๒๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนห้องเรียนพิเศษ		

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๕.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์



## ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน	๑๐๐ %	นิเทศภายในสถานศึกษา	คู่มือนิเทศภายในสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน	๑๐๐ %	นิเทศภายในสถานศึกษา	คู่มือนิเทศภายในสถานศึกษา
๓. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ	๑๐๐ %	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด	คู่มือการนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ มีนวัตกรรม ในการพัฒนาระบบ บริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลที่ส่งผลต่อ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐๐ %	นิเทศภายในสถานศึกษา	คู่มือการนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางปรียารัตน์ ขาวปั้น โทรศัพท์ ๐๙-๓๕๐๑๑๗๕๙

โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail : Preeyarat@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางสุภาพรรณ ปรงชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๘๑๙๙๙๘๑๑๕

โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail: Supaphan๓๐@esdc.go.th

ชื่อ-นามสกุล นางวชิรา บุญเกื้อ โทรศัพท์ ๐๙๒-๕๘๔๐๒๘๙

โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail: [wachirajoom@gmail.com](mailto:wachirajoom@gmail.com)

ชื่อ-นามสกุล นางเขมิกา สาทัน โทรศัพท์ ๐๙๓-๓๒๗๒๐๑๕

โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๗๖๘ E-mail : khemsatan@obec.moe.go.th

๒. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ตลอดจนเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรา ๓๙ กำหนดให้ “กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง”

ตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่องการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ข้อ ๔ ให้ยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และข้อ ๕ ให้ยุบเลิก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด “กศจ.” ของจังหวัดนั้นๆ ทำให้ยังคงเหลือคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๔ เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกและให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหาร

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ

(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในกำกับ ดูแล รับผิดชอบของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาขึ้น เพื่อทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการ ประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อนและกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ต่อไป

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ

๓.๒ เพื่อวางแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ เพื่อเสนอแนะการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิให้มีประสิทธิภาพ

๓.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน

### ๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๒ สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

### ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๕.๒ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างทั่วถึง

### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยองค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น. ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การบริหารโดยองค์คณะบุคคล (ก.ต.ป.น.) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๗.๒ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไป ตามนโยบายและค่าเป้าหมายที่กำหนด

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๘.๑.๒ จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๘.๒.๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้แนวทางในการดำเนินงาน สามารถขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาได้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## ๙. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

### ๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ข้อ ๖ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของรัฐ

### ๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วโปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาประเทศ

### ๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน

### ๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๓ : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มี ประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

### ๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและด้านการพัฒนาครู คู่มือนักเรียนทั้งสุขภาพกายและใจ

### ๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)					๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	๑.๑ จัดทำเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๑.๒ จัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบและนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๓ กำหนดปฏิทินการติดตาม	๑๐,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๒	การดำเนินการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ บุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้อง	-	-	๙,๐๐๐	-
๓	การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม - ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ศึกษานิเทศก์ และ บุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
๔	การทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน ๔.๑ สรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ๔.๒ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	การเตรียมการ และวางแผน	๑.๑ จัดทำเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๑.๒ จัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบและนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๓ กำหนดปฏิทินการติดตาม	- ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗ - สพม.ชัยภูมิ
๒	การดำเนินการ	- ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และบุคลากร ในสังกัดที่เกี่ยวข้อง	- ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗ - สพม.ชัยภูมิ
๓	การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม	- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น., ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้อง	- กรกฎาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗ - สพม.ชัยภูมิ - โรงเรียนในสังกัด ๓๗ โรงเรียน
๔	การทบทวน/ สะท้อนผล/ ประเมินรายงาน	๔.๑ สรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ๔.๒ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน	- กันยายน ๒๕๖๗ - สพม.ชัยภูมิ

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินการ

๑๓.๑.๒ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๓.๒.๒ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยองค์คณะ บุคคล ก.ต.ป.น. ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	- แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ
๑๖.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	การนิเทศ กำกับ ติดตามระบบงาน ประกันคุณภาพ	- แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม - รายงาน SAR ของ สถานศึกษา

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ประสานงาน (Contact person)

ชื่อ - สกุล นายบุญยฤทธิ์ ปิยะศรี

โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๖๖๕๐๖๖

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail boonyalit.p@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรในสังกัด โดยใช้วิจัย เป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการใช้กระบวนการวิจัยสร้างการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียนและ โรงเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบาย การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ และดำเนินการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ การจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน และจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ให้เป็นไปในทิศทางที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตาม ความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดตามบริบท พื้นที่ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิง พื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้สามารถจัดทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒ เพื่อพัฒนาความสามารถการทำวิจัยสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา

๓.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพัฒนาขึ้นด้วยกระบวนการวิจัย สำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา

๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ



๔.๓ ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพัฒนาขึ้นด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

## ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๕.๒ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา นวัตกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมบริการที่ผ่านกระบวนการวิจัย

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่ผ่านการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา มีผลงานทางวิชาการที่ผ่านการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๖.๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิภาพ

๖.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพัฒนาขึ้นด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๗.๒ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา นวัตกรรมการเรียนการสอน ที่ผ่านการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่ผ่านการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา มีผลงานทางวิชาการที่ผ่านการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๘.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๘.๒.๓ ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๘.๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพัฒนาขึ้นด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

## ๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

### ๑๐. ความสอดคล้อง

#### ๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### ๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

#### ๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

#### ๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๕,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการ ปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๕,๐๐๐</b>

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<b>P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน)</b> - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๒	<b>D: (ขั้นดำเนินการ)</b> ๒.๑ ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาที่ผ่านการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาวិถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ๒.๒ ดำเนินการจัดทำวิจัยตามแผน/ปฏิทิน การดำเนินการเป็นรายบุคคลและเป็นทีม	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
๓	<b>C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม)</b> ๓.๑ นิเทศ ติดตามการจัดทำวิจัย	-	-	-	-
๔	<b>A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน)</b> ๔.๑ สรุปผลการวิจัย ๔.๒ เสนอรายงานผลการวิจัย	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๕,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>-</b>

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๑	ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗
๒	ดำเนินการจัดทำวิจัยตามแผน/ปฏิทินการดำเนินการเป็นรายบุคคล และเป็นทีม	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	เดือนระหว่างเดือน มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๗
๓	๑. สรุปผลการวิจัย ๒. เสนอรายงานผลการวิจัย	จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	เดือน ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๕.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมและวิจัยสำหรับพัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษา พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาระบบการทำงานที่มี	๘๐ %	๑. การติดตาม การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและวิจัย	๑. แบบติดตาม การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและวิจัย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ประสิทธิภาพเพื่อการจัดทำ นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ		๒. วัดความรู้ความ เข้าใจในการทำวิจัย และพัฒนา ๓. วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	๒. แบบทดสอบความรู้ความ เข้าใจในการทำวิจัยและ พัฒนา ๓. รายงานการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม เพื่อการจัดทำนโยบาย การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรม เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person)

ชื่อ- สกุล นางสาวสมจิตร ตั้งเพียร โทร ๐๘๑-๗๖๐-๙๕๙๒ E-mail:

audit@sesaomco.go.th

นางสาวธนวรรณ เชื้อจำรูญ โทร ๐๙๓-๓๒๑-๑๖๕๙

นางสิริมา สุโสภา โทร ๐๘๑-๗๑๘-๓๓๐๖

โทรสาร ๐-๔๔๐๕-๖๗๖๘

## ๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสถานศึกษาโดยตรง โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและการบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษาภายใต้หลักการบริหารงานการศึกษา ซึ่งต้องพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับงบประมาณและการดำเนินการทางงบประมาณ รวมถึงมีอำนาจทำนิติกรรมสัญญาในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติแล้ว ตามที่กฎกระทรวงกำหนด เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณรวมถึงเงินนอกงบประมาณ และใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจน ครอบคลุมตามนโยบายของกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภารกิจของตนเอง และใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม วงเงินและระยะเวลาตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบเพื่อความโปร่งใสในการดำเนินงาน ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน จำเป็นต้องพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการสำหรับผู้ปฏิบัติงาน ทางด้านงบประมาณ การเงิน และการพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เช่น ความรู้เกี่ยวกับระบบงบประมาณ การวางแผนการจัดทำงบประมาณ การบริหารงบประมาณ การบูรณาการงบประมาณ การติดตาม ประเมินผลและการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ รวมทั้งติดตามและวิเคราะห์แนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่องบประมาณแผ่นดิน

ดังนั้น กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เล็งเห็นความสำคัญในการบริหารงานงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ให้มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดตามนโยบายของรัฐบาล โดยการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านการบริหารจัดการงบประมาณ ของผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนให้เกิดความตระหนักในการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณให้มีความคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ขึ้น เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายที่กำหนด

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ พัฒนาความรู้ เสริมสร้างศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะด้านการบริหารจัดการงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ถูกต้อง ชัดเจน ตามกฎหมาย ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี คำสั่ง ประกาศและนโยบายที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ทันเหตุการณ์

๓.๒ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และซักถามปัญหาอุปสรรค ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

### ๔. ผลผลิต (Output)

บุคลากรที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความรู้ ความเข้าใจใน กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

### ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการบริหารงานด้าน งบประมาณอย่างถูกต้อง โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า ตรวจสอบได้ เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ สามารถป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต ลดความเสี่ยงและแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

### ๖. ดัชนีวัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ดำเนินการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้ตามระเบียบปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติงาน ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ มีข้อมูลในการพิจารณาตัดสินใจ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการ กำกับดูแลที่ดีสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ป้องกันการประพฤติมิชอบ หรือการทุจริต

๗.๒ สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการปฏิบัติงานตาม บริบทภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องครบถ้วนในด้านการบริหารจัดการศึกษาการบริหารงบประมาณที่ เกี่ยวข้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ประหยัด คุ่มค่า เป็นประโยชน์ ต่อทางราชการ สามารถป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต ลดความเสี่ยง แก้ไขปัญหาได้ทันการณ์ ช่วยสนับสนุน ให้หน่วยรับตรวจปฏิบัติงานถูกต้องสำเร็จตามบรรล่วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

### ๘. เป้าหมาย

#### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ บุคลากรที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ของสถานศึกษาใน สังกัด จำนวน ๓๗ โรง โรงละ ๒ คน จำนวน ๗๔ คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๖๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๓๕ คน

๘.๑.๒ บุคลากรที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด

จำนวน ๓๗ โรง โรงละ ๒ คน จำนวน ๗๔ คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๖๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๓๕ คน

## ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการบริหารงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า ตรวจสอบได้ เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ จัดเก็บหลักฐานที่เกี่ยวข้องเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้

๘.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ เป็นปัจจัยสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๗

### ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้าน .....

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. งบประมาณที่ดำเนินการ.....๗๕,๐๐๐.- บาท..... ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน.....๗๕,๐๐๐.-.....บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....



## ๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

## รายละเอียดงบประมาณการใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	เงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-	๖๙,๐๐๐.-	๖,๐๐๐.-	-	๗๕,๐๐๐.-
รวมทั้งสิ้น					๗๕,๐๐๐.-

## ๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ</b> - ประชุมคณะทำงาน ฯ เพื่อมอบหมายงาน - แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการ - ขอความอนุเคราะห์วิทยากร สถานที่จัดอบรม - จัดเตรียมเนื้อหาการจัดอบรม - จัดทำเอกสารสำหรับการจัดอบรม	๑,๐๐๐.-			๑,๐๐๐.-
- ค่าอาหารกลางวัน (บุฟเฟต์) (ผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร และคณะทำงาน) จำนวน ๑๔๕ คน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท/คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร และคณะทำงาน) จำนวน ๑๔๕ คน จำนวน ๔ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท/คน - ค่าสมนาคุณวิทยากรภาครัฐ บรรยาย วิทยากร ๕ ท่าน (๑ : ๑) ๘ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ = ๔,๘๐๐.- บาท ฝึกปฏิบัติ วิทยากร ๔ ท่าน (๒ : ๑) ๔ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ = ๔,๘๐๐.- บาท - ค่าวัสดุในการอบรม	๓๔,๘๐๐.-  ๒๐,๓๐๐.-  ๙,๖๐๐.-  ๑,๐๒๕.-	๙,๖๐๐.-	๓๔,๘๐๐.-  ๒๐,๓๐๐.-	๑,๐๒๕.-
<b>กิจกรรมที่ ๒ การประชุมบุคลากร สพม.ชัยภูมิ เพื่อซักซ้อมการเบิกจ่ายในการบริหารงบประมาณ</b> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๕ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท/คน	๒,๒๗๕.-		๒,๒๗๕.-	
<b>กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของโรงเรียน</b> จำนวน ๒ โรงเรียน				

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ๑๐ คน x ๒ วัน x ๒๔๐ บาท	๔,๘๐๐.-		๔,๘๐๐.-	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (รถราชการ) ๖๐๐ บาท x ๒ วัน	๑,๒๐๐.-		๑,๒๐๐.-	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๖,๐๐๐.-</b>	<b>๙,๖๐๐.-</b>	<b>๖๓,๓๗๕.-</b>	<b>๒,๐๒๕.-</b>

หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	วางแผนการจัดอบรม ๑.๑ ประชุมคณะทำงาน ฯ เพื่อ มอบหมายงาน ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการ ๑.๓ ขอความอนุเคราะห์วิทยากร สถานที่จัดอบรม ๑.๔ จัดเตรียมเนื้อหาการจัดอบรม ๑.๕ จัดทำเอกสารสำหรับการจัด อบรม	๑. ประชุมคณะทำงาน เพื่อเลือกหัวข้อ ในการจัดอบรม พร้อมมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ ๒. แต่งตั้งคณะทำงานจัดอบรม ๓. ติดต่อประสานงานขอความ อนุเคราะห์วิทยากร และสถานที่จัดอบรม ๔. เตรียมเนื้อหาในการอบรม ๕. จัดทำโครงการพร้อม ตารางการ อบรม แจ้งสถานศึกษาเพื่อตอบรับผู้เข้า รับการอบรม ๖. จัดทำเอกสาร เข้าเล่มเพื่อแจกให้ผู้เข้า รับการอบรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๖/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการฯ	เตรียมความพร้อมในการจัดอบรม - สถานที่จัดอบรม โสตทัศนูปกรณ์ - รับลงทะเบียน - จัดเตรียมอาหารว่างและ เครื่องดื่ม อาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับ การอบรม วิทยากร และคณะทำงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - มกราคม ๒๕๖๗/สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ
๓	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	รายงานผลการดำเนินโครงการส่งกลุ่ม นโยบายและแผน	มกราคม ๒๕๖๗/สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ
๔	การประชุมบุคลากร สพม.ชัยภูมิ เพื่อซักซ้อมการเบิกจ่ายในการ บริหารงบประมาณ	ดำเนินการประชุมบุคลากร สพม.ชัยภูมิ เพื่อซักซ้อมการเบิกจ่ายในการบริหาร งบประมาณ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ ดำเนินงาน
๕	การนิเทศติดตาม การปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี และการ พัสดุ ของโรงเรียนจำนวน ๒ โรงเรียน	ออกนิเทศติดตาม เพื่อตรวจสอบความ ถูกต้องในการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของโรงเรียน จำนวน ๒ โรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗/ โรงเรียน ในสังกัด ๑ โรงเรียน มิถุนายน ๒๕๖๗/โรงเรียนใน สังกัด ๑ โรงเรียน

**๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

๑๕.๑.๑ การอบรมฯ อาจให้ความรู้ไม่ครบถ้วน สื่อสารไม่ชัดเจน

๑๕.๑.๒ มีภารกิจตามนโยบายเร่งด่วนพิเศษที่ต้องดำเนินการให้ทันตามเวลาที่กำหนด

**๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

๑๕.๒.๑ ประสานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการภารกิจที่เร่งด่วนที่สามารถทำแทนได้

๑๕.๒.๒ จัดทำเอกสารอบรมฯ ตามลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย

**๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>เชิงปริมาณ</b> สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี และวิธีการจัดซื้อ จัดจ้างพัสดุ	ร้อยละ ๘๕ ของ สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่ได้รับการอบรม	จากการสังเกตและ ฝึกปฏิบัติ	แบบสอบถาม/ แบบทดสอบ
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. สถานศึกษาในสังกัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชีถูกต้อง และวิธีการ จัดซื้อจัดจ้าง เป็นไปตามระเบียบของ ทางราชการ	ร้อยละ ๘๕ ของ สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ที่ปฏิบัติงาน การเงิน การบัญชี และการ พัสดุ ถูกต้อง	๑. การปฏิบัติงาน ตรวจสอบภายใน ๒. การนิเทศติดตาม เพื่อตรวจสอบความ ถูกต้องในการ ปฏิบัติงาน	- กระจายทำการ - ตรวจสอบเอกสาร การเงิน บัญชี และพัสดุ
๒. สถานศึกษาในสังกัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ บริหารเงิน	ร้อยละ ๘๕ ของ ภารกิจบรรลุผล สำเร็จ ตาม	๑. การปฏิบัติงาน ตรวจสอบภายใน	- กระจายทำการ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
งบประมาณใช้จ่ายในการสร้างเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา มีความสุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่าสามารถตรวจสอบได้	วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	๒. การนิเทศติดตามเพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติงาน	- ตรวจสอบเอกสารการเงิน บัญชี และพัสดุ

๑. ชื่อ โครงการพัฒนาเครือข่ายด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา สพม.ชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาติรี ทวีนาท

โทรศัพท์ ๐๘-๑๖๖๑-๑๗๕๗

โทรสาร ๐๔๐-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙

E-mail taweenact@hotmail.com

ชื่อ-นามสกุล นายพงศธร ชูยสี

โทรศัพท์ ๐๘๐-๘๕๙-๙๗๐๕

โทรสาร -

E-mail [phongsatorn.sui@obecmail.org](mailto:phongsatorn.sui@obecmail.org)

ชื่อ-นามสกุล นายสุรพงษ์ สิทธิวงศ์

โทรศัพท์ ๐๘๓-๓๖๔-๔๔๔๙

โทรสาร -

E-mail NUM.NOMERCY@hotmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกัญจน์ณิชา ศิริคำ

โทรศัพท์ ๐๙-๗๓๙๒-๔๙๙๑

โทรสาร -

E-mail forgetmenot.j2521@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ทั้งยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และการสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดโครงการพัฒนาเครือข่ายด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา สพม.ชัยภูมิ นี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้มีคุณภาพ

๓.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านบริการและด้านการประชาสัมพันธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓.๓ เพื่อให้การบริหารจัดการด้านการประชาสัมพันธ์ และองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ประหยัด รวดเร็ว มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา

#### ๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการในระดับสถานศึกษา ครอบคลุมทั้ง ๓๗ โรงเรียน เครือข่ายสนับสนุนด้านการจัดการในระดับสภานโยบายเขต จำนวน ๗ สภานโยบาย รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนด้านการจัดการในระดับสำนักงานฯ อีก ๑ เครือข่าย

๔.๒ เครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการในระดับสถานศึกษา บุคลากรมีความรู้ ความสามารถด้านการประชาสัมพันธ์ ในการจัดส่งข้อมูลข่าวสารให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา

#### ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครอบคลุมทั้ง ๓๗ โรงเรียน (๗ สภานโยบายเขต) รวมสำนักงานฯ อีก ๑ เครือข่าย

๕.๒ เครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

๕.๓ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเทคนิควิธีการปฏิบัติงาน ที่หลากหลาย สามารถนำมาพัฒนางานในหน้าที่ให้มีความเชื่อมโยงได้หลายรูปแบบ

#### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ เครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ ครอบคลุมเครือข่าย

๖.๒ เครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถปฏิบัติการกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ครอบคลุมเครือข่าย

๖.๓ เครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ บุคลากรตัวแทนเครือข่ายระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ที่เข้าร่วมการอบรมพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๗.๒ บุคลากรตัวแทนเครือข่ายระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ที่เข้าร่วมการอบรมพัฒนาสามารถบริหารจัดการด้านการประชาสัมพันธ์องค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด รวดเร็ว มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา

๗.๓ บุคลากรตัวแทนเครือข่ายระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ที่เข้าร่วมการอบรมพัฒนาได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เทคนิค สามารถปฏิบัติหน้าที่ด้านประชาสัมพันธ์ได้เป็นอย่างดีและมีคุณภาพ และเป็นการเปิดช่องทางการสื่อสารระหว่างหน่วยงานการศึกษาผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ , สื่อ Social Media

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

- ๘.๑.๑ ผู้บริหารและบุคลากรของกลุ่มใน สพม.ชย จำนวน ๒๓ คน
- ๘.๑.๒ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัด สพม.ชย จำนวน ๓๗ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ บุคลากรทุกคน ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๘.๒.๒ บุคลากรทุกคน ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถประชาสัมพันธ์องค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด รวดเร็ว มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ ด้านการจัดการศึกษา

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างและความเสมอภาคทางสังคม

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ๔. ด้านการสร้างและความเสมอภาคทางสังคม

- เป้าหมาย ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน -

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลาง อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๖,๗๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๖,๗๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท
- หนังสือที่..... ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....
- หนังสือที่..... ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน ๖,๗๐๐ บาท (หกพันเจ็ดร้อยบาท)

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	๑๖,๗๐๐	-	-	๖,๗๐๐
รวมทั้งสิ้น					๖,๗๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำนวน ๑๖,๗๐๐ บาท)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> แต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>๒) ประชุมคณะกรรมการ (๑๐ คน)</p> <p>-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน *๓๕ *๑ มื้อ)</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> ดำเนินการจัดอบรมพัฒนา ด้วยระบบออนไลน์ จำนวน ๑ วัน (๑๐ คน)</p> <p>-ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (คณะทำงานคน ๑๐คน *๓๕ บาท *๒ มื้อ)</p> <p>-อาหารกลางวัน (๑๐ คน *๖๐ บาท *๑ มื้อ)</p> <p>-ค่าตอบแทนวิทยากร ๔ คน (๒คน*๖๐๐บาท*๑ ชั่วโมง)+ (๒คน*๖๐๐บาท*๒ชั่วโมง)</p> <p>-ค่าเกียรติบัตรออนไลน์</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> ประชุมคณะกรรมการสรุป ติดตาม ประเมินผล</p> <p>-ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๑๐ คน *๓๕ บาท *๒ มื้อ)</p> <p>-อาหารกลางวัน (๑๐ คน *๖๐ บาท *๑ มื้อ)</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> การผลิตสื่อวีดิทัศน์ เพื่อการ ประชาสัมพันธ์องค์กรตามนโยบายของ สทผ.ชัยภูมิ / สทฐ./ศธ.</p>			๓๕๐	
				๗๐๐	
				๖๐๐	
				๑,๒๐๐	
				๒,๔๐๐	
				๔๐๐	
				๓๕๐	
				๗๐๐	
				๑๐,๐๐๐	
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๖,๗๐๐</b>		<b>๑๖,๗๐๐</b>	

\*ขอถัวจ่ายทุกรายการ



๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> อบรมพัฒนาเครือข่ายด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. ประชุมคณะกรรมการ ๓. ดำเนินการจัดอบรมพัฒนา ๔. สรุป ติดตาม ประเมินผล	จำนวน ๑ วัน ณ ห้องประชุม สพม.ชย

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ กลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับการพัฒนาติดราชการเร่งด่วน

๑๕.๑.๒ กลุ่มเป้าหมายไม่เห็นถึงความสำคัญของโครงการ

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ แจ้งกำชับล่วงหน้าให้ผู้บริหารทุกโรงเรียนทราบ

๑๕.๒.๒ แจ้งเป็นเรื่องสำคัญที่ทุกโรงเรียนต้องดำเนินการ

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่	๑) ร้อยละ ๑๐๐	-สอบถาม	๑. แบบสอบถาม
๒) บุคลากรในสถานศึกษา	๒) ร้อยละ ๑๐๐	-สังเกต	๒. แบบทดสอบ ๓. สังเกต ๔. นิเทศ ติดตาม

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาบุคลากรด้านระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาติรี ทวีนาท โทรศัพท์ ๐๘-๑๖๖๑-๑๗๕๗

โทรสาร ๐๔๐-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙ E-mail [taweenact@hotmail.com](mailto:taweenact@hotmail.com)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศรีสุดา สุพิพัฒน์โมลี โทรศัพท์ ๐๙-๑๐๑๔-๕๙๓๘

โทรสาร ๐๔๐-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙ E-mail [Nangjala123@gmail.com](mailto:Nangjala123@gmail.com)

๒. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน นำมาซึ่งการเปลี่ยนวิถีการใช้ชีวิตและวิธีการทำงานเป็นอย่างมาก วิธีการสมัยใหม่ทำให้เกิดความชัดเจน รวดเร็ว และประหยัดค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการภาครัฐ การทำงานในปัจจุบันไม่สามารถใช้เครื่องมือเดิม ๆ ที่เคยใช้อีกต่อไป หลายหน่วยงานในองค์กรภาครัฐได้พัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการองค์การอย่างต่อเนื่อง

หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการพัฒนาระบบการบริหารราชการของหน่วยงานภาครัฐให้ทันยุคของดิจิทัล ได้วางมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการ ทั้งการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามที่กระทรวงการคลัง กำหนดให้หน่วยงานของรัฐต้องจัดให้มีการควบคุมภายใน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นอย่างสมเหตุสมผลว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ด้านการดำเนินงาน ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ยังได้ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้มีการประเมินตนเองเพื่อพัฒนางานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้สามารถเห็นความเป็นมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมกันนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีระบบการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ทั้งในรูปแบบเอกสารและรายงานทางระบบออนไลน์ ขณะเดียวกันได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++ (Smart Area) และสถานศึกษา SMSS (Smart School) เป็นเครื่องมือที่ออกแบบและพัฒนาขึ้น โดยกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้บริหารจัดการงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มุ่งหวังจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษา และเปลี่ยนแปลงไปสู่การบริหารจัดการ ภายใต้หลักการจัดการสมัยใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านระบบการบริหารจัดการศึกษา นี้ขึ้น

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพผลและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

๓.๒ เพื่อเตรียมการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวมทั้งการเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๓ เพื่อเตรียมรับการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ทั้งในรูปแบบเอกสารและรายงานทางระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๓.๒ เพื่อพัฒนาการใช้โปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++ (Smart Area) และสถานศึกษา SMSS (Smart School) ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเป็นรูปธรรมมากขึ้น พร้อมทั้งเพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๓.๓ เพื่อให้การบริหารจัดการสำนักงาน ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปติดต่อราชการ

### ๔. ผลผลิต (Output)

#### ๔.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๔.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบการบริหารจัดการ ทั้งในสำนักงาน และหน่วยงานในสังกัด ตามนโยบายด้านการศึกษา

๔.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ 得有รายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดที่กำหนด

๔.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ทั้งในรูปแบบเอกสารและรายงานทางระบบออนไลน์

๔.๑.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++ (Smart Area)

๔.๑.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS (Smart School)

#### ๔.๒ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIS)

๔.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกโรงเรียน สามารถใช้ระบบการบริหารจัดการ ในการบริหารการศึกษา ตามนโยบายด้านการศึกษา

๔.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดทำและรายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดที่กำหนด

๔.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ทำการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ทั้งในรูปแบบเอกสารและรายงานทางระบบออนไลน์

๔.๑.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++ (Smart Area)

๔.๑.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการพัฒนาการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS (Smart School)

## ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๕.๑ ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการ การศึกษาทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความพร้อมเตรียมรับการประเมิน ติดตามและพัฒนาการจัดการควบคุมภายใน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ และมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปติดต่อราชการ

## ๖. ดัชนีวัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๖.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๖.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน มีความพร้อมเตรียมรับการประเมิน ติดตามและพัฒนาการจัดการควบคุมภายใน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ และมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๖.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป ติดต่อราชการ

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ทั้งข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา
- ๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมรับการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ทั้งในรูปแบบเอกสารและรายงานทางระบบออนไลน์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใช้งานโปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงาน AMSS++ (Smart Area) และสถานศึกษา SMSS (Smart School) ให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมมากขึ้น
- ๗.๕ สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ประหยัด ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปติดต่อราชการ

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

- ๘.๑.๑ ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขต สังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๖๐ คน
- ๘.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๓๗ คน
- ๘.๑.๓ บุคลากรในสถานศึกษา สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๕๑ คน  
(โรงเรียน ๓๗ สหวิทยาเขต ๗ เขต เขตละ ๒ คน)
- ๘.๑.๔ คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๘.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน มีความพร้อมเตรียมรับการประเมิน ติดตามและพัฒนาการจัดการควบคุมภายใน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ และมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๘.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปติดต่อราชการ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- เป้าหมาย ๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม  
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. งบประมาณที่ดำเนินการ รวมทั้งสิ้น ๑๖,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๑๖,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		๑๖,๐๐๐			๑๖,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๑๖,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการควบคุมภายใน 1. ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน 2. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. สรุป ติดตาม ประเมินผล				
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน ๒. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ๓. สรุป ติดตาม ประเมินผล				
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม KRS ๑. ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน ๒. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ๓. สรุป ติดตาม ประเมินผล				
๔	กิจกรรมที่ ๔ อบรมพัฒนาการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++ (Smart Area) ๑. ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน ๒. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ - ค่าว่างและเครื่องตี (๒๕*๓๕*๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๕*๖๐) - ค่าตอบแทนวิทยากร		๓,๙๐๐	๑,๗๕๐ ๑,๕๐๐	

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	๓. สรุป ติดตาม ประเมินผล				
๕	<b>กิจกรรมที่ ๕</b> อบรมพัฒนาการใช้ โปรแกรมการบริหารจัดการ สถานศึกษา SMSS (Smart School) ๑. ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน ๒.. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ - ค่าวางและเครื่องตีพิมพ์ (๔๐*๓๕*๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๔๐*๖๐) - ค่าตอบแทนวิทยากร  ๓. สรุป ติดตาม ประเมินผล		๓,๖๕๐	๒,๘๐๐ ๒,๔๐๐	

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมการควบคุมภายใน	P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.๑ เตรียมวางแผนเสนอโครงการ ๑.๒ เสนอขออนุมัติโครงการ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		D: (ขั้นดำเนินการ) ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๒.๒ แจกประสานผู้เกี่ยวข้อง ๒.๓ ดำเนินการจัดอบรม	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม) ๓.๑ ติดตามระหว่างดำเนินการอบรม ๓.๒ ปรับแก้ปัญหาระหว่างดำเนินการ ๓.๓ ประชุมก่อน-หลัง ดำเนินการ ๓.๔ จัดบันทึกเพื่อการปรับปรุง	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ ประเมินรายงาน) ๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินงานที่ผ่านมา ๔.๒ สรุปผลการดำเนินงาน ๔.๓ รายงานผลการดำเนินงาน ๔.๔ เสนอการรายงานต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.๑ เตรียมวางแผนเสนอโครงการ ๑.๒ เสนอขออนุมัติโครงการ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		D: (ขั้นดำเนินการ) ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๒.๒ แจกประสานผู้เกี่ยวข้อง ๒.๓ ดำเนินการจัดอบรม	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
		<p>C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม)                      ๓.๑ ติดตามระหว่างดำเนินการอบรม                      ๓.๒ ปรับแก้ปัญหาระหว่างดำเนินการ                      ๓.๓ ประชุมก่อน-หลัง ดำเนินการ                      ๓.๔ จัดบันทึกเพื่อการปรับปรุง</p>	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		<p>A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน)                      ๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์สังเคราะห์การดำเนินงานที่ผ่านมา                      ๔.๒ สรุปผลการดำเนินงาน                      ๔.๓ รายงานผลการดำเนินงาน                      ๔.๔ เสนอการรายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ</p>	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม KRS	<p>P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน)                      ๑.๑ เตรียมวางแผนเสนอโครงการ                      ๑.๒ เสนอขออนุมัติโครงการ                      ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน</p>	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		<p>D: (ขั้นดำเนินการ)                      ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน                      ๒.๒ แจ้งประสานผู้เกี่ยวข้อง                      ๒.๓ ดำเนินการจัดอบรม</p>	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		<p>C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม)                      ๓.๑ ติดตามระหว่างดำเนินการอบรม                      ๓.๒ ปรับแก้ปัญหาระหว่างดำเนินการ                      ๓.๓ ประชุมก่อน-หลัง ดำเนินการ                      ๓.๔ จัดบันทึกเพื่อการปรับปรุง</p>	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		<p>A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน)                      ๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์สังเคราะห์การดำเนินงานที่ผ่านมา                      ๔.๒ สรุปผลการดำเนินงาน                      ๔.๓ รายงานผลการดำเนินงาน                      ๔.๔ เสนอการรายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ</p>	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
๔	กิจกรรมที่ ๔ อบรมพัฒนาการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++ (Smart Area)	<p>P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน)                      ๑.๑ เตรียมวางแผนเสนอโครงการ                      ๑.๒ เสนอขออนุมัติโครงการ                      ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน</p>	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		<p>D: (ขั้นดำเนินการ)                      ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน                      ๒.๒ แจ้งประสานผู้เกี่ยวข้อง                      ๒.๓ ดำเนินการจัดอบรม</p>	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		<p>C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม)                      ๓.๑ ติดตามระหว่างดำเนินการอบรม                      ๓.๒ ปรับแก้ปัญหาระหว่างดำเนินการ                      ๓.๓ ประชุมก่อน-หลัง ดำเนินการ                      ๓.๔ จัดบันทึกเพื่อการปรับปรุง</p>	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		<p>A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน)</p>	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗



ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
		๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินงานที่ผ่านมา ๔.๒ สรุปผลการดำเนินงาน ๔.๓ รายงานผลการดำเนินงาน ๔.๔ เสนอการรายงานต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	
		P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.๑ เตรียมวางแผนเสนอโครงการ ๑.๒ เสนอขออนุมัติโครงการ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		D: (ขั้นดำเนินการ) ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๒.๒ แจ้งประสานผู้เกี่ยวข้อง ๒.๓ ดำเนินการจัดอบรม	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม) ๓.๑ ติดตามระหว่างดำเนินการอบรม ๓.๒ ปรับแก้ปัญหาระหว่างดำเนินการ ๓.๓ ประชุมก่อน-หลัง ดำเนินการ ๓.๔ จัดบันทึกเพื่อการปรับปรุง	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ ประเมินรายงาน) ๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินงานที่ผ่านมา ๔.๒ สรุปผลการดำเนินงาน ๔.๓ รายงานผลการดำเนินงาน ๔.๔ เสนอการรายงานต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
๕	กิจกรรมที่ ๕ อบรมพัฒนาการใช้ โปรแกรมการบริหารจัดการ สถานศึกษา SMSS (Smart School)	P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.๑ เตรียมวางแผนเสนอโครงการ ๑.๒ เสนอขออนุมัติโครงการ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		D: (ขั้นดำเนินการ) ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๒.๒ แจ้งประสานผู้เกี่ยวข้อง ๒.๓ ดำเนินการจัดอบรม	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม) ๓.๑ ติดตามระหว่างดำเนินการอบรม ๓.๒ ปรับแก้ปัญหาระหว่างดำเนินการ ๓.๓ ประชุมก่อน-หลัง ดำเนินการ ๓.๔ จัดบันทึกเพื่อการปรับปรุง	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ ประเมินรายงาน) ๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินงานที่ผ่านมา ๔.๒ สรุปผลการดำเนินงาน ๔.๓ รายงานผลการดำเนินงาน ๔.๔ เสนอการรายงานต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
		P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน) ๑.๑ เตรียมวางแผนเสนอโครงการ ๑.๒ เสนอขออนุมัติโครงการ ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ
		D: (ขั้นดำเนินการ) ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๒.๒ แจกประสานผู้เกี่ยวข้อง ๒.๓ ดำเนินการจัดอบรม	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		C: Check (ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม) ๓.๑ ติดตามระหว่างดำเนินการอบรม ๓.๒ ปรับแก้ปัญหาระหว่างดำเนินการ ๓.๓ ประชุมก่อน-หลัง ดำเนินการ ๓.๔ จัดบันทึกเพื่อการปรับปรุง	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗
		A: Act (ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน) ๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินงานที่ผ่านมา ๔.๒ สรุปผลการดำเนินงาน ๔.๓ รายงานผลการดำเนินงาน ๔.๔ เสนอการรายงานต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗

#### ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑๕.๑.๑ กลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับการพัฒนาดิทรราชการเร่งด่วน
- ๑๕.๑.๒ กลุ่มเป้าหมายไม่เห็นถึงความสำคัญของโครงการ

##### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑๕.๒.๑ แจกจ่ายข้อสั่งงานให้ผู้บริหารทุกโรงเรียนทราบ
- ๑๕.๒.๒ แจกจ่ายเป็นเรื่องสำคัญที่ทุกโรงเรียนต้องดำเนินการ

#### ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑๖.๑ เติบโตปริมาณ ๑) บุคลากรในสำนักงานเขต ๒) บุคลากรในสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ร้อยละ ๑๐๐	-สอบถาม -สังเกต	๕. แบบสอบถาม ๖. แบบทดสอบ ๗. สังเกต ๘. นิเทศ ติดตาม
๑๖.๒ เติบโตคุณภาพ ๑.บุคลากรในสำนักงานเขต ๒.บุคลากรในสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ร้อยละ ๑๐๐	- ผลการอบรมพัฒนา	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบทดสอบ ๓. สังเกต ๔. นิเทศ ติดตาม สรุป

๑. ชื่อโครงการ สร้างจิตสำนึกและการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan)  
พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาติรี ทวีนาท โทรศัพท์ ๐๘-๑๖๖๑-๑๗๕๗

โทรสาร ๐๔๐-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙ E-mail taweenact@hotmail.com

ชื่อ-นามสกุล นายพฤกษ์ชาติ กองพันธ์ โทรศัพท์ ๐๘-๐๐๐๒-๕๕๒๘

โทรสาร ๐๔๐-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙ E-mail budsobber@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ตามมติคณะรัฐมนตรี ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๕๕ เห็นชอบแนวทางและมาตรการที่กำหนดให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต เพื่อให้สามารถปฏิบัติภารกิจหลักหรืองานบริการที่สำคัญได้อย่างต่อเนื่องแม้เกิดสภาวะวิกฤตและมอบหมายให้สำนักงาน ก.พ.ร. เป็นหน่วยงานหลักในการสนับสนุนการดำเนินการให้แก่หน่วยงานของรัฐ และตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ เห็นชอบมาตรการเตรียมความพร้อมของหน่วยงานภาครัฐในการบริหารราชการและให้บริการประชาชนในสภาวะวิกฤต โดยให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ให้เป็นปัจจุบัน โดยนำมาตราการเตรียมความพร้อมของหน่วยงานภาครัฐในการบริหารราชการและให้บริการประชาชนในสภาวะวิกฤต (รองรับสถานการณ์การระบาดของโรคระบาด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มอบหมายให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนบริหารความพร้อม หรือที่เรียกว่า “Business Continuity Plan (BCP)” สามารถนำไปใช้ในการตอบสนองและปฏิบัติงานในสภาวะวิกฤตหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินต่างๆไม่ว่าจะเหตุอุทกภัย เหตุอัคคีภัย เหตุประท้วง/จลาจล เหตุการณ์โรคระบาด หรือเหตุภัยอื่น ๆ ที่ส่งผลให้ หน่วยงานต้องหยุดดำเนินงานหรือไม่สามารถให้บริการผู้รับบริการประชาชนทั่วไปได้อย่างต่อเนื่อง โดยยึดแนวทางการบริหารความเสี่ยง เพื่อป้องกันภัยคุกคามภาวะวิกฤต ตามมาตรฐานสากล BS๒๕๙๙ Business Continuity Management ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้หน่วยงาน และบุคลากรในสังกัดสามารถนำไปเป็นแนวทางถือปฏิบัติรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉินไม่คาดคิด ทำให้กระบวนการสำคัญตามภารกิจของหน่วยงาน (Critical Business Process) สามารถขับเคลื่อนการดำเนินการได้อย่างปกติ และช่วยลดระดับความรุนแรงของผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อหน่วยงานได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม นี้ขึ้น

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้หน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการบริหารความต่อเนื่องในการดำเนินการได้

๓.๒ เพื่อให้หน่วยงานมีการทบทวนและเตรียมความพร้อมในการรับมือกับสภาวะวิกฤต และลดผลกระทบจากการหยุดชะงักในการดำเนินงานหรือการให้บริการสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง ลดความรุนแรงของผลกระทบตามภารกิจของหน่วยงานได้ และบรรเทาความเสียหายให้อยู่ระดับที่ยอมรับได้

๓.๓ เพื่อให้ประชาชน เจ้าหน้าที่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) มีความเชื่อมั่นในศักยภาพ ของหน่วยงาน แม้หน่วยงานต้องเผชิญกับเหตุการณ์ร้ายแรงและส่งผลกระทบต่อจนทำให้การดำเนินงานต้องหยุดชะงัก

๓.๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัด จัดทำเป็นแผนบริหารความต่อเนื่อง (BCP) ของหน่วยงานตนเอง

๓.๕ เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อม ลดมลพิษทางอากาศที่เกิดจากไฟฟ้า และหมอกควัน (PM๒.๕)

๓.๖ เพื่อการรณรงค์ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคต่างๆ

### ๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑. หน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีก ๑ แห่ง (รวม ๓๘ แห่ง) มีแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ครบทุกแห่ง

๔.๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีส่วนร่วมในการวางแผน พร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินหากเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้น

### ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ หน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีก ๑ แห่ง (รวม ๓๘ แห่ง) ทุกหน่วยงานนำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ที่มีประสิทธิภาพ

๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน พร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินหากเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ หน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีก ๑ แห่ง (รวม ๓๘ แห่ง) นำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๖.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความพร้อมและแก้ปัญหาหากเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินไม่คาดคิดขึ้นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ หน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ แห่ง รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีก ๑ แห่ง (รวม ๓๘ แห่ง) มีแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ครบทุกแห่ง

๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความรู้เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามแผนได้ หากเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินไม่คาดคิดขึ้นได้

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

- ๘.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จำนวน ๑๓ คน  
๘.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๓๗ คน

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

- ๘.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติได้ตามแผนที่วางไว้  
๘.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจสามารถ ปฏิบัติได้ตามแผนที่วางไว้

## ๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เป้าหมาย การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพภาพทรัพยากรมนุษย์
- ประเด็น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๘,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๘,๐๐๐ บาท  
 งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่..... ลงวันที่.....  
 งบประมาณที่หน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่..... ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		๔๕๕ บาท	๓,๕๔๕ บาท		๘,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๘,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (จำนวน ๘,๐๐๐ บาท)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑ ประชุมวางแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๔๕๕ บาท		(๑๓คน) (๑๓คน*๓๕ บาท*๑ มี.อ.) = ๔๕๕ บาท	
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมด้วยระบบออนไลน์ เพื่อให้ความรู้การจัดทำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทั้ง ๓๗ โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๓,๖๐๐ บาท	(๓x๖๐๐x๒) =๓,๖๐๐บาท		
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยภายในสำนักงาน ไฟป่าและหมอกควัน (PM๒.๕)/โรคติดต่อ	๓,๙๔๕ บาท			๓,๙๔๕ บาท
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๘,๐๐๐ บาท</b>	<b>๓,๖๐๐บาท</b>	<b>๔๕๕ บาท</b>	<b>๓,๙๔๕ บาท</b>

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมจัดทำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑.แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ ๒.ประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างแผน ๓.จัดทำแผน BCP ๔.รวบรวมแผนหน่วยงานในสังกัดรายงาน สพฐ.	มกราคม ๒๕๖๖ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม สพม.ชัยภูมิ
	กิจกรรมที่ ๒ อบรมด้วยระบบออนไลน์ เพื่อให้ความรู้การจัดทำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง ๓๗ โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑.แจ้งผู้เข้าร่วมประชุม ๒.อบรมการจัดทำแผน BCP ๓.ปฏิบัติการจัดทำแผน BCP ๔.สอบถามข้อสงสัย ๕. แจ้งกำหนดการรวบรวมแผนหน่วยงานในสังกัดเพื่อรายงาน สพฐ.	
๒	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยภายในสำนักงาน ไฟป่าและหมอกควัน (PM ๒.๕)/โรคติดต่อ	๑.เสนอขออนุมัติจัดทำ ๒.ประสานงานพัสดุ ๓.เนินการจัดทำสื่อต่างๆ ๔.รายงานผล	มกราคม ๒๕๖๗- เมษายน ๒๕๖๗

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- บุคลากรผู้เข้าร่วมการอบรม ติดตามกิจการราชการในห้วงเวลาการอบรม

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมตามวัน เวลาที่กำหนด เต็มตามเวลาของการอบรม

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. จัดทำแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	คณะกรรมการเข้าร่วมดำเนินการจัดทำแผนร้อยละ ๑๐๐	-สอบถาม -สังเกต	๙. แบบสอบถาม ๑๐. สังเกต ๑๑. รายงานผล
๒. จัดทำสื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์รณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย ไฟป่าและหมอกควัน (PM๒.๕) /การป้องกันการแพร่โรคติดต่อ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกร้อยละ ๑๐๐	-สอบถาม - สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. สังเกต ๓. รายงานผล



๑. ชื่อโครงการ โครงการปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานและช่องทางการให้บริการทางอิเล็กทรอนิกส์

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาติ ทวีนาท	โทรศัพท์ ๐๘๑ ๖๖๑ ๑๗๕๗
โทรสาร -	E-mail chatree.taw@obecmail.org
ชื่อ-นามสกุล นายพงศธร ชูยสี	โทรศัพท์ ๐๘๐ ๘๕๙ ๙๗๐๕
โทรสาร -	E-mail Phongsatorn.sui@obecmail.org
ชื่อ-นามสกุล น.ส.กัญจน์นิชา ศิริคำ	โทรศัพท์ ๐๙๗ ๓๙๒ ๔๙๙๑
โทรสาร -	E-mail forgetmenot.j๒๕๒๑@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่ พระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้กำหนดให้หน่วยงานของรัฐ มีการปรับปรุงเพื่อพัฒนาระบบการบริหารราชการการแผ่นดินและการให้บริการแก่ประชาชน เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อขอรับบริการแก่ประชาชน เพื่อให้สามารถติดต่อกับทางราชการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และตามที่นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Wind ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้กำหนดนโยบายให้มีการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๖ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร หน่วยงานในสังกัดต้องมีการพัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง ดังนั้น การพัฒนาเว็บไซต์ สำนักงานและการพัฒนาช่องทางการบริการภาครัฐ (Government e-Service) จึงเป็นสิ่งสำคัญเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการให้บริการแก่ผู้ขอรับบริการ นอกจากนี้ ยังพบว่าเว็บไซต์ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิบางส่วนไม่รองรับการแสดงผลบนอุปกรณ์สมัยใหม่(Smart Device) ทำให้ยากต่อ การค้นหาข้อมูลและขอรับบริการ

เพื่อให้การการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ และโรงเรียนในสังกัด/กลุ่มงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ใช้งานสามารถใช้งานเว็บไซต์ได้บน อุปกรณ์ทุกประเภท และเพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีช่องทางบริการภาครัฐ (Government e-Service) อันเป็นตอบสนองความต้องการของผู้บริหารและประชาชนทั่วไป จึงเห็นควร จัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานและช่องทางการให้บริการทางอิเล็กทรอนิกส์

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เว็บไซต์โรงเรียน ในสังกัด/กลุ่มงาน เพิ่มประสิทธิภาพต่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน นโยบาย ข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการบริการข้อมูลข่าวสารแก่ผู้มีส่วนได้ส่วน เสียและประชาชนทั่วไป และสามารถรองรับการทำงานบนระบบ Smart Devices ขนาดต่าง ๆ ได้

๓.๒ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาช่องทางการบริการภาครัฐ (Government e-Service) ของ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการ

#### ๔. ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิชัยภูมิ มีเว็บไซต์สำนักงานที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลผลการดำเนินงาน นโยบาย ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาผ่านอุปกรณ์ทุกขนาด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีช่องทางการบริการภาครัฐ (Government e-Service) ที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการได้

#### ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีภาพลักษณ์ที่ดี เข้าถึงง่าย เป็นองค์กรที่ทันสมัย ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาชนทั่วไปมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงาน

#### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งานเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิในระดับดีขึ้น

๖.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งานช่องทางการบริการภาครัฐ (Government e-Service) ในระดับดีขึ้น

๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีเว็บไซต์โรงเรียนที่ทันสมัย ใช้งานง่าย

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีเว็บไซต์สำนักงานที่มีประสิทธิภาพ ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลผลการดำเนินงาน นโยบาย ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจากอุปกรณ์ทุกขนาดได้ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีช่องทางการบริการภาครัฐ (Government e-Service) ที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการได้ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีภาพลักษณ์ที่ดี เข้าถึงง่าย เป็นองค์กรที่ทันสมัย

#### ๘. เป้าหมาย

##### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิมีเว็บไซต์สำนักงานสำหรับเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน นโยบาย และข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน ๑ เว็บไซต์

๘.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีช่องทางการบริการภาครัฐบนระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Government e-Service) อย่างน้อย ๑ ช่องทาง

๘.๑.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีเว็บไซต์โรงเรียนสำหรับเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานและข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน

๘.๑.๔ กลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิทั้ง ๑๐ กลุ่ม มีเว็บไซต์กลุ่มงานสำหรับเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานและข่าวสารต่าง ๆ ของกลุ่มงาน

๘.๑.๕ ผู้ดูแลเว็บไซต์ประจำโรงเรียน/กลุ่มงาน โรงเรียน/กลุ่มละ ๑ คน รวมทั้งหมด ๔๗ คน เข้ารับการอบรม



๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		๘,๐๐๐	๑,๖๕๐	๓๕๐	๑๐,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๑๐,๐๐๐</b>

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์สำนักงาน เว็บไซต์โรงเรียน/กลุ่มงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ				
	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์สำนักงาน				
	๒) ประชุมคณะกรรมการ				
	- ค่าอาหารว่างการประชุม (๑๐ คน * ๓๕ บาท)	๓๕๐		๓๕๐	
	๓) ปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์สำนักงาน เว็บไซต์โรงเรียน/กลุ่มงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ				
- ค่า Theme ตกแต่ง WordPress พร้อม Plugin สำเร็จรูป	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐		
๔) สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม					
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การพัฒนาช่องทางบริการภาครัฐ (Government E-Service) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ				
	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาช่องทางบริการภาครัฐ				
	๒) ประชุมคณะกรรมการ				
	- ค่าอาหารว่างการประชุม (๑๐ คน * ๓๕ บาท * ๒ ครั้ง)	๗๐๐		๗๐๐	
	๓) ดำเนินการพัฒนาช่องทางบริการภาครัฐ				
- ค่าลงทะเบียนบัญชี Line Official Account	๖๐๐		๖๐๐		
๔) สรุปผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ช่องทางการบริการภาครัฐ					
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การอบรมการบริหารจัดการเว็บไซต์โรงเรียน/กลุ่มงาน สำนักงานเขต				

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ผ่านระบบออนไลน์				
	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการอบรม				
	๒) อบรมการบริหารจัดการเว็บไซต์โรงเรียน/กลุ่มงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ผ่านระบบออนไลน์				
	- ค่าอาหารว่างคณะกรรมการและวิทยากร (๑๐ คน * ๓๕ บาท)	๓๕๐		๓๕๐	
	๓) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม				
	๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม				
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	กิจกรรมที่ ๑ การปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์สำนักงาน เว็บไซต์โรงเรียน/กลุ่มงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์สำนักงาน เว็บไซต์โรงเรียน/กลุ่มงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	ดำเนินการภายในไตรมาสที่ ๑
		๒. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการฯ	ดำเนินการภายในไตรมาสที่ ๑
		๓. ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ โดยใช้ WordPress เป็นพื้นฐานในการพัฒนา	ดำเนินการระหว่างไตรมาสที่ ๑ - ไตรมาสที่ ๓
๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาช่องทางบริการภาครัฐ (Government e-Service) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาช่องทางบริการอิเล็กทรอนิกส์ (Government e-Service)	ดำเนินการภายในไตรมาสที่
		๒. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๑	ดำเนินการภายในไตรมาสที่
		๓. ดำเนินการพัฒนาช่องทางบริการภาครัฐ (Government e-Service)	ดำเนินการระหว่างไตรมาสที่
		๔. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ ครั้งที่ ๒	ดำเนินการภายในไตรมาสที่
		๕. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางการบริการภาครัฐ (Government e-Service)	ดำเนินการภายในไตรมาสที่
๓	กิจกรรมที่ ๓ การอบรมการบริหารจัดการเว็บไซต์โรงเรียน/กลุ่มงาน	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ	
		๒. ดำเนินการอบรมฯ	

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ ผ่านการประชุมออนไลน์	๓. สํารวจผลความพึงพอใจในการ อบรมและความพึงพอใจในการใช้ งานเว็บไซต์	
		๔. สรุปผลการอบรม	

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ คณะกรรมการที่มีหน้าที่ดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์และพัฒนาช่องทางบริการ  
อิเล็กทรอนิกส์เป็นกลุ่มเดียวกัน

๑๕.๑.๒ เว็บไซต์ที่ถูกพัฒนาด้วย WordPress หากไม่มีการวางแผนและป้องกันที่ดี มักถูกผู้ไม่  
ประสงค์ดีเข้าโจมตีได้ง่าย

### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ บริหารจัดการเวลาในการดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์และช่องทางบริการอิเล็กทรอนิกส์

๑๕.๒.๒ วางแผนการป้องกันความเสี่ยง และใช้ Plugin ที่สามารถเชื่อถือได้

## ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งานเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิของผู้ตอบ แบบสอบถาม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	สอบถาม	แบบสอบถาม
ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งาน ช่องทางบริการภาครัฐ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๘๐	สอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีเว็บไซต์โรงเรียนที่ทันสมัย ใช้งานง่าย	๑๐๐	สำรวจ	แบบสำรวจ
ความพึงพอใจที่มีต่อการอบรมการ บริหารจัดการเว็บไซต์โรงเรียน/กลุ่ม งาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	สอบถาม	แบบสอบถาม

๑. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา สพม.ชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาติรี ทวีนาท	โทรศัพท์ ๐๘๑ ๖๖๑ ๑๗๕๗
โทรสาร -	E-mail chatree.taw@obecmail.org
ชื่อ-นามสกุล นายพงศธร ชูยสี	โทรศัพท์ ๐๘๐ ๘๕๙ ๙๗๐๕
โทรสาร -	E-mail Phongsatorn.sui@obecmail.org
ชื่อ-นามสกุล น.ส.กัญจน์นิษา ศิริคำ	โทรศัพท์ ๐๙๗ ๓๙๒ ๔๙๙๑
โทรสาร -	E-mail forgetmenot.j๒๕๒๑@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้กำหนดให้มีการปรับเปลี่ยนภาครัฐ โดยยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยหน่วยงานรัฐจะต้องมีการพัฒนาการดำเนินงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล และตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย ซึ่งกำหนดให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน และด้านการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ที่กำหนดให้มีการขับเคลื่อนการพัฒนา ระบบราชการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา ที่ทันสมัย สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา การตัดสินใจในการกำหนดทิศทาง นโยบาย และการขับเคลื่อนการศึกษาได้อย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการบริหารองค์กร ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานวิชาการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา สพม.ชัยภูมิ ขึ้น

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาผู้รับผิดชอบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ให้มีความรู้ ความเข้าใจต่อกระบวนการ แนวทาง ข้อปฏิบัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๓.๒ เพื่อกำกับติดตามการบันทึก ปรับปรุงข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อกำหนดเวลา

๓.๓ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และนำไปสู่การเผยแพร่ให้บริการข้อมูลด้านการศึกษาระบบออนไลน์

๓.๔ เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่สามารถใช้ประกอบการวางแผนการบริหารจัดการองค์กรทั้ง ๔ ด้าน และตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ

### ๔. ผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถบันทึก ปรับปรุงข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ได้อย่างถูกต้อง ทันกำหนดเวลา และสพม.ชัยภูมิ มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถใช้ประกอบการบริหารจัดการองค์กรทั้ง ๔ ด้านได้

### ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

สพม.ชัยภูมิ สามารถบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันท่วงที ภายใต้การใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา

### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรม มีความพึงพอใจที่มีต่อการเข้ารับการอบรม ในระดับดีขึ้น

๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการบันทึก ปรับปรุงข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ได้ทันกำหนดเวลา

๖.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ในระดับดีขึ้น

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิสามารถบันทึก ปรับปรุงข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ได้อย่างถูกต้อง ทันกำหนดเวลา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถใช้ประกอบการบริหารจัดการองค์กรทั้ง ๔ ด้านได้ ส่งผลให้ สพม.ชัยภูมิ สามารถบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันท่วงที ภายใต้การใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา



## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ผู้ดูแลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) จำนวน ๓๗ โรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน รวมทั้งหมด ๓๗ คนเข้าร่วมการอบรม

๘.๑.๒ โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน สามารถบันทึก ปรับปรุง พร้อมทั้งยืนยัน/รับรอง ความถูกต้องของข้อมูลได้ทันตามเวลาที่กำหนด

๘.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถแสดงผลในรูปแบบออนไลน์ มีข้อมูลสมบูรณ์ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา จำนวน ๑ ระบบ

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถใช้ประกอบการบริหารจัดการองค์กรทั้ง ๔ ด้าน ข้อมูลมีความถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา ส่งผลให้สามารถนำมาใช้ประกอบการบริหารจัดการในทุกสภาวะการณ์ได้อย่างทัน่วงที

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ประเด็น ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน .....

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การบริหารราชการแผ่นดิน

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๙,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่ ..... ลงวันที่ .....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่ ..... ลงวันที่ .....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		๘,๖๕๐	๓๕๐		๙,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การกำกับติดตามการจัดทำข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)				
	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามการจัดทำข้อมูล DMC ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				
	๒) ดำเนินการสรุป และรายงานผลการจัดทำข้อมูลให้กับกลุ่มงานต่าง ๆ				
๒	กิจกรรมที่ ๒ การอบรมพัฒนาผู้รับผิดชอบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ผ่านระบบการประชุมทางไกล				
	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน				
	๒) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท)	๓๕๐		๓๕๐	
	๓) การอบรมพัฒนาผู้รับผิดชอบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ผ่านระบบการประชุมทางไกล จำนวน ๓๗ โรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ (คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน)				

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน * ๓๕ บาท * ๒ มื้อ )	๗๐๐		๗๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน * ๖๐ บาท)	๖๐๐		๖๐๐	
	- ค่าจัดทำเล่มคู่มือแนวทางการใช้ งานระบบ DMC (๔๐ เล่ม * ๑๗๕ บาท)	๗,๐๐๐			๗,๐๐๐
	๔) สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม				
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การปรับปรุงและพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สพ ม.ชัยภูมิ				
	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน				
	๒) ประชุมคณะกรรมการ				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน * ๓๕ บาท)	๓๕๐		๓๕๐	
	๓) ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา				
	๔) ดำเนินการสรุปผลการพัฒนา และ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง ออนไลน์				
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๙,๐๐๐</b>		<b>๒,๐๐๐</b>	<b>๗,๐๐๐</b>

#### ๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การกำกับติดตามการ จัดทำข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (Data Management Center : DMC)	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามการจัดทำข้อมูล DMC ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒) สรุปและรายงานผลการจัดทำ ข้อมูลให้กับกลุ่มงานต่าง ๆ	
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การอบรมพัฒนา ผู้รับผิดชอบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (Data Management Center : DMC) ผ่านระบบการประชุมทางไกล	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการอบรม พัฒนาผู้รับผิดชอบระบบจัดเก็บ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ๒) ดำเนินการประชุม คณะกรรมการฯ ๓) ดำเนินการอบรมพัฒนาผ่าน ระบบการประชุมทางไกล ๔) สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม	

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๓	กิจกรรมที่ ๓ การปรับปรุงและพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สพม.ชัยภูมิ	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษา สพม.ชัยภูมิ	
		๒) ประชุมคณะกรรมการฯ	
		๓) ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การศึกษา	
		๔) ดำเนินการสรุปผลการพัฒนา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่าน ช่องทางออนไลน์	

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ผู้รับผิดชอบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ของโรงเรียนขาดความ เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ สรรวจผู้ที่ไม่เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อดำเนินการการปูพื้นฐานที่จำเป็น และเกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดทำข้อมูล

## ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้ารับการ อบรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	สอบถาม	แบบสอบถาม
โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ดำเนินการบันทึก ปรับปรุงข้อมูล นักเรียนรายบุคคลในระบบจัดเก็บ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ได้ ทันกำหนดเวลา	๑๐๐	สำรวจ	แบบสำรวจ
ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งานระบบ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพม. ชัยภูมิ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	สอบถาม	แบบสอบถาม

๑. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศทางไซเบอร์

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาติรี ทวีนาท	โทรศัพท์ ๐๘๑ ๖๖๑ ๑๗๕๗
โทรสาร -	E-mail chatree.taw@obecmail.org
ชื่อ-นามสกุล นายพงศธร ชูยสี	โทรศัพท์ ๐๘๐ ๘๕๙ ๙๗๐๕
โทรสาร -	E-mail Phongsatorn.sui@obecmail.org
ชื่อ-นามสกุล น.ส.กัญจน์นิษา ศิริคำ	โทรศัพท์ ๐๙๗ ๓๙๒ ๔๙๙๑
โทรสาร -	E-mail forgetmenot.j๒๕๒๑@gmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีได้ถูกพัฒนาไปอย่างรวดเร็วและกลายเป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เข้ามามีส่วนสำคัญต่อการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network), การใช้งานระบบธุรกรรมออนไลน์, การทำงานผ่านระบบคลาวด์ บนคอมพิวเตอร์ ซึ่งจากรายงานผลสำรวจด้านความปลอดภัยไซเบอร์ เผยว่า ในช่วงสามปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๒๕ ขององค์กรทั้งหมดทั่วโลกประสบปัญหาการถูกล่วงละเมิดข้อมูล (Data breach) ที่สร้างความเสียหายคิดเป็นมูลค่ากว่า ๓๘ – ๗๖๓ ล้านบาท โดยองค์กรในประเทศไทยส่วนใหญ่ประสบกับภัยคุกคามจากมัลแวร์เรียกค่าไถ่มากที่สุดและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามการพัฒนาของเทคโนโลยี ซึ่งเป็นตัวชี้วัดว่าองค์กรควรให้ความสำคัญต่อการรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์ ซึ่งจะเป็นแนวปฏิบัติในการปกป้องคอมพิวเตอร์ เครือข่ายซอฟต์แวร์แอปพลิเคชัน ระบบที่สำคัญ และข้อมูลจากภัยคุกคามทางดิจิทัลที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยองค์กรมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบในการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล เพื่อป้องกันข้อมูลไม่ให้ถูกเข้าถึงโดยไม่ได้รับอนุญาต ตลอดจนป้องกันการหยุดชะงักของการดำเนินงานที่เป็นผลจากกิจกรรมในเครือข่ายที่ไม่พึงประสงค์ ตามพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์สำหรับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ ในการป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ มิให้กระทบต่อความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ

ในการนี้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ สพม.ชัยภูมิ และโรงเรียนในสังกัด มีมาตรการ แนวทาง และสามารถป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ได้ทันทั่วทั้งที่ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สพม.ชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศทางไซเบอร์ขึ้น

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สพม.ชัยภูมิ และโรงเรียนในสังกัด จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์

๓.๒ เพื่อพัฒนาให้โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิมีความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์

### ๔. ผลผลิต (Output)

สพม.ชัยภูมิและโรงเรียนในสังกัด มีแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยไซเบอร์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์

### ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

สพม.ชัยภูมิและโรงเรียนในสังกัด สามารถป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ได้ทันทั่วทั้ง

### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรม มีความพึงพอใจที่มีต่อการเข้ารับการอบรม ในระดับดีขึ้น

๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สพม.ชัยภูมิและโรงเรียนในสังกัด มีแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยไซเบอร์ และสามารถป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ได้ทันทั่วทั้ง

### ๘. เป้าหมาย

#### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศของโรงเรียน ๓๗ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๓๗ คน เข้ารับการอบรม

๘.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ ทั้ง ๓๗ โรงเรียน จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์

#### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ สามารถระบุได้ถึงความสำคัญของการป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ และสามารถดำเนินการตามมาตรการที่ถูกกำหนดไว้ในแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยไซเบอร์ได้

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ความมั่นคง

- เป้าหมาย กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

- ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน .....

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน สื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑) ความมั่นคง

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน ๖,๐๐๐ บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-	๓๕๐	๕,๖๕๐	-	๖,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๖,๐๐๐</b>

## ๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์				
	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ				
	๒) ประชุมคณะกรรมการฯ				
	- ค่าอาหารว่างคณะกรรมการ (๑๐ คน x ๓๕ บาท)	๓๕๐		๓๕๐	
	๓) จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์				
๔) เผยแพร่แผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์					
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การอบรมพัฒนาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์พื้นฐานผ่านระบบออนไลน์				
	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน				
	๒) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท)	๓๕๐		๓๕๐	
	๓) การอบรมพัฒนาผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน * ๓๕ บาท * ๒ มื้อ )	๓๕๐		๓๕๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน * ๖๐ บาท)	๖๐๐		๖๐๐	
	- ค่าตอบแทนวิทยากร	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐		
	- ค่าวุฒิบัตรผ่านการอบรม	๒๕๐			๒๕๐
	- ค่าการอบเกียรติบัตร	๕๐๐			๕๐๐
๔) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม					
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๖,๐๐๐</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๑,๖๕๐</b>	<b>๗๕๐</b>

## ๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ	
		๒. ประชุมคณะกรรมการฯ	
		๓. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์	
		๔. เผยแพร่แผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์	



ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๒	กิจกรรมที่ ๒ การอบรมพัฒนาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์พื้นฐานผ่านระบบออนไลน์	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	
		๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	
		๓. การอบรมพัฒนาผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์	
		๔. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศประจำโรงเรียนขาดความเชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ สรรวจผู้ที่ไม่เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เพื่อที่จะดำเนินการให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

## ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้ารับการอบรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	สอบถาม	แบบสอบถาม
โรงเรียนในสังกัด สพม.ชัยภูมิ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์	๑๐๐	สำรวจ	แบบสำรวจ

๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

สืบตำรวจเอกสมพร พุ่งสกุล โทรศัพท์ ๐๘๖๒๔๘๕๒๑๙

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๗. E-mail sakulfung@gmail.com

## ๒. หลักการและเหตุผล

ภายใต้ความจำเป็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาการทุจริตของประเทศ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาการทุจริตของประเทศ โดยการสร้างเครื่องมือ กลไก และกำหนดเป้าหมายสำหรับการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เป็นทิศทางเดียวกัน โดยทุกภาคส่วนในสังคมเกิดความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเองให้เพิ่มมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต และกระทำผิดเกี่ยวกับคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง จึงเป็นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งเป็นการมุ่งเน้นการปรับพฤติกรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตสำนึกในการซื่อสัตย์สุจริตและการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้กำหนดให้กลุ่มกฎหมายและคดี เพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง สอบสวนความรับผิดชอบละเมิดเจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่นๆ ของหน่วยงานสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายแผนงาน โครงการฯ ภารกิจ กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติของคณะรัฐมนตรี ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหลักธรรมาภิบาลและเป็นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจรรยาบรรณมากขึ้น

๓.๒ เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจรรยาบรรณของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๓ เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีคุณธรรมจรรยาบรรณเหมาะสมกับการประกอบ อาชีพครู

๓.๔ เพื่อข้าราชการครูมีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการลดอัตราการกระทำผิดวินัยลง

๔. **ผลผลิต (Output)** ผลที่เกิดขึ้นทันทีที่การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการแล้วเสร็จ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม ลดสถิติการร้องเรียน หรือกระทำผิดวินัยลดลง

๕. **ผลลัพธ์ (outcome)**

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีจิตวิญญาณความเป็นข้าราชการที่ดี

๖. **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)**

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าอบรมได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๗. **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๗.๑ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗.๒ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

๗.๓ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทราบถึงกระบวนการดำเนินการเกี่ยวกับวินัย และถือเป็นข้อห้ามและข้อปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

๗.๔ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปฏิบัติราชการในตำแหน่งหน้าที่ ได้ถูกต้อง ตามระเบียบข้อกฎหมาย โปร่งใส ไม่ทุจริต

๗.๕ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ไม่กระทำความผิดวินัยและไม่ทุจริตต่อหน้าที่ราชการ

๗.๖ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่วเพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๘. **เป้าหมาย**

๘.๑ **เชิงปริมาณ**

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ๗ โรงเรียน  
จำนวน ๔๒๐ คน

๘.๒ **เชิงคุณภาพ**

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ค(๒) ที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ โปร่งใสไม่ทุจริต

๙. **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ
- ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน ...การศึกษา.....

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน.....

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๒๕,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๒๕,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๒๕,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑	๑๐,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒	๑๐,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวมงบประมาณ					๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่วงจ่ายทุกรายการ

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
	๑.เสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีวินัยป้องกันมิให้กระทำผิดวินัย จำนวน ๑๓ โรงเรียน	ลงพื้นที่สถานศึกษาเป้าหมายร่วมกับหน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อพบปะผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างในสถานศึกษา แสวงหาข้อเท็จจริง รับทราบประเด็นปัญหา การจัดซื้อจัดจ้าง การพัสดุ การเงินและบัญชี กฎหมายเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ การให้คำแนะนำ ข้อกฎหมาย	๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖- ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๗ แห่ง
	๒.ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนข้อเท็จจริง การสอบสวนวินัย การสอบข้อเท็จจริงความรับผิดทางละเมิดของ สพม.ชัยภูมิ /ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินคดีปกครอง การอบรมพัฒนาทางกฎหมายที่หน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดโครงการ	สืบสวนข้อเท็จจริง สอบสวนวินัยไม่ร้ายแรง สอบสวนวินัยอย่างร้ายแรง สอบข้อเท็จจริงความรับผิดทางละเมิดของ สพม.ชัยภูมิ /ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินคดีปกครอง การอบรมพัฒนาทางกฎหมายที่หน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ -๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
	๓.จัดหาหนังสือคู่มือการสอบข้อเท็จจริงความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ ประมวลกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงานให้มีความทันสมัยโดยการจัดซื้อจากกรมบัญชีกลาง ศาลปกครอง ศาลยุติธรรม สำนักงาน ป.ป.ช. สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา เป็นต้น	ตุลาคม ๒๕๖๖ -๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ การเดินทาง รถยนต์ราชการที่ไม่เพียงพอ

๑๕.๑.๒ การได้ข้อมูลข้อเท็จจริงที่ไม่ครบถ้วน ข้าราชการครูติดภารกิจในการสอนหรือติดราชการ

๑๕.๑.๓ เวลาในการจัดกิจกรรมตามโครงการ อาจตรงกับภารกิจสำคัญที่ได้รับมอบหมาย

## ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ ประสานกับกลุ่มอำนวยการในเรื่องการใช้รถยนต์ส่วนบุคคลไว้ล่วงหน้า หากไม่มีรถยนต์ส่วนบุคคล ขออนุมัติใช้รถยนต์ส่วนตัว

๑๕.๒.๒ ประสาน/แจ้งสถานศึกษาไว้ล่วงหน้าพร้อมทั้งกำหนดปฏิทินในการดำเนินงานตามโครงการ

๑๕.๒.๓ การจัดกิจกรรมตามโครงการ สามารถยืดหยุ่นได้

## ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>เชิงปริมาณ</b> ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ	ร้อยละ ๙๐	การสรุปความคิดเห็นของข้าราชการครูและในสถานศึกษาจากแบบประเมินโครงการ	แบบประเมิน สถิติการร้องเรียน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องขั้นตอนในกฎหมาย โปร่งใส ไม่ทุจริต มีวินัย มีคุณธรรมจรรยาบรรณมีธรรมาภิบาล มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ ๘๐	การสรุปความคิดเห็นของข้าราชการครูและในสถานศึกษาจากแบบประเมินโครงการ	แบบประเมิน สถิติการร้องเรียน

๑. ชื่อโครงการ จัดงานวันครูครั้งที่ ๖๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายชาตรี ทวีนาท โทรศัพท์ ๐๘ ๑๖๖๑ ๑๗๕๗

โทรสาร ๐๔๐-๐๕๖๗๖๘ ถึง ๙ E-mail [taweenact@hotmail.com](mailto:taweenact@hotmail.com)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวจิราธร พิพิธกุล โทรศัพท์ ๐๙ ๗๓๙๑ ๔๔๒๘

๒. หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษา ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ นำความรู้มาปลูกฝังให้กับศิษย์เป็นคนที่มีความรู้ด้านวิชาการและมีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู จึงสมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลโดยทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตระหนักถึงความสำคัญของครูเป็นอย่างยิ่งที่ได้ทำคุณประโยชน์ต่อผู้เรียนมากมายสุดจะคณานับ จึงได้จัดทำโครงการจัดงานวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต์ ต่อบูรพาจารย์

๓.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรักสมัครสมานสามัคคี และมีจิตอันเป็นกุศล

๓.๔ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพพลานามัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๔. ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ สังกัด สพม.ชัยภูมิ จำนวน ๑,๕๖๐ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันครู รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความกตัญญู กตเวทิต์ ต่อบูรพาจารย์

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ สังกัด สพม.ชัยภูมิ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นการสร้างกำลังใจ พัฒนาการเรียนการสอน

๖.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ สพม.ชัยภูมิ สังกัด สพม.ชัยภูมิ ทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความกตัญญู กตเวทิต์ ต่อบูรพาจารย์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความรักสมัครสมานสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

๘. เป้าหมาย

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๑,๕๐๐ คน

๘.๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖๐ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่มีคุณธรรมและมีความสามัคคีในหมู่คณะ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน ๑ มกราคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ๓ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน -

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๑๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่..... ลงวันที่.....
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน .....๑๐,๐๐๐..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ สกสค.จ.ชัยภูมิ  
หนังสือที่..... ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>				<b>๒๐,๐๐๐</b>



๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ทั้งนี้ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ค่ากรอบ/เกียรติบัตร	๘,๐๐๐ บาท			๘,๐๐๐ บาท
๒	ค่าจัดสถานที่				
๓	ค่าเช่าเก้าอี้				
๔	ค่าดำเนินการทางศาสนา - ค่าปัจจัยไทยธรรม, - ภัตตาหาร(ปิ่นโต)พระ ๙ รูป*	๕,๐๐๐ บาท ๒,๐๐๐ บาท		๕,๐๐๐ บาท ๒,๐๐๐ บาท	
๕	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐๐ ชุด*๒๕ ชุด)	๕,๐๐๐ บาท		๕,๐๐๐ บาท	
๖	ค่าเอกสารวันครู				
๗	ค่าจ้างบริการเครื่องเสียง				
๘	ค่าจ้างหมอปราหมณ์และวัสดุ อุปกรณ์เครื่องพิธีไหว้ครู				
๙	ค่าวัสดุ				
	รวมงบประมาณ	๒๐,๐๐๐ บาท	-	๑๒,๐๐๐ บาท	๘,๐๐๐ บาท

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	งานวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗	๑. เตรียมการประชุมวางแผน ๒. ดำเนินงานจัดกิจกรรม ๓. ติดตามกำกับ ดูแลการจัดกิจกรรมวันครู ๔. ประเมินผลการจัดกิจกรรม	มกราคม ๒๕๖๗ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗

๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เข้าร่วมกิจกรรมได้ครบตามเป้าหมาย

๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงจิตวิญญาณของการเป็นครูอย่างต่อเนื่อง

๑๖.ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>๑๖.๑ แข็งปริมาณ</b> ๑) บุคลากรในสำนักงานเขต ๒) บุคลากรในสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ร้อยละ ๑๐๐	-สอบถาม -สังเกต	๑๒. แบบสอบถาม ๑๓. สังเกต
<b>๑๖.๒ แข็งคุณภาพ</b> ๑) บุคลากรในสำนักงานเขต ๒) บุคลากรในสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ร้อยละ ๑๐๐	- ผลการประเมิน	๕. แบบสอบถาม ๖. สังเกต ๗. สรุป ประเมินผล

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน และการบริหารจัดการงบประมาณ  
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล .....นางบังอร ชมเกษร..... โทรศัพท์ .....๐๙๗-๒๖๕๓๕๑๐.....  
โทรสาร ....๐๔๔-๐๕๖๗๖๘..... E-mail .....bungon.chopk@gmail.com....

ชื่อ-นามสกุล .....นางสาวกชมน ภัสสรประสิทธิ์.... โทรศัพท์ .....๐๖๕-๗๒๖๐๗๘๒.....  
โทรสาร ....๐๔๔-๐๕๖๗๖๘..... E-mail ...k.passornrapasit@gmail.com...

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐให้มีวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

๓. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

๔. ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตลอดจนสามารถขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงเห็นควรจัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนให้มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนให้มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิสามารถพัฒนาระบบงานด้านนโยบายและแผนให้มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน พัฒนาและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

### ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ดำเนินงานด้านนโยบายและแผนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้องสู่การปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

### ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิสามารถพัฒนาระบบงานด้านนโยบายและแผนให้มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ดำเนินงานด้านนโยบายและแผนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน พัฒนาและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง

๗.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้องสู่การปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ กลุ่ม/หน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ร้อยละ ๑๐๐ มีระบบการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนที่มีประสิทธิภาพ

๘.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถดำเนินงานด้านนโยบายและแผนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า

๘.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิและสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถนำยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้องสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - ธันวาคม ๒๕๖๖

## ๑๐. ความสอดคล้อง

### ๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

### ๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

### ๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน .....

### ๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

### ๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

### ๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

### ๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. งบประมาณที่ดำเนินการ .....๑๕๐,๐๐๐.....บาท ประกอบด้วย
- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๑๕๐,๐๐๐..... บาท
  - งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....
  - งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท  
ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....  
หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๕๐,๐๐๐	-	-	-	๑๕๐,๐๐๐
				รวมทั้งสิ้น	๑๕๐,๐๐๐

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/ รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	กิจกรรมตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การดำเนินงานด้านนโยบายและแผน และการบริหารจัดการงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๕๐,๐๐๐	๑๐,๒๐๐	๑๓๙,๘๐๐	-
	รวมงบประมาณ	๑๕๐,๐๐๐	๑๐,๒๐๐	๑๓๙,๘๐๐	-

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ ขั้นตอน	ระยะเวลา/ สถานที่ดำเนินการ
๑	ขั้นเตรียมการ	๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ ในการดำเนินงาน	- ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - สถานที่ราชการ/ สถานที่เอกชน
๒	ขั้นดำเนินการ	จัดกิจกรรมตามโครงการ	
๓	ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม	สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	
๔	ขั้นการทบทวน/ สะท้อนผล/ ประเมินรายงาน	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ การจัดทำโครงการไม่สอดคล้องตามนโยบาย

๑๕.๑.๒ การจัดส่งโครงการไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา

### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ จัดการประชุมให้ความรู้และชี้แจงแนวทางการจัดทำโครงการ/กิจกรรม

๑๕.๒.๒ ติดตาม เร่งรัด การดำเนินการให้เป็นไปตามกำหนดเวลา

## ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๑๐๐	- การวิเคราะห์ความสอดคล้อง ของแผนตามนโยบายและจุดเน้น ที่เกี่ยวข้อง	- แบบวิเคราะห์ โครงการ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ มีระบบการดำเนินงานด้านนโยบาย และแผนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการ ดำเนินงาน	- รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี

๑. ชื่อโครงการ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล ....นางจรุงจิต ฝางชัยภูมิ..... โทรศัพท์ .....๐๙๐-๒๔๑๖๘๒๓.....

โทรสาร ....๐๔๔-๐๕๖๗๖๘..... E-mail ... lek.jarungjit@gmail.com ...

๒. หลักการและเหตุผล

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ กำหนดให้ กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

๓. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

๔. ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตลอดจนสามารถขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงเห็นควรจัดโครงการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ให้เป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณของกระทรวงการคลัง ส่งผลให้สามารถบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเร่งรัด กำกับ ติดตาม ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ผลการก่องหนผู้กพัน และการดำเนินการตามสัญญา

๓.๒ เพื่อให้ผลการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ ในทุกส่วนของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

๔. ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ สามารถใช้จ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมาย

๕. ผลลัพธ์ (outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด บริหารจัดการงบประมาณได้ตามวัตถุประสงค์ในการจัดสรรงบประมาณได้สำเร็จตามเป้าหมาย



## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด มีผลการใช้จ่ายงบประมาณทุกรายการ รายไตรมาส และรายปี เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณของกระทรวงการคลัง

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สามารถดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เติบโตปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน มีผลการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณทั้งรายไตรมาสและรายปี

### ๘.๒ เติบโตคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ สามารถบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์การจัดสรร บริหารงบประมาณสำเร็จ ทุกรายการหรือโครงการ

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง เดือนกันยายน ๒๕๖๗

## ๑๐. ความสอดคล้อง

### ๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

### ๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ เพื่อให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

### ๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....

### ๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน .....การศึกษา.....

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

### ๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

### ๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

### ๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

- งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน .....๑๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....
- งบประมาณที่มาจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....
- หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ...๒๕๖๗...	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๑๐,๐๐๐</b>

๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การจัดประชุมคณะกรรมการฯ	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	-
๒	ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานในสังกัด	๘,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๕๐๐	-
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>๓,๕๐๐</b>	<b>๖,๕๐๐</b>	<b>-</b>

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา
๑	ขั้นเตรียมการ	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. จัดเตรียมข้อมูลผลการใช้จ่ายงบประมาณ	- ตุลาคม- พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๒	ขั้นดำเนินการ	- จัดประชุมคณะกรรมการ - ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และปัญหา อุปสรรค	- พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗
๓	ขั้นตรวจสอบกำกับติดตาม	สรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	- สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๗
๔	ขั้นการทบทวน/สะท้อนผล/ประเมินรายงาน	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- การเตรียมข้อมูลในการติดตามอาจไม่ครบถ้วน
- คณะกรรมการไม่เข้าใจประเด็นในการติดตาม

### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประสานข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานการเงินฯ และจัดเตรียมข้อมูลในการติดตามให้ครบถ้วน
- จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และสร้างความเข้าใจในการติดตามการใช้จ่าย

งบประมาณ

## ๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
สพม.ชัยภูมิ และสถานศึกษาในสังกัด ใช้จ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ไว้ตามมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ	ร้อยละ ๑๐๐	๑. การรายงานข้อมูล ๒. การบันทึกข้อมูลเข้าสู่ ระบบ	แบบรายงาน

๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณ และการเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person)

ชื่อ- สกุล นางสาวสมจิตร ตั้งเพียร โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๖๐-๙๕๙๒

ชื่อ- สกุล นางสาวนุชนาฏ พจน์มณีรัตน์ โทรศัพท์ ๐๙๘-๙๙๒-๓๙๕๐

โทรสาร ๐-๔๔๐๕-๖๗๖๘

E-mail: audit@sesaom.go.th]

๒. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง โดยให้คำนึงถึงความเป็นอิสระและการบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษา ภายใต้หลักการบริหารงานการศึกษา (พิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับงบประมาณและการดำเนินการทางงบประมาณ รวมถึงมีอำนาจทำนิติกรรมสัญญาในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติแล้ว ตามที่กฎกระทรวงกำหนด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ต้องบริหารจัดการงบประมาณและใช้จ่ายเงินที่ได้รับจัดสรรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมตามนโยบายของกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภารกิจของตนเอง และใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม วงเงินและระยะเวลาตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบเพื่อความโปร่งใสในการดำเนินงาน

การตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือทางการบริหารที่มีความสำคัญในการสอบทาน ทบทวนและประเมินผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชี และการบริหารสินทรัพย์ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่น ว่าดำเนินการเป็นไปตามนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงจัดทำโครงการพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณ และเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการ การบริหารจัดการ ด้านการเงิน การบัญชี ด้านปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และพัฒนาบุคลากรพร้อมระบบงานตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

### ๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า และเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชีและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบได้

๒. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ ว่าบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ มติ คณะรัฐมนตรี คำสั่ง ประกาศและนโยบายที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๓. เพื่อตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การบริหารการเงิน การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่นๆ ให้เป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี คำสั่ง ข้อบังคับและคำสั่งกำหนด ถูกต้องและเชื่อถือได้ ตลอดจนตรวจสอบการใช้ทรัพยากรทุกประเภทว่า เป็นไปโดยมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิผลคุ่มค่า ประหยัด โปร่งใส ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลเป็นประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุดหรือไม่

๔. เพื่อสอบทานความเพียงพอ เหมาะสมของระบบการควบคุมภายในของหน่วยรับตรวจ เพื่อลดความเสี่ยงและป้องปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่รัฐ

๕. เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะที่ช่วยให้หน่วยรับตรวจปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ให้ความเห็นเกี่ยวกับกฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อผู้บริหาร หน่วยรับตรวจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

๖. เพื่อให้ผู้บริหาร และหน่วยรับตรวจ ได้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทันเหตุการณ์

### ๔. ผลผลิต (Output)

- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการตรวจสอบบัญชีการเงิน พัสดุ เป็นปัจจุบัน เพื่อให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

- โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๗ แห่ง ได้รับการตรวจสอบบัญชีการเงิน พัสดุ ครบถ้วนและเพื่อให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบด้านงบประมาณปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๑๕ ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

### ๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการดำเนินการด้านบัญชีการเงิน พัสดุ ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการด้านการบัญชีการเงิน พัสดุ ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๖. ดัชนีวัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ของสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำทะเบียนคุมต่างๆ เอกสารการบันทึกบัญชี รวมไปถึงการจัดทำรายงานทางการเงิน ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนตามที่ระเบียบกระทรวงการคลังกำหนด

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ครบทุกแห่งสามารถดำเนินการได้ตามระเบียบปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ มีข้อมูลในการพิจารณาตัดสินใจ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการ กำกับดูแลที่ดีสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ป้องกันการประพฤติมิชอบ หรือการทุจริต

๗.๒ สถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานตามบริบทภารกิจอย่างมีศักยภาพ ถูกต้องครบถ้วนในด้านการบริหารจัดการศึกษาการบริหารการงบประมาณที่เกี่ยวข้องเป็นไปด้วยความโปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ สามารถป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต ลดความเสี่ยงแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์ สามารถตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ช่วยสนับสนุนให้หน่วยรับตรวจปฏิบัติงานถูกต้องสำเร็จตามบรรลุมิติประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ดำเนินงาน ของสถานศึกษาในสังกัด (หน่วยรับตรวจ) ได้รับการตรวจสอบติดตาม ปีงบประมาณ พ.ศ. จำนวน ๗ แห่ง

๘.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรผู้รับผิดชอบทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี พัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด และจากการออกตรวจสอบ ติดตามผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่รับผิดชอบการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา ได้รับคำปรึกษา ทาหรือข้อเสนอแนะ

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้มีการบริหารงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ และสามารถตรวจสอบได้

๘.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการตรวจสอบติดตาม และได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ เป็นปัจจัยสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัดและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในหน่วยรับตรวจ นำผลลัพธ์ส่งถึงนักเรียนเป็นสำคัญ

## ๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๐.ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของ  
ภาครัฐ

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับแรก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง  
มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ (บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต)

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (ลำดับรอง) (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการศึกษา

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ประเด็น การพัฒนาศักยภาพตลอดช่วงชีวิต

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะ  
สูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้าน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ

กระบวนการยุติธรรม

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....๓๕,๐๐๐.-บาท..... ประกอบด้วย

งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ จำนวนเงิน.....๓๕,๐๐๐.- บาท

งบประมาณ สพฐ. จำนวนเงิน ..... บาท

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ..... บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ .....

หนังสือที่.....ลงวันที่.....

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	เงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘,๐๐๐.-	๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๓๕,๐๐๐.-
				รวมทั้งสิ้น	๓๕,๐๐๐.-

## ๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> ดำเนินการด้านการตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖ แห่ง</p> <p>๑.๑ วางแผนกำหนดตรวจสอบด้านการเงินการบัญชีสถานศึกษา จำนวน ๖ แห่ง ครอบคลุม ๑๐ ประเด็น</p> <p>๑.๒ วางแผนตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ใบสำคัญของสถานศึกษา จำนวน ๖ แห่ง</p> <p>๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการตรวจสอบ</p> <p>๑.๔ ตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงินและบัญชีของสถานศึกษา รอบที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐x๓ คนx๙วันx๖แห่ง)</li> <li>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง(จำนวน ๕๘๘ ก.ม. x๔.-บาท)</li> </ul> <p>๑.๕ รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ</p> <p>๑.๖ สรุปรายงานผลการตรวจสอบสถานศึกษารอบที่ ๑</p> <p>๑.๗ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ รอบที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐x๓ คนx๖วันx๖แห่ง)</li> <li>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (จำนวน ๕๐๖ก.ม. x๔.-บาท)</li> </ul> <p>๑.๘ รายงานผลการตรวจสอบแจ้งหน่วยรับตรวจ</p> <p>๑.๙ สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบสถานศึกษารอบที่ ๒</p>	๑๐,๘๐๐.-		๖,๔๘๐.- ๒,๓๕๒.-	
<p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> การตรวจสอบการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒ แห่ง คือ</p> <p>๒.๑ ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒ แห่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วางแผนการตรวจสอบและแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการตรวจสอบ</li> <li>- ปฏิบัติงานตรวจสอบขั้นตอน/กระบวนการการปฏิบัติงานดำเนินงานของสถานศึกษาตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ แห่ง</li> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐x๓ คนx๔วันx๒แห่ง)</li> <li>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง(จำนวน ๑๖๔ก.ม. x๔.-บาท)</li> <li>- รายงานผลการตรวจสอบพร้อมแจ้งหน่วยรับตรวจ</li> <li>- สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ</li> </ul>	๒,๘๘๐		๒,๘๘๐.- ๖๕๖.-	
<p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> การตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล</p>	๓,๖๐๐.-			



กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๔ แห่ง</p> <p>๓.๑ ดำเนินการตรวจสอบสถานศึกษา ในสังกัด ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๔ แห่ง</p> <p>๓.๒ ตรวจสอบการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารเงิน งบอุดหนุน การบริหารจัดการศึกษาในการจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗ การใช้จ่ายเงินตามโครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษา มีความโปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า สามารถตรวจสอบได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐x๓คนx๕วันx๔แห่ง)</li> <li>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง(จำนวน๔๒๔ก.ม.x๔.-บาท)</li> </ul>			<p>๓,๖๐๐.-</p> <p>๑,๖๙๖.-</p>	
<p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย,ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี ระบบ GFMS Web Online โรงเรียนหน่วยเบิก (โรงเรียนภูเขียว) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วางแผนการตรวจสอบและแต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการตรวจสอบ</li> <li>- ปฏิบัติงานตรวจสอบขั้นตอน/กระบวนการการ ของสถานศึกษาหน่วยเบิก</li> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐x๓คนx๕วันx๑แห่ง)</li> <li>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง(จำนวน๙๐๐ก.ม.x๔.-บาท)</li> <li>- รายงานผลการตรวจสอบพร้อมแจ้งหน่วยรับตรวจ</li> <li>- สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ</li> </ul>	๗,๒๐๐.-		<p>๓,๖๐๐.-</p> <p>๓,๖๐๐.-</p>	
<p><b>กิจกรรมที่ ๕</b> ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย,ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี ระบบ New GFMS Web Online สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วางแผนการตรวจสอบและแต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการตรวจสอบ</li> <li>- ปฏิบัติงานตรวจสอบขั้นตอน/กระบวนการการ ปฏิบัติงานการเงินการบัญชีและพัสดุของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ</li> <li>- รายงานผลการตรวจสอบพร้อมแจ้งหน่วยรับตรวจ</li> <li>- สรุปรายงานประเมินผลการตรวจสอบ รายงาน สพฐ.</li> </ul>				

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๖</b> ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี รายงานผลการตรวจสอบ ส่ง สพฐ. ๔ ไตรมาส คือ - รายงานผลการตรวจสอบ ไตรมาสที่ ๑/๖๖ ภายใน ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ - รายงานผลการตรวจสอบ ไตรมาสที่ ๒/๖๗ ภายใน ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗ - รายงานผลการตรวจสอบ ไตรมาสที่ ๓/๖๗ ภายใน ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗ - รายงานผลการตรวจสอบ ไตรมาสที่ ๔/๖๗ ภายใน ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗				
<b>กิจกรรมที่ ๗</b> พัฒนาส่งเสริมศักยภาพบุคลากรบุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน	๑๐,๐๐๐.-		๑๐,๐๐๐.-	

## \*หมายเหตุ ขอถ่วงจ่ายทุกรายการ

## ๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑.๑ วิเคราะห์ความเสี่ยงของสถานศึกษาในสังกัด ๑.๒ จัดทำโครงการแผนการตรวจสอบภายในให้สอดคล้องกับแผนการตรวจภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกลุ่มตรวจสอบภายใน สพฐ. ๑.๓ ส่งสำเนาแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้กลุ่มตรวจสอบภายใน สพฐ.ทางระบบ ARS ภายในเดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	กันยายน - พฤศจิกายน ๒๕๖๖/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
๒	๒.๑ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย,ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี ระบบ New GFMS Web Online สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ๒.๒ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย,ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี ระบบ GFMS Web Online สถานศึกษาที่เป็นหน่วยเบิกโรงเรียนภูเขียว ๒.๓ ตรวจสอบการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างฯ ตาม พ.ร.บ. และระเบียบฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๖ แห่ง ๒.๔ ตรวจสอบการดำเนินงาน เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง	๒.๑ เตรียมความพร้อมเรื่องงาน โดยทำความเข้าใจกับทีมงานในวัตถุประสงค์เป้าหมายการตรวจสอบ และแนวทางการปฏิบัติงานตรวจสอบ ได้แก่ ประเด็นที่ต้องทำการตรวจสอบ ขอบเขตและวิธีการตรวจสอบในแต่ละประเด็น ประเภทเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบ และวิธีเก็บข้อมูลในกระดาษ ทำการต่างๆ ที่ได้ออกแบบไว้เพื่อให้เกิดความชัดเจน ๒.๒ แจ้งหน่วยรับตรวจ เพื่อให้หน่วยรับตรวจทราบว่าจะเข้าทำการตรวจสอบในเรื่องใดบ้าง กำหนดเวลาที่จะเข้าตรวจ และข้อมูลเบื้องต้นที่ให้ หน่วยรับตรวจเตรียมไว้เพื่อตรวจสอบ โดยทำเป็นหนังสือแจ้งอย่างเป็นทางการ	๑) ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียน ๓๗ แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และรายงานผลการตรวจสอบเป็นรายไตรมาส (๒.๕) ๒) เมษายน ๒๕๖๗ - พฤษภาคม ๒๕๖๗ ตรวจสอบการเงินการบัญชีระบบ New GFMS Web Online สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ(๒.๑) ๓) พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ตรวจสอบการเงิน การบัญชี ระบบ GFMS

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
	<p>๒.๕ ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ แห่ง</p> <p>๒.๖ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) จำนวน ๓๗ แห่ง</p>	<p>ทางการ</p> <p>๒.๓ เตรียมความพร้อมในการเดินทางไปยังที่ตั้งของหน่วยรับตรวจ โดยการขอใช้รถยนต์ส่วนกลางในการเดินทาง และเสนอขออนุมัติเดินทางไปราชการ</p> <p>๒.๔ ปฏิบัติงานตรวจสอบตามขั้นตอน คือ</p> <p>๒.๔.๑ นำทีมงานเข้าพบผู้บริหารสูงสุดเพื่อแนะนำตัวว่าเป็นใคร มาจากไหน มีวัตถุประสงค์ใด ขอบเขตของงานที่จะตรวจเรื่องใดบ้าง และขอความร่วมมือในการพิจารณาสั่งการจัดให้มีผู้ประสานงาน</p> <p>๒.๔.๒ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อเก็บข้อมูล/หลักฐาน ตามแนวทางการปฏิบัติงานตรวจสอบ</p> <p>๒.๔.๓ เมื่อดำเนินการตรวจสอบเสร็จสิ้นแล้วสรุปสิ่งที่ตรวจพบ โดยประชุมผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>Web Online สถานศึกษาที่เป็นหน่วยเบิก โรงเรียนภูเขียว (๒.๒)</p> <p>๔) พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กรกฎาคม ๒๕๖๗ ตรวจสอบการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตาม พ.ร.บ.และระเบียบฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๖ แห่ง (๒.๓)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนสตรีชัยภูมิ</li> <li>- โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา</li> <li>- โรงเรียนภัคดีชุมพลวิทยา</li> <li>- โรงเรียนบางอำพันวิทยา</li> <li>- โรงเรียนเรณูนครวิทยา</li> <li>- โรงเรียนจัตุรัสวิทยา</li> </ul> <p>๕) ธันวาคม ๒๕๖๖ และ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง (๒.๔)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนสตรีชัยภูมิ</li> <li>- โรงเรียนจัตุรัสวิทยา</li> </ul> <p>๖) ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ แห่ง (๒.๕)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา</li> <li>- โรงเรียนภัคดีชุมพลวิทยา</li> <li>- โรงเรียนบางอำพันวิทยา</li> <li>- โรงเรียนเรณูนครวิทยา</li> </ul> <p>๗) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) (๒.๕)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภายในวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๖ (งปม. ๒๕๖๖ รอบ ๑๒ เดือน รายงานในระบบ ARS)</li> <li>- ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ (งปม. ๒๕๖๗ รอบ ๖ เดือน รายงานในระบบ ARS)</li> <li>- ภายในวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ (งปม. ๒๕๖๗ รอบ ๑๒ เดือน รายงานในระบบ ARS)</li> <li>- ภายในเดือน มิถุนายน ๒๕๖๗</li> </ul>

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน
			(รายงานในระบบ KRS)
๓	การรายงานผลการดำเนินโครงการและติดตามผลการตรวจสอบ	<p>๓.๑ รายงานผลการตรวจสอบ ดำเนินการตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีครบถ้วนแล้ว จึงสรุปผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะ แจ้งหน่วยรับตรวจตามขั้นตอน และติดตามผลการตรวจสอบ ดังนี้</p> <p>๓.๒ สอบทานการปฏิบัติงานในกระตาศทำ การและหลักฐานที่รวบรวมได้ ว่าตรวจสอบครบ ทุกประเด็นการตรวจสอบที่ตั้งไว้ในแนวทางการ ปฏิบัติงานตรวจสอบ (Audit Program) และใน แต่ละประเด็นมีหลักฐานเพียงพอที่จะสรุปผล หรือไม่</p> <p>๓.๓ สรุปผลการตรวจสอบ และข้อสังเกตที่ ตรวจพบ</p> <p>๓.๔ จัดทำรายงานผลการตรวจสอบตามรูป นำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ เพื่อพิจารณาสั่ง การและแจ้งให้หน่วยรับตรวจดำเนินการ แก้ไข ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายในระยะเวลาที่ กำหนด (โดยปกติไม่เกิน ๔๕ วัน)</p> <p>๓.๕ ติดตามผลการตรวจสอบ เป็นขั้นตอน สุดท้ายของการตรวจสอบที่วัดประสิทธิผลของ งานตรวจสอบ และเป็นหน้าที่สำคัญที่ผู้ตรวจ สอบไม่ควรละเลยการติดตามผลเพื่อให้มั่นใจว่า ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขนั้น หน่วยรับ ตรวจได้นำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ อย่างไร</p>	
๔	พัฒนาบุคลากรตรวจสอบภายใน	รับการพัฒนาบุคลากรตรวจสอบภายใน	มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗ - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กรมบัญชีกลาง - หน่วยงานอื่น

## ๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑๕.๑.๑ การดำเนินงานในโครงการไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้

๑๕.๑.๒ มีภารกิจตามนโยบายเร่งด่วนพิเศษที่ต้องดำเนินการให้ทันตามเวลาที่กำหนด

### ๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๕.๒.๑ จัดทำปฏิทินการเข้าตรวจสอบสถานศึกษา โดยให้มีช่วงระยะเวลาสำหรับงานเร่งด่วน

๑๕.๒.๒ ประสานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของดำเนินการภารกิจที่เร่งด่วนที่สามารถทำแทนได้

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<b>เชิงปริมาณ</b> สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการตรวจสอบบรรลุผลสำเร็จตามภารกิจ การตรวจสอบภายในประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษา ที่ได้รับการ ตรวจสอบ	การปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายใน	กระดาษทำการ
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. สถานศึกษาปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงาน การเงินการ บัญชีถูกต้อง	การปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายใน	กระดาษทำการ
๒. สถานศึกษาบริหารเงินงบประมาณ ใช้จ่ายในการสร้างเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา มีความสุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า สามารถตรวจสอบได้	ร้อยละ ๘๕ ของภารกิจ บรรลุผลสำเร็จ ตาม วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย	การปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายใน	กระดาษทำการ

๑. โครงการการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ  
สู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ประสานงาน (Contact person)

ชื่อ - สกุล นายบุญญฤทธิ์ ปิยะศรี

โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๖๖๕๐๖๖

โทรสาร ๐๔๔ ๐๕๖๗๖๘

E-mail boonyalit.p@hotmail.com

๒. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลก ได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนร่วม (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, ๒๕๔๕) ซึ่งสอดคล้องกับโลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไป อย่างรวดเร็ว โลกได้เคลื่อนสู่ “ยุคสังคมความรู้” (Knowledge-based society) ซึ่งทักษะที่จำเป็นในสังคม ความรู้ คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมทักษะในการเลือกสรร และประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมายที่สามารถนำข้อมูลเหล่านั้น มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สำหรับการดำเนินชีวิตของตน ดังนั้นคุณภาพการศึกษาจึงเป็นตัวสะท้อนถึงคุณภาพคนที่เป็นผลผลิตของการ จัดการศึกษาในบริบทของสังคมไทยปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นหน่วยงาน ทางการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ใน การบริหารและการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ รวมทั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเป็นฐานในการจัดการศึกษา เป็นผู้ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งใช้มาตรฐานในการประเมินตนเอง โดยนำ ผลที่ได้จากการบริหารและการจัดการศึกษามาทบทวน ปรับปรุง และพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและบทบาทภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในปัจจุบัน รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความ สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ฉะนั้น การปฏิรูปการศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับกระบวนการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ ที่หน่วยงานทุกระดับต้องกำหนดแนวทางหรือกลยุทธ์การขับเคลื่อนเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ มีความเข้าใจที่ถูกต้อง สามารถดำเนินงานตามเป้าหมายและจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางและกลยุทธ์ของการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ของหน่วยงานระดับนโยบายมีหน้าที่ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่สถานศึกษาภายใต้รูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำหรับใช้เป็นข้อมูล ในการกำหนดแนวทางและกลยุทธ์ร่วมกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ซึ่งถือเป็นหน่วยงาน ปฏิบัติที่ทำหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม และดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่ได้รับจากรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิมมีประสิทธิภาพ และให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ตามกรอบภารกิจ และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิขึ้น

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีคุณภาพตามนวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๓.๒ เพื่อกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาภายใต้ต้นวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องเป็นระบบและมีคุณภาพ

๓.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ต้นวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

### ๔. ผลผลิต (Output)

๔.๑ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศภายใต้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๔.๒ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา นวัตกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมการบริการภายใต้ต้นวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๔.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา มีผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพัฒนาและมีระบบภายใต้ต้นวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

### ๕. ผลลัพธ์ (outcome)

๕.๑ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ ภายใต้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๕.๒ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา นวัตกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมการบริการภายใต้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา มีผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพัฒนาและมีระบบภายใต้รูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

## ๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๖.๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิภาพ

๖.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพัฒนาขึ้นและมีระบบภายใต้รูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีระบบการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ

๗.๒ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา นวัตกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมบริการภายใต้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา มีผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพัฒนาขึ้นและมีระบบภายใต้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๘.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๘.๒.๓ ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิภาพ



๘.๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพัฒนาขึ้นและมีระบบภายใต้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. ความสอดคล้อง

๑๐.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๐.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

๑๐.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาอนาคต

๑๐.๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๑๐.๘ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ	๓๕๐,๐๐๐ บาท	ประกอบด้วย
<input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารจัดการ สพม.ชัยภูมิ	จำนวนเงิน	๓๕๐,๐๐๐ บาท
<input type="checkbox"/> งบประมาณ สพฐ.	จำนวนเงิน	- บาท
	หนังสือที่.....ลงวันที่.....	
<input type="checkbox"/> งบประมาณจากหน่วยงานอื่น	จำนวนเงิน	- บาท
	ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ	- บาท
	หนังสือที่.....ลงวันที่.....	

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการ ปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	-	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๓๕๐,๐๐๐

## ๑๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	<b>P: (ขั้นเตรียมการและวางแผน)</b> - ประชุมวางแผน โครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติ โครงการ	-	-	-	-
๒	<b>D: (ขั้นดำเนินการ)</b> ๒.๑ ประชุมคณะ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทาง การศึกษา ตามนวัตกรรม การ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา สู่ ความเป็นเลิศ ๒.๒ การพัฒนาและ ออกแบบนวัตกรรม การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นเลิศของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ	๒๐,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		๒๖๐,๐๐๐	-	๒๖๐,๐๐๐	-
๓	<b>C: Check (ขั้น ตรวจสอบกำกับติดตาม)</b> ๓.๑ กำกับ ติดตาม นวัตกรรมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	เงินงบประมาณ (บาท)		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๔	A: Act (ขั้นการ ทบทวน/สะท้อนผล/ ประเมินรายงาน)	-	-	-	-
	๔.๑ สรุปผลการ ดำเนินงาน ๔.๒ เสนอรายงานผลการ ดำเนินงาน	๓๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๑๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมและระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน	ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินการ
๑	ประชุมคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาของแต่ละสหวิทยาเขต	ประชุมคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	เดือน ธันวาคม ๒๕๖๖ – มกราคม ๒๕๖๗ โดยประชุมคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละสหวิทยาเขต ประกอบด้วย ๑. บัวแดงภักดี ๒. ภูตะเกาทุ่งกะมัง ๓. เมืองสีมูม ๔. ทุ่งดอกกระเจียว ๕. แก้งคร้อคอนสวรรค์ ๖. เมืองพระยาภักดีชุมพล ๗. พญาแล
๒	ดำเนินการกำกับ ติดตาม นวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๑. จัดทำเครื่องมือกำกับติดตาม ๒. จัดส่งเครื่องมือกำกับติดตาม ๓. วิเคราะห์ผลการกำกับติดตาม ๔. สรุปผลการติดตาม	เดือน มกราคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗
๓	๓.๑ สรุปผลการดำเนินงาน ๓.๒ เสนอรายงานผลการดำเนินงาน	จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	เดือน กันยายน ๒๕๖๗

**๑๕. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**๑๕.๑ ปัจจัยความเสี่ยง**

๑๕.๑.๑ ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๕.๑.๒ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาดำเนินการ

**๑๕.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง**

๑๕.๒.๑ เพิ่มมาตรการหรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ

๑๕.๒.๒ พิจารณาระยะเวลาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

**๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีนวัตกรรมการบริหารจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการทำงานที่มี ประสิทธิภาพ	๘๐ %	การกำกับ ติดตาม การดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	แบบกำกับ ติดตาม การดำเนินการตาม นวัตกรรมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามี นวัตกรรมในการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๘๐ %	การกำกับ ติดตาม การดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	แบบกำกับ ติดตาม การดำเนินการตาม นวัตกรรมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
๓. ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัด การเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิจัยในชั้น เรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิภาพ	๘๐ %	การกำกับ ติดตาม การดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	แบบกำกับ ติดตาม การดำเนินการตาม นวัตกรรมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา ได้เผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการที่ผ่านการพัฒนาขึ้น และมีระบบภายในนวัตกรรม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา	๘๐ %	การกำกับ ติดตามการ ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ	แบบกำกับ ติดตาม การดำเนินการตาม นวัตกรรมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา			

# ส่วนที่ ๔

## การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ สู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามทิศทางและเป้าหมายของหน่วยงาน ขับเคลื่อน การบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับแผนสำคัญระดับต่างๆ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงกำหนดปัจจัย ความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

### ๑. การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียน ในสังกัดตามภาระงานและการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อกำหนด เป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ และบริหารจัดการงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

๑.๑ งบประมาณรายจ่ายประจำ เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ และค่าสาธารณูปโภค

๑.๒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

### ๒. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการ ให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๑.๒ จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพ รอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๑.๓ วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำ แผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๑.๔ ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๑.๕ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๑.๖ สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสภาระยะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๓. ปัจจัยความสำเร็จ

๓.๑ ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓.๒ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน  
อย่างเป็นระบบ

๓.๓ เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๓.๔ บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

#### ๔. ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม ๒๕๖๖	สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ตุลาคม ๒๕๖๖	จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ตุลาคม ๒๕๖๖	เริ่มดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
๑๕ มกราคม ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๖ – ธันวาคม ๒๕๖๖)
๑๕ เมษายน ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗)
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๖ – มิถุนายน ๒๕๖๗)
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน  
สูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้อง  
ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- . (๒๕๖๕). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗. (ออนไลน์). เข้าถึงจาก <https://www.moe.go.th/360policy-and-focus-moe-fiscal-year-2024/>. ๔ มกราคม ๒๕๖๖
- กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย. (๒๕๖๕). สถิติการบริการด้านการทะเบียน : ข้อมูลสถิติจำนวนประชากร (ออนไลน์). เข้าถึงจาก [https://stat.bora.dopa.go.th/new\\_stat/webPage/statByYear.php](https://stat.bora.dopa.go.th/new_stat/webPage/statByYear.php)
- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ, สำนักงาน. (๒๕๖๖). ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.
- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ, สำนักงาน. (๒๕๖๖). รายงานผลการดำเนินงานการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ออนไลน์). เข้าถึงจาก <https://cutt.ly/aMUQtoQ>
- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ, สำนักงาน. (๒๕๖๖). ระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ (ออนไลน์). เข้าถึงจาก <https://cutt.ly/bMUWxli>
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน (๒๕๖๖). นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน (๒๕๖๕). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
- ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๖๑). ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐. (ออนไลน์). เข้าถึงจาก <https://www.sepo.go.th/asset/document/file/20.pdf>.
- ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕.
- คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ, สำนักงาน. (๒๕๖๐). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐. (ออนไลน์).
- เข้าถึงจาก : <https://cdc.parliament.go.th/draftconstitution2/ewtdllink.php?nid1038&filename=index>.
- ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕.
- . แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐. (ออนไลน์). เข้าถึงจาก : <https://www.nesdc.go.th/main.php?filename=plan13>. ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ที่ ๔๖๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินการและขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. นายชัยวัฒน์	ตั้งพงษ์	ผอ.สพม.ชัยภูมิ	ประธานกรรมการ
๒. นายประทีปแสง	พลรักษา	รอง ผอ.สพม.ชัยภูมิ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวีระศักดิ์	พลมณี	รอง ผอ.สพม.ชัยภูมิ	รองประธานกรรมการ
๔. นายสมัต	อาบสุวรรณม์	รอง ผอ.สพม.ชัยภูมิ	รองประธานกรรมการ
๕. นางปริยารัตน์	ขาวปิ่น	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๖. นางสาวธนวรรณ	เชื้อจำรูญ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นางกัญญาณัฐ	สมบัติธีระ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นายชาติรี	ทวีนาท	ผอ.กลุ่มอำนวยการกรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๙. นางศุลีพร	ประการแก้ว	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมจิตร	ตั้งเพียร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๑. ส.ต.อ. สมพร	ฟุ้งสกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางสาวปรียาภรณ์	อุดมเศรษฐ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสิริมา	สุโสภา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางบังอร	ชมเกษร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายไกรฤกษ์	ตันเบ็ด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๖. นางจรุจจิต...

๑๖. นางจรุงจิต	ฝางชัยภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นายชูศักดิ์	ปีชัยภูมิ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวกชมน	ภัสสรประสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายนิธิภัทร์	สมานชัย	ช่างโยธา	ผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่ ดังนี้**

๑. พิจารณางบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง
๓. วินิจฉัย สั่งการ ระวังหรือปรับเปลี่ยนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับนโยบายการดำเนินงาน และงบประมาณ
๔. รวบรวมและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์
๕. อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
๖. ขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๘

(นายชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ